

درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات الحاسوبية في ضوء متغير المؤهل العلمي والخبرة التدريسية.

Degree of possession of physical and sports education teachers of computer competencies in light of the variable of scientific qualification and teaching experience.

1 - بلقراوة مداني 2 - طاهر طاهر

2 - جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم: Madani.belkraoua@univ-mosta.dz

3 - جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم: tahar30112005@yahoo.fr

مخبر تقويم برامج النشاطات البدنية والرياضية

معلومات عن البحث:

تاريخ لاستلام: 22/04/2019

تاريخ القبول: 18/06/2019

تاريخ النشر: 01/12/2019

الكلمات المفتاحية:

الكفاية - الكفايات الحاسوبية

- أساتذ التربية البدنية

والرياضية

الباحث المرسل: بلقراوة مداني

الأياميل:

Madani.belkraoua@uni

v-mosta.dz

Keywords:

: competence -
Computer
Competencies -
professor of physical
education

ملخص:

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات الحاسوبية في ضوء متغير المؤهل العلمي والخبرة التدريسية ، اقتضت هذه الدراسة استخدام المنهج الوصفي ، بحيث تكونت عينة الدراسة من (48) أساتذة للتربية البدنية والرياضية للعام الدراسي 2018/2019 في بعض متوسطات ولاية تيسمسيلت تم اختيارهم بطريقة قصدية ، وبعد جمع البيانات وتقريرها تمت معالجتها أظهرت الدراسة النتائج الآتية: عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في درجة امتلاك الكفايات الحاسوبية تعزى لمتغير المؤهل العلمي والخبرة التدريسية. وعلى ضوء نتائج الدراسة أوصي ضرورة عقد دورات تدريبية لأساتذة التربية البدنية من أجل الرفع من كفاياتهم الحاسوبية من أجل توظيفها في تدريس التربية البدنية و الرياضية.

Abstract

The present study aimed to determine the degree of possession of physical and sports education teachers in the light of the variable of scientific qualification and teaching experience. This study necessitated the use of the descriptive approach. The study sample consisted of (48) professors of physical education and sports for the academic year 2018/2019 in some of the states of Tissemsilt.. After the collection and unloading of the data were processed using descriptive statistical methods, represented in the arithmetical averages and standard deviations, the study showed the, including the need to hold training courses for teachers of physical education in order to raise their computer skills in order to employ them in the teaching

مقدمة:

شهدت السنوات القليلة الماضية طفرة في ظهور المستحدثات التكنولوجية Technological Advancements المرتبطة بالتعليم، والتحول التدريجي من الاعتماد على المدخل التقليدي للتعليم والتدريب؛ والتي تعتمد على المتعلمين أنفسهم، وذلك من خلال الاستفادة من مجال تكنولوجيا التعليم والمعلومات والحاسبات الآلية والشبكات. (مركز الخبرات المهنية، الادارة، 2007)، وتمثل تقنية المعلومات في تطورها المعاصر، حقبة غير مسبوقة في التاريخ البشري، حقبة تتميز بالإثارة والتحديات والفرص الحقيقية لتغيير نمط الاتصال الإنساني كما وكيفا، حقبة بدأت لتوها، واستجابة لهذه التحديات وهذا الانفتاح العلمي الذي كسر العوائق، وسهل التواصل بين الشعوب، والتغير السريع الذي ظهر على جميع نواحي الحياة يجعل من الواجب على المؤسسات التعليمية الأخذ بوسائل التعليم الحديثة ومستحدثاتها التكنولوجية، لاسيما وقد أضاف التطور العلمي والتكنولوجي كثيرا من تقنيات التعليم الجديدة التي يمكن الاستفادة منها في تهيئة مجالات الخبرة للمعلمين؛ حتى يتم إعداد الفرد بدرجة عالية من الكفاءة تؤهله لمواجهة تحديات العصر. (Zhu, 2010, pp. 40-42)، وقد ركزت المؤتمرات العربية على ضرورة بناء قدرات الأساتذة من أجل استخدام التعليم الالكتروني، حيث أوصى المؤتمر الدولي الأول لمركز التعلم الالكتروني في جامعة البحرين عام 2006م على أهمية تنمية المعارف النظرية والمهارات الأدائية اللازمة لهم، وتصميم برامج تدريبية ذات معايير محددة سلفا وفقا لاحتياجاتهم. (القدومي، محمد، 2006، صفحة 25). فهذا التوجه نحو حوسبة التعليم واستخدام التطبيقات التربوية للإنترنت في العملية التعليمية خاصة في مجال التربية البدنية و الرياضية، أسهم في زيادة الاتجاه نحو التعلم المحوسب، وإتاحة الفرصة للفرد المتعلم لزيادة كفاءته ومهارته، وسوف يمثل التعلم باستخدام الحاسوب نقطة الانطلاق نحو التعلم المستمر من الحاسوب وملحقاته. وعليه ازداد الاهتمام بإعداد المعلم عامة

بصورة أكثر أكاديمياً ومهنياً وثقافياً وتدريبياً، وذلك من خلال إيجاد برامج تزوده بالمعارف التربوية والتعليمية، وتكسبه الكفايات المهنية؛ ليقوم بدوره على أكمل وجه لمواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، (نجيب، سكر، ناجي رجب، و الخزندار، نائلة، 2005).

ولقد حددت الكثير من الهيئات العالمية المهمة بالمعلم مثل المجلس القومي لاعتماد برامج إعداد المعلمين national council of accreditation for teacher education NCATE، والمنظمة الدولية للتقنيات في التعليم international society for technology in education ISTE، عدة معايير مرتبطة بتكنولوجيا التعليم و المعلمين و مؤشرات تحقيقها ، ينبغي أن يلما بها و يوظفوها جيدا في العملية التعليمية من خلال برامج إعدادهم educational technology standards and performance indicators for all teachers، ومن هذه المعايير فهم طبيعة التكنولوجيا ، تخطيط وتصميم بيئات التعلم ، والتقييم ، ومراعاة الموضوعات الأخلاقية والقانونية والإنسانية .(حسن، الكفايات اللازمة للمعلم في مجال التعلم الالكتروني، 2008) دراسة سلامة (2005): هدفت إلى معرفة مدى توافر كفايات تكنولوجيا التعليم لأعضاء هيئة تدريس تكنولوجيا التعليم في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية ودرجة ممارستهم لها. وتكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة تدريس تكنولوجيا التعليم في كليات المعلمين وعددهم (95) واعتبروا جميعا عينة الدراسة. وقد صممت استبانة تكونت في صورتها النهائية من (56) كفاية في سبعة مجالات في تخصص تكنولوجيا التعليم هي: تصميم التدريس، واستراتيجيات التدريس، واختيار التقنيات التعليمية، واستخدام التقنيات التعليمية، واستخدام الأجهزة التعليمية، وخدمات مركز تقنيات التعليم، ومجال التقييم. وقد وصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها توافر (31) كفاية من مجموع الكفايات بدرجة كبيرة من أهمها عناصر مجال استخدام الأجهزة التعليمية

درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات الحاسوبية في ضوء متغير المؤهل العلمي والخبرة التدريسية

ومجال استخدام التقنيات التعليمية، وتوافر (25) كفاية بدرجة متوسطة من أهمها العناصر المتعلقة باختيار التقنيات التعليمية.

أجرى العنزي (2007) دراسة هدفت إلى التعرف على درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية في تبوك لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصال في ضوء متغيرات الجنس والمؤهل العلمي وقطاع التعليم. تكونت عينة الدراسة من (198) معلما و (237) معلمة. ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير استبانة تكونت من (40) فقرة مقسمة إلى أربعة مجالات هي: استخدام التقنيات المتوفرة في المدرسة، واستخدام البرمجيات المتوفرة، والتطبيقات، والتخطيط للتعليم. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة الممارسة لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصال مرتفعة، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في درجة الممارسة تعزى لمتغير الجنس لصالح المعلمات، بينما لم توجد فروق دالة إحصائية في درجة الممارسة لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

دراسة بارود (2010): هدفت الدراسة التعرف إلى مدى امتلاك معلمي الثانوية العامة في محافظة غزة للكفايات التكنولوجية وممارستهم لها من وجهة نظر المعلمين، ولتحقيق هدف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ، حيث قامت الباحثة بإعداد استبانة تكونت من (40) فقرة مقسمة إلى أربعة مجالات (المهارات الحاسوبية، استخدام الحاسوب في العملية التعليمية، الوسائل التعليمية، وائل الاتصال) وطبقته على عينة الدراسة المكونة من (112) معلم ومعلمة موزعين على (30) مدرسة من مدارس محافظة غزة. ولقد توصلت الدراسة إلى ما يلي : يمتلك معلمي الثانوية العامة (19) كفاية بدرجة كبيرة و (21) كفاية بدرجة متوسطة، بينما يمارس معلمي الثانوية العامة (13) كفاية بدرجة كبيرة و (27) كفاية بدرجة متوسطة. وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث. و أيضا وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى

لمتغير سنوات الخبرة لصالح المعلمين ذوي الخبرة (1-5) . و أيضا لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي. وفي ضوء النتائج أوصت الباحثة بضرورة عقد مؤتمرات تدريبية للمعلمين أثناء الخدمة في مجال اكتساب الكفايات التكنولوجية والعمل على التطوير المهني المستمر للمعلم و مواكبة التطور التكنولوجي.

دراسة هناء عبد الكريم حسن (2012) هدفت الدراسة إلى التعرف على الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس في جامعة بغداد كلية التربية الرياضية ومدى ممارستهم لها على ضوء بعض المتغيرات (التأهيل العلمي، الجنس) . وتكونت عينة الدراسة من (84) من أصل (200) عضو هيئة تدريس من كلية التربية الرياضية في الجادرية ومن أجل تحقيق أهداف البحث قامت الباحثة بتطوير استبانة تكونت من (62) فقرة موزعة على ثلاث مجالات تقيس درجة توافر الكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستها وبعد التأكد من صدق وثبات الأداة تكونت الاداة في صيغتها النهائية من (51) فقرة وبعد توزيع الاستبانة وتفرغها وتحليلها توصلت الباحثة إلى عدة نتائج أهمها: توافر الكفايات التكنولوجية لدى عينة البحث ككل بلغت (38) كفاية من أصل (51) فقرة وان ممارسة الكفاية التكنولوجية لدى عينة البحث بلغت (19) كفاية ونسبة (38,35) بينما (32) كفاية لا يمارسونها في العملية التعليمية وتشكل نسبة (62.84 %). وكذلك وجود فروق حول توافر وممارسة الكفايات التكنولوجية حسب متغير الجنس ولصالح الذكور ولجميع المجالات. وبناءا عليه أوصت الباحثة إدراج التدريب على تكنولوجيا التعليم كمطلب أساسي ضمن برامج تنمية أعضاء هيئة التدريس للمفاضلة للترقية والترقية الوظيفية.

دراسة مجهدي الطاهر، بعلي مصطفى، 2012، الجزائر، بعنوان "درجة امتلاك أساتذة العلوم الاجتماعية بجامعة المسيلة للكفايات التكنولوجية التعليمية كمطلب للجودة الشاملة". هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة امتلاك أساتذة العلوم الاجتماعية

درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات الحاسوبية في ضوء متغير المؤهل العلمي والخبرة التدريسية

بجامعة المسيلة للكفايات التكنولوجية التعليمية ودرجة ممارستهم لها ، وكذلك محاولة التعرف على الكفايات التكنولوجية التي يمتلكها أستاذ العلوم الاجتماعية و درجة ممارستهم لكفايات تكنولوجيا التعليم. والكشف عن الفروق بين الجنسين لدرجة امتلاك الكفايات. تكونت عينة البحث من أساتذة العلوم الاجتماعية، استخدم الباحث المنهج الوصفي. ومن أهم النتائج التي توصل إليها: أن أساتذة العلوم الاجتماعية يملكون كفاءات تكنولوجية بدرجة منخفضة.

من خلال احتكاك الباحث بالوسط التربوي فقد لاحظ عدم امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات الحاسوبية في الحصة، الأمر الذي دفع الطالب الباحث إلى إجراء دراسة ميدانية لمعرفة واقع امتلاك هذه الكفايات الحاسوبية ومحاولة إيجاد الحلول لها. فضلاً عن أنه لا تتوفر أداة لقياس درجة توافر الكفايات الحاسوبية والتي يمكن اعتمادها كمعيار أساسي في معرفة درجة توافر هذه الكفايات. وعليه يمكن تحديد مشكلة البحث في الإجابة على التساؤلات الآتية : ما درجة امتلاك الكفايات الحاسوبية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ؟

- منهج البحث:

اعتمد الباحث المنهج الوصفي لملائمته طبيعة هذه الدراسة.

- مجتمع و عينة البحث:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط بولاية تيسمسيلت الذي يقدر ب: 94 أستاذ.

عينة البحث:

تكونت عينة الدراسة من (48) أستاذ للتربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لولاية تيسمسيلت من العام الدراسي 2018/2017 ، وقد تم اختيارهم بطريقة قصدية، والجدول التالي يوضح ذلك:

- مجالات البحث:

- المجال البشري: أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط.

- المجال المكاني: بعض متوسطات ولاية تيسمسيلت

- المجال الزمني: 2018/10/05 إلى غاية 2018/12/25

متغيرات الدراسة:

تشتمل الدراسة على المتغيرات التالية:

أ. المتغيرات المستقلة:

- المؤهل العلمي، وله مستويان: (ليسانس ، ماستر ل.م.د)

- الخبرة التدريسية، ولها مستويين: (أقل من 5 سنوات ، من 6 - 10 سنوات)

ب. المتغير التابع: توظيف الكفايات الحاسوبية.

أداة البحث:

استبيان: يعتبر من بين وسائل الاستقصاء لجمع المعلومات الأكثر فعالية لخدمة البحث

وهو أحد وسائل البحث العلمي المستعملة على نطاق واسع من أجل الحصول على

بيانات أو معلومات تتعلق بأحوال الناس أو ميولهم أو اتجاهاتهم ودوافعهم . كما تكون

مقياس درجة امتلاك الكفايات الحاسوبية الخاص بالأساتذة من (15) فقرة . مفتاح

التصحيح على الأسئلة يكون على النحو التالي:

عالية جدا	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جدا
05	04	03	02	01

- الأسس العلمية لأدوات البحث:

- صدق المحكمين:

تم التحقق من صدق أداة الدراسة من خلال عرضها بصورتها الأولية على عدد من

المحكمين من دكاترة معهد التربية البدنية و الرياضية في تيسمسيلت، وعدد من الأساتذة

المختصين في تكنولوجيا التعليم وأساليب التدريس ممن يحملون درجة الدكتوراه أو

درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات الحاسوبية في ضوء متغير المؤهل العلمي والخبرة التدريسية

الماجستير وذلك للحكم عليها من حيث الصياغة اللغوية والوضوح والشمولية ومناسبة كل الفقرات. وفي ضوء آراء المحكمين وملاحظاتهم ومقترحاتهم عدلت بعض الفقرات وحذفت بعضها وأضيفت فقرات جديدة، واعتبرت هذه الإجراءات كافية لصدق الأداة.

ثبات الاداة:

تم التحقق من ثبات أداة الدراسة بتطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية مكونة من (15) أساتذة من خارج عينة الدراسة. وتم استخراج معامل الثبات للتساق الداخلي باستخدام معادلا كرونباخ ألفا، كما هو واضح في الجدول (05).

جدول رقم (02) يمثل ثبات الأداة

رقم المجال	المجال	عدد الفقرات	معامل الثبات
01	الأداة	15	0.68

6 الأدوات الإحصائية:

تم ولتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها تمّ استخدم التوزيعات التكرارية، والنسبة المئوية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وأساليب التحليل الاستنتاجي للبيانات: لتحديد مدى جوهرية الاختلافات بين إجابات المبحوثين ، وهي كالاتي: كرونباخ ألفا (Cronbach's alpha)، والاختبار الإحصائي (Levene's Test for Equality of Variances)؛ للتحقق من الفروق.

7 عرض و مناقشة النتائج:

المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية على درجة امتلاك الكفايات الحاسوبية لديهم وفقا لمجالاتها الرئيسية

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة التوافر
01	القدرة على استخدام الكمبيوتر في حصة التربية البدنية و الرياضية	3.424	1.055	61.60	عالية
02	القدرة على استخدام برنامج (PowerPoint) في حصة التربية البدنية و الرياضية	3.1406	0.8732	62.81	عالية
03	القدرة على استخدام برنامج المجدول (Microsoft Excel) في حصة التربية البدنية و الرياضية	3.135	1.000	62.70	عالية
04	القدرة على استخدام الفيديو في حصة التربية البدنية و الرياضية	3.424	0.936	68.48	عالية
05	القدرة على استخدام القلم الضوئي في حصة التربية البدنية و الرياضية	2.511	0.972	50.22	متوسطة
06	القدرة على استخدام الكاميرا الرقمية في حصة التربية البدنية و الرياضية	2.958	1.077	59.16	متوسطة
07	القدرة على استخدام شاشة العرض في حصة التربية البدنية و الرياضية	3.024	1.020	64.08	عالية
08	القدرة على استخدام جهاز الداتا شوا (Data show) في حصة التربية البدنية و الرياضية	3.487	0.853	69.74	عالية
9	القدرة على استخدام برنامج التحليل لحركي (Kinovea) في حصة التربية البدنية و الرياضية	3.095	0.959	61.90	عالية
10	القدرة على استخدام برنامج التحليل لحركي (Winalyze) في حصة التربية البدنية و الرياضية	2.826	0.918	56.52	متوسطة
11	القدرة على استخدام برنامج التحليل الحركي (Maxtra) في حصة التربية البدنية و الرياضية	3.250	0.793	65.00	عالية
12	القدرة على استخدام برنامج التحليل الحركي (Dart Fic) في حصة التربية البدنية و الرياضية	2.553	0.950	51.06	متوسطة
13	القدرة على استخدام الانترنت في البحث وتصفح المواقع الإلكترونية و التخطيط لدرس التربية البدنية و الرياضية	3.888	0.823	77.60	عالية
14	القدرة على استخدام البريد الإلكتروني في معاملتي المهنية مع أساتذة التربية البدنية و الرياضية	3.661	0.626	73.22	عالية
15	القدرة على إنشاء ملفات ومجلدات بيداغوجية و مراجعها أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية	3.175	0.870	63.50	عالية

يبين الجدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لكل فقرة من فقرات محور درجة امتلاك الكفايات الحاسوبية ، ويلاحظ ان الفقرة (2) " لي القدرة على

درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات الحاسوبية في ضوء متغير المؤهل العلمي والخبرة التدريسية

استخدام برنامج (PowerPoint) في حصة التربية البدنية و الرياضية " احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.1406)، وجاءت الفقرة (13) " لي القدرة على استخدام الانترنت في البحث وتصفح المواقع الإلكترونية و التخطيط لدرس التربية البدنية و الرياضية "، في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي(3.888)، وجاءت الفقرة (14) " لي القدرة على استخدام البريد الإلكتروني في معاملتي المهنية مع أساتذة التربية البدنية و الرياضية " في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (3.661). مما يعني أن درجة امتلاك الكفايات الحاسوبية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة المتوسط (عالية) .
الجدول رقم (03) يوضح الفروق بين اساتذة ت ب ر حسب المؤهل العلمي والخبرة التدريسية

المجال	المؤهل العلمي		العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	ستوى دلالة
	الخبرة التدريسية						
أداة ككل	ليسانس		36	33.86	3.39	0.31	0.75
	ماستر		12	34.16	2.74		

يوضح الجدول (5) الفروق الإحصائية حسب متغير المؤهل العلمي و الخبرة التدريسية. بحيث كان المتوسط الحسابي لأساتذة الذين لديهم الليسانس 33.86 و الانحراف المعياري 3.39، اما المتوسط الحسابي لأساتذة الذين لديهم شهادة الماستر 34.16 و الانحراف المعياري 2.74 عند مستوى الدلالة 0.75 و بالتالي عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha < 0.05$) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في درجة امتلاك الكفايات الحاسوبية تعزى لمتغير المؤهل العلمي والخبرة التدريسية.
تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة بارود (2010) التي هدفت إلى التعرف إلى مدى امتلاك معلمي الثانوية العامة في محافظة غزة للكفايات التكنولوجية وممارستهم لها من وجهة نظر المعلمين، في ضوء متغيرات الجنس و سنوات الخبرة حيث لوحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة لصالح المعلمين

ذوي الخبرة (1-5) وكذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي. وتشير كذلك دراسة الشريف (2005) إلى التعرف علي درجة امتلاك معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها، في ضوء متغيرات الجنس والخبرة في التدريس بحيث توصلت الدراسة إلي أن أهم الكفايات التي يمتلكها المعلمون والمعلمات في المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة بدرجة عالية جدا. هي : تحديد الأهداف العامة للموضوع المراد تصميمه، ولقيام بإنتاج بعض الوسائل التعليمية البسيطة مثل : الرسومات البيانية والهندسة والمجسمات، ولقيام بتهيئة وتجهيز المكان المناسب لاستخدام الوسيلة التعليمية. و كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك أو ممارسة معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة للكفايات التكنولوجية قد تعزى لمتغيرات الجنس والخبرة في التدريس. وهذا ما يتفق أيضا مع دراسة سلامة (2005) حول معرفة مدى توافر كفايات تكنولوجيا التعليم لأعضاء هيئة تدريس تكنولوجيا التعليم في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية ودرجة ممارستهم لها بحيث توصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها توافر (31) كفاية من مجموع الكفايات بدرجة كبيرة من أهمها عناصر مجال استخدام الأجهزة التعليمية ومجال استخدام التقنيات التعليمية، وتوافر (25) كفاية بدرجة متوسطة من أهمها العناصر المتعلقة باختيار التقنيات التعليمية. يشير سامح العجزمي (2015) في دراسة إلى التعرف على مدى توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التكنولوجيا بمدارس محافظات غزة في ضوء متغيرات التخصص العلمي، أو سنوات الخبرة. بحيث أظهرت النتائج أن المعلمين تتوافر لديهم كفايات التعلم الإلكتروني في مجال أساسيات استخدام الحاسوب بنسبة (82%)، وفي خدمات الشبكة (86%)، وفي تصميم المقررات الإلكترونية وبنائها (66%)، وفي إدارة المقررات الإلكترونية (64%)، ولم تظهر النتائج فروقا ذات دلالة إحصائية في درجة توافر الكفاية تعزى لمتغير التخصص العلمي، أو

درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات الحاسوبية في ضوء متغير المؤهل العلمي والخبرة التدريسية

سنوات الخبرة، في حين أظهرت فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المرحلة الدراسية على جميع مجالات الدراسة باستثناء مجال أساسيات استخدام الحاسوب، ولصالح أصحاب الخبرة (٥) سنوات فأكثر، مقابل أصحاب الخبرة أقل من (٥) سنوات، وقد أوصت الدراسة بضرورة تنظيم دورات تدريبية في تخطيط وإدارة وتطبيق التعلم الإلكتروني لمعلمي التكنولوجيا لإكسابهم كفايات التعلم الإلكتروني. وتتفق أيضا دراستنا مع دراسة العنزي (2007) التي هدفت إلى التعرف على درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية في تبوك لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصال في ضوء متغيرات الجنس والمؤهل العلمي. وقد أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في درجة الممارسة تعزى لمتغير الجنس لصالح المعلمات، بينما لم توجد فروق دالة إحصائية في درجة الممارسة لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

خلاصة :

في ضوء فروض وأهداف هذه الدراسة ، ووفقا لما أشارت اليه نتائج التحليل الاحصائي ، وعلى ضوء مناقشة النتائج تمكنا من الوصول الى استنتاجات أن أساتذة التربية البدنية في الطور المتوسط يمتلكون كفايات بدرجة عالية وكذلك وجود فروق حول امتلاك الكفايات الحاسوبية لدى أساتذة التربية البدنية تعزى لمتغير المؤهل العلمي والخبرة التدريسية. بالنظر للنتائج المتوصل إليه يوصي الباحث بما يلي:

الاستمرار في إعطاء الدورات التأهيلية الأساتذة قبل الخدمة ، والدورات التدريبية أثناءها، لما لها من دور كبير ومؤثر في إتقان الأساتذة لأدوارهم بكفاءة وفاعلية و العمل على توفير أعداد كافية من أجهزة التقنيات التعليمية اللازمة للتدريس و كذلك تزويد المؤسسات التربوية بالإمكانات التي تساعد على استخدام التقنيات التعليمية و اختيار التقنية التعليمية المناسبة والتأكد من صلاحيتها.

المصادر و المراجع باللغة العربية :

1. المعولي، محمد، (2000)، مدى امتلاك معلمي المرحلة الثانوية العمانيين للكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.
2. المعولي، محمد، (2000)، مدى امتلاك معلمي المرحلة الثانوية العمانيين للكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.
3. مركز الخبرات المهنية للإدارة (بميك)، (2007). تكنولوجيا التدريب عن بعد. - الطبعة الثالثة، كلية التربية، جامعة طنطا
4. القدومي، محمد، (2006) تقرير عام عن المؤتمر الدولي الأول للتعليم الالكتروني في جامعة البحرين، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج(7)، العدد(3).
5. عوده سليمان عوده مواد . (2014) . واقع استخ دام تكنولوجيا المعلومات والاتصال وعوائق استخدامها في التدريس لدى معلمي ومعلمات مدارس تربية لواء الشوبك بالأردن. مجلة البلقاء للبحوث و الدراسات. المجلد 17، العدد 1
6. العنزي، صالح، (2007)، درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية في تبوك لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن.
7. عدنان علي الجميلي ، حاتم جاسم السعدي.(2005). التخطيط لدور المعلم في عصر الانترنت. مجلة الفتح. العدد
8. عبد الكريم عبد الله أحمد شمسان.(2014) أثر توظيف بعض المستحدثات التكنولوجية في التدريس على تنمية مهارات البحث عن المعلومات إلكترونياً

درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات
الحاسوبية في ضوء متغير المؤهل العلمي والخبرة التدريسية

- والدافعية للتعلم لدى طلبة كلية التربية بالتربة جامعة تعز. المجلة العربية للتربية العلمية و التقنية. العدد 2
9. الشريف، خالد، (2002) ، مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية للكفايات التكنولوجية ومدى ممارستهم لها والصعوبات التي يواجهونها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اردن، الأردن.
10. الشريف، باسم، (2005) ، درجة امتلاك معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها، رسالة ماجستير غير منشورة.
11. سكر، ناجي رجب؛ و الخزندار، نائلة نجيب (2005). مستويات معيارية مقترحة لكفايات الأداء اللازمة للمعلم لمواجهة مستجدات العصر. - المؤتمر العلمي السابع عشر. مناهج التعليم والمستويات المعيارية..، 26- 27 يوليو (2005)، دار الضيافة، كلية التربية، جامعة عين شمس، المجلد (2)، 653-654.
12. زيتون، كمال (2005)، تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات، دار الكتب، عمان.
13. حسن علي بن ي دوم (2010) . مدى امتلاك معلمي العلوم في محافظة الكرك للكفايات التكنولوجية التعليمية. مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد 37، العدد 1
14. بدر الدين محبوب عثمان . (2014). توظيف الأساليب الحديثة لتكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية . عمادة البحث العلمي مجلة العلوم الانسانية . جامعة البحر الأحمر كلية التربية. قسم العلوم التربوية. مجلد 15، العدد 4
15. اندراوس، تيسير (2000)، التعليم القائم على الكفايات (مدخل الى كفايات العاملين في مجال التقنيات التعليمية في الأردن)*.

16. إسماعيل محمد إسماعيل حسن (2008) الكفايات اللازمة للمعلم في مجال التعلم

الالكتروني ، كلية التربية ، جامعة المنصورة.

17. قراقزه، محمود عبد القادر (1996)، مهنتي كمعلم تربية رياضية، الدار العربية للعلوم،

بيروت، لبنان

18. Zhu, Chang. (2010) Teacher Perceptions of Their Roles and Adoption of Educational Technology: Challenges in the Chinese Context Educational Technology, v50 n6 p40-42 Nov-Dec