أثر ممارسة ألعاب القوى والكرة الطائرة على سمات الشخصية للرياضيين بحث مسحي ميداني أجري على طلبة رياضي اختصاص ألعاب القوى والكرة الطائرة

الأستاذ: أحمد بن قلاوز تواتي

أستاذ مساعد مكلف بالدروس

معهد التربية البدنية والرياضية -جامعة مستغانم-

إن المجال الرياضي أصبح اليوم أكثر اتساعا من حيث المفهوم والأهمية، ذلك راجع للخبرات المكتسبة من التطبيق العلمي في التدريب والمباريات، وكذلك من خلال البحوث العلمية والتجارب التي تؤثر بدرجة كبيرة على المستوى الرياضي في مختلف التخصصات الرياضية.

ومن بين هذه العلوم التي يرجع لها الفضل في تطور الرياضة: علم النفس الرياضة، الذي يدرس سلوك الرياضي في مختلف التخصصات الرياضية، فردية كانت أم جماعية، لأنه مقرون بتلاؤم الجسد والنفس لأنهما يكونان وحدة واحدة لدى الرياضي، فكل ما يؤثر في الجسد يؤثر في النفس والعكس صحيح. ويعني سلوك واستجابات الفرد التي يمكن ملاحظتها وتسجيلها. لكن توجد استجابات أخرى لا يمكن ملاحظتها من الخارج أو تسجيلها، كالسمات الشخصية.

قد عرف الباحث أسامة كامل راتب علم النفس الرياضة بقوله: "إن علم نفس الرياضة يدرس سلوك الإنسان لمعرفة تأثير العوامل النفسية في سلوك الرياضي، وكيف تؤثر الرياضة على جوانب نفسيته التي ترتبط بنوع التخصص الرياضي الممارس". (أسامة كامل راتب، 1995، ص 17).

إن لكل تخصص رياضي مميزاته وخصائصه، فألعاب القوى كتنشيط فردي يؤثر في السمات الشخصية. إن معظم العلماء والباحثين في مجال علم النفس يتفقون على التعريف الذي قدمه جوردن ألبورت والمتمثل في أن: "الشخصية هي التنظيم الدينامي داخل الفرد للأجهزة النفس جسمية التي تقرر الطابع الفريد للشخص في السلوك والتفكير" (محمد حسن علاوي، 1987، ص 41).

وأن الشخصية "نفس -جسمية" متكاملة توجد في مجال معين، وهذا المجال مجال حيوي إنساني، اجتماعي. وعلى ذلك فإن العوامل التي تؤثر في الشخصية هي عوامل جسمية، وعوامل نفسية، وعوامل اجتماعية.

وما الشخصية إلا النتاج الكلي لهذه العوامل جميعا عند أي فرد من الأفراد، موروثه كانت تلك العوامل أو مكتسبة. وتعني الاكتسابية كل المواقف والمثيرات والمتغيرات التي يتفاعل معها الفرد في المجال البيئي، الذي يعيش فيه سواء في الحياة اليومية أو في الممارسة الرياضية التي يزاولها كتنشيط رياضي متخصص فيه.

إن لكل تخصص رياضي خصائصه، ومميزاته التي تؤثر بشكل واضح على الرياضي سواء كان ظاهريا (بدنيا) او باطنيا (نفسيا)، وهذا يعني أن لكل تخصص أثرا ظاهريا على جسم الرياضي، وقدراته البدنية والمهارية، فإنه بالضرورة تكون هناك تغيرات في نفسيته، لأن: "شخصية الفرد ما هي إلا ذلك الكل المكون من الجسم والنفس، بما فيها من فطرة واكتساب على السواء" (محمد حسن علاوي، 1997، ص87)، وهذا ما لاحظته الباحث ميدانيا من خلال مشاهدته لشخصيات مختلفة للرياضيين، سواء كانت لاختصاص ألعاب القوى أو الكرة الطائرة على مستوى الأندية أو الطلبة في كليات التربية البدنية والرياضية، وتجلت من خلال التصرفات المختلفة للرياضيين والطلبة، وكذا ردود أفعال متفاوتة لهم.

وما يؤكد هذا حوصلة النتائج للمقابلات الشخصية التي أجراها الباحث مع خبراء في مجال التدريب للاختصاصين: ألعاب القوى والكرة الطائرة على مستوى الأندية. إلى جانب الأساتذة والدكاترة الذين يدرسون الطلبة نفس الاختصاص في قسم التربية البدنية والرياضية.

وعلى هذا الأساس، اتجه الباحث إلى دراسة هذا الموضوع لإبراز طبيعة الأثر الذي يتركه تخصص ألعاب القوى والكرة الطائرة على سمات الشخصية لطلبة السنة الرابعة اختصاص التربية البدنية والرياضية، ورياضيي الأندية للاختصاصيين ألعاب القوى والكرة الطائرة.

وعلى ضوء ذلك ارتأى الباحث طرح التساؤل التالي:

- هل لتخصصي ألعاب القوى والكرة الطائرة أثر على سمات الشخصية لطلبة السنة الرابعة اختصاص التربية البدنية والرياضية ورياضيي الأندية ؟

- ومنه طرح التساولين التاليين:

1- هل لتخصصي ألعاب القوى والكرة الطائرة أثر على سمة (العصبية، العدوانية، الاكتئابية، القابلية للاستثارة، الاجتماعية، الهدوء، السيطرة، الكف-الضبط) لطلبة السنة الرابعة اختصاص تربية بدنية ورياضية ورياضيي الأندية ؟

2- هل لتخصصي ألعاب القوى والكرة الطائرة أثر ضاغط على إحدى السمات الشخصية لطلبة السنة الرابعة اختصاص التربية البدنية والرياضية ورياضيي الأندية ؟

فرضيات البحث:

انطلاقا من الإشكاليات المطروحة، يتوقع الباحث الفرضيات التالية:

- إن لتخصصي ألعاب القوى وكرة الطائرة أثرا مباشرا على السمات الشخصية لطلبة السنة الرابعة اختصاص تربية بدنية ورياضية ورياضيي الأندية.

- ومن هذه التوقعات نستنتج الفرضيات الفرعية التالية:

1- يوجد أثر إيجابي لتخصص ألعاب القوى والكرة الطائرة على سمة (العصبية، العدوانية، الاكتئابية، القابلية للاستثارة، الاجتماعية، الهدوء، السيطرة، الكف-الضبط) لطلبة السنة الرابعة اختصاص تربية بدنية ورياضية ورياضي الأندية.

2- إن لتخصصي ألعاب القوى والكرة الطائرة أثرا ضاعطا على إحدى السمات الشخصية لطلبة السنة الرابعة اختصاص تربية بدنية ورياضية ورياضي الأندية.

أهداف البحث:

محاولة معرفة أثر تخصصي ألعاب القوى والكرة الطائرة على السمات الشخصية لطلبة السنة الرابعة اختصاص تربية بدنية ورياضية ورياضي الأندية.

1- محاولة معرفة أثر تخصصي ألعاب القوى والكرة الطائرة على سمة: (العصبية، العدوانية، الاكتئابية، القابلية للاستثارة، الاجتماعية، الهدوء، السيطرة، الكف-الضبط) لطلبة السنة الرابعة اختصاص تربية بدنية ورياضية ورياضي الأندية.

2- محاولة معرفة الأثر الضاعط لتخصصي ألعاب القوى والكرة الطائرة على إحدى السمات لطلبة السنة الرابعة اختصاص تربية بدنية ورياضية ورياضي الأندية.

3- التأكيد على مدى مصداقية اختبار فرايبورج وتكييفه مع المجتمع الجزائري.

إن مجال البحث العلمي يعتمد على اختيار المنهج المناسب لحل مشكلة مستندا على طبيعة المشكلة نفسها، وتختلف المناهج المتبعة تبعا لاختلاف الهدف الذي يود الباحث التوصل إليه. على هذا الأساس وللوصول إلى تحقيق أهداف بحثنا هذا، استخدم الباحث المنهج المسحي باعتباره من المناهج الأكثر استعمالا في البحوث الوصفية ويتلاءم مع مشكلة بحثنا.

"المنهج المسحي يعتبر طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميًا عن طريق جمع المعلومات المقننة عن المشكلة وتصنيفها وإخضاعها للدراسة الدقيقة" (عمار بوحوش، محمد الذنبيات، 1995، ص130).

تمت الدراسة التي قام بها الباحث على مجموعة من طلبة السنة الرابعة اختصاص ألعاب القوى واختصاص الكرة الطائرة، وكذلك رياضي فريق ألعاب القوى لعين الترك وفريق حاسي ماماش للكرة الطائرة. وكان عددهم 80، حيث كان عدد طلبة السنة الرابعة الاختصاص 40 موزعين كالاتي: 23 طالب اختصاص الكرة الطائرة، و17 طالبا اختصاص ألعاب القوى، أما فيما يخص رياضي فريق عين الترك لألعاب القوى فكان عددهم 25 رياضيا، و15 رياضيا تابعا لفريق حاسي ماماش للكرة الطائرة. كان اختيار العينة بطريقة مقصودة بسبب ظروف البحث، وقلة الأندية في الغرب الجزائري.

لقد اعتمد الباحث في دراسته على أدوات بغرض جمع البيانات، وتتمثل في قائمة فرايبورج للسمات الشخصية.

قائمة فرايبورج للشخصية

تعريف: قائمة فرايبورج للشخصية أعدها في الصل "جوكن فارنبرج و Hampel و Selg" من اساتذة علم النفس بجامعة فرايبورج بألمانيا سنة 1970، وقام ديل Diell بتصميم صورتها المصغرة، التي قام بتعريبها وإعداد صورتها المصغرة محمد حسن علاوي، وتحتوي هذه القائمة على 08 أبعاد للشخصية و 56 عبارة (ارجع إلى القائمة فرايبورج في الملاحق).

بلغ معامل ثبات القائمة في البيئة الأجنبية باستخدام التجزئة النصفية، وإعادة الاختبار بعد 20 يوما على عينة مكونة من 140 ذكرا و 151 أنثى تتراوح أعمارهم ما بين 18 و 24 سنة، وتراوحت معاملات الثبات ما بين 0.64 إلى 0.83 وفي البيئة المصرية، تم إيجاد معاملات ثبات الصورة المصغرة عن طريق إعادة الاختبار على 82 طالبا من كلية التربية الرياضية بالقاهرة، بفاصل زمني قدره 10 أيام وتراوحت معاملات ثبات أبعاد القائمة ما بين 0.67 و 0.87. أما الصدق فقد تم إيجاده بالصورة المطولة للقائمة التي تتضمن 212 عبارة، باستخدام أبعاد بعض اختبارات الشخصية الأخرى كمحكات مثل اختبار مينوسوتا المتعدد الأوجه وقائمة كاليفورنيا. وقد أشارت النتائج إلى توافر الصدق المرتبط بالمحك بالنسبة لأبعاد القائمة، وبالنسبة للصورة المصغرة تراوحت معاملات الثبات بين أبعادها وأبعاد الصورة المطولة عند استخدامها كمحك ما بين 0.85 و 0.92.

عرض ومناقشة نتائج اختبار فرايبورج:

عرض نتائج فرايبورج لرياضيي عين الترك لألعاب القوى وفريق حاسي مامايش للكرة الطائرة:

جدول رقم 01: يبين المقارنة في سمة العصبية، العدوانية والاكنتابية لاختبار فرايبورج بين رياضيي فريق

ألعاب القوى لعين الترك وفريق حاسي مامايش للكرة الطائرة.

العصبية	العدوانية	الاكنتابية	القابلية للاستثارة	الاجتماعية	الهدوء	السيطرة	الكف		
9.96	9.28	10.67	11.16	12.08	12.67	11.40	10.3	م ح	عين الترك لألعاب القوى (ع1)
1.27	1.24	1.27	1.37	0.97	0.97	1.18	1.12	م ح	حاسي مامايش لكرة الطائرة (ع1)
9.47	11.40	10.92	12.02	12.67	11.24	10.40	11.3	م ح	حاسي مامايش لكرة الطائرة (ع1)
2.02	1.14	1.32	1.27	1.30	1.26	1.41	1.83	م ح	حاسي مامايش لكرة الطائرة (ع1)
2.02								قيم "ت" الجدولية عند 0.05	
2.57								قيمة "ت" الجدولية عند 0.01	
0.98	05.3	0.63	2.09	2.16	3.38	2.32	2.10	قيم "ت" المحسوبة	
غير دال	دال عند	غير دال	دال عند	دال عند	دال عند	دال عند	دال عند	الدالة الإحصائية لصالح	
	0.01		0.05	0.05	0.01	0.05	0.05		
	للعينة 2		للعينة 2	للعينة 2	للعينة 1	للعينة 1	للعينة 1		

درجة الحرية: د.ح = $1N + 2N - 38 = 2$

من خلال النتائج المعروضة في الجدول أعلاه:

* **العصبية:** لمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين فريق عين الترك لألعاب القوى وفريق حاسي ماماش للكرة الطائرة، تم استخدام اختبار "ت" ستيودنت، والتي بلغت قيمتها (0.98). وهذه قيمة أصغر من قيمة "ت" الجدولية المقدر ب2.02 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 38 وعليه فلا يوجد الفرق بين العينتين في سمة العصبية.

* **العدوانية:** لمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين فريق عين الترك لألعاب القوى وفريق حاسي ماماش للكرة الطائرة، تم استخدام اختبار "ت" ستيودنت والتي بلغت قيمتها (5.3). وهذه قيمة أكبر من قيمة "ت" الجدولية المقدر ب2.02 عند مستوى الدلالة 0.01 أي بدرجة ثقة 99% ودرجة الشك 1%، وبدرجة حرية 38، وعليه يوجد فرق جوهري ذات دلالة إحصائية في سمة العدوانية بين العينتين لصالح عينة فريق حاسي ماماش للكرة الطائرة.

* **الاكتئابية:** لمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين فريق عين الترك لألعاب القوى وفريق حاسي ماماش للكرة الطائرة، تم استخدام اختبار "ت" ستيودنت والتي بلغت قيمتها (0.63). وهذه قيمة أصغر من قيمة "ت" الجدولية المقدر ب2.02 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 38، وعليه لا يوجد الفرق بين العينتين في سمة الاكتئاب.

من خلال النتائج المعروضة في الجدول رقم 01 أعلاه:

* **القابلية للاستثارة:** لمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين فريق عين الترك لألعاب القوى وفريق حاسي ماماش للكرة الطائرة، تم استخدام اختبار "ت" ستيودنت والتي بلغت قيمتها (2.09). وهذه قيمة أكبر من قيمة "ت" الجدولية المقدر ب2.02 عند مستوى الدلالة 0.05 أي بدرجة ثقة 95% ودرجة الشك 5% وبدرجة حرية 38، وعليه يوجد الفرق جوهري في القابلية للاستثارة بين العينتين لصالح عينة فريق حاسي ماماش لكرة الطائرة في سمة القابلية للاستثارة.

* **الاجتماعية:** لمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين، تم استخدام اختبار "ت" ستيودنت، والتي بلغت قيمتها (2.16). وهذه قيمة أكبر من قيمة "ت" الجدولية المقدر ب2.02 عند مستوى الدلالة 0.05 أي بدرجة ثقة 95% ودرجة الشك 5% وبدرجة حرية 38، وعليه يوجد الفرق جوهري في سمة الاجتماعية بين العينتين لصالح عينة فريق حاسي ماماش للكرة الطائرة.

* **الهدوء:** لمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين فريق عين الترك لألعاب القوى وفريق حاسي ماماش للكرة الطائرة، تم استخدام اختبار "ت" ستيودنت والتي بلغت قيمتها (3.83). وهذه قيمة أكبر من قيمة "ت" الجدولية المقدر ب2.02 عند مستوى الدلالة 0.01 أي بدرجة ثقة 99% ودرجة الشك 1%،

وبدرجة حرية 38، وعليه يوجد الفرق جوهري في سمة الهدوء ذو دلالة إحصائية بين العينتين لصالح عينة فريق حاسي ماماش للكرة الطائرة.

* **الكف (الضبط):** لمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين فريق عين الترك لألعاب القوى وفريق حاسي ماماش للكرة الطائرة، تم استخدام اختبار "ت" ستودنت والتي بلغت قيمتها (2.10). وهذه قيمة أكبر من قيمة "ت" الجدولية المقدر بـ 2.02 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 38، وعليه يوجد الفرق معنوي في سمة الكف (الضبط) بين العينتين لصالح عينة عين الترك للألعاب القوى.

جدول رقم 02: يبين النسبة المئوية للتقييم العالي والمنخفض لاختبار فريبورج لرياضي فريق ألعاب القوى لعين الترك وفريق حاسي ماماش للكرة الطائرة.

1- تقييم عالي								
2- تقييم منخفض								
الكف	السيطرة	الهدوء	الاجتماعية	القابلية للاستثارة	الاكتئابية	العدوانية	العصبية	
47.99	62.87	81.03	72.57	59.42	52.43	66.04	57.74	عين الترك لألعاب القوى
52.01	37.13	18.97	27.43	40.58	47.57	33.96	42.26	(ع1) نسبة
61.86	48.57	60.58	81.03	72.45	56	62.87	63.3	حاسي ماماش لكرة
38.14	51.43	39.42	18.97	27.55	44	37.13	36.7	الطائرة(ع1) نسبة

الجدول رقم 02 أعلاه، الذي يبين النسب المئوية للتقييم العالي والمنخفض للسمات المذكورة يتضح للباحث أن:

رياضي فريق عين الترك لألعاب القوى يتميزون بالتقييم العالي في السمات التالية لاختبار فريبورج : (العصبية، العدوانية، القابلية للاستثارة، الاجتماعية، الهدوء، السيطرة)، وتقييم منخفض في السمات التالية (الكف- الضبط). أما فريق حاسي ماماش للكرة الطائرة فيتميزون بالتقييم العالي في السمات التالية لاختبار فريبورج: (العصبية، العدوانية، الاكتئابية، القابلية للاستثارة، الاجتماعية، الهدوء، السيطرة، الكف).

* **القابلية للاستثارة:** لمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين طالبة اختصاص ألعاب القوى وطالبة اختصاص الكرة الطائرة، تم استخدام اختبار "ت" ستيودنت والتي بلغت قيمتها (2.56). وهذه قيمة أكبر من قيمة "ت" الجدولية المقدر ب2.02 عند مستوى الدلالة 0.05 أي بدرجة ثقة 95% ودرجة الشك 5% وبدرجة حرية 38، وعليه يوجد الفرق جوهرى ذو دلالة إحصائية في سمة القابلية للاستثارة بين العينتين لصالح طالبة ألعاب القوى.

* **الاجتماعية:** لمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين، تم استخدام اختبار "ت" ستيودنت، والتي بلغت قيمتها (3.00). وهذه قيمة أكبر من قيمة "ت" الجدولية المقدر ب2.57 عند مستوى الدلالة 0.01 أي بدرجة ثقة 99% ودرجة الشك 1% وبدرجة حرية 38، وعليه يوجد الفرق جوهرى في سمة الاجتماعية ذات دلالة إحصائية بين العينتين لصالح طالبة اختصاص ألعاب القوى.

* **الهدوء:** لمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين، تم استخدام اختبار "ت" ستيودنت والتي بلغت قيمتها (2.62). وهذه قيمة أكبر من قيمة "ت" الجدولية المقدر ب2.57 عند مستوى الدلالة 0.01 أي بدرجة ثقة 99% ودرجة الشك 1%، وبدرجة حرية 38، وعليه يوجد الفرق جوهرى في سمة الهدوء ذو دلالة إحصائية بين العينتين لصالح طالبة اختصاص الكرة الطائرة.

* **السيطرة:** لمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين، تم استخدام اختبار "ت" ستيودنت والتي بلغت قيمتها (2.14). وهذه قيمة أكبر من قيمة "ت" الجدولية المقدر ب2.02 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 38، وعليه يوجد فرق جوهرى في سمة السيطرة ذات دلالة إحصائية بين العينتين لصالح طالبة اختصاص ألعاب القوى.

* **الكف (الضبط):** لمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين لدى العينتين، تم استخدام اختبار "ت" ستيودنت والتي بلغت قيمتها (2.00). وهذه قيمة أكبر من قيمة "ت" الجدولية المقدر ب2.02 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 38، وعليه يوجد فرق في سمة الكف (الضبط) بين العينتين.

جدول رقم 04: يبين النسبة المئوية للتقييم العالي والمنخفض لاختبار فريبورج لطالبة اختصاص ألعاب القوى وطالبة اختصاص الكرة الطائرة.

1- تقييم عالي								
2- تقييم منخفض								
الكف	السيطرة	الهدوء	الاجتماعية	القابلية للاستثارة	الاكتئابية	العدوانية	العصبية	
51.57	53.42	58.29	70.16	63.87	66.44	48.28	53.51	نسبة
48.43	46.58	41.77	29.84	36.13	33.56	51.77	46.49	مئوية
40.27	42.85	72.3	66.44	52.86	49.57	42.85	61.3	نسبة
59.73	57.15	27.7	35.56	47.14	50.43	57.15	38.7	مئوية

الجدول رقم 04 أعلاه، الذي يبين النسب المئوية للتقييم العالي والمنخفض للسمات المذكورة يتضح للباحث أن:

طلبة اختصاص ألعاب القوى يتميزون بالتقييم العالي في السمات التالية لاختبار فرايبورج : (العصبية، الاكتئابية، القابلية للاستثارة، الاجتماعية، الهدوء، السيطرة، الكف). طلبة اختصاص الكرة الطائرة يتميزون بالتقييم العالي في السمات التالية لاختبار فرايبورج: (العصبية، القابلية للاستثارة، الاجتماعية، الهدوء).

الاستنتاجات نتائج اختبار فرايبورج للفرضية الأولى:

من خلال الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث عن مدى ثبوت إحصائيا الفرضية الفرعية الأولى لاختبار فرايبورج على رياضيي فريق حاسي ماماش للكرة الطائرة وفريق عين الترك لألعاب القوى، وكذا على طلبة السنة الرابعة اختصاص ألعاب القوى والكرة الطائرة فإن الفرضية الفرعية الأولى القائلة: "يوجد أثر إيجابي لتخصصي ألعاب القوى والكرة الطائرة على (العصبية، العدوانية، الاكتئابية، الاجتماعية، الهدوء، السيطرة، الكف(الضبط))

- تحققت إحصائيا في سمة (العصبية، القابلية للاستثارة، الاجتماعية، الهدوء، السيطرة، الكف) ولم تتحقق في سمة (العدوانية، الاكتئابية) لدى فريق عين الترك لألعاب القوى.

- تحققت إحصائيا في سمة (العصبية، العدوانية، القابلية للاستثارة، الاجتماعية، الهدوء، السيطرة) ولم تتحقق في سمة (الاكتئابية، السيطرة) لدى فريق حاسي ماماش للكرة الطائرة.

- تحققت إحصائيا في سمة (القابلية للاستثارة، الاجتماعية، الهدوء، السيطرة) ولم تتحقق في سمة (العصبية، العدوانية، الاكتئابية، الكف) لدى طلبة اختصاص ألعاب القوى.

تحقق إحصائيا في سمة (العصبية، الاكتئابية، القابلية للاستثارة، الاجتماعية، الهدوء، الكف) ولم تتحقق في سمة (العدوانية، السيطرة) لدى طلبة اختصاص الكرة الطائرة.

الفرضية الفرعية الثانية:

كما تحققت الفرضية الرئيسية من خلال ثبوت الفرضية الفرعية الثانية القائلة أن تخصصي ألعاب القوى والكرة الطائرة أثر على إحدى السمات الشخصية.

1- من خلال نتائج اختبار فرايبورج على الطلبة اختصاص ألعاب القوى إن السمة الضاغطة هي: سمة الاجتماعية.

2- من خلال نتائج اختبار فرايبورج على الطلبة اختصاص الكرة الطائرة إن السمة الضاغطة هي: سمة الهدوء.

3- من خلال نتائج اختبار فرايبورج على فريق حاسي ماماش الكرة الطائرة إن السمة الضاغطة هي: سمة الاجتماعية.

4- من خلال نتائج اختبار فرايبورج على فريق عين الترك للألعاب القوى إن السمة الضاغطة هي: سمة الهدوء.

- استنتاجات اختبار فرايبورج:

1- تخصص الكرة الطائرة أثر إيجابيا على سمة (العصبية، العدوانية، القابلية للاستثارة، الاجتماعية، الهدوء) وسلبا على سمة (الاكتئابية، السيطرة، الكف) لدى فريق حاسي ماماش للكرة الطائرة، أما السمة الضاغطة فهي الاجتماعية.

2- تخصص ألعاب القوى أثر إيجابيا على سمة (العصبية، القابلية للاستثارة، الاجتماعية، الهدوء، السيطرة، الكف) وسلبا على سمة (العدوانية، الاكتئابية) لدى فريق عين الترك لألعاب القوى، أما السمة الضاغطة فهي الهدوء.

3- تخصص ألعاب القوى أثر إيجابيا على سمة (القابلية للاستثارة، الاجتماعية، الهدوء، السيطرة) وسلبا على سمة (العصبية، العدوانية، الاكتئابية، الكف) لدى طلبة اختصاص ألعاب القوى، أما السمة الضاغطة فهي الاجتماعية.

4- تخصص الكرة الطائرة أثر إيجابيا على سمة (العصبية، الاكتئابية، القابلية للاستثارة، الاجتماعية، الهدوء، الكف) وسلبا على سمة (العدوانية، السيطرة) لدى طلبة اختصاص الكرة الطائرة، أما السمة الضاغطة فهي الهدوء.

* التوصيات والاقتراحات:

وفي ضوء النتائج السابقة يقترح الباحث ما يلي:

إنه من الضروري أن يلتفت النظام التكويني في كليات التربية البدنية والرياضية للشخصية ومدى تأثيرها بالتخصصات الرياضية التي يتوجه إليها الطلاب، كما أنه من الضروري على مسؤولي الأندية الاهتمام بالشخصية وبالأخص أندية اختصاص ألعاب القوى واختصاص الكرة الطائرة وذلك للرفع من مستوى الرياضة في الاختصاصين.

ولتحقيق ذلك يجب:

1- قياس سمات الشخصية للطلبة قبل دخولهم الجامعة في اختصاص التربية البدنية والرياضية، والعمل على تثبيتها وتميئتها في الاتجاه الإيجابي، والحد من السمات السلبية وهذا لا يتحقق إلا بواسطة قياسات واختبارات مقننة.

2- على المدربين التركيز على عامل الشخصية عند انتقاهم للرياضيين في اختصاص ألعاب القوى والكرة الطائرة، وخاصة الناشئين وذلك لكي يكون تكامل ما بين الصفات البدنية والنفسية (السمات الشخصية).

- 3- الاعتماد على سمات شخصية مميزة لكل اختصاص عند توجيه الطلبة إلى اختصاصات فردية أو جماعية.
- 4- اعتماد المدربين عند إعدادهم للرياضيين في كل اختصاص على الجانب البدني والنفسي حسب متطلبات الاختصاص والمنافسة.
- 5- نظرا لقلّة الاختبارات والمقاييس التي تساعد على كشف وتحديد السمات الشخصية للرياضيين، خاصة تلك المكيفة وفق البيئة الجزائرية ويتحقق ذلك بما يلي:
- ترجمة وتكييف الاختبارات الأجنبية وفق البيئة الجزائرية، وانتقاء الصالح منها من خلال دراسات علمية، تجريبية أكيدة.
- وضع معايير وطنية لسمات الشخصية للطلبة اختصاص التربية البدنية والرياضية وللرياضيين على مستوى الأندية، وذلك لتسهيل مهمة الانتقاء والاختيار وفقا لهذه المعايير، ويتحقق من خلال تطبيق اختبارات على فئات سنية مختلفة.
- هذا وقد أثارت هذه الدراسة على جملة من المواضيع الفرعية تحتاج إلى دراسة خاصة، يقترح الباحث إجراء بحوث حول:
- 1- دراسة حول سمة الاكتئابية لدى رياضي الأندية وسمة العدوانية لدى طلبة في اختصاص ألعاب القوى والكرة الطائرة.
- 2- دراسة سمات الشخصية للرياضيين في اختصاص رياضات ذات الاحتكاك المباشر والمتوازية.
- 3- دراسة مقارنة للسمات الشخصية لعُدائي ألعاب القوى ذات الأداء القصير والطويل.
- 4- قياس السمات الشخصية لدى لاعبي الكرة الطائرة حسب مراكز اللعب.
- 5- سمات الشخصية لدى رياضيي المستويات العالية في المنتخبات الوطنية الجزائرية اختصاص فردي وجماعي.

المصادر والمراجع:

- 1- أسامة كامل راتب: علم النفس الرياضية. الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، النصر، 1995.
- 2- محمد حسن علاوي: سيكولوجية التدريب والمنافسات. الطبعة السادسة، دار المعارف، القاهرة، 1987.
- 3- محمد حسن علاوي: مدخل في علم النفس الرياضي. الطبعة الأولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1997.
- 4- عمار بوحوش، محمد محمود الذنبيات: مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث. ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1995.
- 5- محمد حسن علاوي: موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين. ط1، مركز الكتاب للنشر، مصر، 1998.
- 6- محمد حسن علاوي ونصر الدين رضوان: اختبارات النفسية والمهارية في المجال الرياضي. الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة، 1987.
- 7- أسعد رزوق، مراجعة عبد الله عبد الدايم: موسوعة علم النفس. الطبعة الثانية، المؤسسة العربية للدراسة والنشر، بيروت، 1979.
- 8- أحمد زكي صالح: علم النفس التربوي: الطبعة 14، مكتبة النهضة العربية، القاهرة، 1992.
- 9- الشيخ كامل محمد عويضة: علم النفس الشخصية. الطبعة الأولى، دار الكتب العلمية، لبنان.
- 10- بومسجد عبد القادر: تحديد السمات الشخصية لدى لاعبي كرة القدم حسب مراكزهم. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مستغانم، 1996.
- 11- جابر عبد الحميد جابر، أحمد خيرى كاظم: مناهج البحث في التربية وعلم النفس. دار النهضة العربية، القاهرة، 1996.
- 12- جوليان روتر: علم النفس الإكلينيكي. ترجمة عطية محمود هنا، مراجعة محمد عثمان نجاتي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- 13- حلمي المليجي: علم النفس المعاصر. الطبعة الثانية، دار النهضة العربية، بيروت، 1972.
- 14- دادي عبد العزيز: سمات الشخصية وعلاقتها بالقدرة على الأداء المهاري في الرياضات الجماعية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دالي إبراهيم، 1996.
- 15- راضي الوقفي: مقدمة في علم النفس. الطبعة الثالثة المحدثه، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، 1998.
- 16- رمضان محمد القدافي: الشخصية نظرياتها وأساليب قياسها، الطبعة الثانية، الجامعة المفتوحة، طرابلس، 1997.

- 17- ريتشارد لازروس: الشخصية. ترجمة سيد محمد غنيم، مراجعة محمد عثمان نجاتي، الطبعة الثانية، دار الشروق، 1984.
- 18- سامية حسن الساعاتي: الثقافة والشخصية. دار النهضة العربية، بيروت، 1983.
- 19- سعد رزوق، مراجعة عبد الله عبد الدايم: موسوعة علم النفس، ط2، المؤسسة العربية للدراسة والنشر، بيروت، 1979.
- 20- عبد الرحمن محمود عيسوي: دراسات في علم النفس الاجتماعي. دار النهضة العربية، القاهرة، 1977.
- 21- عثمان فراج وعبد السلام عبد الغفار: الشخصية والصحة النفسية. مكتبة العرفان، مصر، 1996.
- 22- عزت محمود كاشف: الإعداد النفسي للرياضيين. الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة، 1991.
- 23- قصي محمود القيسي: محاضرات في ألعاب القوى. مصدر سبق ذكره.
- 24- هاشم منذر الخطيب: تاريخ التربية الرياضية. طبع جامعة بغداد، الجزء الأول، 1988.
- 25- ل. هول، ج. ليندزي: نظريات الشخصية- ترجمة فرج أحمد فرج وآخرون، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، 1971.
- 26- كامل محمد محمد عويضة: علم النفس بين الشخصية والفكر. الطبعة الأولى، دار الكتب العلمية، بيروت، 1996.
- 27- مجلة علم النفس وعلوم التربية، مجلة نفسية تربوية فصلية محكمة، بدون سنة.
- 28- حمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي. الطبعة الثامنة، دار المعارف، القاهرة، 1979.