

## Le comportement interactif des élèves du cycle moyen pendant les leçons de l'éducation physique et sportive.

### Interactive behaviors of middle school students during physical and sports education lessons.

Akache Mokrane

Departement STAPS de Bejaia, mokrane.akache@univ-bejaia.dz

#### INFORMATION SUR L'ARTICLE

Reçu le: 07/07/2020

Accepté le: 26/10/2020

Publié le: 01/12/2020

#### Mots clés :

Comportements interactifs, Cycle moyen, Education physique et sportive

**Auteur :** Akache Mokrane

**Email:** okrane.akache@univ-bejaia.dz

**Résumé :** L'étude vise à identifier le profil interactif des élèves du cycle moyen et déterminer les différences entre les comportements des élèves de la première année et ceux de la quatrième, à cet effet, nous avons supposé que L'EPS contribue à l'amélioration des interactions inter-élèves, provoque une augmentation des comportements interactifs positifs et une diminution des comportements interactifs négatifs entre 1AM et 4AM. Et pour vérifier cette hypothèse l'étude basée sur une méthode descriptive s'est déroulée avec un échantillon intentionnel composé de 35 élèves répartis en deux groupes (1<sup>ière</sup> et 4<sup>ième</sup> année) ; ces deux groupes ont été observé pendant deux séances à l'aide d'une grille d'observation construite à cet effet. La comparaison des résultats obtenus montre des différences entre les deux groupes, ce qui confirme notre hypothèse. Nous en concluons que les élèves commencent plus négatifs à leur entrée au CEM, mais ils terminent plus positifs à leur sortie en préservant toujours certains aspects négatifs, un tel changement n'aurait pas eu lieu sans la nature de la discipline qui implique et améliore les interactions. Sur cette base, nous recommandons aux enseignants d'EPS d'anticiper les comportements interactifs de leurs élèves pour les remédier par des situations appropriées.

**Keywords :**  
Interactive behaviors,  
Middle school,  
Physical and sports  
education

**Abstract :** The study aims to identify the interactive profile of middle school pupils and determine the differences between pupil's behaviors of 1<sup>st</sup> year middle school and those of 4<sup>th</sup> year, for this purpose, we supposed that PSE improve inter-pupils interactions, increase positive interactive behaviors and decrease negative interactive behaviors between 1<sup>st</sup> and 4<sup>th</sup> middle school year. And to verify this hypothesis, the study based on a descriptive method took place with an intentional sample composed of 35 pupils divided into two groups (1<sup>st</sup>, and 4<sup>th</sup> year); these two groups were observed during two lessons using an observation grid constructed for this purpose. The comparison of the results obtained shows differences between the two groups, which confirms our hypothesis. We conclude that pupils start more negative when they enter middle school, but they end more positive when they leave, always preserving some negative aspects, such a change would not have happened without the nature of the discipline which involves and enhances interactions. On this basis, we recommend that PSE teachers anticipate interactive behaviors of their pupils to remedy them through appropriate situations

## **I. Introduction**

Les curriculums d'éducation physique sont parmi les plus fertiles curriculums qui développent les valeurs d'identité culturelle liées à la promotion de l'esprit de groupe et de l'esprit sportif, le respect de l'adversaire, la tolérance, la coopération, le sacrifice, l'honnêteté, l'estime de soi, l'appréciation des autres, la recherche de la réussite, l'acceptation de la critique, la créativité, la réalisation de soi, l'acceptation de la victoire et de la perte, et d'autres valeurs et critères positifs (Ben naceur & Ahmed, 2006). Ceci consiste au premier lieu à amener les élèves à s'interagir positivement entre eux-mêmes, mais aussi avec leur entourage scolaire, composé essentiellement d'enseignants, et acteurs éducatifs, sachant que cette socialisation doit être le résultat d'une transaction, et non une inculcation passive, une socialisation qui recouvre son importance selon (Mokhtari & Ben Saïbi, sd) du fait que les relations sociales équilibrées ont un grand rôle dans l'apprentissage donné, parce que ceci a fournit à l'élève un bon climat d'interaction et le désir d'apprendre et c'est dans la coopération, la synergie, la critique, l'acceptation, la préservation du groupe et de sa cohésion contrairement aux relations sociales basées sur l'ostracisme, l'ignorance et l'exclusion qui conduisent généralement à la fissuration de la structure sociétale, de l'émergence des conflits, division, manque de compréhension, et donc manque de désir d'agir avec l'autre.

Ces interactions peuvent être résumées en quelques comportements exprimés par les élèves lors des différentes situations, cependant celles-ci varient en fonction de plusieurs paramètres, et peuvent ainsi motiver l'élève ou le décourager, le satisfaire ou susciter son mécontentement, et c'est à partir d'ici que l'élève manifeste l'attitude et le comportement qu'il juge adéquat a sa situation.

De ce fait l'élève peut réclamer, accepter, ou refuser une instruction ou l'autorité pédagogique de son enseignant, de son camarade arbitre, gentiment, ou d'une manière peu respectueuse, par des comportements déviants, verbalement en levant ou en baissant sa voix, ou avec une autre forme d'expression, telle que ses membres supérieurs, et inférieures (bras et jambes), il peut en outre accepter ou s'opposer aux valeurs et aux normes perpétuées dans l'école.

Alors bien sur l'EPS d'un côté vise des objectifs sociaux affectifs, dans l'autre côté présente ce climat déclencheur de plusieurs comportements par la variance de ses situations d'apprentissage, et de compétition.

Ces constatations ont déjà fait objet de quelques études dont :

L'étude de (Mesahli, 2013) intitulée : Une étude d'évaluation du contenu des éléments du curriculum d'éducation physique et sportive pour le niveau d'enseignement moyen et sa relation avec leurs compétences pédagogiques et la nature de l'interaction psychosociale au sein de la classe, à travers cette étude l'auteur a évoqué l'utilisation de l'outil de Hamdan pour l'évaluation de l'interaction.

Dans le même contexte, et presque la même démarche a été adoptée par Dr (Kadri, 2019) à travers son étude intitulée : les comportements de l'enseignements des enseignants de l'éducation physique et sportive pour les cycles moyen et secondaire, selon l'outil Hamdan pour observer et analyser l'interaction globale en classe.

Cependant ce que nous intéresse ici est l'évolution de ces comportements interactifs de la première à la quatrième année moyenne, autrement dire :

La pratique de l'EPS entraîne-t-elle l'amélioration des interactions inter-élèves ?

Sous questions :

- Quelle est la nature du profil interactif de élèves du cycle moyen ?
- Ya- t-il une amélioration en matière de comportements interactifs lors de l'évolution des élèves de la 1AM à la 4AM.

## II. Méthodologie de recherche et procédures sur le terrain :

Le chercheur a utilisé l'approche descriptive la plus appropriée à la nature de l'étude, par l'observation régulière des comportements des élèves.

La tâche de cette étude consiste à recenser les types (qualitatifs) ; et les fréquences des comportements d'interaction des élèves (quantitatifs), pour sortir avec des profils descriptifs des élèves présentés statistiquement sous forme de pourcentages, puis faire des comparaisons avec le t-test.

Cette observation utilise une grille d'observation composée de plusieurs indicateurs de comportements interactifs qui permettent de préciser la nature et fréquence de chaque comportement, ils peuvent être résumé comme suit :

- Réponse de l'élève à l'enseignant : réponse à une question directe, ou une directive.

- Réponses des élèves les uns aux autres : verbales et non verbales.

- Comportements hostiles : agressions verbales, et non verbales, insulte, utilisation des noms ; et mots inappropriés, pousser.

Pour construire cette grille, le chercheur s'est appuyé sur un ensemble de sources et de références académiques, à savoir : le curriculum officiel

d'éducation physique, l'étude de (Mesahli, 2013), en plus de multiples consultations d'experts et de collègues qualifiés.

Pour assurer sa validité, le chercheur a présenté un premier projet de grille d'observation à un groupe d'enseignants du département des sciences et techniques des activités physiques et sportives. Les enseignants ont formulé quelques recommandations concernant : des ajustements à la méthode utilisée pour observer les comportements, et des ajustements aux fréquences d'observation à chaque niveau. Ces recommandations ont toutes été intégrées dans la version finale de la grille d'observation.

### • Population et échantillon d'étude :

La population : La population étudiée est identifiée comme les élèves du CEM Merzouk de Bejaia.

Pour l'échantillon deux groupes de deux niveaux différents ont été sélectionnés : un de la première année et l'autre de la quatrième année (méthode délibérée). La taille des deux groupes était de 35 élèves.

### • Déroulement de l'étude de terrain

La partie pratique consiste à observer et remplir la grille d'observation préalablement préparée en temps réel (porter les observations sur la grille pendant la séance). Les observations concernent l'ensemble des comportements interactifs que manifestent les élèves lors de la séance de l'EPS, notant que pour notre cas nous avons opté pour l'observation de la séance de volley-ball (l'unité d'apprentissage en cours), considérant que l'activité collective montre mieux les comportements interactifs. Quant au choix de la discipline de volley-ball nous l'avons considéré peu importe du fait que les curriculums de la deuxième génération sont basés sur le principe d'une "approche globale" qui se concentre sur l'utilisation du même sujet dans différentes activités et selon les spécificités de chaque activité tel que l'explique (Allali et Kasmi, sd), et en même temps la structure organisationnelle de l'éducation présente de nombreuses similitudes avec les caractéristiques contextuelles d'un climat de tâche impliqué (Sebbane, et Merzoug, 2018)

### III. Présentation et analyse des résultats

#### 1.1. Résultats du profil interactif

##### I. Présentation et analyse des résultats du profil interactif des élèves de 1 année moyenne

Tableau 1 : Profil de l'aspect interactif des élèves de première année moyenne

Type de comportement	Éléments de comportement	Fréquences	Pourcentages
Comportement positif de l'élève	La réponse de l'élève à l'enseignant	36	16,67
	Initiatives de l'élève	56	25,93
	Réponses des élèves, les uns aux autres	60	27,78
	Réponses verbales des élèves, les uns aux autres	62	27,78
	Réponses non verbales des élèves, les uns aux autres	64	29,63
	Fréquences et pourcentage des comportements interactifs positifs	216	41,06
Comportement négatif de l'élève	Comportement hostile des élèves	142	45,81
	Résistance de l'élève à l'enseignant et à ses pairs	4	1,29
	Le bruit	164	52,90
	Fréquences et pourcentage des comportements interactifs négatifs	310	58,94

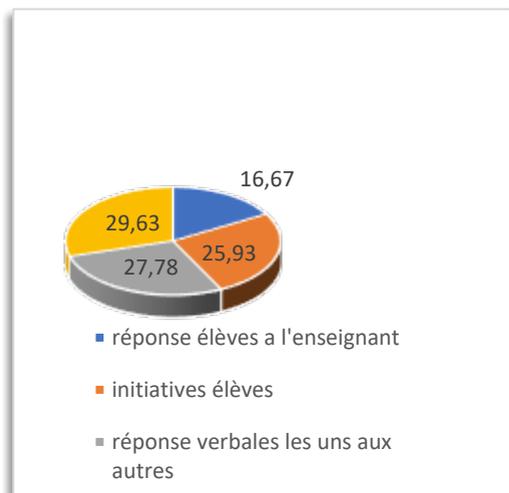


Figure 1 secteurs de distribution des pourcentages pourcentage des comportements interactifs positifs 1AM

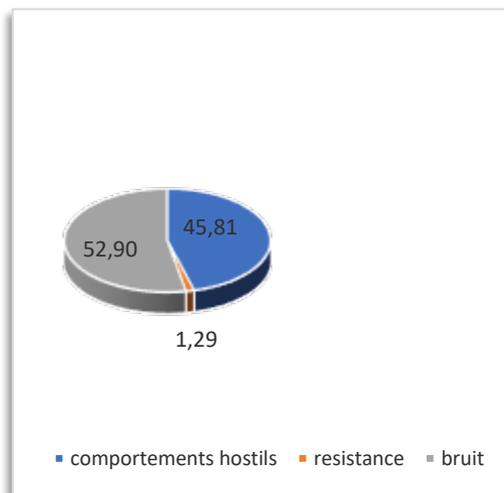


Figure 2 secteurs de distribution des pourcentages des comportements interactifs négatifs 1AM

### Analyse de résultats

Le tableau et les secteurs ci-dessus montrent :

Les comportements interactifs positifs des élèves de 1AM se répartissent entre les 3 catégories de comportements, avec un plus grand pourcentage de « réponses verbales et non verbales » estimé à 57,41% ; et un total de pourcentage des comportements interactifs positifs égale à 41,06% par rapport à l'ensemble des éléments de comportements observés.

Pour Les comportements interactifs négatifs des élèves de 1AM, ils sont aussi répartis entre les 3 catégories de comportements avec un plus grand pourcentage de comportements de « bruit » égale a 52,90% ; suivi de comportements « hostiles » avec un pourcentage de 45,81%, et en fin les comportements de « résistance » qui ne dépassent pas 1,29 %, dans l'autre côté le pourcentage des comportements interactifs négatifs représente 58,94% par rapport à l'ensemble des éléments de comportements observés.

Ceci veut dire que :

Ces élèves interagissent davantage entre eux par « réponses, les uns aux autres ». Leurs comportements interactifs tendent à être beaucoup plus négatifs.

#### 1.1.1. Présentation et analyse des résultats du profil interactif des élèves de quatrième année moyenne

Tableau 2 : Profil de l'aspect interactif des élèves de 4AM

Type de comportement	Eléments de comportement	Fréquences	Pourcentages			
Comportement positif de l'élève	Réponses de l'élève à l'enseignant	130	39,63			
	Initiatives de l'élève	60	18,29			
	Réponses des élèves, les uns aux autres	Réponses verbales des élèves, les uns aux autres	90	69	27,44	42,07
		Réponses non verbales des élèves, les uns aux autres	48	14,63		
	Fréquences et pourcentage des comportements interactifs positifs	328	61,65			
Comportement négatif de l'élève	Comportement hostile des élèves	134	65,69			
	Résistance de l'élève à l'enseignant et à ses pairs	16	7,84			
	Le bruit	54	26,47			
	Fréquences et pourcentage des comportements interactifs négatifs	204	38,35			

Source : résultats de la recherche pratique.

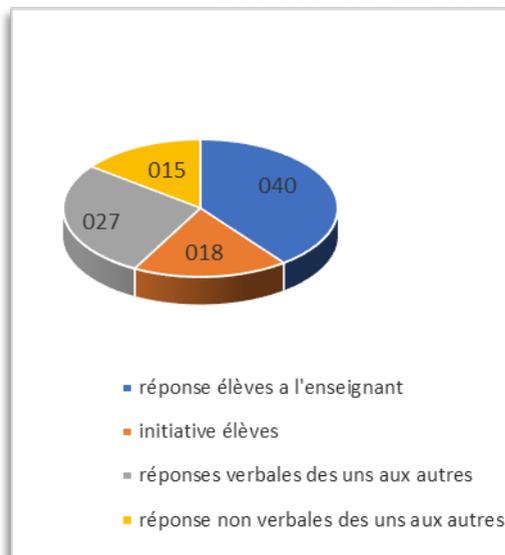


Figure 3 secteurs de distribution des pourcentages pourcentage des comportements interactifs positifs 4AM

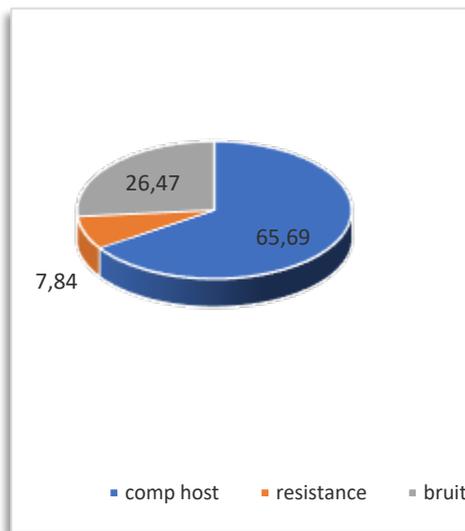


Figure 4 secteurs de distribution des pourcentages pourcentage des comportements interactifs négatifs 4AM

### • Analyse des résultats

Le tableau et les secteurs ci-dessus montrent

Les comportements interactifs positifs des élèves de 1AM se répartissent entre les 3 catégories de comportements avec un plus grand pourcentage de « réponses verbales et non verbales », estimé à 42,07% ; suivi de « réponses de l'élève à l'enseignant » avec un pourcentage de 39,63%, et en fin « les initiatives des élèves » avec 18,29 %. Pour le total de pourcentage des comportements interactifs positifs il est de 61,65% par rapport à l'ensemble des comportements observés.

Concernant les comportements interactifs négatifs des élèves de 4AM, sont aussi répartis entre les 3 catégories de comportements avec un plus grand pourcentage des « comportements hostiles » estimé à 65,69% ; suivi de comportements de « bruit » avec 26,47%, et en fin les comportements de « résistance » qui sont au niveau de 7,84 %, s'agissant de pourcentage des comportements interactifs négatifs elles représentent 38,35% par rapport à l'ensemble des éléments de comportements observés.

Ceci veut dire que :

Ces élèves interagissent davantage entre eux par réponses, les uns aux autres.

Leurs comportements interactifs tendent à être beaucoup plus positifs.

Une petite comparaison des 2 niveaux montre que la manière d'interaction favorisée par tous les élèves reste les réponses des uns aux autres.

Il y a toujours un niveau important d'hostilité, et l'ensemble des éléments de comportement passent de négatif en 1AM au positif en 4AM.

## **1.2. Comparaisons des résultats de l'aspect interactif entre les deux niveaux 1AM et 4AM**

### **1.1.1. Comparaison des comportements interactifs positifs entre 1AM et 4AM**

Tableau 3 : T test entre les comportements positifs des 2 niveaux

Eléments de comportement	1AM		4AM		t	DDL	Sig	Signification
	Moyenne	Ecart type	Moyenne	Ecart type				
Réponses de l'élève à l'enseignant	2,12	0,48	7,22	1,00	-18,00	33	0,000	Signifiante
Initiatives de l'élève	3,29	0,98	3,33	0,97	0,00	33	0,00	Signifiante
Réponses verbales des élèves, les uns aux autres	3,53	0,87	5,00	1,03	-4,000	33	0,000	Signifiante
Réponses non verbales des élèves, les uns aux autres	3,76	0,66	2,67	0,97	3,000	33	0,000	Signifiante
Total des comportements positifs	12,70	1,21	18,22	0,94	-15,073	33	0,000	Signifiante

Source : résultats de l'étude de terrain analysés par SPSS 21



Figure 5 : histogramme des comportements interactifs positifs entre les deux niveaux

- **Analyse des résultats**

Le tableau et l'historgramme ci-dessus indiquent que les moyennes des élèves de 4AM sont toutes nettement supérieures à celles de 1AM ; donc il y a une amélioration en faveur des élèves de 4AM.

Le T test a DDL=33, et au seuil de signification = 0,05 donne des valeurs sig toutes égales à 0,000 nettement inférieures à 0,05, ce qui signifie que ces différences de moyennes sont des différences significantes.

### 1.1.1. Comparaison des comportements interactifs négatifs

Tableau 4 : T test de différences des comportements négatifs des 2 niveaux

Eléments de comportement	1AM		4AM		t	DDL	Sig	Signifi- cation
	Moye nne	Ecart type	Moye nne	Ecart type				
Le bruit	9,65	0,78	3,00	1,03	21,00	33	0,000	Signifiante
Résistance d'élève à l'enseignant et à ses pairs	0,23	0,44	0,89	1,08	-2,000	33	0,026	Signifiante
Comportement hostile des élèves	8,35	0,78	7,44	0,92	3,000	33	0,004	Signifiante
Total des comportements négatifs	18,23	0,44	11,33	1,03	25,000	33	0,000	Signifiante

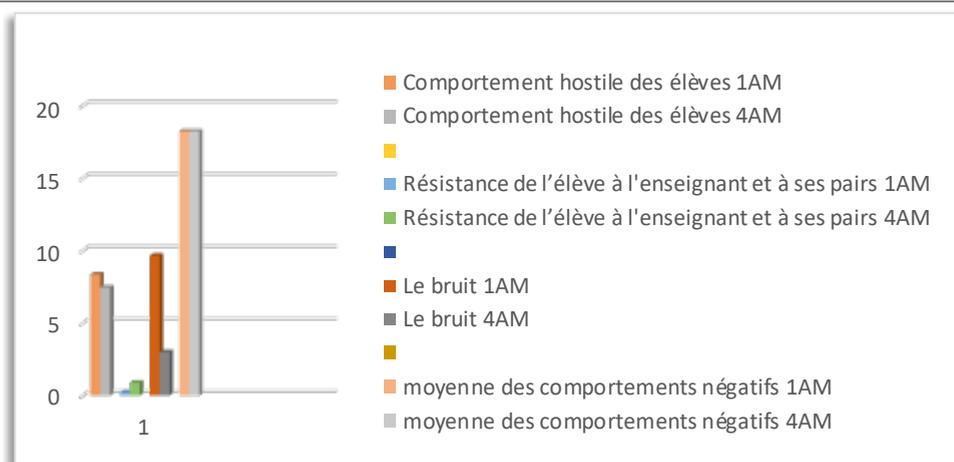


Figure 6 : histogramme des comportements interactifs négatifs entre les deux groupes.

- Analyse des résultats**

Les moyennes désignant les catégories de comportements de « bruit » et le comportement « hostile » des élèves de la 1AM sont inférieurs à celles des élèves de la 4AM.

Le comportement de « bruit » des élèves de 1AM passe de 9,65 à 3,00 pour les élèves de 4AM alors que la moyenne du comportements « hostiles » des élèves passe de 8,35 pour les élèves 1AM à 7,44 pour les élèves 4AM

Tandis que « la résistance de l'élève à l'enseignant, et à ses pairs » des élèves 4AM est plus importante que celle des élèves 1AM.

Cette moyenne passe de 0,23 pour les élèves 1AM à 0,89 pour les élèves 4AM.

Il en va de même pour la moyenne des comportements négatifs qui s'est déminue ; vu qu'elle a passé de 18,23 pour les élèves 1AM à 11,33 pour les élèves 4AM

Le T test a DDL=33, et au seuil de signification = 0,05 donne des valeurs sig entre 0,000 pour le comportement de « bruit », 0,026 pour les comportements de « résistance de l'élève à l'enseignant », et 0,004 pour les comportements « hostiles » ; ainsi que la moyenne des comportements négatifs et de 0,000. Toutes nettement inférieurs à 0,05, ce qui signifie que ces différences de moyennes de toutes les catégories de comportements interactifs négatifs sont des différences significantes.

En d'autres termes les élèves de la 4AM ont pu diminuer leurs comportements de « bruit » ; et « d'hostilité », cependant la « résistance de l'élève à l'enseignant et à ses pairs » s'est augmentée

Mais d'une manière générale les comportements négatifs des élèves se sont déminues de la 1AM à la 4AM.

Partant de ces résultats on peut parler d'une amélioration en matière de comportements et forme d'interaction entre élèves lors des séances durant le cycle de l'enseignement moyen.

#### **IV. Discussion**

##### **1.2. Discussion des résultats de profil interactif des élèves**

Le niveau d'hostilité très élevé peut-être expliqué par la nature de la discipline impliquant une certaine agressivité qui se traduit par cette forme d'hostilité. En revanche le passage de l'interaction négatif des élèves 1AM à l'interaction positif des élèves 4AM veut dire que les élèves sont devenus plus sociable ; et c'est peut-être une des compétences les plus recherchées dans le curriculum de l'EPS (commission des curriculum, 2008), et pour lequel les contenus sont conçus.

Ces résultats obtenus confirment notre première sous hypothèse « Le profil des élèves se caractérise par la variété des comportements interactifs positifs et négatifs. »

### 1.3. Discussion des résultats de différences entre les deux niveaux

L'ensemble des contenus d'enseignement et de méthode pédagogique proposé dans le curriculum d'EPS (commission des curriculum, 2008) ont été conçu essentiellement pour favoriser cette interactivité et sociabilité, et d'ailleurs elle dépend fortement de cette interaction comme l'annonce Bensikaddour (Bensikaddour & al., 2020), et ceci en conformité avec l'étude de Ben CHaa, (Ben chaa & cherif, 2019) stipulant que le curriculum d'éducation physique et sportive conduit à atteindre efficacement les objectifs éducatifs de son côté émotionnel, ce qui signifie que les valeurs et attributs positifs et le mouvement et l'activité qui leur sont associés sont dus à la nature de la matière et à sa spécificité, comme matière amusante, vitale et active, loin des salles d'enseignement. Et ceci malgré les résultats de l'étude de Ben cherif (Ben cherif & Zitouni, sd) montrant une faiblesse des niveaux de compétence émotionnelle selon la classe de Karathol dans le nouveau programme d'éducation physique.

Quant à la tendance des élèves à s'interagir entre eux par des questions réponses, elle peut être expliquée par le souci de favoriser les apprentissages. Selon l'hypothèse de Dr Ramaoun Med stipulant qu'une intervention pédagogique uniquement fondée sur le renforcement et sur un apprentissage par imitation provoque un transfert moindre que celui qui est obtenu par une intervention pédagogique reposant sur l'explication des principes d'exécution des mouvements (REMAOUN, 2004). Alors ces explications impliquent des questions réponses.

Ces résultats obtenus confirment notre deuxième sous hypothèse « Il y a une augmentation des comportements interactifs positifs et diminution des comportements interactifs négatifs lors de l'évolution des élèves de la 1AM a la 4AM. »

La vérification des deux sous hypothèses confirme notre hypothèse générale « L'EPS par son caractère éducatif peut contribuer à l'amélioration des interactions inter-élèves. »

### V. Conclusions et suggestions :

En présentant et en discutant les résultats, il a été constaté :

La variété des comportements interactifs des élèves lors des cours d'éducation physique et sportive :

- Les types et comportements d'interaction diffèrent d'un élève à l'autre (au sein du même niveau ou d'un niveau à l'autre).
- Variation des comportements d'interaction, bien que les élèves favorisent « les réponses des uns aux autres ».

- Les élèves de la 1AM se caractérisent par les comportements suivants :
- Sont beaucoup plus négatifs que positifs en matière de comportements interactifs ; et beaucoup plus négatifs que les élèves de la 4AM.
- Alors que Les élèves de la 4AM présentent presque les mêmes groupes comportementaux mais sont beaucoup plus positifs que négatifs, c'est-à-dire une amélioration de profil interactif de sortie par rapport au profil d'entrée.

Par conséquence, il est nécessaire de :

Préparer et familiariser les enseignants d'éducation physique avec les outils du suivi de l'interaction globale en classe, afin de les utiliser pour mesurer leur interaction.

Proposer des contenus (situations d'apprentissage) permettant de remédier les attitudes interactives des élèves.

En fin pour agir efficacement pendant les différentes situations d'interaction, les enseignants d'EPS sont appelés à s'anticiper constamment sur les attitudes interactives de leurs élèves.

## VI. Références

- Bensikaddour H et Benklaouz TouatiA ; Boumesjed A ;Esselma N. (2020). Implications of intervention of Kids' Athletics Practice using cooperative learning strategy by competitive style in primary school. *Journal of Sport Science Technology and Physical Activities*, 17(1), pp. 01-16.
- Remaoun M . (2004). Contribution à la mise en évidence de transferts d'habiletés motrices dans des situations d'enseignement de l'EPS en 6ème AF. *Revue Scientifique I.S.T.A.P.S*(4).
- Sebbane M et Merzoug . (2018). Analysing The Effect Of Learning By Simulation On The Speed And Accuracy Decision Making Of Volleyball Players. *journal of sport science technology and physical activities*, 15(3), pp. 1-8.

المصادر باللغة العربية :

- بن شاعة س، شريط م. (2019). تقييم مناهج التربية الرياضية والرياضية في ضوء المنهج القائم على المهارات وعلاقته بالتغير الاجتماعي. مجلة العلوم وتكنولوجيا للنشاط البدني والرياضي. *المجلة العلمية لعلوم وتكنولوجيا النشاط البدني والرياضي*، 16(2).
- بن شريف ق، زيتوني ع. (2020). تقييم مستوى الكفاءة العاطفية وفقاً صنفاً كراثول في مناهج التربية البدنية والرياضية الجديدة للسنة الأولى من التعليم المتوسط. *المجلة العلمية لعلوم وتكنولوجيا النشاط البدني والرياضي*، 7(7)، الصفحات 332-348.
- بن ناصر م؛ أحمد أ. (2006). تداعيات مناهج التربية البدنية والرياضية على التنشئة الاجتماعية في ضوء التغير الثقافي في المجتمع الجزائري. *المجلة العلمية لعلوم وتكنولوجيا النشاط البدني والرياضي*. مجلة علوم تكنولوجيا للنشاط البدني والرياضي، 16(16).

قادري ع. (2019). السلوكات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية للطورين المتوسط والثانوي حسب أداة حمدان لملاحظة وتحليل التفاعل الصفي الشامل. مجلة الابداع الرياضي، 10(1)، الصفحات 64-83.

علاي ط؛ بشير ق. (بدون تاريخ). واقع تطبيق منهاج الجيل الثاني لمنهج في تدريس مهارات التربية الرياضية والرياضية في التعليم المتوسط. المجلة العلمية لعلوم وتكنولوجيا النشاط البدني والرياضي (عدد خاص من المؤتمر الثامن)، الصفحات 22-38.

لجنة المناهج، وزارة التربية الوطنية. (2008). منهاج التربية الرياضية. الجزائر. مختاري ي. بن صايبي ي. (بدون تاريخ). أثر العلاقات الاجتماعية على تعلم المراهقين في دروس التربية البدنية و الرياضة في ضوء النهج القائم على المهارات. المجلة العلمية لعلوم وتكنولوجيا النشاط البدني والرياضي. (عدد خاص، الندوة الدولية الثامنة)، الصفحات 192-181.

مساحي س. (2013). أطروحة دكتوراة. دراسة تقييمية لمحتويات عناصر مناهج التربية البدنية الرياضية لمستوى التعليم المتوسط وعلاقته بمهاراتهم التدريسية وطبيعة التفاعل النفسي الاجتماعي داخل الفصل. الجزائر.