

الإسعافات الأولية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بين طبيعة التكوين والواقع الميداني. First Aids for Physical Education Teachers between the nature of the training and the actual field. Case study: High schools in Medea district

¹توامي أيوب، ²عطاب إبراهيم، ³خلول غانية.

^{2,1} جامعة الجلاي بونعامة خميس مليانة، ³ جامعة الجزائر 3 ، ^{1,2,3} مخبر علوم وممارسات الأنشطة البدنية

الرياضية والإيقاعية، ¹touamiyoub115@gmail.com ، ²b.attab@univ-dbk.com ،

³kheloul.ghaniya@univ-dbk.com

معلومات عن البحث:

تاريخ الاستلام: 2021/01/15

تاريخ القبول: 2021/04/20

تاريخ النشر: 2021/06/20

الكلمات المفتاحية:

1-الإسعافات الأولية.

2-أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

3-طبيعة التكوين.

الباحث المرسل: توامي أيوب

الإيميل:

touamiyoub115@gmail.com

Keywords :

1- First aids.

2- Sports teacher.

3- The training quality

ملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة واقع الإسعافات الأولية للإصابات الرياضية التي تحدث في حصة التربية البدنية و الرياضية بين طبيعة التكوين لأساتذة التربية البدنية و الرياضية و الواقع الميداني، وقد تم استخدام المنهج الوصفي، كما تم توظيف استمارة استبيان كأداة للدراسة حيث وزعت على عينة مكونة من 30 أستاذ موزعين على مختلف ثانويات ولاية المدية تم اختيارها بطريقة عشوائية، وقد عولجت البيانات إحصائيا من خلال النسبة المئوية، وقد أظهرت النتائج أن هناك بعد كبير بين نوعية التكوين الذي تلقاه الأساتذة في مجال الإسعافات الأولية و الواقع الميداني، وهذا ما يستدعي الاهتمام بتكوين الأساتذة تكويناً متكامل بين النظري والتطبيقي في مجال الإسعافات الأولية.

Abstract

The study seeks to learn about the reality of first aids 'provision for sports injuries that happen during the physical education class taking into account the sports teachers' training and the actual field. The descriptive approach was adopted to conduct this research. In addition, a survey was used as a research tool which was distributed among a sample of 30 PE teachers distributed over the different secondary schools of Medea, selected randomly. The data was statistically treated by the percentage. The descriptive approach was adopted. This demands to care about the training of sports teachers so that it would be an integrated training which combines both theory and practice in the domain of first aid provision.

I. مقدمة:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية ميدان لنشاطات رياضية متعددة، يكون فيها التلميذ عرضة للإصابات نتيجة للحركات المختلفة والمنافسة مع الزملاء، وهنا تبرز أهمية أستاذ التربية البدنية والرياضية في تقديم الإسعافات الأولية وهذا للحفاظ على صحة وسلامة التلميذ، وتعتبر الإسعافات الأولية أول مساعدة أو معالجة تقدم للمصاب بأي إصابة أو مرض مفاجئ قبل وصول سيارة الإسعاف أو أحد أعضاء الجهاز الطبي، وقد يقتضي الأمر، في تلك الظروف، ارتجال طريقة للإسعاف بما يتوفر من أدوات ومواد. (منظمة الصحة العالمية، 2004). فمن يقوم بمهمة الإسعاف الأولي يتولى مسؤوليات هامة في القيام بتقييم شامل للحادث والموقف الذي نجم عنه ثم تشخيص حالة من أصيب ثم المبادرة بتطبيق العلاج الأولي. (نعرات، 2014). والإصابات الرياضية تحدث نتيجة حادث عارض أو غير مقصود مثل اصطدام لاعب بأخر منافس، أو سقوط اللاعب فجأة أثناء الأداء، أو أثناء أداء مهارة حركية وقد تحدث نتيجة لعمليات العدوان الرياضي والعنف أثناء المنافسة الرياضية. (العلوي، 1998)، كما أن الأنشطة الرياضية على إختلاف متطلباتها البدنية لا شك أنها تعرض الكثير من ممارسيها لدرجات متفاوتة من الإصابات. (الشافعي، 2005) وتظهر الحاجة الماسة إلى الإسعاف الأولي للإصابات في الملاعب نظرا لتكرار حدوثها في مختلف أنواع الرياضة مما يدعو إلى نشر الوعي بكيفية إسعافها بين الجميع. (رياض، 1999) فأستاذ التربية الرياضية هو أكثر الأساتذة في المدرسة تأثيرا فلا يقتصر دوره على تقديم أوجه الأنشطة المتعددة البدنية والرياضية، بل له دور أكبر من ذلك، ويساعد على إكتساب التلاميذ للقدرات البدنية والقوام المعتدل والمهارات الحركية. (حطايبي، 1997) و تركز المفاهيم الحديثة لتربية المعلمين على الكفايات، على المعلم كمرب ومعدل للسلوك، وكمعالج كفاء، وعلى استنباط مجموعة من الكفايات النوعية لاستعمالها في تدريب المعلمين وتوطيد أدائهم فيها، وتزويدهم

مجموعة من الكفاءات العامة والخاصة التي تؤهلهم لقيادة العملية التربوية، فالأنشطة التي تتم في قاعات الدرس وصلات التدريب والواقع الذي يحدثه الأستاذ وعملية التعليم تمثل متغيرات حاسمة، ولتحقيق هذا فإن ذلك يحتاج لإعدادهم الإعداد الجيد قبل توليهم لهذه المهمة بما يتفق مع عظم المسؤولية الملقاة على عواتقهم. (عطاء الله وآخرون، 2015) فالتكوين هو إيجاد الشيء أو تشكيله بمعنى إحداث تغييرات من وضع إلى وضع آخر. (مصمودي، 1998) وفي مجال التربية عرفه الباحثين بأنه "تلقين المتوجه إلى التعليم مبادئ التربية والتعليم وخصائص المواد عن طريق التربية العامة والخاصة وتهيئته للمهنة التي سيلتحق بها بعد انتهاء الفترة التكوينية" (العلوي، 1982)، و عليه يمكن وصف التكوين هو وسيلة وليس غاية، يتضمن مجموعة من العمليات المنظمة والمترابطة فيما بينها تهدف إلى إكساب العامل المعارف ومهارات وسلوكيات جديدة أو إحداث تغييرات فيها لغرض مواقف العمل بالطريقة المثلى. ونقصد بطبيعة التكوين والواقع الميداني نوعية التكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية في مجال الإسعافات الأولية بين النظري والتطبيقي وتجسيده في أرض الواقع عند الإصابات الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية، لذا نال موضوع الإسعافات الأولية و نوعية التكوين لأساتذة التربية البدنية والرياضية اهتمام كبير من الباحثين، ومن الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع بحثنا دراسة من إعداد حاجي عبد القادر، جامعة الجزائر، 2011: " مدى إلمام أساتذة التربية البدنية والرياضية بالإسعافات الأولية للإصابات الرياضية" دراسة ميدانية لمتوسطات لولاية الأغواط وكان الهدف من الدراسة معرفة واقعية إلمام أساتذة التربية البدنية ولرياضية بالإسعافات الأولية للإصابات الرياضية وفاعلية تدخلاتهم وانتهج الباحث المنهج الوصفي في دراسته واختار عينة قدرها 40 أستاذ، أما عن نتائج هذه الدراسة فقد أسفرت أن هناك فرق شاسع بين الإسعافات الأولية في النظري والتطبيقي، فالتكوين في مجال الإسعافات الأولية ضعيف إلى أبعد حد، و لم يصل إلى المستوى المطلوب حيث أنه بعيد كل

البعد عن حقائق الواقع الميداني. (حاجي، 2011)، كما أن هناك دراسة (Ransone & Dunn-Bennett, 1999)، دراسة لتقييم معرفة المدربين في الإسعافات الأولية في المدارس الثانوية في منطقة أوكلاهوما في الولايات المتحدة الأمريكية. وقد تكونت عينة الدراسة من (104) مدرباً في 15 لعبة رياضية مختلفة، حيث كان (60%) من المدربين معلمين في هذه المدارس، وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى معرفة المدربين في المدارس الثانوية كان أدنى من المتوسط، وكان السبب في ذلك يعود إلى أن معرفة المدربين بمعايير الإسعافات الأولية كانت غير كافية.

(Ransone, 1999)، كما أن هناك دراسة سامر نهار الصعوب 2015 "مدى امتلاك طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة موهته لمهارات الإسعافات الأولية" وكان الهدف من الدراسة التعرف إلى مدى امتلاك طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة لمهارات الإسعافات الأولية، وقام الباحث باستخدام المنهج الوصفي التحليلي من خلال تطبيق مقياس الإسعافات الأولية على أفراد العينة، واصفرت نتائج هذه الدراسة أن الطلبة في كلية علوم الرياضة لا يمتلكون المهارات الشاملة للإسعاف الأولي التي يمكن الاعتماد عليها لمواجهة أي طارئ يحدث سواء في الجامعة أو خارجها ويحتاجون إلى المزيد من والمهارات والدورات والخبرات التي تؤهلهم وتساعدهم على مواجهة مثل تلك الحالات الطارئة. (الصعوب، 2018). ومن خلال نتائج الدراسات السابقة تبلور في أذهاننا عدة تساؤلات تصب في بحث عن واقع تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية في مجال الإسعافات الأولية وتجسيده في واقع الميدان عند وقوع الإصابات الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية، وبالتالي يمكن طرح التساؤل الرئيسي للدراسة وهو كالآتي:

إلى ماذا يرجع الإجراء الوقائي السلبي الذي يتخذه الأستاذ عند حدوث الإصابة الرياضية وعدم اختياره لطريقة الصحيحة لتقديم الإسعافات الأولية للتلميذ؟

II. الطريقة وأدوات:

1- مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من أساتذة التربية البدنية والرياضة في التعليم الثانوي الذي بلغ عددهم 110 أستاذ.

2- العينة وطرق اختيارها: تكونت عينة الدراسة من أساتذة التربية البدنية والرياضية موزعين على مختلف ثانويات ولاية المدية والبالغ عددهم (30) أستاذ من مجتمع الدراسة تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

3- إجراءات البحث:

2-1 - المنهج: اتبعنا المنهج الوصفي لملائمته طبيعة دراستنا.

2-2 - تحديد المتغيرات

- المتغير المستقل: هو طبيعة التكوين والواقع الميداني فيما لهما فعل التأثير في الإسعافات الأولية.

- المتغير التابع: الإسعافات الأولية وأستاذ التربية البدنية والرياضية فهي المتأثرة بفعل طبيعة التكوين والواقع الميداني.

3-2 - مجالات البحث.

- المجال البشري: أساتذة التربية البدنية والرياضية بثانويات ولاية المدية.

- المجال الزمني: 2019/11/12 لغاية 2021/01/02

- المجال المكاني: بعض ثانويات ولاية المدية.

2-3 - أداة الدراسة وأسسها العلمية:

أ-أداة الدراسة: استعملنا في هذا البحث تقنية استمارة استبيان بعدما تمت مراجعة بعض الأدوات المستخدمة في الدراسات السابقة، تم الاعتماد على النوع المغلق لاستمارة الاستبيان.

اختبار صدق الاستبيان: لاختبار صدق الأداة اعتمدنا على الصدق الظاهري حيث عرضنا الاستبيان على مجموعة من المختصين الذين أبدوا مدى ملائمة الاستبيان لموضوع الدراسة وفرضياتها.

ثبات الاستبيان: بعد توزيع الاستبيان على العينة الاستطلاعية تألفت من (5) أساتذة في مادة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي قام الباحث بحساب معامل "ألفا كرونباخ"، حيث وجدت قيمة ألفا كرونباخ تساوي (0.83) وهي قيمة دالة في مستوى الدلالة (0.05)، وهذا يدل على ثبات الاستبيان.

4- أدوات والوسائل الإحصائية: استخدمنا النسبة المئوية

III. النتائج:

الجدول رقم 1: المرجعية المعرفية ونوعية تكوين أساتذة التربية البدنية ورياضية في مجال الإسعافات الأولية.

الأسئلة				الأجوبة			
1- هل تلقيتم تكوين خاص حول تقديم الإسعافات الأولية عند تعرض التلميذ الإصابة الرياضية؟				نعم		لا	
				24	80 %	06	20 %
2- في أي مرحلة تلقيتم التكوين في مجال الإسعافات الأولية؟				المرحلة الجامعية		المرحلة المهنية	
				18	60 %	06	20 %
3- في رأيكم هل مدة التكوين كافية؟				كافية		غير كافية	
				8	26.66 %	22	73.33 %
4- كيف كانت نوعية التكون الذي في الإسعافات الأولية؟				نظري		تطبيقي	
				18	60 %	3	10 %
5- هل ترى أن التكوين الذي تلقيتهم يوهلك للتدخل ميدانيا كمسعف أثناء وقوع الإصابة الرياضية؟				نعم		لا	
				09	30 %	21	70 %
6- إذ كان جوابك بلا فلماذا؟				تكوين غير شامل		تواجد إصابات معقدة	
				15	50 %	6	20 %
						9 %	30 %

الإسعافات الأولية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بين طبيعة التكوين والواقع الميداني.

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ إجابات الأساتذة حول إذا ما كانوا تلقوا تكوين في مجال الإسعافات الأولية ، نلاحظ أن أغلبية الأساتذة تلقوا تكوين في مجال الإسعافات الأولية بنسبة 80% أما نسبة 20% لم يتلقوا تكوين، وهذا ما يؤكد اهتمام المكونين بهذا المجال، وتبين أن أغلب الأساتذة تلقوا هذا التكوين في المرحلة الجامعية بنسبة 60% ونسبة 20% تلقوا تكوين في المرحلة المهنية، وبنفس النسبة استفادوا من تكوين خارجي، ويرى أغلبية الأساتذة أن مدة التكوين هذه لم تكن كافية وذلك بنسبة 73.33% و نسبة 26.66% من الأساتذة يرونها كافية، وما يدل على أن الأساتذة في مجال الإسعافات الأولية لم يصل إلى المستوى المطلوب حسب رأيهم ، وفيما يخص نوعية تكوين الأساتذة في مجال الإسعافات الأولية فكانت نسبة 60 % من الأساتذة كان تكوينهم نظريا بحتا و 10% كان نوع تكوينهم تطبيقي ،أما نسبة 30% من الأساتذة تلقوا تكوينا نظريا وتطبيقي، وهنا نستنتج أن التكوين في أغلب الأحيان كان نظريا بحتا لا يؤهل الأستاذ لتدخل في الواقع الميداني خلال حدوث الإصابة الرياضية، وحيث أن أغلب الأساتذة بنسبة 70% يرون أن تكوينهم لا يؤهلهم للتدخل ميدانيا كمسعفين عند وقوع الإصابة الرياضية وهذا بسبب التكوين الغير الشامل وإبعاد الضرر والإصابات المعقدة، ونسبة 30% يرون أن تكوينهم يؤهلهم لتدخل كمسعفين، وهذا راجع لحكم تكوينهم النظري البحث و حسب النتائج السابقة.

الجدول رقم 2: كيفية تعامل أساتذة التربية الرياضية مع الإصابات الرياضية التي تحدث في حصة التربية البدنية والرياضة.

الأسئلة						الأجوبة	
1-هل سبق و تعرض أحد تلاميذك إلى إصابة أو حادث خلال حصة ت.ب.ر؟						لا	نعم
						00%	30
2-في حالة الإجابة بنعم كيف كان تعاملكم مع الإصابة؟						سلبي	إيجابي
						20%	30%
3-كيف ذلك؟						00	09
4-كيف يكون تعاملك في حال تعرض تلميذ إلى حالة إغماء؟						15	06
5-في حال تعرض أحد التلاميذ إلى خلع كيف يكون تصرفك؟						50%	20%
6-كيف يكون تعاملك مع الكسور؟						15	07
						50%	23.33%
						09	02
						30%	26.66%
						07	03
						21	08
						70%	10%
						19	03
						63.33%	26.66%

نلاحظ من خلال نتائج الجدول أن أغلب الأساتذة سبق وتعرض أحد تلامذتهم إلى إصابة رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية وكان ذلك بنسبة 100%، حيث كان أغلبهم بنسبة 50% يمتنعون على التدخل ويكتفون بالاتصال بالإدارة لاتخاذ الإجراء المناسب، أما نسبة 20% كان تدخلهم سلبي وهذا لفقدانهم المهارة الميدانية في تقديم الإسعافات الأولية، كما كانت نسبة 30% من الأساتذة كان تدخلهم إيجابي في التعامل مع الإصابة واختيار الطريقة الصحيحة في تقديم الإسعافات الأولية. أما فيما يخص إحتواء مختلف الإصابات ففي حالة تعرض أحد التلاميذ لحالة إغماء يتخذ أغلب الأساتذة بنسبة 46.66% موقف التخوف ويتصلون بالإدارة للقيام بالإجراء الوقائي المناسب ونقل التلميذ المصاب إلى المستشفى لعدم تمكنهم من احتواء الموقف، ونسبة 23.33% من الأساتذة يقدم الإسعافات الأولية أما نسبة 30% إمتنعوا عن الإجابة، وعند حدوث حالات الخلع والكسور تبين أن نسبة

70% في حالة الخلع و63.33% في حلة الكسور يفضلون تبليغ الإدارة ونقل المصاب إلى المستشفى، ونسبة 23.33% عند حدوث إصابة الخلع و26.66% في حالة الكسور يفضلون عدم اللمس وهذا ما يعني تخوف الأساتذة من إحتواء الإصابة وتحمل المسؤولية عند إرتفاع درجة خطورة الإصابات وهذا راجع إلي نقص المرجعية العلمية و عدم كفاية التكوين في مجال الإسعافات الأولية.

IV. المناقشة:

من خلال النتائج المتحصل عليها تبين لنا أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية تلقوا تكوين في مجال الإسعافات الأولية وذلك لاهتمام المعاهد بهذا المجال أثناء فترة التكوين الجامعي، وهذا لما له من أهمية في المسار المهني، وبالرغم من ذلك هذا التكوين لم يكن متكاملًا بين النظري والتطبيقي فنسبة (60%) من المفحوصين تلقى تكوينًا نظريًا فقط دون التطبيقي في مجال الإسعافات الأولية وهي نسبة كبيرة، ما يجعل طبيعة هذا التكوين غير فعال وكافي لتأهيل أستاذ التربية البدنية والرياضية كمسعف، وهذا ما أسفرت عليه النتائج حيث كانت نسبة (73.33%) من أفراد العينة يرون أن تكوينهم في مجال الإسعافات الأولية غير فعال، ولا يؤهلهم للتدخل كمسعفين عند وقوع الإصابات الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية، حيث تتفق هذه النتائج مع ما جاءت به دراسة حاجي عبد القادر 2011 التي أشارت النتائج إلى وجود فرق شاسع بين الإسعافات الأولية في النظري والتطبيقي، فالتكوين في مجال الإسعافات الأولية ضعيف إلى أبعد حد، ولم يصل إلى المستوى المطلوب حيث أنه بعيد كل البعد عن حقائق الواقع الميداني. ودراسة (Ransone & Dunn-Bennett.1999) التي أظهرت نتائجها أن مستوى معرفة المدربين في المدارس الثانوية كان أدنى من المتوسط، وكان السبب في ذلك يعود إلى أن معرفة المدربين بمعايير الإسعافات الأولية كانت غير كافية، ومن

خلال النتائج يمكن القول إن عدم إتخاذ الأستاذ للإجراء الوقائي المناسب في تقديم الإسعافات الأولية للتلميذ عند حدوث الإصابة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية يرجع إلى التكوين النظري البحث وجهلهم للواقع الميداني.

ومن خلال الجدول رقم 2 تبين لنا أن أغلب الأساتذة سبق وتعرض أحد تلامذتهم إلى إصابة رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية وكان ذلك بنسبة 100%، حيث كان أغلبهم يمتنعون عن التدخل ويكتفون بالاتصال بالإدارة لاتخاذ الإجراء المناسب بنسبة 50%، وهذا لفقدانهم المهارة الميدانية وحكم تكوينهم الغير متكامل في تقديم الإسعافات الأولية. أما فيما يخص إحتواء مختلف الإصابات ففي حالة تعرض أحد التلاميذ لحالة إغماء أغلب الأساتذة بنسبة 46.66% يتخذون موقف التخوف و يتصلون بالإدارة للقيام بالإجراء الوقائي المناسب ونقل التلميذ المصاب إلى المستشفى لعدم القدرة على إحتواء الموقف، وعند حدوث حالات الخلع والكسور تبين أن نسبة 70% في حالة الخلع و 63.33% في حالة الكسور يفضلون تبليغ الإدارة و نقل المصاب إلى المستشفى، ونسبة 23.33% عند حدوث إصابة الخلع و 26.66% في حالة الكسور يفضلون عدم اللمس وهذه نسب كبيرة وهذا راجع إلى إرتفاع درجة خطورة الإصابات ونقص المرجعية العلمية وعدم كفاية التكوين في مجال الإسعافات الأولية. وهذا ما جاءت به دراسة حاجي عبد القادر 2011 ودراسة سامر نهار الصعوب 2015، التي أكدت نتائج دراساتهم على افتقاد الأساتذة للمهارات والخبرة في الإسعافات الأولية إلى جانب تصرفهم الغير إيجابي مع مختلف الإصابات الرياضية ومن خلال النتائج يمكن القول أن عدم قدرة الأستاذ التربية البدنية والرياضية تقديم الإسعافات الأولية للتلميذ المصاب يرجع إلى التخوف من خطورة الإصابة وعدم القدرة على احتواءها ميدانيا لنقص تكوينهم في هذا المجال.

V. خاتمة:

من خلال دراستنا هذه وما توصلنا إليه بالاستناد على نتائج الدراسة التطبيقية استنتجنا بطريقة علمية إحصائية بأن طبيعة التكوين الذي تلقاه أساتذة التربية البدنية والرياضية في الإسعافات الأولية بعيدا كل البعد عن الواقع الميداني، وهذا راجع إلى تكوينهم النظري البحت في مجال الإسعافات الأولية الذي لا يؤهلهم لأن يكونوا مسعفين في الميدان عند تعرض أحد التلاميذ لإصابة رياضية، ويجعلهم متخوفين من التدخل لتقديم الإسعافات الأولية ويكون موقفهم سلبي، ولهذا هم محتاجين إلى ممارسة الإسعافات الأولية تطبيقيا وتجسيد ما تعلموه من تقنيات في ذلك المجال. ومن خلال النتائج المتوصل إليها في هذا البحث يمكننا الخروج ببعض التوصيات والاقتراحات ندرجها كما يلي:

- التكتيف من الدورات التكوينية في الإسعافات الأولية والهادفة لمصلحة أساتذة التربية البدنية والرياضية من طرف أخصائيين في المنظومة التربوية.
- اهتمام معاهد التربية البدنية والرياضية بهذا المجال وتركيز أكثر عن التكوين التطبيقي في مقياس الإسعافات الأولية.
- توفير مستلزمات الإسعافات الأولية داخل المؤسسات التربوية لما لها من أهمية كبيرة في تقديم الأستاذ للإسعافات الأولية للتلاميذ.

VI. الإحالات والمراجع:

- 1- Ransone, J. &-B. (1999). Assessment of first-aid knowledge and decision making of high school athletic coaches . *Journal of Athletic Training* , 34.
- 2- أحمد عطاء الله، وآخرون. (2015). كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية وأثره على جودة العملية التعليمية في مرحلة الثانوية. *مجلة العلوم والتكنولوجيا لنشاطات البدنية والرياضية*، مستغانم، الجزائر، العدد 12، صفحة 208.

- 3- أسامة رياض. (1999). *العلاج الطبيعي وتأهيل الرياضيين* (الطبعة 1). القاهرة: دار الفكر العربي.
- 4- أكرم زكي حطايبي. (1997). *المناهج المعاصرة في التربية الرياضية* (الطبعة 1). دار الفكر.
- 5- حسن أحمد الشافعي. (2005). *المنظور القانوني عامة والقانون المدني في الرياضة - الإحتراف، العقد، التأمين. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.*
- 6- زين الدين مصمودي. (1998). *عوامل التكوين وعلاقتها بإتجاهات طلبة المدرسة العليا نحو مهنة التدريس (أطروحة دكتوراه في علم النفس).* 45. جامعة قسنطينة، الجزائر.
- 7- سامر نهار الصعوب. (2018). *مدى امتلاك طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة موته لمهارات الإسعافات الأولية. دراسات، العلوم التربوية. المجلد 45، ص 289.*
- 8- عبد القادر حاجي. (2011). *مدى إلمام أساتذة التربية والرياضة بالإسعافات الأولية للإصابات الرياضية (رسالة ماجستير). معهد التربية البدنية، جامعة الجزائر 3، الجزائر.*
- 9- قيس نعرات. (2014). *مستوى وعي معلمات التربية الرياضية في محافظة نابلس بمبادئ الإسعافات الأولية. جامعة النجاح لأبحاث (العلوم الإنسانية)، المجلد 28، العدد 10، صفحة 2222.*
- 10- محمد الطيب العلوي. (1982). *الإدارة التربوية. الجزائر: دار البحث قسنطينة.*
- 11- محمد حسن العلاوي. (1998). *سيكولوجية الإصابة الرياضية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.*
- 12- منظمة الصحة العالمية. (2004). *دليل الإسعافات الأولية. لبنان: مكتبة لبنان ناشرون.*