

تحديد المستويات المعيارية لاختبار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم

- الفئة العمرية (11-12 سنة)

السيد: بن قوة علي

أستاذ مساعد مكلف بالدروس

الكلمات الأساسية: مستويات معيارية، اختيار، الموهوبين، كرة القدم.

يمثل الاختيار في المجال الرياضي عملية مستمرة للاكتشاف والابتداء والاندماج في مجال النشاط الرياضي المنظم لجميع أولئك الذين لديهم مواهب لممارسة الرياضة وبالتالي فإن الاختيار يمثل احد المسائل الهامة في التربية الرياضية.

إن انجاز الأرقام القياسية يستند مباشرة على نوعية الاختيار كما يحدث في أي قطاعات الأخرى حيث تتعلق بنوعية المنتج الجاهز بجودة المادة الأولية، ذلك إن الاختيار يقوم على جملة من المقاييس مما يسمح باكتشاف الرياضيين اللذين لديهم أفاق واضحة على تقدمهم، ويزداد دور الاختيار بالمنافع المتعددة الجوانب التي يوفرها لرياضة الانجاز لتجنب الذاتية والارتجال الذي قد يسبب ضياع الوقت وبعض التكاليف المادية التي لا تخدم الهدف المطلوب.

إن اختيار الرياضيين للمهارة يساهم في الإسراع في عملية التعلم ويضمن ظروف أفضل لسير العمل التربوي ويساهم في تدليل المصاعب القائمة في منهاج التدريس والتدريب عنه في حالة الاختيار الخاطئ، وفي نفس الوقت يمثل قيمة موضوعية في تسجيل بعض النتائج القيمة، وهنا يمكن القول أن الاختيار الصحيح يمثل عنصرا حاسما في تسجيل نتائج الرياضيين المتفوقين.

إن الاختيار الأنسب للرياضيين لممارسة فرع رياضة معينة كان دائما محط اهتمام المدربين، كما أن ضرورة احترام خصائص ممارسة نظريات التدريب الرياضية المعاصرة والتي تتطلب مزاوله التدريب المستمر و الطويل الأمد و التي تقتضي البحث العميق لترقية عملية الاختيار للرياضيين القادرين على تلبية المتطلبات الكبيرة لممارسة رياضة الانجاز العالي ولاسيما لغرض اكتشاف الموهوبين القادرين على تحقيق نتائج رياضية في اقصر وقت ممكن.

ان لعبة كرة القدم هي من الألعاب التي تعتمد على الإعداد طويل الأمد و المنظم من اجل الوصول إلى المستويات الرياضية العالية و في مرحلة من النمو المناسب و، لهذا نعتد في هذا الإعداد على اشتراك

عدد كبير من الأطفال في لعبة كرة القدم بمواصفات عالية تؤهلهم لأن يكونوا في المستقبل النواة الأولى للمنتخب الوطني، لهذا السبب يصبح من الضروري التفكير في التفكير في اختيار الموهوبين اللذين يوجدون ضمن مجموعة الأطفال الذين يريدون دخول إلى المدارس الرياضية لكرة القدم.

إن عدم الاهتمام بهذه المواهب التي تعتبر ثروة كبيرة يكون خسارة لهذه الفئة النادرة، حيث أنه من خلال المقابلات الشخصية مع مدربي النوادي الرياضية للناشئين على المستوى الغرب الجزائري و خاصة أندية مستغانم - وهران و غليزان - وسعيدة، و من خلال الزيارات الميدانية إلى الرابطات الولائية للولايات المذكورة و السؤال حول وجود معايير مقننة تستخدم لاختيار الموهوبين بالغرب الجزائري لكرة القدم.

مما يدفعنا بالتساؤل عن الكيفية التي يتم على أساسها اختيار الناشئين الموهوبين في لعبة كرة القدم بالغرب الجزائري والمساعدة في حل هذه المشكلة يتوجب الإجابة على التساؤلات التالية:

* ما هي الاختبارات الضرورية المعتمدة لتحديد قدرات لاعبي كرة القدم من الناشئين ؟

ما هي المعايير المستخدمة لاختيار الموهوبين في لعبة كرة القدم؟

وفي ضوء الإجابة على هذه الأسئلة نأمل حل هذه الإشكالية المطروحة في البحث و المتمثلة في:

"تحديد مستويات معيارية لاختيار الناشئين و الموهوبين لممارسة كرة القدم بالغرب الجزائري"

أهداف البحث:

أولاً: اقتراح البطارية اختبارات موضوعية تعتمد في اختيار الموهوبين من الناشئين لكرة القدم.

ثانياً: قدرات الموهوبين من الناشئين في كرة القدم.

ثالثاً: وضع معايير محددة يستند عليها في اختيار الناشئين الموهوبين لممارسة كرة القدم.

الفروض/ يفترض الباحث التالي:

* إن قدرات اللاعبين الناشئين الموهوبين لممارسة كرة القدم بين الأعمار لعينات البحث.

* إن نتائج المقاييس المعيارية لعينة البحث تقع ضمن المستوى المتوسط.

* إعداد أرضية جيدة للعمل لتحديد الاختبارات المناسبة لاختيار الناشئين الموهوبين في لعبة كرة القدم.

منهج و مجالات البحث:

استخدم الباحث المنهج المسحي كل مشكلة البحث أعلاه، وتكونت عينة المجتمع الأصلي للبحث من 140 لاعب ناشئا في لعبة كرة القدم تراوحت أعمارهم 11-12 سنة، ثم اختارهم بطريقة عشوائية من المدارس الفرق الرياضية ترجي مستغانم 20 لاعبا، وداد مستغانم 21 لاعبا، رائد غليزان 20 لاعبا مولودية سعيدة 43 لاعبا، جمعية وهران 18 لاعبا.

وقد استبعد الباحث نتائج 38 عينة لأسباب التالية :

-18 لاعبا تم انقطاعهم عن بعض الاختبارات، وتكرار غيابا تهم عن التدريب، ولتعرض البعض منهم، لإصابات التي حالت دون اشتراكهم في الاختبار.

-20 لاعبا من عينة التجربة الاستطلاعية.

وقد تم إجراء جميع الاختبارات البدنية و الفنية لعينة البحث في ملاعب كرة القدم الخاصة بالفرق المذكورة أعلاه بعد أن تم ضبط جميع المتغيرات الإجرائية للبحث.

الأسس العلمية للاختبارات :

وقد تمثل المجال الزمني لإجراء البحث من تاريخ 13 ديسمبر 1996 لغاية 30 جانفي 1997.

أجرى الباحث تجربة استطلاعية شملت 20 لاعبا من مجتمع عينة البحث الكلية والتي تم استبعاد نتائجهم عن نتائج التجربة الرئيسية للبحث ، كما تم التأكد من صدق و ثبات و موضوعية الاختبارات المستخدمة ، (الجدول 1) ، (الجدول 2) ، و التي أظهرت درجة عالية من الصدق و الثبات عند مستوى دلالة (0.05) كما عكست هذه الاختبارات المستخدمة في البحث سهولة وواضحة الفهم وغير قابلة للتأويل وبعيدة عن التقويم الذاتي ، والذي أكدته الخبراء في مجال البحث من أساتذة و مدربين وباحثين.

جدول (1): يمثل معامل الثبات والصدق لبطارية اختبارات اللياقة البدنية.

الدراسة الإحصائية	حجم العينة	درجة الحرية	معامل ثبات اختبار	معامل صدق اختبار	الدلالة الاحصائية	معامل اختبار سبيرمان الجدولية
اختبارات اللياقة البدنية						
الركض 30 متر سرعة من الوقوف	20	19	0.97	0.98	0.05	0.38
الوثب العمودي من الثبات			0.98	0.94		
رمية التماس			0.81	0.90		
اختبار بريكسي (الجري 05 دقائق)			0.92	0.90		

جدول (2): يبين معامل الثبات و صدق لبطارية اختبارات المهارات الفنية:

الدراسة الإحصائية	حجم العينة	درجة الحرية	معامل ثبات الاختبار	معامل صدق الاختبار	الدلالة الاحصائية	معامل اختبار سبيرمان الجدولية
تنطيط الكرة	20	19	0.97	0.98	0.05	0.38
الجري المنعرج			0.98	0.99		
ضرب الكرة لأبعد مسافة			0.60	0.77		
الجري بالكرة			0.97	0.98		

بطارية الاختبارات المستخدمة:

- الاختبارات البدنية:

هدف الاختبار

- 1- اختبار الركض 30 متر (قياس السرعة الانتقالية للاعب)
- 2- اختيار الوثب العمودي من الثبات (قياس القوة الانفجارية لعضلات الفخذين والساقين)
- 3- اختبار مسافة رمي التماس (قياس القوة النابضة من القدمين إلى اليدين)
- 4- اختبار (الجري 5 دقائق) (قياس التحمل)

الاختبارات الفنية:

- 1- اختبار تنطيط الكرة بالمسافة (قياس حساسية اللاعب على الكرة والمقدرة على التحكم فيها).
- 2- اختبار الجري المتعرج (حساسية اللاعب على الكرة والمقدرة على التحكم فيها)
- 3- اختبار ضرب الكرة لأبعد مسافة والكرة الثابتة (قياس قوة ضرب الكرة بالقدم لأبعد مسافة)
- 4- اختبار الجري بالكرة (قياس القدرة على التحكم في الكرة أثناء التقدم في الملعب والمراوغة للمنافس)

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية:

- المتوسط الحسابي (مقاييس النزعة المركزية)
- الانحراف المعياري (مقاييس التشتت)
- معامل الارتباط سبيرمان.
- ثبات الاختبار وصدق الاختبار - النسبة المئوية - تحليل التباين (f)

- الدرجة المعيارية - التوزيع الطبيعي (وضع الدرجات والمستويات المعيارية).

الاستنتاجات:

1. أظهرت مسطرة الاختبارات البدنية و الفنية صدقا و تباثا عاليتين و على التوالي (0.92)، (0.88) وعند (0.05) من مستوى الدلالة.
2. تباينت نتائج اختبارات القدرات البدنية و المهارة بين العينات البحث 11،12 سنة بين فروق معنوية وظاهرية لصالح العينة و التي تعضد فرضية البحث.
3. تأسس نتائج استخدام التوزيع الطبيعي في وضع الدرجات المعيارية و المستويات المعيارية لجميع الاختبارات البدنية و المهارة لعينتي البحث بالنسبة المئوية المحصورة بين (63.7 بالمائة -76.31 بالمائة).

مقابلة النتائج بالفرضيات:

من أجل التحقق من فرضية البحث الأولى والتي نفرض فيما انه يوجد فروق معنوية بين أعمار الناشئين الموهوبين. ولمعرفة مدى صحة هذه الفرضية يشير الجدول رقم (3) الذي يبين نتائج اختبارات لتقييم مستوى اللياقة البدنية التي تمثلت في اختبارات جري 30متر، رمية التماس، وثب العمودي واختبار (الجري 5 دقائق)، أما بالنسبة للمهارات الفنية حيث يتجلى لنا من الجدول رقم (4) التي تتمثل في اختبار الجري باكرة واختبار ضرب الكرة لأبعد مسافة، تنطيط الكرة واختبار الجري المنعرج بالكرة، كل هذه الاختبارات تبين لنا الفروق الظاهرية وبلغ بعضها الحد الإحصائي والذي يؤكد الفرضية.

ويتفق أيضا مع النتائج بحث كل من ناظم كاظم جواد الذي يؤكد على وجود فروق معنوية في مستوى صفات اللياقة البدنية و كذلك دراسة قحطان جليل العزاوي الذي يؤكد بدوره على وجود فروق معنوية في مستوى صفات بعض المهارات الأساسية التي يحتاجها لاعب كرة القدم.

من خلال ما تقدم يرجع الباحث أسباب هذه الفروق المعنوية في الاختبارات البدنية و المهارة بلعبة كرة القدم للفئة العمرية (11-12) سنة إلى اختلاف مستوى اللياقة البدنية من سن إلى آخر، كذلك إن أعمار 12 سنة قد سبق لها وان مارست لعبة كرة القدم بعكس أعمار 11 سنة. و بهذا و من خلال ما تقدم فان فرضية البحث لأولي و التي نشير من خلالها على وجود فروق معنوية بين أعمار الناشئين قد تحققت.

الاختبارات البدنية								الاختبارات
الجري 05 دقائق		الوثب العمودي متر		رمي التماس مدى الثبات متر		جري 30متر.ثانية		
العمر بالسنة								المؤشرات الإحصائية
12	11	12	11	12	11	12	11	
38	64	38	64	38	64	32	64	N عدد أفراد العينة
43700	70400	886	1448	351	518.6	213.6	363.5	£X
1150	1100	23.31	22.62	9.24	8.10	5.62	5.68	X المتوسط الحسابي
120	100	5.20	3.30	1.60	1.50	0.36	0.31	S الانحراف المعياري
20792000	78048200	22390	33444	3338	4400	1205.4	2070.6	£X2 مجموع مربع الدرجات
50255000	77440000	20257.80	32721	3242	4203	1200.4	2064.6	£X/N
102		102		102				£n عينة البحث
59607.8		11.39		1142.8		0.08		بين المجموعات
11452		24.15		29.37		0.11		داخل المجموعات
5.20		0.47		38.91		0.73		قيمة f المحسوبة
3.94		3.94		6.90		3.94		قيمة f الجدولية

(الجدول 3): تظهر نتائج الاختبارات للقدرات البدنية لعينة البحث من الناشئين الموهوبين بكرة القدم

للأعمار (11-12 سنة).

اختبارات اللياقة البدنية								الاختبارات
الجري 05 دقائق		الوثب العمودي متر		رمي التماس مدى الثبات متر		جري 30متر.ثانية		
العمر بالسنة								
12	11	12	11	12	11	12	11	
38	64	38	64	38	64	38	64	N عدد أفراد العينة
43700	70400	886	1448	351	518.6	213.6	363.5	£X
1150	1100	23.31	22.62	9.24	8.10	5.62	5.68	X المتوسط الحسابي
120	100	5.20	3.30	1.60	1.50	0.36	0.31	S الانحراف المعياري
20792000	78048200	22390	33444	3338	4400	1205.4	2070.6	£X2 مجموع مربع الدرجات
50255000	77440000	20257.80	32721	3242	4203	1200.4	2064.6	£X/N
102		102		102				£n عينة البحث
59607.8		11.39		1142.8		0.08		بين المجموعات
11452		24.15		29.37		0.11		داخل المجموعات
5.20		0.47		38.91		0.73		قيمة f المحسوبة
3.94		3.94		6.90		3.94		قيمة f الجدولية

(الجدول 3): تظهر نتائج الاختبارات للقدرات البدنية لعينة البحث من الناشئين الموهوبين بكرة القدم

لأعمار (11-12 سنة).

الاختبارات المهارية								الاختبارات
جري بالكرة ثانية		صرب الكرة لأبعد مسافة متر وأجزائه		تنطيط الكرة المسافة بالأمتار		الجري المتعرج . ثانية		المؤشرات الإحصائية
العمر بالسنة								
12	11	12	11	12	11	12	11	
38	64	38	64	38	64	38	64	N عدد أفراد العينة
468.2	890.5	541	568.50	881.2	1215.6	56.1	1034.5	£X
12.3	13.9	14.24	8.90	22	19	14.70	16.2	X المتوسط الحسابي
1.3	1.50	6.30	5.50	3.50	3.80	2.1	1.7	S الانحراف المعياري
5807.2	12537.5	9175	6992.8	18890.44	24020.22	8470.9	16902.3	£X ² مجموع مربع الدرجات
5744.1	12389.08	7702.1	5040.9	18436.02	23088.8	8306.7	16723	£X/N
102		102		102		102		£n عينة البحث
62.46		683.5		219.27		45.38		بين المجموعات
2.11		34.16		13.86		3.43		داخل المجموعات
29.6		20		15.82		13.23		قيمة f المحسوبة
6.90		3.94		6.90		6.90		قيمة f الجدولية

(الجدول 4): يبين نتائج الاختبارات الفنية للقدرات لعينتي البحث من الناشئين لمدارس عينة البحث التجريبية

الفرضية الثانية:

من خلال النتائج المتحصل عليها و معالجتها بالوسائل الإحصائية و التي تحقق فرضية البحث الثانية، التي تفرض من خلالها أن المستويات المعيارية لعينة البحث تقع ضمن المستوى المتوسط حيث، يشير الجدول (5) الذي يبين تقييم الدرجات المعيارية والمستويات المعيارية والذي يبين الدراسة المقارنة للنسب للاعبين والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي لاختبارات الصفات البدنية إن اكبر نسبة لعينة البحث تقع عند المستوى المعياري متوسط والذي يتوافق مع نتائج دراسة الباحث ناظم كاظم جواد. نلاحظ أن أغلبية عينة البحث تقع ضمن المستوى المتوسط لصغار الناشئين من عينة البحث التي هي في بداية تخصصها وإلى نقص الإطارات المتخصصة في التدريب لهذه الفئة العمرية ونقص والوسائل، وليست هناك برامج خاصة للتدريبات. أما بالنسبة لصفات بعض المهارات الأساسية، توصل الباحث من خلال الجداول رقم (6) الذي يبين تقييم الدرجات المعيارية و المستويات المعيارية والذي يبين الدراسة المقارنة للنسب للاعبين والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي، إن أغلبية عينة البحث تقع ضمن المستوى المتوسط و التي تتطابق و نتائج الباحثان قحطان العزاوي وكاظم جواد في دراستهما.

من خلال كل ما تقدم و من خلال فرضية البحث الثانية والتي تشير من خلالها إلى إن المستويات المعيارية لعينة البحث (11-12 سنة) تقع ضمن المستوى المتوسط قد تحققت.

الاختبارات	المستويات المعيارية	جري 30 متر		رمية التماس		الوثب العمودي		اختبار جري 05 دقائق				النسب المقررة في منحنى التوزيع الطبيعي
		ركض 30 م	النسبة المئوية	عدد اللاعبين		النسبة المئوية		عدد اللاعبين		% المئوية		
				11 سنة	12 سنة	11 سنة	12 سنة	11 سنة	12 سنة			
80 فما فوق	جيد جدا	00	00	02	00	3.12	00	00	00	00	00	4.86
60-79	جيد	16	15.68	08	05	12.50	13.15	23	22.54	10	07	24.52
40-59	متوسط	68	66.6	43	30	67.18	78.94	65	63.72	47	26	40.96
20-39	ضعيف	16	15.68	11	03	17.18	7.89	14	13.72	07	05	24.52
20 فما فوق	ضعيف جدا	02	1.96	00	00	00	00	00	00	00	00	4.86
	المجموع	00	99.98	64	38	99.98	99.98	102	99.98	64	38	99.72

جدول رقم (5): يظهر نتائج الدرجات والمستويات المعيارية لعينتي البحث التجريبتين للاختبارات المهارية في لعبة كرة القدم والنسب المقررة لها في المنحنى التوزيع الطبيعي.

الاختبارات	المستويات المعيارية	الجري بالكرة				الجري المتعرج				تنطيط الكرة				ضرب الكرة لأبعد مسافة				النسب المقررة في منحنى التوزيع الطبيعي
		عدد لاعبين		النسبة المئوية		عدد لاعبين		النسبة المئوية		عدد لاعبين		النسبة المئوية		عدد لاعبين		النسبة المئوية		
		12	11	12	11	12	11	12	11	12	11	12	11	12	11	12	11	
80 فما فوق	جيد جدا	00	00	00	00	00	00	00	00	05	01	7.80	2.63	00	00	00	00	4.86
60-76	جيد	12	04	18.75	10.52	15	05	23.43	13.16	03	04	4.69	10.52	09	09	23.68	23.68	24.52
40-59	متوسط	42	27	65.62	71.05	38	29	59.37	76.31	19	10	29.69	26.51	44	25	65.79	65.79	40.96
20-39	ضعيف	10	07	15.62	18.42	11	04	17.19	10.52	22	18	34.37	47.36	11	04	17.18	10.52	24.52
20 فما دون	ضعيف جدا	00	00	00	00	00	00	00	00	15	05	23.43	13.16	00	00	00	00	4.86
	المجموع	64	38	99.98	99.98	64	38	99.98	99.98	64	38	99.98	99.98	64	38	99.98	99.98	99.72

جدول رقم (6): يظهر نتائج الدرجات والمستويات المعيارية لعينتي البحث التجريبتين للاختبارات المهارية في لعبة كرة القدم والنسب المقررة لها في المنحنى التوزيع الطبيعي.

التوصيات: يوصي الباحث بما يلي:

- 1- استفادة جميع مدربي فرق مدارس كرة القدم من استعمال الدرجات المعيارية والمستويات في إختيار الناشئين الموهوبين.
- 2- ضرورة تطبيق الاختبارات في بداية فترة الإعداد والتعرف على مستوى اللاعبين من خلال الجداول المعيارية والتي يتمكن المدربون من وضع خطط للتدريب.
- 3- ضرورة تطبيق الاختبارات بين مراحل التدريب لمعرفة مدى تطور مستوى اللاعبين.
- 4- ضرورة اهتمام بزيادة تطوير المهارات الأساسية وكذلك تقويمها.
- 5- ضرورة إجراء بحوث و دراسات متشابهة لبقية الأصناف الأخرى للإيجاد المستويات المعيارية.
- 6- ضرورة إجراء بحوث و دراسات متشابهة للفئات العمرية الأخرى.
- 7- فتح دورات للمدربين لأجل تفهم هذه القياسات وكيفية استخدامه.

المراجع باللغة العربية و الأجنبية:

- 1- **مقدم عبد الحفيظ:** الإحصاء و قياس النفس والتربوي .ص 152. ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر سنة 1993.
- 2- **محمد صبحي أبو صالح وعدنان محمد عوض:** مقدمة في الإحصاء .ص 9- ص 196. ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر سنة 1993.
- 3- **عبد العزيز فهمي هيكل:** مبادئ في الإحصاء التطبيقي . ص 95. دار الجامعية سنة 1986.
- 4- **طه إسماعيل وآخرون:** كرة القدم بين النظري والتطبيق. الإعداد البدني.ص 253. دار الكتب للطباعة والنشر ط.2 ج 1 سنة 1987.
- 5- **موسى فهمي إبراهيم:** اللياقة البدنية والتدريب الرياضي الإعداد البدني.ص 386.
- 6- **أبو العلا عبد الفتاح و إبراهيم شعلان:** فسيولوجيا التدريب في كرة القدم ص 505. دار الفكر العربي- القاهرة سنة 1994.
- 7- **حنفي محمود مختار:** الاختبارات والقياسات لألأعبي كرة القدم ص 27 ص 28. دار الفكر العربي مدينتي نصر سنة 1993.
- 8- **محمد يسري موسى محمد:** كرة القدم الآثار التربوية على الأطفال والناشئة.ص 35 دار الفكر العربي القاهرة سنة 1995.
- 9- **محمد حسن علوي محمد رضوان:** الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي . ص 267-275. دار الفكر العربي القاهرة ط.1 سنة 1987.
- 10- **مفتي إبراهيم محمد:** الجديد في الإعداد المهاري والخطط اللاعب كرة القدم. ص 257. دار الفكر العربي القاهرة سنة 1990.
- 11- **وديع نسيم اسعد و فاتن فهمي محمود:** المبادئ الأولية في الإحصاء. ص 24 نشر المعرفة والثقافة العلمية القاهرة ط.4 سنة 1979.
- 12- **قيس ناجي عبد الجبار وشامل كامل محمد:** مبادئ الإحصاء في التربية البدنية.ص 92. جامعة بغداد ط.1 سنة 1979.

13- عبد القادر حلمي: مدخل إلى الإحصاء. ص 32 - ص 218 ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر
سنة 1994.

14- معين أمين السيد: المعين في الإحصاء. ص 34 دار النشر العلوم للنشأة التوزيع. مطبعة
امزيان الجزائر بديان.

15- دومينيك سالقدور: نظريات و وسائل في الإحصاء والاقتصاد القياسي. ص 74 مكتبة بغداد
سنة 1988.

16-Fisal ayach : Die Technique des Karaoul. P 100 die Techink des Kral – une bruts
immense ihre contrôle durch subjektive und objective bewertungs verfahren in
anfangertaining. Doktorarbeit germany – halles.1987.s 99

17-R.A.AKRAMMOV : sélection et préparation des jeunes footballeurs p. 70 office des
publications universitaires Alger .année 1990.

18- A.BRIKCI et les autres : Technologie d'évaluation physiologie des athlètes. P.86 _
l'ère édition- comité olympique ligérien.1990

19- Brenard Turpin football préformation et formation 67 fb préformation et formation.
Paris édition amphores. mai 1993.

20-pierre parlepas et Bernard Cyffers : statistique appliquée aux a.p.s p229 i.n.e.p.s
publications 1992.

Résumé

L'entraînement n'est qu'un entraînement de qui développent entre l'entraîneur et joueur et se sont ces relations même qui aident le joueur à s'améliorer en tant qu'individu précise a habité sportive.

L'expérience du joueur de football reflète énormément et directement le rôle de l'entraînement et directement le rôle de l'entraîneur et ses instructions.

La question qui se pose a chaque entraîneur dans chaque unité entraînement est comment est ce qu'il peut atteindre le entraînement et le but.

Ainsi entraînement réussi est toujours le résultat de la coordination entre la préparation quotidienne et le but espère.

Pour atteindre cela il faut pouvoir orienter plusieurs facteurs qui peuvent assurer cet aspect de coordination. Parmi ces facteurs il y a le fait de choisir l'échantillon le plus approprié qui se subir cette opération entraînement.

Ainsi le fait de confirmer à un échantillon spécial pour choisir les joueurs est considère comme un facteur essentiel en football en plus d'autre facteur comme l'aspect esthétique et celui de la planification ainsi que le coté psychique éducatif matériel et social par ce que le joueur ne peut un atteindre un bon niveau de réalisation que si celui -ci est en concordance avec celui des autre joueurs.

Ceci dit les joueurs de football peuvent peu importe leur âge ou bien leur maturité physique ont besoin d'évaluer leur responsabilités lors des matchs.

Ainsi donc nous démontrons la nécessité d'établir les critères pour choisir le footballeur digne de ce nom et pour découvrir aussi des points valable.

Ainsi on Renda plus facile la mission de entraînement et on Renda plus efficace ces pelons entraînement d'une part et d'autre part cela facilitera sons doute la formation des futures joueurs particulièrement quand il sont à ce concentrer sur entraînement à base scientifique.

Nous Avon pu démontrer lors de nos recherches la nécessité de tourner entre 10 et 12 ans.