

مستويات مصادر الضغوط النفسية لدى مدربي فرق البطولة الاحترافية بالجزائر
دراسة ميدانية لمدربي فرق البطولة الاحترافية لكرة القدم.

The levels of Psychological pressure sources for trainers of football
Professional tournament in Algeria

عروسي عبد الرزاق¹، سعودي الجنيدي²
^{1,2} جامعة محمد بوضياف المسيلة.

abderazak.aroussi@univ-msila.dz¹، djenidi.saoudi@univ-msila.dz²

معلومات عن البحث:

تاريخ الاستلام: 2021/01/10

تاريخ القبول: 2021/03/22.

تاريخ النشر: 2021/06/10.

الكلمات المفتاحية: الضغوط النفسية ،

المدرّب الرياضي ، الاحتراف الرياضي

الباحث المرسل: عروسي عبد الرزاق

الايمل:

abderazak.aroussi@univ-

msila.dz

Keywords :

Psychological pressure

trainer

Sports professionalism

ملخص:

تهدف الدراسة إلى التعرف على مستويات مصادر الضغوط النفسية لدى مدربي فرق البطولة المحترفة في الجزائر ولهذا الغرض استخدمنا منهج الوصفي على عينة متكونة من 26 مدربا تم اختيارها بشكل عمدي لجمع البيانات استخدمنا أداة مقياس الضغوط النفسية ، بعد جمع النتائج ومعالجتها إحصائيا تم التوصل إلى وجود مستويات ترتيبية لمصادر الضغوط المهنية وعلى هذا الأساس أوصت الدراسة بضرورة عدم تضخيم وسائل الإعلام لأخطاء المدربين والسخرية منهم ، توعية المشجعين للحد من ظاهرة التعصب ، الاستعانة بأخصائي نفسي رياضي لتنمية المهارات النفسية لمواجهة الضغوط النفسية وضرورة اعتناء المدرب بنفسه صحيا وبدنيا.

Abstract

The Object of the study aims to identify the levels of of Psychological pressure sources for trainers of football Professional tournament in Algeria. For this purpose, we used the descriptive method. On a sample composed of 26 trainer Chosen Intentionally . For data collection, we used the questionnaire tool. After collecting the results and having treated them statistically, we conclude that there are ordinal levels for the psychological pressure sources . On this basis, the study recommended that mass media don't inflate mistakes of the trainers and make the fans aware on the danger of violence.

1. مقدمة:

لم يفلح التقدم الحضاري المادي المتسارع في إشعار الإنسان بالطمأنينة والأمن بل أنه زاد من تعرض الفرد للضغوط النفسية المختلفة فقد ازدادت متطلبات الحياة تعقيدا وتوسعا، مما سبب ازدياد الضغوط الواقعة على الفرد لتلبية تلك المطالب فلا يستطيع التوقف عن مجاراة ذلك لأنه سيتخلف عن اللحاق بها، مما اضطره إلى مواكبة التسارع لتحقيق الرغبات والمطالب، وهذا الإسراع زاد مرة أخرى من الضغط على النفس وتحميلها أكثر من طاقتها، فقد ساعد تعقد الحياة الحديثة والتقدم المادي والتكنولوجي في زيادة الضغوط النفسية على الأفراد وأشارت التقارير الطبية في الولايات المتحدة الأمريكية إلى أن 75% من المشكلات الصحية لها علاقة بشكل أو بآخر بالضغوط النفسية (عسكر، 2000). وتعد الضغوط بمثابة المحرك الأساسي للحياة فمن خلالها نكشف الإمكانيات والقدرات الإنسانية التي تدفع الفرد للعمل والمثابرة عليه والتحدي والمواجهة، فالضغوط لا يمكن النظر إليها من الزاوية السلبية فقط من حيث تأثيرها على الصحة النفسية للفرد وتوافقه، بل ينبغي أن ننظر إليها من الناحية الايجابية من حيث قدرتها على استثارة همم الأفراد ودفعهم نحو المزيد من العمل لتحقيق حالة من التوافق النفسي الاجتماعي التي يرتضيها الفرد لنفسه ويرضى عنه مجتمعه، فالضغوط مفهوم يقع على متصل تمثل الايجابية أحد طرفيه بينما تمثل السلبية الطرف الآخر، فالحد المعقول من الضغوط هو ذلك الطرف الايجابي الذي يدفع الفرد إلى بذل الجهد، بينما التطرف نحو الزيادة سواء في الشدة أو التكرار هو ذلك الطرف السلبي الذي تنتج فيه العديد من المشكلات وتعد مسألة الحد الفاصل بين ما هو ايجابي وسلبي مسألة نسبية تختلف باختلاف الكثير من المتغيرات الشخصية والاجتماعية والثقافية.

وفي المجال الرياضي يمكن اعتبار مهنة التدريب الرياضي من المهن التي ترتبط بصورة واضحة بالعديد من الضغوط على مختلف أنواعها وبصفة خاصة في الرياضة الأكثر شعبية في العالم ألا وهي كرة القدم بحيث تستقطب العديد من المتفرجين، حيث أصبحت الحياة أكثر تعقيدا لما تعرضه من ظروف جديدة ومتغيرات تجعل الفرد غير قادر على التكيف معها، حيث أصبحت الضغوط النفسية سمة من سمات العصر الذي نعيشه ما جعل بعض الباحثين يعتبرها مرض القرن واعتبرها البعض الآخر القاتل الصامت فأصبحنا كلنا نتكلم عنها والكثير يعاني منها، حيث يعد المدرب الرياضي شخصية تربوية تؤثر وتتأثر بمحيط العمل مما يستوجب سمات وقدرات ومعارف ومهارات محددة لدى المدرب الرياضي، ويعتبر المدرب أحد الركائز الأساسية لتطور لعبة كرة القدم ونظرا للمنافسة القوية في مجال هاته الرياضة والتي ترتبط بالعديد من الضغوط والمشكلات التي يوجهها المدرب ومنها الجمهور واللاعبين والجهاز الفني والإداري ووسائل الإعلام، الأمر الذي يسهم في الإنهاك البدني والذهني والذي يؤثر بشكل سلبي على قدراته البدنية والنفسية ومستوى أدائه (علاوي، 1998) ومن خلال ملاحظة الباحث لسير عملية الاحتراف الرياضي بالجزائر والبطولة الاحترافية لكرة القدم أن هناك زيادة في الضغوط النفسية التي تقع على كاهل المدربين وقراراتهم وتضخيمها مما ينتج عنه ضعف الثقة بالنفس والصراع النفسي الدائم لدى المدرب الرياضي (حمزاوي، 2013). حيث يعتبر الاحتراف الرياضي كنظام شهد تطورا في الآونة الأخيرة خاصة من جانب الممارسة الرياضية التي انتقلت من مفهوم الهواية إلى مفهوم الاحترافية مما أدى إلى تطور قيمة وأهمية النشاط الرياضي، وهذا ما أكدته العديد من الدراسات والبحوث العلمية الحديثة داخل المجتمع خاصة مع التطور التكنولوجي الذي شهدته وسائل الإعلام والدور الذي تلعبه في نشر الوعي والثقافة الرياضية لدى أفراد المجتمع، ولهذا وجب علينا دراسة الاحتراف الرياضي في

ضوء التطور الإعلامي الذي يساهم بشكل مباشر في النهوض بالرياضة (الحنفي، 1995). في دراسة (دحقة عبد الله، تواتي بن قلاووز أحمد) التي هدفت إلى محاولة التعرف على مدى تأثير الضغوط النفسية على الاتجاهات النفسية نحو مهنة التدريس لمعلمي التربية البدنية والرياضية في الجمهورية اليمنية. واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمة لهذه الدراسة، وكانت عينة البحث مكونة من " 48 معلم في مدارس أمانة العاصمة وطبقت عليهم مقياس الضغوط النفسية ومقياس الاتجاهات النفسية نحو مهنة التدريس بعد التأكد من صدقهما وثباتهم تم التوصل إلى النتائج التالية : توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس حسب درجة تعرضهم للضغوط النفسية، وهذا يعني أن نظرة المعلمين الذين لا يعانون من ضغوط نفسيه إلى مهنة التدريس هي الأكثر إيجابية ممن يعاني منها بدرجة متوسطة وهم أيضا الأكثر إجابا من المعلمين الذين يعانون من ضغوط نفسية عالية وهذا يؤكد على وجود تأثير عكسي للضغوط النفسية التي يتعرض لها معلمي التربية البدنية والرياضية على اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس . وكانت ابرز التوصيات العمل على وضع وتصميم استراتيجيات وقائية وعلاجية للحد من ضغوط مهنة التدريس التي يتعرض لها معلم التربية البدنية والرياضية في الجمهورية اليمنية لما تتركه من عواقب وخيمة الأثر على اتجاهاته النفسية وبالتالي على العملية التعليمية بأكملها، مساعدة معلم التربية البدنية والرياضية على تنمية قدراته الإبداعية واتجاهاته النفسية نحو مهنة التدريس من خلال إشباع حاجاته الثقافية والذاتية والمادية وذلك حتى ينجح في تحقيق تربية مستقبلية نوعية لأبناء مجتمعه (دحقة و تواتي بن قلاووز، 2020). كما هدفت دراسة (سهيلية شكري، خويلدي الهواري) إلى معرفة العلاقة بين مستويات الضغط النفسي بالقلق ودافعية انجاز لاعبي كرة القدم للرابطة المحترفة الأولى والثانية صنف أكابر-ذكور- وتمثل عينة البحث في لاعبي كرة القدم لأندية الرابطة المحترفة الأولى والثانية للموسم الرياضي

(2015 / 2016) صنف أكابر (ذكور)، وقد قام الباحثان باختيار عينة عشوائية قوامها (200) مائتان لاعب يمثلون نسبة 25 % من مجتمع البحث. ومن خلال نتائج البحث توصلنا إلى وجود علاقة طردية " موجبة " بين الضغط النفسي والقلق كحالة لدى لاعبي النخبة لكرة القدم ومنه كلما زاد الضغط النفسي عند اللاعبين زادت حدة القلق كحالة لديه، لا يوجد أي لاعب لا يتأثر أو غير مرشح للضغط، كل اللاعبين يحتاجون للضغط للإنجاز الجيد في أدائهم ولكن بدرجات ومستويات مختلفة، وجود أبعاد لدافعية الانجاز التي تميز لاعبي النخبة الوطنية لكرة القدم (سهيلية و خويلدي، 2019). كما نجد في دراسة (بن سي قدور حبيب ، بوعزيز محمد) التي هدفت إلى معرفة إسهامات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية في التخفيف من الضغوط النفسية لدى أساتذة التعليم المتوسط، مستعينا بعينة قدرت ب304 أستاذًا وأستاذة من متوسطات ولاية مستغانم، اختيروا بالطريقة العشوائية، حيث استخدم مقياس الضغوط النفسية باتباع المنهج الوصفي التحليلي ، تمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج SPSS حيث جاءت النتائج كالتالي: يتميز أساتذة التعليم المتوسط الممارسين للأنشطة الترويحية الرياضية بمستوى ضغوط منخفض أما غير الممارسين لهذه الأنشطة فيتميزون بمستوى مرتفع من هذه الضغوط النفسية ، هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 في مستوى الضغوط النفسية بين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية الرياضية لصالح غير الممارسين (بن سي قدور وبوعزيز، 2018) وفي دراسة بن عبد الله عبد القادر هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى الضغط النفسي لدى الرياضيين الناشئين والفروق في مستويات الضغط النفسي باختلاف الخصائص الفردية لديهم (النشاط الرياضي، السن، الجنس)، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج وكان من أهمها: يتعرض النشء الرياضي لمستوى مرتفع من الضغوط النفسية، كما تظهر لديه بشكل كبير أعراض ومؤشرات

الضغط النفسية والفيزيولوجية والسلوكية (بن عبد الله، 2011) وفي دراسة (بوعبد الله يوسف ، معيزة لمبارك ، بوخالفة حمزة) التي تطرقت إلى عوامل الضغوط النفسية وأعراضها لدى مدربي كرة القدم توصل الباحثون إلى أن هناك العديد من الضغوط النفسية التي تواجه مدربي كرة القدم عند مزاولتهم مهامهم، حيث تختلف هذه الضغوط من حيث أسباب حدوثها والأعراض المصاحبة لها (بوعبد الله، معيزة، وبوخالفة، 2018) وإيماناً بأهمية هذا الموضوع جاءت دراستنا لتسليط الضوء لمحاولة معرفة مستويات مصادر الضغوط النفسية لدى مدربي فرق البطولة الاحترافية بالجزائر لفهم أعمق لمصادر الضغوط النفسية لدى مدربي فرق البطولة الاحترافية لكرة القدم حاولت الدراسة الحالية الإجابة عن التساؤل التالي:

التساؤل: ما المستويات الترتيبية لمصادر الضغوط النفسية لدى مدربي فرق البطولة الاحترافية في الجزائر؟

II. الطريقة وأدوات:

1- العينة وطرق اختيارها: وفي دراستنا هاته اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية (قصدية) من مدربي فرق البطولة الاحترافية بالجزائر وكان عددها 26 مدرباً من أصل 32 مدرب، 13 مدرباً ينتمون للرابطة المحترفة الأولى، 13 مدرباً ينتمون للرابطة المحترفة الثانية.

2- إجراءات البحث / الدراسة:

1-2 - المنهج: انطلاقاً من طبيعة الموضوع ارتأينا استخدام المنهج الوصفي الذي يعد من أبرز المناهج استخداماً في العلوم الاجتماعية والنفسية، حيث يهدف هذا المنهج إلى جمع الحقائق والبيانات عن ظاهرة أو موقف معين.

2-2 - تحديد المتغيرات وكيفية قياسها: تم قياس متغير الضغوط النفسية اعتماداً على مقياس مصادر الضغوط النفسية:

دراسة ميدانية لمدربي فرق البطولة الاحترافية لكرة القدم. مصادر الضغوط النفسية لدى مدربي فرق البطولة الاحترافية بالجزائر

هو مقياس مجرب من طرف الدكتور محمد حسن علاوي (1998)، حيث أن هذه المقياس يقيس خمسة أبعاد: البعد الأول: اللاعبين (الفريق الرياضي)، البعد الثاني الإدارة العليا للفريق، البعد الثالث: خصائص المدرب وشخصيته، البعد الرابع: وسائل الإعلام، البعد الخامس: المشجعين. حيث يتكون المقياس من 30 عبارة كل بعد ب 6 عبارات. وهو خماسي التدرج (دائما، غالبا، أحيانا، نادرا، أبدا)، يصحح المقياس بتقريب من 1 إلى 5 باتجاه الدرجة الكبرى، حيث تم عرضه على مجموعة من المحكمين مشهود لهم بالكفاءة من جامعات مختلفة كما هو مبين في الملحق رقم (01) حيث طلب منهم إبداء الرأي حول الصياغة اللغوية بالإضافة إلى حذف أو تعديل في الفقرات، وقد تم الأخذ بأداء لجنة التحكيم والمتمثلة في تغيير عبارة واحدة.

2-3 - الأسس العلمية للأداة:

الثبات: ويقصد به محافظة الاختبار أو المقياس على نتائجه إذا ما أعيد على نفس العينة وفي نفس الظروف، حيث تم تطبيق المقياس على عينة قوامها 04 مدربين اثنان من الرابطة الأولى، واثنان من الرابطة الثانية من مجتمع البحث ومن خارج عينتها مدربي كل من: أمل مروانة. أهلي برج بوعريريج. شباب قسنطينة. مولودية العلة، وذلك بتطبيق الاختبار وإعادة الاختبار وكانت المدة بينهما 15 يوما حيث كان معامل ارتباط المقياس ($r = 0.89$) عند مستوى الدلالة 0.01.

الصدق: لا يحصل الاختبار على صدقه الظاهري إلا إذا كان هناك اتفاق من قبل المتخصصين على ملائمة وصلاحيه الاختبار أو المقياس حيث يشير (EBEL 1972) إلى أن أفضل طريقة للتأكد من صدق المقياس بعرضه على مجموعة من المحكمين والحكم على مدى صلاحية فقرات المقياس في قياس ما دفع من اجله، حيث تم عرض المقياس بتعليماته ومحتواه وطريقة تصميم على مجموعة من الخبراء

والمختصين في العلوم المرتبطة بالرياضة وعلم النفس، حيث أقر بصدق محتوى هذا المقياس بمعنى تعيين ما وضع من أجله، كما اعتمدنا على الصدق الذاتي باعتباره اصدق الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقة أو الذي يقاس كالاتي :

الصدق الذاتي للمقياس = $\sqrt{\text{الثبات}} = \sqrt{0.89} = 0.94$ من خلال هاته النتيجة يمكن اعتماد هذا المقياس في الدراسة لأن معامل الثبات المتحصل عليه والصدق الذاتي للمقياس يعتبر مرتفع وهو مقبول في الدراسة.

4-2 - الأدوات الإحصائية: بعد استرجاع البيانات تم تفريغ البيانات بغرض تحليلها ومعالجتها ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS²² حيث تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وهذا للتعرف على المستويات الترتيبية لمصادر الضغوط النفسية والمستويات الترتيبية لسمات الشخصية.

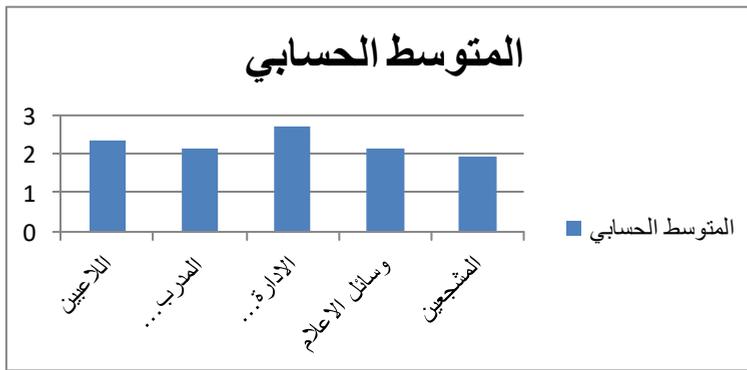
III. النتائج:

جدول رقم (01): يمثل المستويات الترتيبية لمصادر الضغوط النفسية والدرجة الكلية للمقياس ولكل يعد من أبعاده.

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المحور
02	0.38386	2.3718	أسباب مرتبطة باللاعبين أو الفريق الرياضي
04	0.33102	2.1282	أسباب مرتبطة بخصائص المدرب وشخصيته
01	0.45779	2.7051	أسباب مرتبطة بالإدارة العليا للفريق
03	0.39446	2.1346	أسباب مرتبطة بوسائل الإعلام
05	0.32165	1.9551	أسباب مرتبطة بالمشجعين
	0.28818	2.2590	الدرجة الكلية للمقياس

من خلال هذا الجدول يتضح أن الدرجة الكلية للمقياس قد حصلت على متوسط حسابي قدره (2.25) وانحراف معياري (0.28)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لمحاور مقياس مصادر الضغوط النفسية بين (1.95، 2.70)، ويتضح كذلك من الجدول ترتيب مصادر الضغوط النفسية والتي تصدرتها الأسباب المرتبطة بالإدارة العليا للفريق بمتوسط حسابي قدره (2.70) و انحراف معياري (0.45).

وجاءت أسباب مرتبطة باللاعبين أو الفريق الرياضي في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي قدره (2.37) وانحراف معياري (0.38).
أما الأسباب المرتبطة بوسائل الإعلام في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (2.13) وانحراف معياري (0.39).
أما الأسباب المرتبطة بخصائص المدرب وشخصيته في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي مقداره (2.12) وانحراف معياري قدره (0.33).
أما الأسباب المرتبطة بالمشجعين جاءت في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي قدره (1.95) وانحراف معياري (0.32).



شكل رقم (01): يمثل المتوسطات الحسابية لمصادر الضغوط النفسية المرتبطة بكل بعد من أبعاد المقياس.

IV. المناقشة:

إن تصنف المستويات الترتيبية لمصادر الضغوط النفسية لدى مدربي فرق البطولة الاحترافية على النحو التالي: -الإدارة العليا للفريق - اللاعبين أو الفريق الرياضي - خصائص المدرب الشخصية - وسائل الإعلام - المشجعين.
تتفق النتيجة المتحصل عليها مع نتائج دراسة يوسف بوعبد الله وآخرون (2018) بحيث أظهرت النتائج المتحصل عليها إلى أن هناك عدة عوامل تسبب الضغوط

النفسية لدى مدربي كرة القدم حيث جاء عامل الإدارة العليا للفريق في المرتبة الأولى من حيث درجة تسببه في احداث الضغط النفسي لدى مدربي كرة القدم، يليه عامل العلاقة مع اللاعبين، وتختلف مع نتائج الدراسة الحالية في ترتيب العوامل الثلاثة الأخرى حيث جاء عامل شخصية المدرب ثالثا وعامل المشجعين رابعا وعامل وسائل الإعلام خامسا، كما تتفق مع نتائج دراسة حكيم حمزاوي (2013) التي أشارت إلى أن هناك زيادة في الضغوط النفسية التي تقع على كاهل المدربين وقراراتهم وتضخيمها مما ينتج عنه ضعف الثقة بالنفس والصراع النفسي الدائم لدى المدرب الرياضي. تتفق النتائج المحصل عليها مع دراسة محمد حسن علاوي (1998) التي أشارت إلى العديد من الضغوط والمشكلات التي يواجهها المدرب ومنها الجمهور واللاعبين والجهاز الفني والإداري ووسائل الإعلام، الأمر الذي يسهم في الإنهاك البدني والذهني والذي يؤثر بشكل سلبي على قدراته البدنية والنفسية ومستوى أدائه.

نتائج المحور الرابع ترجع هاته النتيجة إلى عدم تعامل المدرب الجزائري مع وسائل الإعلام باحترافية وكذلك عدم احترافية الإعلام في تغطية الأحداث وهذا لأن أرضية الاحتراف الرياضي غير مهياًة من جميع الجوانب. أما تجاهل بعض وسائل الإعلام للمدرب يعود أساسا إلى العمل الاحترافي للإعلام لأن هاته الفقرة جاءت في المرتبة الأخيرة مما يؤكد أن هاته الفقرة ليست من مسببات الضغوط النفسية.

اختلفت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة رمزي جابر (2007) والتي أظهرت النتائج الترتيب الآتي: عامل اللاعبين. عامل الإدارة العليا، عامل خصائص المدرب عامل وسائل الإعلام، عامل المشجعين (رمزي، أعراض الاحتراق النفسي لدى لاعبي كرة السلة في فلسطين، 2008) واستنادا إلى هذا التحليل والنتائج المحصل عليها يمكن القبول بفرضية العدم ونرفض الغرض البديل.

٧. **خاتمة:** إن ما استوحيناه من خلال هاته الدراسة واستنادا إلى المادة النظرية التي جمعناها والدراسة التطبيقية التي قمنا بها، وبعد تحليل النتائج الكلية المتعلقة

مصادر الضغوط النفسية لدى مدربي فرق البطولة الاحترافية بالجزائر دراسة ميدانية لمدربي فرق البطولة الاحترافية لكرة القدم.

بدراستنا تبين لنا ان المدرب الرياضي بالبطولة الاحترافية بالجزائر يعاني من عدة مصادر للضغوط مروراً بالجهاز الفني الإداري للفريق وللاعبين والإعلام والمشجعين... الخ.

حيث ان تدخل كل هاته العوامل والأسباب المؤدية إلى الضغوط النفسية تجعل من المدرب يعيش في دوامة من القلق والإحباط نتيجة هاته المؤثرات والتي تكون احد أسباب تدهور كرة القدم في الجزائر، فالمدرب الرياضي يعتبر احد الركائز الأساسية للنهوض بالرياضة وكرة القدم خاصة فهو عنصر أساسي من عناصر اللعبة والذي يساهم في النهوض بمستواها سواء المحلي أو القاري وهذا خلال المنافسات الرياضية والتي ترتبط بالعديد من الضغوط والمشكلات التي يواجهها المدرب والتي سبق ذكرها فهي تسهم في الإنهاك البدني والذهني للمدرب وتضعف قدرته في مواصلة التدريب.

إن المدرب الرياضي يلعب العديد من الأدوار في إطار العمل التدريبي فهو المسؤول عن إعداد اللاعبين من النواحي المهارة والخطية والبدنية وكذلك المسؤول عن اختيار اللاعبين وتشكيل الفريق وغير ذلك، وفي كثير من الأحيان تحدث العديد من الصراعات أثناء العمل التدريبي وهذا يؤكد ضرورة أن يتحلى المدرب الرياضي بالقدرة على تصور الصراع وتوقع السلوك المناسب للدور الذي يلعبه والموقف الذي يمر به لن الصراع يحدث عندما يكون سلوك المدرب لا يتوافق مع دوافعه أو قدراته أو القيمة الأخلاقية واتجاهاته، فعندما يضغط أحد الإداريين على المدرب الرياضي للسماح لأحد اللاعبين باللعب قبل تصريح الطبيب بذلك فإن هذا يعرض المدرب الرياضي للصراع ما بين الرفض والاستجابة وهو ما يشكل المزيد من العبء والضغط النفسي على المدرب.

VI. الإحالات والمراجع:

- جابر رسمي رمزي . (2012). أسباب الضغوط النفسية لدى لاعبي كرة السلة في فلسطين. *الجنان*، 3(9).

- جابر رسمي رمزي. (2008). أعراض الاحتراق النفسي لدى لاعبي كرة السلة في فلسطين. مجلة جامعة الأزهر، 10(1-b)، الصفحات 27-54.
- حبيب بن سي قدور، و محمد بوعزيز. (2018، 12). اسهامات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية في التخفيف من الضغوط النفسية لدى أساتذة التعيم المتوسط. مجلة العلوم والتكنولوجيا للأنشطة البدنية والرياضية، 5(15)، الصفحات 22-37.
- حكيم حمزاوي. (2013). التوجه نحو المنافسة الرياضية وعلاقتها بمستوى أداء فرق الدوري المحتوف الجزائري. مجلة العلوم والتكنولوجيا للأنشطة البدنية والرياضية.
- شكري سهايلية، و الهواري خويلدي. (2019، 12). مستويات الضغط النفسي وعلاقتها بالقلق ودافعية انجاز لاعبي كرة القدم للرابطة المحترفة الاولى والثانية. مجلة العلوم والتكنولوجيا للأنشطة البدنية والرياضية، الصفحات 108-122.
- عبد الحميد الحنفي. (1995). عقد احتراف لاعب كرة القدم . الكويت: كلية الحقوق.
- عبد القادر بن عبد الله. (2011، 12). الضغوط النفسية عند الرياضيين الناشئين (مصادرها وأعراضها). مجلة العلوم والتكنولوجيا للأنشطة البدنية والرياضية، 8(8)، الصفحات 89-104.
- عبد الله دحقة، و أحمد تواتي بن قلاووز. (2020، 12، 10). تأثير الضغوط النفسية على اتجاهات معلمي التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس في الجمهورية اليمنية. مجلة العلوم والتكنولوجيا للأنشطة البدنية والرياضية، 17(4)، الصفحات 371-382.
- علي عسكر. (2000). ضغوط الحياة وأساليب مواجهتها. الكويت: دار الكتاب الحديث.
- محمد حسن علاوي. (1998). سيكولوجية الاصابة الرياضية . القاهرة: دار الكتاب للنشر.
- يوسف بوعبد الله، لمبارك معيزة، و حمزة بوخالفة . (مارس، 2018). عوامل الضغوط النفسية وأعراضها لدى مدربي كرة القدم. مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية، 10(1)، الصفحات 685-694.