

الأساليب الحديثة والتدريب الرياضي

دراسة ميدانية لبعض نوادي كرة القدم . الجزائر

د. اوسماعيل صافية

معهد تقنيات ونشاطات التربية البدنية و الرياضية جامعة بونعامة خميس مليانة

ملخص:

إن كرة القدم من الألعاب الجماعية، التي تشكل نشاطا اجتماعيا و هذا الأخير يستوجب التكفل بشكل ذاتي لكل فرد، و من هذا المنطلق هدفت الدراسة إلى معرفة فعالية توظيف الأساليب الحديثة على أرض الواقع، و علاقة ذلك بتفاعل الفريق و نتائجه خلال المنافسات.
الكلمات الدالة: الأساليب الحديثة ;التدريب الرياضي ;كرة القدم .

Résumé :

Le but de l'étude est de connaître l'efficacité et la réalité de l'utilisation des méthodes modernes pendant les exercices, et la relation entre l'interaction de l'équipe et ses résultats pendant les compétitions.

Mots clés : - Nouvelles méthodes d'entraînements ; Entraînement sportif ;Football.

مقدمة: التدريب يحتل مهمة، ولكي تحقق التدريب أهدافه أي كان التخصص فلا بد أن يخضع لبرامج مدروسة، ولقد ساهم اهتمام المجال الرياضي بهذا المجال على وجه الخصوص.
ورغم التطور الحاصل في مجال التدريب الرياضي لاسيما في الرياضة كرة القدم، إلا أن العديد من البرامج التدريبية ما زالت تعتمد على الطرق التقليدية على أرض الواقع، ولعل هذا ما جعل نتائج المنافسات الرياضية محتشمة خاصة في كرة القدم، التي تعتبر أكثر الرياضات شعبية في العالم، والدول العربية على وجه الخصوص.

ولهذا دعت الحاجة إلى إلقاء الضوء على واقع استخدام والإهتمام بالأساليب الحديثة في التدريب الرياضي، ومدى توظيفها فعلا من قبل المدربين، وكذا فعالية هذه الأساليب من جانبين، المنافسات وتماسك الفريق.

1- مشكلة الدراسة: هدفت الدراسة إلى إلقاء الضوء على واقع استخدام وتوظيف الأساليب الحديثة

في البرامج التدريبية لكرة القدم، ومدى إسهام هذه البرامج في نتائج المنافسات وتماسك الفريق، لهذا استدعت الحاجة إلى طرح التساؤل العام التالي:

ما هو واقع توظيف الأساليب الحديثة خلال عملية التدريب من قبل طاقم التدريب في كرة القدم؟

وسعت الدراسة إلى الإجابة على التساؤلات الفرعية التالية:

- 1- هناك علاقة بين استخدام الأساليب الحديثة في تدريب فرق كرة القدم وفئة الفريق؟
 - 2- ما مدى مساهمة استخدام الأساليب الحديثة في نتائج الفريق الرياضي؟
 - 3- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية حسب استجابات العينة تعزي لمتغير الجنس؟
 - 4- ماهي المعوقات الأساسية التي تحول دون الأساليب الحديثة في العملية التدريبية؟
- 2- **الفرضية العامة:** توظيف الأساليب الحديثة خلال التدريب محدود على أرض الواقع

الفرضيات الجزئية:

- 1- هناك علاقة استخدام الأساليب الحديثة في تدريب والفئة التي ينتمي إليها الفريق.
- 2- تساهم الأساليب الحديثة المستخدمة في التدريب الرياضي بشكل إيجابي في المنافسات الرياضية.
- 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام الأساليب الحديثة تعزي لمتغير الجنس.
- 4- المعوقات التي تحول دون الأساليب الحديثة تتعلق بالمدرّب أو الإدارة أو نقص الإمكانيات .

3- أهداف الدراسة:

- 1- التعرف على مدى توافر التقنيات الحديثة في التدريبات اليومية للاعبين كرة القدم.
- 2- معرفة درجة استخدام التكنولوجيا الحديثة خلال عملية التدريب.
- 3- التعرف على حقيقة واقع توظيف التقنيات الحديثة في التدريب.
- 4- معرفة المعوقات التي تحول دون استخدام الأساليب الحديثة في عملية التدريب.
- 5- معرفة مدى مساهمة الأساليب الحديثة في تحقيق النتائج الإيجابية خلال المنافسات.
- 6- معرفة تأثير استخدام الحديثة خلال عملية التدريب على تماسك الفريق الرياضي.

4- أهمية الدراسة:

- 1- معرفة مدى مساهمة الأساليب الحديثة في دقة ونجاعة البرامج التدريبية.
- 2- إتخاذ قرارات في شأن المعوقات والتغلب عليها من أجل إستثمار واقعي وناجح للأساليب الحديثة خلال التدريبات.
- 3- الوصول بالتدريب الرياضي إلى المستوى المطلوب والذي يضمن الكفاءة والحدّثة بتصميم برامج تدريبية حديثة، على كل المستويات.

5- مصطلحات الدراسة:

5-1- الأساليب الحديثة : في السنوات الأخيرة شهدت تقنيات التدريب نمواً وتطوراً مطرداً ، واتضح

ذلك في مجالات ونماذج عديدة ساهمت وتسهم في رقي العملية التدريبية وإيصالها بالطريقة المثلى للمتدرب ، وتحقق هذه التقنيات وتلك الوسائل مجموعة من التسهيلات للمدرب مما يساعد في تحقيق الأهداف التدريبية المرجوة ومن أبرزها:

- تعمل وسائل ومساعدات التدريب على جلب انتباه الطلاب وزيادة اهتمامهم بموضوع التدريب .
- تزيد وسائل ومساعدات التدريب من الاستعداد للتدريب عندما يشاهد الطلاب هذه الوسائل موجودة أمامهم.
- توفر وسائل ومساعدات التدريب الخبرات الحسية التي تعطي معنى ومدلولاً للعبارة التي تصدر من المدرب، بمعنى أنها تسهل إدراك المعاني من خلال تجسيد الأفكار بوسائل ومساعدات تدريب محسوسة، فتساعد على تكوين صور مرئية في الأذهان.
- تؤدي وسائل ومساعدات التدريب إلى زيادة مشاركة الطلاب بصورة نشطة وإيجابية في التدريب.
- تجعل وسائل ومساعدات التدريب التعلم أكثر أثراً وأقل نسياناً حيث تؤدي إلى ترسيخ ما يتعلمه الطالب بعكس التعلم اللفظي فقط دون استخدام مساعدات التدريب.
- تعمل وسائل ومساعدات التدريب على تيسير تدريب موضوعات معينة قد يصعب بدونها تدريبها بذات الكفاءة والفاعلية.
- تساعد الوسائل التدريبية على تنويع أساليب التدريب الموجه لمواجهة الفروق الفردية بين الطلاب، فمن المعروف أن المتدربين (الطلاب) يختلفون في قدراتهم واستعداداتهم العقلية، فمنهم من يحقق مستوى عالياً من الاستماع للشرح النظري للمدرب، ومنهم من يزداد تعلمه عن طريق الخبرات البصرية، مثل مشاهدة الأفلام والشرائح) ومنهم من يحتاج إلى تنوع الوسائل لتكوين المفاهيم الصحيحة لديه.
- تسهم وسائل ومساعدات التدريب في تنمية مهارات المتدرب وتنويع مصادر المعرفة لديه.(احمد البديري ص5)

5-2-التدريب الرياضي: التدريب كلمة لاتينية تعني السحب و الجذب.تقال درّب فلانا بالشيء.

وقد قام علماء الثقافة الرياضية بتحديد معنى ومفهوم التدريب الرياضي بصورة تعكس خبراتهم وتجاربهم، وما يؤمنون به اتجاهات ومذاهب وفلسفات (علاوي 1990 ص 37).

وتزاعي عملية التدريب الفروق الفردية بين أنواع الأنشطة الرياضية المختلفة من حيث الصفات المميزة لكل نشاط، ويتطلب ذلك كله إختيار طرق متعددة لتشكيل حمل التدريب وفترات الراحة.

كما يتطلب التركيز على نواحي بدنية ونفسية معينة واستخدام وسائل مختلفة للرعاية والإشراف والتوجيه، وعلى ذلك نجد أن خطط التدريب تضع في اعتبارها عامل الفروق الفردية (علاوي 1990 ص 38).
عرف ياغي التدريب بأنه الأداة التي تربط الإحتياجات بالأهداف المطلوب تحقيقها في التدريب، والمادة العلمية، وبالوسائل والأساليب التدريبية مع بعضها البعض، وبطريقة علائقية بهدف تنمية القوى البشرية لتحقيق أهداف الفرد والمنظمة (ياغي 1987 ص 12).
وعرفه الموسوي (2006م): عملية تطوير معرفة الفرد مهاراته وقدراته من أجل تطوير عمل حاليا ومستقبلا (الموسوي 2006 ص 189).

أما الأساليب التدريبية الحديثة فهو حسب (WERNER and JAREK) ويرنر وجارك: الأساليب التدريبية المكتشفة أو المتطورة حديثا لنقل المعلومات والمهارات للمتدربين (ويرنر وجارك 1999).
ويعرف الحربي 2004 الأساليب التدريبية الحديثة كونها الأساليب التي يتولى فيها الفرد المتدرب تدريب نفسه بوسائل وأساليب أعدت وفق الحاجات والقدرات والإستعدادات الفردية للمتدربين، ويتم التدريب بالاستعانة بتقنيات حديثة. (الحربي 2004 ص 36).
ولقد ذكر الباحثون في هذا الميدان العديد من طرق التدريب الذي يعتمد على الأساليب الحديثة لاسيما في كرة القدم نذكر منها:

أ- **التدريب المفتوح:** هو وسيلة لربط مجموعتين فأكثر باستخدام تقنية سمعية بصرية (توفيق 2007 ص 31). وذكر السكارنة 2009: بعض ميزات هذا النوع من التدريب من ذلك:

- عدم الحاجة إلى التنقل في حالة توجيه التعليمات الخاصة بالتدريب.
 - استخدام البرامج المستحدثة في مجال التدريب الرياضي (السكارنة 2009 ص 190).
- ب- **التدريب المبرمج:** ويعرفه الحريبي 2009 بأنه أسلوب التعليم الذي يعتمد على جهد ذهني يقوم به المدرب حسب قدراته الشخصية، باتباع توجيهات محددة والتغلب على الصعوبات (الحريبي 2009 ص 31). وهو تدريب يمكن استغلاله خارج أوقات العمل، يعتمد على برامج أكثر من اعتماده على كفاءة المدربين.

ج- **التدريب بالمحاكاة:** هو خلق الظروف المناسبة للمواقف المختلفة في التدريب ومعالجتها (برنوطي 2001 ص 458). هذا ويرى الباحثون أن أهم نقطة في الأساليب الحديثة للتدريب تتمحور على اختيار الأسلوب الناجح، لاسيما وسط العوامل العديدة المتداخلة ونحن نوافق الخطيب 1986 في المعايير التي

وضعها للإختيار السليم للوسيلة التدريبية، والتي يعتبر * * أن تتوافق مع حاجة المتدربين وكذا توفر الكفاءات البشرية التي يمكنها أن تجسد على الواقع البرامج المطورة. والأهم من كل السالف ذكره توفر الإمكانيات المادية التي يمكن أن يسهل عملية تنفيذ الأساليب والبرامج الحديثة (الخطيب 1986 ص 126).

5-3- كرة القدم:

5-2-1-**التعريف اللغوي:** كرة القدم هي كلمة لاتينية وتعني ركل الكرة بالقدم، فالأمريكيون يعتبرونها بما يسمى عندهم بالـ "Rugby". أو كرة القدم الأمريكية، أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها تسمى "Soccer".

5-2-2-**التعريف الإصطلاحي:** كرة القدم هي رياضة جماعية، تمارس من طرف جميع الناس، كما اشار إليها رومي جميل: " كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أصناف المجتمع" (رومي جميل 1986 ص 50). يحتاج لاعب كرة القدم إلى صفات خاصة، ثلاث هذه اللعبة وتساعد الأداء الحركي الجيد في الميدان ومن هذه الخصائص أو المتطلبات هناك أربع متطلبات للاعب كرة القدم وهي الفنية الخطية والنفسية والبدنية واللاعب الجيد هو الذي يمتلك تكامل خطياومهاريا عاليا والتعدادات النفسية إيجابية مبنية على قابلية بدنية ممتازة والنقص الحاصل في إحدى تلك المتطلبات يمكن أن تعوض في متطلب آخر. سنركز في بحثنا هذا على المتطلبات اللعبة البدنية اعتمادا على معلومات وإحصائيات جهة في الميدان الكروي من خلال دراسات متعددة، تظهر التغيرات الفيزيولوجية المقاسة بدقة قبل المباراة والتمرينات. (المولى ص 10). عندما نتكلم عن تماسك الفريق الرياضي يقفز إلى خاطر عدد من الخصائص والمعاني التي من أمثلتها: شعور اللاعبين شعورا قويا بانتمائهم على الفريق وتحديثهم بدلا من تحديثهم عن أنفسهم، كما قد يقصد بتماسك الفريق الرياضي شعور كل لاعب من لاعبي الفريق بالمشاعر الودية تجاه زملاء الآخرين في الفريق وسيادة الولاء والحب بينهم واتجاههم نحو هدف مشترك، كما يخطر على البال أن الفريق الرياضي المتماسك هو الفريق الذي يكون كل لاعب فيه على أهبة الإستعداد لتحمل المسؤولية المشتركة للفريق والذي يتميز أفراداه بالروح المعنوية العالية التي تتمثل في استعداد كل لاعب بالتضحية بالمصالح الشخصية في سبيل مصلحة الفريق الرياضي. (علاوي 1998 ص52). تماسك الفريق هو عبارة عن مجموعة من الإرتباطات الشعورية والإنفعالية التي تربط لاعبي الفريق بعضهم البعض الآخر خلال اللعب في المباريات، وتحافظ على العلاقات بينهم خارج الملعب وعلى استمرارهم في عضوية الفريق.

والتماسك ضد التفكك والتفتت والتخلخل، ويعتبر التماسك أحد الخصائص المميزة لفريق الألعاب الجماعية، كما يعتبر أحد العناصر الأساسية التي يتركز حولها سلوك اللاعبين وإنجازاتهم خلال اللعب في المباريات. ولقد أرجع الأستاذ عبد الفتاح عبد الله أن عوامل تماسك الجماعة في الفريق: (عبد الفتاح 2002 ص 34).

- هيبة الفريق التي تؤدي إلى شعور اللاعبين بأنهم موضع احترام داخل فريقهم.
- الإعداد الشديد والخبرة العالية للفريق.
- حصول الفريق على نتائج عالية.
- كما ترجع هذه الدراسة نوعية القوى التي تحرك الفريق نحو التماسك إلى العوامل التالي:
- الصداقة والزمالة في المرتبة الأولى.
- الصداقة والتمتع باللعب في المرتبة الثانية.

6- إجراءات الدراسة:

6-1- منهج الدراسة: اقتضت الدراسة إلى استخدام المنهج الوصفي لكونه المنهج الذي يعبر عن الظاهرة تعبيراً كمياً وكيفياً

مجمع الدراسة والعينة: إن مجتمع الدراسة الفرضي هو نوادي كرة القدم.

1- الإتحاد الرياضي لمدينة كرة القدم البليدة (ذكور).

2- الرياضي لمدينة الجزائر كرة القدم إناث.

3- الإتحاد الرياضي للحراش كرة القدم ذكور.

ويمثل الجدول 01 تفصيلاً كاملاً لحجم مجتمع البحث والعينة الإستطلاعية، وحجم عينة البحث.

الجدول رقم 01: تفصيل لحجم المجتمع الأصلي والعينات

الفرق	حجم المجتمع الكلي	حجم العينة الإستطلاعية	حجم عينة البحث
ذكور	50	25	25
إناث	25	15	10
مج	75	40	35

فلقد تم تحديد عينة البحث بـ 35 لاعب ولاعبة.

6-2- أداة الدراسة: تم بناء إستبيان من قبل الباحثين، انطلاقاً من دراسة مفصلة لكل الأدبيات

المتوفرة في الكتب والمراجع العلمية العربية والفرنسية والدراسات والأبحاث الميدانية، التي تناولت الموضوع.

ومسح أهم مصادر المقاييس والبحوث التربوية والرسائل الجامعية من ماجستير ودكتوراه.

وكذا الإستفادة من الجانب النظري والدراسات السابقة في تحديد المفاهيم ووضع الأطر والمحاور.
وتكون الإستبيان من أربعة محاور وهي:

- 1- محور استخدام الأساليب الحديثة في تدريب فرق كرة القدم.
 - 2- محور مدى مساهمة الأساليب الحديثة في تماسك الفريق الرياضي.
 - 3- محور مدى مساهمة الأساليب الحديثة في تحقيق النتائج في المنافسات الرياضية.
 - 4- محور المعوقات التي تحول دون استخدام الأساليب الحديثة في التدريب.
- 6-3- ثبات وصدق أداة الدراسة:** إن صدق الأداة من أهم المميزات ويعني مدى قياس الأداة لما وضعت لقياسه (ليون تايلر ص 52).

وقمنا نحسب ألفا كرونباخ لكل محور وتحصلنا على الجدول 02:

الجدول رقم 02: معامل ألفا كرونباخ لمحاور الإستبيان

المحور	عدد العبارات	قيمة ألفا كرونباخ الكلي
المحور الأول	من 1 إلى 10	0.891
المحور الثاني	من 11 إلى 20	0.758
المحور الثالث	من 21 إلى 30	0.912
المحور الرابع	من 31 إلى 40	0.852

من خلال الجدول رقم 02 نلاحظ أن قيم معاملات ألفا كرونباخ للمحاور أربعة هي على التوالي 0.981، 0.758، 0.912، 0.852. وهي كلها قيم عالية تدل على ثبات وصلاحيّة الإستبيان لتطبيقه في الجانب الميداني.

6-4- الأساليب الإحصائية المستخدمة:

استخدمت الباحثة :

- التكرارات والنسب المئوية.
- المتوسط الحسابي.
- الإنحراف المعياري.
- معاملات الارتباط.

6-5- عرض وتحليل النتائج:

6-5-1- الفرضية الأولى: ونصها:

هناك علاقة بين استخدام الأساليب الحديثة في التدريب ومستوى وفئة الفريق الرياضي.

الهدف من هذه الفرضية والذي تمحورت حوله عبارات المحور، هو معرفة رأي عينة الدراسة في اقتصار الأساليب الحديثة على صدق القسم الأول، وقمنا لحساب.

الجدول رقم 03: معامل الارتباط المتعدد بين استخدام التقنيات الحديثة وفئة الفريق الرياضي

مستوى الدلالة	استخدام التقنيات الحديثة	توفر التقنيات	المتغيرات
0.05	4.556	5.95	فرق المحترفين
	2.027	1.37	فرق الهواة

القيمة الجدولية لمعامل الارتباط المتعدد عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (1-33) هي 4.15. فالملاحظ بالنسبة لتوفر التقنيات أن القيمة المحسوبة دالة إحصائيا بالنسبة للفرق المحترف، وغير دالة إحصائيا بالنسبة للهواة، ما يعني أن عينة الدراسة تتفق على أن التقنيات والوسائل متوفرة على مستوى الفرق المحترفة فقط وهذا ما يفسر الدلالة الإحصائية لاستخدام الفرق المحترفة 4.556 وعدم دلالتها الإحصائية بالنسبة للهواة وهذا يفسر استخدام الأساليب الحديثة للفرق المحترفة دون الهواة.

6-5-2-الفرضية الثاني: ونصها: تساهم الأساليب الحديثة بشكل إيجابي في النتائج الرياضية خلال المنافسة لمعرفة مدى مساهمة الأساليب الحديثة في التدريب في المساهمة في تحقيق النتائج الإيجابية خلال المنافسات، قمنا بحساب النسب المئوية والتكرارات المتوسط الحسابي ورتب استجابات أفراد العينة لمساهمة الأساليب الحديثة في النتائج الإيجابية للفريق. فقد تم تحديد سلم خماسي للإستبيان. غير موافق بشدة، غير موافق، محايد، موافق، موافق بشدة.

ولتحديد طول السلم للمقياس الخماسي تم حساب المدى. أي 5-1=4. وقمنا بتقسيم المدى على عدد الخيارات (5). $0.80=5/4$

وأضفنا هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس أي (1 صحيح)، وتحصلنا على مايلي:

- 1- من 1 إلى 1.80 ← غير موافق بشدة
- 2- من 1.81 إلى 2.60 ← غير موافق
- 3- من 2.61 إلى 3.40 ← محايد
- 4- من 3.41 إلى 4.20 ← موافق
- 5- من 4.21 إلى 5 ← موافق بشدة

وتحصلنا على الجدول التالي:

الجدول رقم 04: مساهمة الأساليب الحديثة في نتائج الفريق

الأجوبة	التكرارات	النسب المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
موافق بشدة	15	42.85	3.25	0.92

		28.57	10	موافق
		11.42	4	محايد
		11.42	4	غير موافق
		5.71	2	غير موافق بشدة

مستوى الدلالة 0.05

يتضح من الجدول 4 أن أفراد العينة متفقون على مساهمة الأساليب الحديثة في نتائج الفريق الإيجابية. وكان المتوسط الحسابي لاستجابات العينة 3.25 من 5، فرغم أنها متوسطة مقارنة بما توصلنا إليه إلا أن الباحثين يعزون ذلك على بعض العبارات المرجحة للمتوسط الحسابي. فتنطبق الأساليب التدريبية الحديثة يساهم بقدر كبير في تحقيق أهداف الفريق الرياضي لكرة القدم، ويزرع الثقة في نفس اللاعبين.

6-5-3- الفرضية الثالثة: وتنص على:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام الأساليب الحديثة في التدريب تعزو لمتغير الجنس استخدمنا من أجل التأكد من الفرضيات ANOVA، وتحصلنا على الجدول التالي:

الجدول رقم 05: استخدام الأساليب الحديثة تبعا لمتغير الجنس

المتغيرات	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	ف	مستوى الدلالة
ذكور	بين المجموعات	2	1.16	4.23	0.05
	داخل المجموعات	47	12.23		
إناث	بين المجموعات	2	3.12	0.26	
	داخل المجموعات	23	2.24		

بلغت قيمة ف الجدولية للذكور عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (2، 47) هي 3.25.

وعند الإناث عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (2، 22) هي 3.44.

وهنا نلاحظ أنه توجد دلالة إحصائية بالنسبة للذكور ولا توجد دلالة إحصائية بالنسبة للإناث.

وهذا يعني أن استخدام الوسائل الحديثة للذكور أكثر منها للإناث.

ويعزو الباحثون ذلك إلى إختلاف معايير التدريب بين الذكور والإناث، ومدى الإهتمام الجمهور بكرة القدم الخاصة بالذكور مقارنة بالإناث.

6-5-4- الفرضية الرابعة: ونصها:

المعوقات التي تحول دون الأساليب الحديثة تتعلق بالمدرّب أو الإدارة أو نقص الإمكانيات.

قمنا باستخدام النسب المئوية والمتوسطات الحسابي والانحراف المعياري.

الجدول رقم 06: معوقات الأساليب الحديثة في التدريب

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المعوقات المتعلقة بالمدرّب	2.37	0.65
المعوقات المتعلقة بالإدارة	3.56	0.70
المعوقات المتعلقة بنقص التجهيزات	4.65	0.90

يتضح من الجدول أن المعوقات المتعلقة بنقص التجهيزات، وهي أكبر معوق يليها المتعلقة بالإدارة ثم المتعلقة بالمدرّب وذلك بعد حساب متوسطات و انحرافات كل فقرات المحور .
فطبيعة هذه البرامج التدريبية، تعتمد بالدرجة الأولى على الإمكانيات والتجهيزات اللازمة التي توفرها الإدارة بالدرجة الثانية ليستعملها المدرّب بالدرجة الثالثة لذلك.

7- نتائج الدراسة:

- 1- اتفق أفراد العينة على أهمية استخدام الوسائل الحديثة في التدريب الرياضي.
- 2- اتفق أفراد العينة أن الوسائل الحديثة تساهم بشكل إيجابي في المنافسات والتظاهرات الرياضية للفريق .
- 3- استعمال الوسائل الحديثة تأخذ حظا أوفر لدى فرق الذكور مقارنة بفرق الإناث.
- 4- المعوقات المتعلقة بنقص التجهيزات اللازمة لتطبيق التدريبات المعتمدة على الأساليب الحديثة، تنصدر القائمة مع موافقة عينة الدراسة أن القضية قضية رتب وليست قضية إقصاء .
بحيث: تأتي في المرتبة الثانية بعد التجهيزات عدم اهتمام وتمويل الإدارة لهذا النوع من الأساليب، وفي المرتبة الثالثة اهتمام المدرّب، واعتماد على الأساليب الحديثة في تدريب الفريق الرياضي.

المراجع:

- أحمد البديري عبد العزيز (2009) الإتجاهات الحديثة في التدريب .
- حريري عبد الله محمد (2009) مسابقات التدريب، الرياض.
- برنوطي سعاد نايف (2001)، إدارة الموارد البشرية، ط1، دار وائل للطباعة والنشر.

- الخطيب أحمد و رداح (1997)، حقائب تدريبية، ط1، دار المستقبل للنشر والتوزيع.
- الحربي عبد الرحيم نويج (2004)، أساليب التدريب الحديثة لمعلمي المواد الاجتماعية، رسالة ماجستير، الرياض، جامعة الملك سعود.
- توفيق عبد الرحمن (2007)، التدريب الأصول والمبادئ العلمية، ط1، مركز الخبرات المهنية.
- السكارنه بلال خلف (2009)، التدريب الإداري، ط1، دار وائل للنشر.
- ليونا تايلر، الإختبارات والمقاييس.
- ياغي محمد عبد الفتاح (1998) التدريب الإداري بين النظرية والتطبيق، ط1، الرياض، دار الخريجي للنشر والتوزيع.
- د. محمد حسن علاوي (1990) علم التدريب الرياضي، ط11، دار المعارف.
- د محمد حسن علاوي (1997)، علم النفس المدرب والتدريب الرياضي، ط1، دار المعارف، القاهرة، مصر.
- رومي جميل (1986) كرة القدم، ط1، دار النقائص، بيروت، لبنان.
- موقف المولى، الإعداد الوظيفي لكرة القدم.
- أ.د عبد الفتاح عبد الله (2004)، المنظومة المتكاملة لإعداد فرق الألعاب الجماعية لتحقيق نتائج في التنافس الدولي، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع.