

الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بتكوين الاتجاهات الإناث نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي في مرحلة التعليم المتوسط.

The teaching proficiency of the professor of physical and sports education and its relationship to the formation of female attitudes towards the practice of physical educational sporting activity in the intermediate education stage.

¹ بوغالية فايزة ، ² عطاء الله احمد ، ³ حسين عامر عامر .

¹ جامعة الشلف، ^{2,3} جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم، مخبر تقويم النشاطات البدنية والرياضية،

¹ boughaliafz@hotmail.fr², atallah680@yahoo.fr², housseyn.ameur@univ-mosta.dz³

ملخص:	معلومات عن البحث:
هدفت الدراسة لمعرفة العلاقة بين الكفاءة التدريسية واتجاهات الإناث نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي. وشملت عينة الدراسة 150 تلميذة و 12 أستاذ في مرحلة التعليم المتوسط وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية كما وظفنا المنهج الوصفي، واستخدام في جمع البيانات مقياس الكفاءة التدريسية من إعداد احمد زكي صالح و رمزيه غريب والذي يحوي 44 عبارة مقسمة على أربع محاور: تخطيط البرامج، التواصل، التقويم، طرق وأساليب التدريس. ومقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي ل محمد حسين علاوي يتكون من ستة أبعاد النشاط البدني كخبرة، للياقة والصحة، خفض التوتر، كخبرة للتفوق الرياضي. وقد أثبتت النتائج انه توجد علاقة ارتباطية ضعيفة بين أبعاد مقياس الكفاءة التدريسية وتكوين اتجاهات الإناث نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.	تاريخ الاستلام: 2020/01/23 تاريخ القبول: 2020/03/28 تاريخ النشر: 2020/06/13 الكلمات المفتاحية: التدريس، الكفاءة، الاتجاهات، النشاط البدني الرياضي.
Abstract The study aimed to find out the relationship between teaching competence and female attitudes toward physical and athletic sporting activity. The sample included 150 students and 12 professors in the intermediate education stage. The sample was chosen randomly, as we employed the descriptive approach, and the use of data collection is a measure of teaching proficiency prepared by Ahmed Zaki Saleh and Ramzi Gharib, which contains four axes: program planning, communication, evaluation, teaching methods and methods. For Muhammad Muhammad Hussein Allawi, it consists of six dimensions, as experience, fitness and health, to reduce stress, as an experience of sports excellence. The results demonstrated that there is a weak correlation between the dimensions of two scales	الباحث المرسل: بوغالية فايزة boughaliafz@hotmail.fr
Keywords: teaching, competence, directions, physical and athletic activity	

1. مقدمة:

أصبحت التربية الرياضية مجالا كبيرا يتسابق فيه الكثير من العلماء والمختصين ببحوثهم ودراساتهم للتطوير والنهوض بها إلى أقصى درجاته، وإنجاح هذه العملية التعليمية لا تتم إلا بمساعدة الأستاذ، لذلك يرى الكثيرون من خبراء التربية البدنية والرياضية أن القائمين على تدريس هذه المادة يجب أن يمتلكوا الكفاية التعليمية اللازمة للمهارات الرياضية المختلفة، وهذا ما جاء في دراسة (تشومبيرج) إلى حاجة العملية للمعلمين لاكتساب كفايات تدريسية (العزیزالحر، 2003)، وهذه الكفاءات تؤهله للقيام بدوره بكفاية وفعالية عالية، حيث إن كلما امتلك الأستاذ كفايات تعليمية أكثر كلما كان أكثر كفاية، ومن أجل إنجاح العملية التعليمية لا يتم إلا بمساعدة الأستاذ، فالأستاذ وما يتصف به من كفاءات وما يتمتع به من رغبة وميل للتعليم هو الذي يساعد التلاميذ على التعلم، وإن امتلاك الأساتذة للكفاءات التعليمية سيني قدراتهم ويثري خبراتهم ويساعدهم على تحقيق الأهداف التربوية، (العامرية، 2007، ص 16-17) فهو يؤثر في مستويات تحصيلهم وكذا تهيئة الجو الملائم لنمو التلميذ من الناحية النفسية والعقلية وتكوين سلوكياتهم واتجاهاتهم ليؤثرا بشكل ايجابي في مجتمعهم، (سرحان، 2006، ص 252)، فهذه الأخيرة أي الاتجاهات من أهم المواضيع التي أثارت موجة اهتمام بالغة عند علماء النفس والاجتماع خصوصا في حياتنا المعاصرة لما لها من تأثير في اختيارات الأفراد في حياتهم اليومية وكيفية التفاعل معها، لذلك فالاتجاهات الايجابية التي يكتسبها التلميذ نحو النشاط البدني فإنها تمثل القوة التي تحرك الفرد وتثيره لممارسة النشاط والاستمرارية فيه بصورة منظمة (نغم، 2012، ص 59)، فجاح التلميذ والتلميذة يحتاج دائما إلى الانتماء وإيجاد جو مساعد على التنفيس وإتاحة الفرصة لإبراز طاقاته لنشاط الذي يساعده في تحقيق ذلك ولا يكون ذلك إلا عن طريق نشاط رياضي هادف ولا يكون ذلك إلا عن

طريق أستاذ التربية البدنية والرياضية ذا كفاءة عالية كونه يسعى إلى تحسين تكوين الفرد الصالح وعدم وجود الكفاءة ينعكس ذلك على اتجاهاته ويعزز عملية النفور من النشاط البدني الرياضي التربوي.

وانطلاقاً من النشاط البدني الرياضي كمادة تعليمية تربوية داخل وسط تربوي يتفاعل فيها الجنسين معا مباشرة مع الأستاذ فقد اخترنا دراسة الإناث في هذه الدراسة لفهمها كيف تتكون الاتجاهات لدى هذه الفئة الحساسة، وبهذا تمحورت مشكلة الدراسة لمعرفة اتجاهات التلاميذ وخصوصاً الإناث نحو النشاط البدني الرياضي وعلاقته بالكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية فكان الطرح كما يلي:

-هل هناك علاقة ارتباطية بين الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية وتكوين الاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي؟

II. الطريقة والأدوات:

1 منهج البحث: استخدم المنهج الوصفي نظراً للاثمته لطبيعة البحث

2 عينة البحث: اعتمدنا في اختيار العينة الطريقة العشوائية لأنها تعطي فرصاً متكافئة لمجتمع البحث واشتملت على: عينة الإناث: 150 وعينة الأساتذة: 12 في مؤسسة التعليم المتوسط بمنطقة الشطية ولاية الشلف.

3-3 المجتمع:

جدول رقم (01) يوضح مجموع الكلي لمجتمع البحث لمقاطعة أولاد فارس بلدية

شلف

عدد الأساتذة	عدد الإناث	المؤسسة التربوية
02	201	عامر معمر
02	531	محمد العيد آل خليفة
03	354	العربي تبسي
02	226	18 فيفري
03	242	احمد رضا حوحو
12	1560	المجموع

- طرق ووسائل البحث: من أجل الإلمام بموضوع بحثنا ارتأينا استخدام ما يلي:

-مقياس الكفاءة التدريسية: قام كل من احمد زكي صالح ورمزي غريب بوضع اختبار يقيس الكفاءة التربوية والأدائية لأستاذ التربية البدنية والرياضية، يتكون مقياس الكفاءة التربوية والأدائية لأستاذ التربية البدنية والرياضية من 44 عبارة مقسمة إلى 4 محاور أساسية:

- تخطيط البرامج والأنشطة وتنفيذها 12 عبارة
- التواصل مع المحيط المدرسي 09 عبارات.
- التقويم 09 عبارات.
- طرق وأساليب التدريس 14 عبارة.
- تكون طريقة الإجابة باختيار أحد البدائل (غير موافق بشدة، غير موافق، محايد، موافق، موافق بشدة).

4 الأسس العلمية لاختبار:

1-ثبات الاختبار:

طبقت الاختبار على عينة من الأساتذة قوامه 12 أستاذ ثم بعد 03 أسابيع أعدنا نفس الاختبار في نفس الظروف على نفس العينة أن معامل الثبات يساوي 0.75 وهو دال

2-صدق المقياس: ويقاس عن طريق الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار وبما أن ثبات المقياس يساوي 0.75 فإن معامل الصدق الذاتي يساوي 0.86 وهي قيمة دالة وهذا ما يدل على استقرار الاختبار وثباته بدرجة عالية.

مقياس الاتجاهات: استخدمنا اختبار جيرالد كنيون لقياس الاتجاهات الذي يتألف من 6 أبعاد:

- 1- النشاط البدني كخبرة اجتماعية 8 عبارات،
- 2- النشاط البدني للصحة واللياقة 11 عبارة

- 3- النشاط كخبرة وتوتر وخاطرة 9 عبارات
- 4- النشاط البدني كخبرة جمالية 9 عبارات
- 5- النشاط البدني كخفض لتوتر 9 عبارات
- 6- النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي 8 عبارات

5 -الأسس العلمية لاختبار: طبقنا الاختبار على عينة قوامها 30 تلميذة بعد 04 أسابيع أعدنا نفس الاختبار في نفس الظروف على نفس العينة وكانت النتائج كالآتي:
جدول رقم 2 يوضح ثبات وصدق المقياس.

الأبعاد	الثبات	الصدق	مستوى الدلالة
1	0.83	0,91	0.05
2	0,77	0.87	
3	0,88	0.93	
4	0,91	0.95	
5	0,90	0.90	
6	0.92	0.92	

من الجدول يتضح أن معاملات الارتباط بين كل بعد على حدي وبين الدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائيا ومن ثم فإن المقياس صادق في قياس الاتجاهات لدى الطلبة.

6-بالنسبة للمعالجة الإحصائية:

تم معالجة البيانات إحصائيا عن طريق برنامج " SPSS"، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط برسون.

III. النتائج:

1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور الأول:

جدول رقم 3 يوضح العلاقة الارتباطية بين بعد التخطيط وأبعاد مقياس الاتجاهات.

البعد	أبعاد الاتجاهات	حجم العينة	المتوسط	الانحراف	الارتباط	درجة الحرية	م.الدلالة	الدلالة الإحصائية
كفاءة التخطيط	الخبرة الاجتماعية	162	52.08	4.79	0.17	160	0.59	غير دال
	الصحة واللياقة				0.02		0.99	غير دال
	التوتر والمخاطرة				0.64		0.23	دال
	خبرة جمالية				0.63		0.27	دال
	خفض التوتر				0.46		0.12	غير دال
	التفوق الرياضي				0.50		0.09	غير دال

يتضح لنا من الجدول انه توجد علاقة ارتباطيه ضعيفة بين كفاءة التخطيط وأبعاد مقياس الاتجاهات التالية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 160 النشاط البدني كخبرة اجتماعية (0.59) النشاط البدني للصحة واللياقة (0.99)، النشاط البدني كخبرة لخفض التوتر والمخاطرة (0.23)، والنشاط البدني كخبرة جمالية (0.27)، توجد علاقة ارتباطيه قوية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 160 بمتوسط حسابي 52,8 وانحراف معياري 4.79. نستنتج لنا أن هناك علاقة ارتباطيه ضعيفة بين الكفاءة التدريسية وأبعاد مقياس الاتجاهات خبرة اجتماعية، خبرة صحية، خفض التوتر، والتفوق الرياضي، في حين كانت هناك علاقة ارتباطيه قوية في أبعاد التالية: الخبرة الجمالية، خبرة وتوتر ومخاطرة.

- عرض نتائج المحور الثاني:

جدول رقم 4 يوضح العلاقة بين كفاءة الاتصال لأستاذ التربية البدنية والرياضية، وتكوين اتجاهات.

البعد	إبعاد الاتجاهات	حجم العينة	المتوسط	الانحراف	الارتباط	درجة الحرية	م. الدلالة	الدلالة الإحصائية
كفاءة الاتصال	الخبرة الاجتماعية	162	36.58	4.58	0.36	160	0.23	غير دال
	الصحة واللياقة				0.11		0.72	غير دال
	التوتر والمخاطرة				0.42		0.16	غير دال
	خبرة جمالية				0.40		0.19	غير دال
	خفض التوتر				0.41		0.18	غير دال
	التفوق الرياضي				0.26		0.41	غير دال

من خلال الجدول يتضح انه توجد علاقة ارتباطيه ضعيفة بين بعد كفاءة التواصل وأبعاد مقياس الاتجاهات التالية عند مستوى الدالة 0.05 ودرجة حرية 160 وانحراف معياري 4,58 ومتوسط حسابي (36.58)النشاط البدني كخبرة اجتماعية 0.23 النشاط البدني كخبرة للصحة واللياقة (0.72) والنشاط البدني كخبرة التوتر والمخاطر (0,16) النشاط البدني كخبرة جمالية (0.19) النشاط البدني كخبرة خفض التوتر (0.18) النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي (0.41) نستنتج انه توجد علاقة ضعيفة حيث ظهرت أن كفاءة الاتصال ليست لها علاقة بتكوين اتجاهات الإناث نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي وهذا راجع إلى ضعف كفاءة الاتصال للأستاذ.

الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية
وعلاقتها بتكوين الاتجاهات الإناث نحو ممارسة النشاط
البدني الرياضي التربوي في مرحلة التعليم المتوسط

- عرض نتائج المحور الثالث:

جدول رقم 5 يوضح العلاقة ارتباطيه بين كفاءة التقويم لأستاذ التربية البدنية والرياضية، وتكوين اتجاهات.

البعد	أبعاد الاتجاهات	حجم العينة	المتوسط	الانحراف	الارتباط	درجة الحرية	م الدلالة	الدلالة الإحصائية
كفاءة التقويم	الخبرة الاجتماعية	162	36.58	4.44	0.17	160	0.95	غير دال
	الصحة واللياقة				0.10		0.74	غير دال
	التوتر والمخاطرة				0.553		0.06	غير دال
	خبرة جمالية				0.555		0.06	غير دال
	خفض التوتر				0.41		0.17	غير دال
	التفوق الرياضي				0.49		0.40	غير دال

من خلال الجدول تتضح انه توجد علاقة ارتباطيه ضعيفة بين بعد كفاءة التقويم وأبعاد مقياس الاتجاهات يتضح لنا انه وجود علاقة ارتباطيه ضعيفة بين بعد الكفاءة التقويم وأبعاد مقياس الاتجاهات عند مستوى الدلالة 0.0 ودرجة حرية 160 بانحراف معياري 4.44 ومتوسط حسابي (36,58) النشاط البدني كخبرة اجتماعية(0.95) النشاط البدني كخبرة لصحة واللياقة(0.74) النشاط البدني كخبرة التوتر والمخاطرة (0.06) النشاط البدني كخبرة جمالية (0.06) النشاط البدني كخبرة خفض التوتر (0.17) النشاط البدني كخبرة التفوق الرياضي(0.10)، نستنتج انه توجد علاقة ارتباطيه ضعيفة بين الكفاءة التدريسية وأبعاد المقياس الاتجاهات التالية :خبرة اجتماعية ،خبرة صحية،خفض التوتر والتفوق الرياضي.

- عرض نتائج المحور الرابع:

جدول رقم 6 يوضح العلاقة بين كفاءة أساليب التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية وتكوين اتجاهات.

البعد	ابعاد الاتجاهات	حجم العينة	المتوسط	الانحراف	الارتباط	درجة الحرية	م الدلالة	الدلالة الاحصائية
كفاءة أساليب التدريس	الخبرة الاجتماعية	162	57.5	0,7	0.31	160	0.31	غير دال
	الصحة واللياقة				0.06		0.06	غير دال
	التوتر والمخاطرة				0.48		0.10	غير دال
	خبرة جمالية				0.74		0.006	دال
	خفض التوتر				0.57		0.05	دال
	التفوق الرياضي				0.45		0.14	غير دال

من خلال الجدول يتضح لنا انه توجد علاقة ارتباطيه ضعيفة بين أبعاد كفاءة اختيار وطرق وأساليب التدريس وأبعاد مقياس الاتجاه التالية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 160 بانحراف معياري (07) ومتوسط حسابي (57.5) النشاط البدني كخبرة اجتماعية (0.31) النشاط البدني كخبرة للصحة واللياقة (0.06) النشاط البدني كخبرة التوتر والمخاطرة (0.10) النشاط البدني كخبرة التفوق الرياضي 0.14. أما بعد النشاط كخبرة جمالية (0.06) والنشاط كخبرة لخفض التوتر (0.05) نستنتج انه يوجد علاقة ارتباطيه قوية بين كفاءة اختيار طرق التدريس وأبعاد مقياس الاتجاهات في بعد النشاط البدني كخبرة جمالية والنشاط البدني كخبرة لخفض التوتر.

IV. مناقشة:

بالنسبة للفرضية الأولى والتي تنص على انه يوجد علاقة ارتباطيه بين كفاءة التخطيط لأستاذ التربية البدنية والرياضية وتكوين اتجاهات الإناث نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي والتربوي تبين انه توجد علاقة ارتباط ضعيفة، وهذا ما أكدته

الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية
وعلاقتها بتكوين الاتجاهات الإناث نحو ممارسة النشاط
البدني الرياضي التربوي في مرحلة التعليم المتوسط

نتائج دراسة قام بها غزالي رشيد وبن قاصد على الحاج محمد أن مستوى الأداء التدريسي في معاهد التربية مستوى متوسط في مجال (تنفيذ الدرس، التفاعل مع الطلاب، تهيئة الطلاب) لذلك وجب وضع خطط جيدة لإيصال أهداف التعليم الصحيح لطلبة بصورة جيدة وخلق الجو لذلك (غزالي، 2014، ص 169، 146)، باستثناء كخبرة اجتماعية هذ يبين نوعا ما بناء علاقة اجتماعية اثناء النشاط على عكس الابعاد الاخرى لاتوجد علاقة مما يدل ان المدرس لايراعي القيمة الصحية للرياضة لذلك وجب ان يراعى كفاءة التخطيط وان يعمل بها معلم الواحد والعشرين (ناصر ياسر الروحاني 2013ص517) فالتخطيط اكثر الكفايات التدريسية اللازمة (رائد بابش 2009ص1).

بالنسبة للفرضية الثانية والتي تنص على انه يوجد علاقة ارتباطيه بين كفاءة الاتصال لأستاذ التربية البدنية والرياضية وتكوين اتجاهات الإناث نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي والتربوي تبين انه توجد علاقة ارتباط ضعيفة وهذا راجع إلى ضعف كفاءة الاتصال للأستاذ وذلك لعدم تطوير نفسه بأساليب التوصل الاجتماعي الهادفة بسبب نقص معارفه في المجال التخصص، وهذا ما توصلت إليه دراسة (بورزامة، 2012) إلى أن مستوى التنمية المهنية عند أستاذ التربية البدنية والرياضية بالجامعة متوسط في المجالات (مهارات الاتصال والتواصل البحث العلمي ومهارات التنمية المهنية المستمرة)، وهو راجع إلى عدم البحث والابتكار أما عن تدني الرياضة المدرسية وفي الوسط المدرسي راجع إلى عدت أسباب حسب نتائج دراسة (كروم، 2012) بأنها ترجع لعدة أسباب منها ما هو إداري ومنها ما هو تنظيمي ومنها ما هو تشريعي، لذلك فان الاتصال في حد ذاته بين كل الأطراف في المدرسة غير فعال ويجب إشراك كل الأطراف من اجل حل المشاكل وإعطاء الحلول الممكنة، باستثناء بعد النشاط البدني لتفوق الرياضي وهذا مايدل على ان الاستاذ يقوم بتحفيز التلاميذ على الارتقاء للمستويات العليا (مجادى رابح 2008) ام عن عدم وجود علاقة في الابعاد يرجع الى

عدم الاهتمام بالمنافسات الرياضية بين المدارس تجعل التلميذة بعيد عن تحقيق ذاتهم ومن تجنب الخوف والفشل ومع غيرهم من اجل تطوير العلاقات الاجتماعية وهذا ما نتفق معه دراسة الشنباري 2006.

الفرضية الثالثة والتي تنص على انه يوجد علاقة ارتباطيه بين كفاءة التقويم لأستاذ التربية البدنية والرياضية وتكوين اتجاهات الإناث نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي والتربوي تبين انه توجد علاقة ارتباط ضعيفة، حيث ظهرت النتائج أن كفاءة التقويم ليست لها علاقة بتكوين الاتجاهات الإناث نحو ممارسة النشاط البدني التربوي، وهذا ما أكدته دراسة علالي طالب وآخرون حول كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية وأثره على جودة العملية التعليمية وخلصت النتائج على أن جودة العملية التعليمية وعدم مواكبة المستجدات من المعلومات الحديثة في مجال تخصصه جعلته ناقص في إلمامه لكفايات أساليب التدريس الجديدة و التقويم (علالي، 2011، ص 208، 229). وهذا ما يدل على قصور في الكفايات الادنية لمعلمي التربية البدنية والرياضية المتعلقة بتحديد اساليب التقويم المناسبة للدرس وهذا ما اكدته دراسة محمود داود الربيعي 2010.

الفرضية الرابعة والتي تدل على انه يوجد علاقة ارتباطيه بين كفاءة اختيار طرق وأساليب التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية وتكوين اتجاهات الإناث نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي والتربوي تبين انه توجد علاقة ارتباط قوية في بعد اللياقة والصحة وخفض التوتر راجع أن الأساتذة يستخدمون أساليب تدريس متنوعة مما يجعل النشاط الرياضي شكلا من أشكال اللعب الجماعي المنظم والوقائي وهذا ما أكدته (دراسة بوجليدة حسان، 2010)، أما عن عدم وجود علاقة بين الإبعاد الأخرى كخبرة اجتماعية وتوتر ومخاطرة وخبرة جمالية يرجع إلى استعمال الأساتذة أساليب خالية من العلاقات الاجتماعية بذلك لا توجد علاقة.

٧. خاتمة:

من خلال نتائج الفرضية نستنتج أن العلاقة ارتباطيه بين كفاء الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية وتكوين اتجاهات الإناث نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي والتربوي تبين انه توجد علاقة ارتباط ضعيفة لذلك وجب النظر في المنهاج وأهدافه فقد توصلت دراسة (بن شاعة، 2019، ص 200، 219) بأنه لا توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين التغير الاجتماعي ومناهج التربية البدنية والرياضية لذلك يستوجب علينا إن نربط أهداف المنهاج مع الواقع الاجتماعي وطبيعة المجتمع ليكون لنا مردود جيد واتجاهات واضحة لمصلحة الجنسين معا لذلك علينا أن نهتم بهذا الجانب أي أن إسهاماته على الجانب النفسي لها أهمية بالغة على معظم المهارات النفسية، وهذا ما تساهم فيه التدريس بالكفاءات لزيادة هذه المهارات كالثقة بالنفس لتلاميذ وهاذا ما وصلت إليه نتائج (زمالي، 2013، ص 75، 97).

بوجود علاقة ارتباطيه بينهما ويوصي بدراسة إسهامات مهارات نفسية أخرى كما أكدت دراسة (احمد، 2011، ص 4، 17) على إعادة النظر في إعداد معلم التربية الرياضية بحيث ينسجم مع متطلبات الضرورية اللازمة لمعلم التربية الرياضية العالمية... لذلك واجب علينا تطوير منهاج التربية البدنية والرياضية في ضوء المهارات الحياتية مع مراعاة حاجات تلاميذ التعليم المتوسط لأنو أظهرت نتائج دراسة عطاء الله وعباس أميرة أن مناهج التربية البدنية والرياضية في الأطوار الأربعة في التعليم المتوسط ضعيفة مما يستدعي الاهتمام أكثر بهذا الجانب (عباس ا.، 2017، ص 281)، وذلك ما يستدعي منا على الاعتماد وابتكار مناهج ووسائل تعليمية مستحدثة متماشية مع مستجدات العصر على من اجل بناء جيل ذو لياقة عالية وغرس القيم التربوية والذنية والأخلاقية والعلمية من اجل النهوض بمجتمعاتنا العربية .

VI. قائمة الإحالات والمراجع:

- 1 السايح محمد محمد. (2001). اتجاهات حديثة في التدريس التربية البدنية والرياضية.
- 2 المعايير محمد حسين. (2007). المشكلات الصفية السلوكية التعليمية والاكاديمية (المجلد ط2). عمان الاردن: دار المسيرة.
- 3 اميرة عطاء الله احمد عباس. (2017). دور مناهج التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الحياتية في مرحلة التعليم المتوسط. المجلة العلمية لعلوم وتقنيات الانشطة البدنية والرياضية (الرابع عشر). http://ristaps-ar.univ-mosta.dz/images/revue_istaps/n14_vol01_2017/article-13.pdf
- 4 أمينة كمال عبد العزيز الحر عباس. (2003). أولوية الكفايات التدريسية والاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الاعدادية في التعلم العم بقطر من وجهة نظر المعلمين والموجهين. مجلة كلية التربية (20).
- 5 انور الخولي أمين. (1996). أصول التربية البدنية والرياضية والاعداد المهني النظام الاكاديمي (المجلد ط1). مصر: دار الفكر العربي.
- 6 خالد نجيب الخفاف نغم. (2012). اتجاهات طالات بعض كليات جامعة الموصل نحو ممارسة لعبة كرة القدم للصالات. مجلة الرافيدين ، 18 (95).
- 7 داود بورزامة. (ديسمبر، 2012). مستوى التنمية عند استاذ التربية البدنية والرياضية بجامعة الجزائرية في ظل جودة التعليم. المجلة العلمية لعلوم وتقنيات الانشطة البدنية والرياضية .
http://ristaps-ar.univ-mosta.dz/images/revue_istaps/2012/ar4.pdf
- 8 رشيد بنقاصد علي الحاج محمد غزالي. (2014). تقويم الاداء التدريسية البدنية والرياضية في وجهة نظر الاساتذة انفسهم لدى اعطاء هيئة التدريس في اقسام ومعاهد الترب. المجلة العلمية لعلوم وتقنيات الانشطة البدنية والرياضية (الحادي عشر)

الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية
وعلاقتها بتكوين الاتجاهات الإناث نحو ممارسة النشاط
البدني الرياضي التربوي في مرحلة التعليم المتوسط

http://ristaps-ar.univ-mosta.dz/images/revue_istaps/2014/ar_06.pdf.

9 سعيد شريط محمد مامون بن شاعة. (2019). تقييم منهاج التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات وعلاقتها بالمتغير الاجتماعي. المجلة العلمية لعلوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية (16).
http://ristaps-ar.univ-mosta.dz/images/revue_istaps/2019/vol2-19-suite/15.pdf

11 طالب قاسمي بشير، بن مصباح كمال، عطاء الله احمد علالي. (ديسمبر، 2011). كفاءة استاذ التربية البدنية والرياضية واثراها على جودة العملية والتعلمية في مرحلة الثانوية. (جامعة مستغانم، المحرر) المجلة العلمية لعلوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية .

http://ristaps-ar.univ-mosta.dz/images/revue_istaps/2015/ar_09.pdf

12 عبد الرحمان عدس. (1995). مدخل الى علم النفس. عمان: دار الفكر.
13 عبد الكريم ابو جابر وعمر موسى سرحان ماجدة. (2006). تكنولوجيا التعليم المبادئ والمفاهيم. عمان: يزيد للنشر.

14 عز الدين الاسول واخرون عادل. (1994). دراسات في الاتجاهات. عمان: دار الفكر.
15 علي خفاجة مصطفى السايح محمد ميرفت. (2007). المدخل الى الطريق تدريس التربية الرياضية. الاسكندرية: ماهي للنشر والتوزيع والخدمات.

16 محمد اعراب كروم. (ديسمبر، 2012). اسباب تدني الرياضة المدرسية في الوسط المدرسي. المجلة العلمية لعلوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية .

http://ristaps-ar.univ-mosta.dz/images/revue_istaps/2012/ar5.pdf

17 محمد زمالي. (ديسمبر، 2013). اسهامات التدريس بالمقاربة بالكفايات على مهارة الثقة بالنفس لدى تلاميذ الطور الثانوي. المجلة العلمية لعلوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية (العاشر).

http://ristaps-ar.univ-mosta.dz/images/revue_istaps/2013/article_04.pdf

18 محمد سالم عزيز. (1977). الاتجاهات النفسية لطالبات المرحلة الثانوية نحو النشاط البدني الرياضي. القاهرة: جامعة الحلوان كلية التربية الرياضية للبنات.

19 محمد عرمان محمود احمد النوجعة ابراهيم. (2011). المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في المواقف التعليمي في محافل الخليل. مجلة جامعة القدس المفتوحة للابحاث والدراسات (24).

- 20 يوسف حمدان احمد. (ديسمبر، 2011). الكفايات التدريسية لاعداد معلم التربية الرياضية من وجهة نظرهم. المجلة العلمية لعلوم وتقنيات الانشطة البدنية والرياضية ، الثامن عشر. http://ristaps-ar.univ-mosta.dz/images/revue_istaps/2011/ar2.pdf
- 21 أمينة كمال عبد العزيز الحر عباس. (2003). أولوية الكفايات التدريسية والاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الاعدادية في التعلم العميق من وجهة نظر المعلمين والموجهين. مجلة كلية التربية 22. المعايير محمد حسين. (2007). المشكلات الصفية السلوكية التعليمية والاكاديمية (المجلد 2). عمان الاردن: دار المسيرة.
- 23 ماجد عبد الكريم ابوجابر وعمر مزسى سرحان. (2006). تكنولوجيا التعليم المبادئ والمفاهيم. عمان: يزيد للمشر.
- 24 Christien.ioarer Joel Salle. (2012). La pratique sportive a l'école primaire.
- 25 Cora BraLimi. (2011). l'approch par compétence: un levier de changment des pratiques en Québec IN SP. Québec canada.