عدد خاص بالملتقى الدولي الثامن: "علوم الأنشطة البدنية و الرياضية وتحديات الألفية الثالثة"
محور: علوم التدريب الرياضي والياقة البدنية.

دور التخطيط في التدريب الرياضي وأهميته العلمية في إعداد فريق متكامل لدي مدربي كرة اليد.

(دراسة وصفية لبعض فرق كرة اليد لولاية شلف).

د : بوحاج مزيان أ: علي مولود طالب دكتوراه

الملخص:

تسعى مختلف الفرق الرياضية في جميع التخصصات للوصول إلى أعلى مستويات ممكنة من الأداء بغية تحقيق نتائج جيدة، ولكون المدرب هو المسؤول الأول على الفرق الرياضية يسعى بدوره إلى تحقيق الأفضل، فبذلك يلجأ إلى استعمال مختلف الطرق والوسائل التي قد تمكنه من بلوغ أهدافه، فالتدريب الرياضي لوحده لا يحقق النتائج المرجوة إلا إذا ما استعمل بطرق علمية مبنية على تخطيط مسبق. وما يجدر الإشارة إليه أن الرياضة الجزائرية بصفة عامة و كرة اليد بصفة خاصة تعاني من نقص المستوى مقارنة مع المستويات العالمية، حيث هناك نقص كبير في نتائج المشاركات الجزائرية في المحافل الدولية وذلك لعدة أسباب، منها الجانب النفسي، الجانب الاجتماعي والجانب البدني و جوانب أخرى، ولعل السبب الرئيسي في تراجع المستوى يعود إلى التخطيط الغير المحكم من قبل المشرفين على الفرق الرياضية. و تعتبر عملية إعداد الرياضيين في كرة اليد من القواعد الأساسية في العملية التدريبية التي تساهم في بناء فريق متكامل، وهذه الأخيرة لا بد لها من طرق ووسائل مدروسة مبنية على أسس علمية يخطط لها مسبقا من طرف المدربين، فذلك يجعل المدرب يتنبأ بما قد يحدث للرياضيين في المستقبل، ويهدف بحثنا هذا إلى معرفة فعالية التخطيط في التدريب الرياضي وأهميته العلمية من اجل إعداد فريق متكامل من الجانب الفني والتقني والمهاري والبدني، وقد افترضنا أن التخطيط في التدريب الرياضي له دور وأهمية علمية بالغة في إعداد فريق متكامل من اجل تحقيق الأهداف المرجوة ، وبعد تحديد المجتمع الأصلي للدراسة والذي يتمثل في مدربين كرة اليد على مستوى رابطة ولاية شلف والمتمثلة في: 38 مدرب، ونظرا لطبيعة الدراسة تم الاعتماد على المنهج الوصفي، حيث كان اختيار العينة بطريقة عشوائية منتظمة وشملت 15مدرب، وتم الاعتماد على الاستبيان لجمع المعلومات الذي تم توزيعه على عينة البحث وذلك في شهر ماي 2017، وقد تم التوصل إلى وجود دور أثناء عملية التخطيط من اجل إعداد فريق متكامل وتحقيق الأهداف المرجوة في ظل التطور الكبير في مجال التدريب.

الكلمات الدالة: التخطيط، التدريب الرياضي، فريق متكامل، المدربين، كرة اليد

عدد خاص بالملتقى الدولي الثامن: "علوم الأنشطة البدنية و الرياضية وتحديات الألفية الثالثة"
محور: علوم التدريب الرياضي والياقة البدنية.

Résumé :

Diverses équipes sportives dans toutes les disciplines qui cherchent à atteindre les plus hauts niveaux de performance afin d'obtenir de bons résultats, et le fait que l'entraîneur est le premier responsable des équipes sportives, à son tour, cherche à obtenir le meilleur, En ce recours à l'utilisation des différents moyens qui peuvent permettre d'atteindre ses objectifs, l'entraînement sportif seul ne réalise pas que les résultats escomptés si elles sont utilisées des méthodes scientifiques basées sur la planification préalable, Il est également intéressant de mentionner que le sport algérien en général et le handball en particulier, souffrent d'un manque de niveau par rapport aux niveaux mondial, où il y a un manque de résultats des postes algériens dans les instances internationales pour plusieurs raisons, y compris l'aspect psychologique, l'aspect social et des aspects physiques et autres, Peut-être la principale raison de la baisse est due au niveau de la planification non-étudier par les superviseurs des équipes sportives, Et considère la préparation du processus d'athlètes de handball des règles de base du processus de formation qui contribuent à la construction d'une équipe intégrée, ce dernier doit avoir les moyens basée sur des plans scientifique planifié à l'avance par les entraîneurs Cela rend l'entraîneur prédit ce qui pourrait arriver aux athlètes dans l'avenir ,Le but de cette recherche c'est de connaître l'efficacité de la planification dans l'entraînement sportif et de l'importance scientifique pour la préparation d'une équipe intégrée de compétences techniques et technique et le côté physique, nous avons supposé que la planification de l'entraînement sportif a le rôle d'une importance scientifique et critique dans la préparation d'une équipe intégrée afin d'atteindre les objectifs souhaités, et après avoir déterminé la communauté d'origine de l'étude qui représenté les entraîneurs de handball au niveau de la ligue de la wilaya de chef d'état de: 38 entraîneur, et en raison de la nature de l'étude était fondée sur l'approche descriptive, où la sélection de l'échantillon au hasard comprenait régulièrement 15 l'entraîneur, a fiés sur le questionnaire pour recueillir des informations qui a été distribué à l'échantillon de recherche au mois de mai 2017, il a été atteint que il y avait un rôle au cours du processus de planification de la préparation de l'équipe intégrée et d'atteindre les objectifs souhaités à la lumière du grand développement dans le domaine de l'entraînement sportif.

Mots clés : Planification, entraînement sportif, équipe intégrée, les entraîneurs, le handball

عدد خاص بالملتقى الدولي الثامن: "علوم الأنشطة البدنية و الرياضية وتحديات الألفية الثالثة"
محور: علوم التدريب الرياضي والياقة البدنية.

1 مقدمة:

يسعى الفرد الرياضي في مسيرته الرياضية للوصول إلى أعلى مستوى ممكن من الأداء للفوز في المنافسات وتحقيق النتائج الجيدة، ولكون المدرب هو المسؤول الأول للفرق الرياضية فيما يخص التدريب والأداء فبدوره يسعى جاهداً بشتى الطرق للوصول إلى أهدافه الخاصة، فعلى هذا الأساس يلجأ إلى استعمال عدة طرق و وسائل التي قد تمكنه من بلوغ الأهداف المسطرة، و لعل الأسلوب الأول والذي من خلالها تتم برمجة العملية التدريبية تحسباً للمنافسات والأهداف نجد عملية التخطيط في التدريب الرياضي التي من خلالها يتم التنبؤ بما قد يصل إليه الفرد الرياضي أو الفريق فعملية التخطيط ((التنبؤ إلى أبعد مدى بجميع ردود الأفعال وأخذها في الاعتبار سلفاً بطريقة منسقة وبالاختيار بين مناهج بديلة قابلة للتنفيذ)) وهو كذلك ((التخطيط بأنه عبارة عن عملية التوقع الفكري لنشاط يرغب الفرد في أدائه، وهو يعتبر كمشروع لشكل ومحتويات وشروط عملية التدريب هذا المشروع يتم تطويره وتحسينه)) (موسى، 1985، الصفحات 107-108) ويعرف أيضاً أنه ((التنبؤ بما سيكون في المستقبل لتحقيق هدف مطلوب تحقيقه في المجال الرياضي، والاستعداد بعناصر العمل، ومواجهة معوقات التنفيذ، والعمل على تذليلها ف إطار زمن محدد، والقيام بمتابعة كافة الجوانب في التوقيت المناسب)) (حماد، تطبيقات الإدارة الرياضية، 1999، صفحة 27)

فلا يمكن الوصول إلى تكوين فريق رياضي متكامل وقوي يتوفر على أداء رياضي جيد إلا إذا ما كان هناك تخطيط علمي منظم و مدروس ومسبق يعتمد عليه المدرب ويعمل به، و مما يجدر الإشارة إليه أن رياضة كرة اليد الجزائرية تعاني من نقص المستوى مقارنة مع المستوى الإفريقي والعالمي بحيث أنه هناك نقص كبير في نتائج المشاركات الجزائرية في المحافل القارية والعالمية، ولكون هذه الرياضة رياضة جماعية فالهدف الأول الذي يجب الوصل إليه تكوين فريق متماسك وإعداده إعداداً كاملاً وشاملاً ليتم الاعتماد عليه مستقبلاً لتحقيق النتائج، ولعل هذا النقص في المستوى يعود إلى أسباب عدة تمس جوانب مختلفة، مثل الجانب النفسي والاجتماعي والبدني وغيرها التي يجب أخذها بعين الاعتبار من قبل المسؤولين، فيتم التخطيط لها مسبقاً بطرق علمية مدروسة، فالمدرّب هو محور العملية التدريبية فغياب المدرّب المؤهل والكفوء يؤدي حتماً إلى فشل الفرق الرياضية وتدهور النتائج .

و من خلال هذا المنطلق سنحاول في دراستنا هذه ربط عملية التخطيط في التدريب الرياضي بعملية إعداد فريق متكامل في كرة اليد مع إبراز أهميته و على أساس ذلك قمنا بطرح التساؤل التالي.

1-2- التساؤل العام:

- هل لتخطيط التدريب الرياضي أهمية علمية ودور في إعداد فريق متكامل في كرة اليد؟

عدد خاص بالملتقى الدولي الثامن: "علوم الأنشطة البدنية و الرياضية وتحديات الألفية الثالثة"
محور: علوم التدريب الرياضي والياقة البدنية.

1-3- التساؤلات الجزئية:

- هل يساهم التخطيط العلمي لتدريب الرياضي في رفع مستوى الأداء الجماعي لدى فريق كرة اليد؟
- هل يعتمد المدرب الرياضي على أساليب علمية في عملية التخطيط أثناء إعداد فريق كرة اليد؟
- هل تتوفر الإمكانيات المادية التي تساهم في نجاح عملية التخطيط لإعداد فريق متكامل في كرة اليد؟

2- فرضيات الدراسة:

2-1- الفرضية العامة:

- عملية التخطيط في التدريب الرياضي لها أهمية علمية ودور في إعداد فريق متكامل في كرة اليد.

2-2- الفرضيات الجزئية:

- يساهم التخطيط العلمي لتدريب الرياضي في رفع مستوى الأداء الجماعي لدى فريق كرة اليد
- يعتمد المدرب الرياضي على أساليب علمية في عملية التخطيط أثناء إعداد فريق كرة اليد
- نقص الإمكانيات المادية التي تساهم في نجاح عملية التخطيط لإعداد فريق متكامل في كرة اليد.

3- أهداف الدراسة:

- ✓ إبراز أهمية دور التخطيط في التدريب كطريقة لتكوين وإعداد فرق رياضية و تحسين مستوى الأداء .
- ✓ إعطاء اقتراحات ميدانية لتعميم واستعمال التخطيط في التدريب كمنهج علمي في البرامج الرياضية.
- ✓ معرفة الوسائل و الطرق التي تساهم في بناء فرق رياضية متكاملة و متماسكة.
- ✓ محاولة إيجاد الحلول المناسبة لمعالجة نقص مستوى الأداء الرياضي في كرة اليد
- ✓ جعل دراستنا مرجعا مساعدا للباحثين في الميدان الرياضي.
- ✓ توضيح العلاقة بين عملية التخطيط في مجال التدريب الرياضي وعملية إعداد الفرق الرياضية الرياضية .

4-المصطلحات الواردة في البحث:

4-1 التخطيط: التعريف الاصطلاحي: يعرف التخطيط بشكل عام بالقدرة المسبقة لما يجب عمله وما يستغرقه من زمن وجهد ومبالغ ومكان لتحقيق الهدف الذي وضع من أجله (موفق مجيد المولى وآخرون، 2017، صفحة 15)

التعريف الإجرائي: هي عملية علمية يعتمد عليها المدرب ويتم من خلالها برمجة ما سيتم تطبيقه في المستقبل وذلك حسب الأهداف المراد تحقيقها

4-2 التدريب الرياضي: التعريف الاصطلاحي: يعرف التدريب الرياضي على أنه الإعداد البدني والفني والخططي والفكري والنفسي والمعنوي للرياضي، بهدف إعداد اللاعبين والفرق الرياضية من خلال التخطيط والقيادة للوصول إلى تحقيق أفضل نتيجة ممكنة في نشاط رياضي معين. (حماد، 2001، صفحة 21)

عدد خاص بالملتقى الدولي الثامن: "علوم الأنشطة البدنية والرياضية وتحديات الألفية الثالثة"
محور: علوم التدريب الرياضي والياقة البدنية.

التعريف الإجرائي: التدريب الرياضي هو الجزء الأساسي من عملية إعداد الرياضي، من خلاله يتم تنمية وتطوير تطوير مختلف الصفات البدنية للتمكن من تحقيق أعلى مستوى ممكن من الأداء.

3-4 الفريق المتكامل: التعريف الإجرائي: هي مجموعة من الرياضيين في يشتركون في تخصص رياضي معين و تتوفر لديهم مختلف الإمكانيات التي تؤدي إلى تحقيق النتائج الجيدة.

5 الدراسات المشابهة:

1-5 دراسة سديرة سعد(2007) جاءت بعنوان : إدراك أهمية تخطيط البرامج التدريبية العلمية في إعداد وتكوين الفئات الصغرى لكرة اليد 12-16 سنة ، رسالة لنيل شهادة الماجستير تخصص التدريب الرياضي، معهد التربية البدنية والرياضية – سيدي عبد الله- يسعى الباحث من خلال هذه الدراسة إلى إدراك أهمية البرامج التدريبية العلمية في تكوين وإعداد الفئات الصغرى لكرة اليد 12-16 سنة. استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وقد شملت عينة الدراسة 26 مدرب على مستوى أندية القسم الأول لرابطة الجهوية لقسنطينة لكرة اليد وعينة أخرى تتكون من 26 فرد من رؤساء الفرق وتم اختيارها بطريقة قصدية، واستخدم الباحث استبيان على شكل أسئلة مغلقة ونصف مفتوحة، وقام بتحليلها عن طريق النسبة المئوية ، وخلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها قصور المدربين في الإعداد المهني للمدرب بالتالي لا يضمن في بناء وإعداد وتخطيط البرامج ذات فعالية وإيجابية التي تسمح بتطوير مختلف قدرات اللاعب الناشئ، وضعف مستوى المدربين في الثقافة التدريبية والمعرفية.

2-5 دراسة نجاري بن حاج علي محمد(2014): جاءت بعنوان : أهمية التخطيط الاستراتيجي لدى المدربين في تحسين المردود الرياضي. معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة خميس مليانة.

يسعى الباحث من خلال هذه الدراسة إلى معرفة تأثير التخطيط الاستراتيجي لدى المدربين في تحسين المردود الرياضي للاعبين كرة القدم أقل من 17 سنة. استخدم الباحث المنهج الوصفي، وقد شملت عينة الدراسة 24 مدرب من ثمانية أندية على مستوى ولاية عين الدفلى وتم اختيارها بطريقة قصدية، واستخدم الباحث استبيان على شكل أسئلة مغلقة ونصف مفتوحة، وقام بتحليلها عن طريق النسبة المئوية وكاف الترتيب، وخلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها أن لتحديد أهداف التدريب الذي هو عنصر من التخطيط الجيد تأثير على المردود الرياضي للاعبين كرة اليد، وأوصى الباحث على الالتزام بالتخطيط في التدريب كمنطق في العملية التدريبية والقيام ببحوث مختصة في هذا المجال.

6- الإجراءات الميدانية للدراسة:

الدراسة الاستطلاعية:

عدد خاص بالملتقى الدولي الثامن: "علوم الأنشطة البدنية و الرياضية وتحديات الألفية الثالثة"
محور: علوم التدريب الرياضي والياقة البدنية.

الدراسة الاستطلاعية هي عملية يقوم بها الباحث قبل بداية العمل الميداني وكذلك، هي عملية الاستطلاع على الظروف المحيطة بالظاهرة التي يرغب الباحث في دراستها والتعرف على أهم الفروض التي يمكن وضعها وإخضاعها للبحث العلمي (مروان عبد المجيد إبراهيم ، 2000، صفحة 38)

قمنا بالدراسة الاستطلاعية على مستوى الرابطة الولائية لكرة اليد لولاية شلف وذلك قصد الحصول على معلومات خاصة بمجتمع البحث والتي تساعدنا على اختيار وتحديد عينة البحث بشكل دقيق.

منهج الدراسة: اختيار المنهج المتبع يعود إلى طبيعة المشكلة محل الدراسة، ونظرا لطبيعة موضوعنا ومن أجل الإحاطة الشاملة والدقيقة بالمشكلة التي تكمن في دور التخطيط في التدريب الرياضي وأهميته العلمية في إعداد فريق متكامل لدي مدربي كرة اليد تبين لنا أنه من المناسب استخدام **المنهج الوصفي** وذلك لتماشيه مع هدف الدراسة

مجتمع البحث: تمثل مجتمع البحث في هذه الدراسة من مدربي كرة اليد الموزعين على مستوى رابطة كرة اليد لولاية شلف البالغ عددهم 38 مدرب.

عينة البحث: تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية من المجتمع الأصلي و تمثلت عينة هذه الدراسة في: 15 مدرب كرة اليد.

الوسائل والأدوات المستخدمة في البحث:

الاستبيان: لقد استعملنا الاستبيان كأداة في هذه الدراسة، لأنه أنسب وسيلة للمنهج الوصفي، وهو أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات، الذي كان عبارة عن أسئلة موجهة لمدربي كرة اليد الناشطين في رابطة كرة اليد لولاية شلف.

وجاء الاستبيان في هذه الدراسة اجرائيا كما يلي:

المحور الأول: خاص بالفرضية الأولى للدراسة من السؤال رقم (01) إلى السؤال (04)

المحور الثاني: خاص بالفرضية الثانية للدراسة من السؤال رقم (05) إلى السؤال (08)

المحور الثاني: خاص بالفرضية الثانية للدراسة من السؤال رقم (09) إلى السؤال (12)

*الوسائل الإحصائية: استخدمنا في بحثنا هذا الوسائل الإحصائية التالية:

* **النسبة المئوية (الطريقة الثلاثية):** بعد عملية جمع كل الاستبيانات الخاصة بالأساتذة، قمنا بعملية تفرغها وفرزها، حيث يتم في هذه العملية حساب عدد تكرارات الأجوبة الخاصة بكل سؤال في الاستبيان، وبعدها يتم حساب النسب المئوية بالطريقة الإحصائية التالية:

النسبة المئوية

عدد خاص بالملتقى الدولي الثامن: "علوم الأنشطة البدنية و الرياضية وتحديات الألفية الثالثة"
محور: علوم التدريب الرياضي والياقة البدنية.

7- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات:

مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات الجزئية:

من خلال الدراسة التي قمنا بها قصد معرفة مدى أهية عملية التخطيط في التدريب الرياضي ودورها في إعداد فريق متكامل في كرة اليد ، قمنا بطرح ثلاث أسئلة فرعية من ثم اقترحنا ثلاث فرضيات لدراستها ميدانيا وتسجيل النتائج من خلال الواقع الميداني.

1.7 مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الأولى:

الجدول رقم (01): الدلالة الإحصائية لأسئلة المحور الأول.

نتائج المحور الأول						
الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأسئلة
دال	1	03.84	15	100%	15	السؤال رقم 01
				00%	00	
دال	2	05.99	15.6	80%	12	السؤال رقم 02
				00%	00	
				20%	03	
دال	1	03.84	15	100%	15	السؤال رقم 03
				00%	00	
دال	2	05.99	19,6	86.66%	13	السؤال رقم 04
				00%	00	
				13.33%	02	

انطلاقا من الفرضية الجزئية الأولى التي مفادها أن "يساهم التخطيط العلمي لتدريب الرياضي في رفع مستوى الأداء الجماعي لدى فريق كرة اليد"

ومن خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (01)، التي توضح الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين النتائج (اختبار كا²) الخاصة بالفرضية الأولى من خلال الأسئلة (1.2.3.4)، تبين أن كون نسبة 100% من المدربين يؤكدون أنه يجب الأخذ بعين الاعتبار الأداء الجماعي أثناء عملية التخطيط ولكن دون إهمال الفروق الفردية للاعبين ، فمن وجهة نظر المدربين أن للوصول إلى أداء جماعي جيد ولرفع المستوى الجماعي للفريق يجب الاعتماد على برامج تدريبية علمية مبنية على أساس المستوى الجماعي

عدد خاص بالملتقى الدولي الثامن: "علوم الأنشطة البدنية و الرياضية وتحديات الألفية الثالثة"
محور: علوم التدريب الرياضي والياقة البدنية.

للفريق لكن دن إهمال الإمكانيات الخاصة لكل لاعب كل حسب منصبه في الميدان ، ومنه نستنتج أن الأداء الجماعي يكون مرتبط أساسا بعملية التخطيط، وعليه فإن نتائج الفريق تظهر بعد تطبيق برامج تدريبية مدروسة أين يراعي فيها المدرب مختلف المبادئ الأساسية للتدريب ، وعليه نستنتج بأننا توصلنا إلى الفرضية الأولى التي قمنا بطرحها سابقا، إذا عملية تخطيط البرامج التدريبية تساهم بشكل فعال في تنمية مستوى الأداء الجماعي للفريق كرة اليد وبالتالي يمكن القول بأنه قد تحققت صحة الفرضية الجزئية الأولى بنسبة كبير.

2.7 مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الثانية:

الجدول رقم (02): الدلالة الإحصائية لأسئلة المحور الثاني

نتائج المحور الثاني						
الأسئلة	التكرارات	النسب المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
السؤال رقم 05	15	100%	15	03.84	1	دال
	00	00%				
السؤال رقم 06	09	60%	08.4	05.99	2	دال
	00	00%				
	06	40%				
السؤال رقم 07	15	100%	15	03.84	1	دال
	00	00%				
السؤال رقم 08	15	100%	30	05.99	2	دال
	00	00%				
	00	00%				

انطلاقا من الفرضية الجزئية الثانية التي مفادها أن "يعتمد المدرب الرياضي على أساليب علمية في عملية التخطيط أثناء إعداد فريق كرة اليد"

ومن خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (02)، التي توضح الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين النتائج (اختبار كا²) الخاصة بالفرضية الثانية من خلال الأسئلة (5،6،7،8)، تبين فعلا أن المدرب الرياضي يعتمد على أساليب علمية في عملية التخطيط أثناء إعداد فريق كرة اليد، ويتجلى ذلك من خلال مختلف الإجابات التي تم جمعها بعد عرض الأسئلة الخاصة بالمحور الثاني، فمعظم أفراد العينة

عدد خاص بالملتقى الدولي الثامن: "علوم الأنشطة البدنية و الرياضية وتحديات الألفية الثالثة"
محور: علوم التدريب الرياضي والياقة البدنية.

يؤكدون أن تخطيطهم للبرامج التدريبية تتم وفق أسس علمية تتماشى مع مختلف العلوم المرتبطة بالتدريب الرياضي، وكما أن معظمهم يعتمد على التخطيط الطويل المدى خلال إعداد البرامج التدريبية والتي تكون مبنية أساساً على أهداف مسطرة سابقاً، وكما تبين لنا أن معظمهم لديهم خبرات ميدانية يعتمدون عليها بالإضافة إلى يعتمدون المكتسبات النظرية خلال إعدادهم للبرامج التدريبية وعليه نستنتج بأننا توصلنا إلى الفرضية الثانية التي قمنا بطرحها سابقاً القائلة بأن المدرب الرياضي يعتمد المدرب الرياضي على أساليب علمية في عملية التخطيط أثناء إعداد فريق كرة اليد. وبالتالي يمكن القول بأنه قد تحققت صحة الفرضية الجزئية الثانية بنسبة كبيرة .

3.7 مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الثالثة:

الجدول رقم (03): الدلالة الإحصائية لأسئلة المحور الثالث:

نتائج المحور الثالث						
الأسئلة	التكرارات	النسب المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
السؤال رقم 09	00	%00	19.6	5.99	2	دال
	02	%13.33				
	13	%86.66				
السؤال رقم 10	/	/	/	/	/	/
السؤال رقم 11	02	%13.33	10,8	5.99	2	دال
	11	%73.33				
	02	%13.33				
السؤال رقم 12	01	%06.66	6.4	5.99	2	دال
	05	%33.33				
	9	%60				

انطلاقاً من الفرضية الجزئية الثانية التي مفادها أن " نقص الإمكانيات المادية التي تساهم في نجاح عملية التخطيط لإعداد فريق متكامل في كرة اليد." ومن خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (03)، التي توضح الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين النتائج (اختبار كا²) الخاصة بالفرضية الثالثة من خلال الأسئلة (9.10.11.12) ، تبين أن هناك نقص في الوسائل المادية التي تسمح للمدرب في تخطيط برامج فعالة من أجل إعداد فريق قوي مثل الميزانيات الخاصة بالتريصات ووسائل الاستشفاء والوسائل البيداغوجية وغيرها... فمن وجهة نظر المدربين نقص الإمكانيات المادية يؤثر سلباً على تطبيق

عدد خاص بالملتقى الدولي الثامن: "علوم الأنشطة البدنية و الرياضية وتحديات الألفية الثالثة"
محور: علوم التدريب الرياضي والياقة البدنية.

البرامج التي من شأنها يتم إعداد وتكوين فرق قوية و متماسكة
وبالتالي يمكن القول بأنه قد تحققت صحة الفرضية الجزئية الثانية بنسبة كبيرة
4.7 مناقشة ومقابلة الفرضيات الجزئية بالفرضية العامة:
- الجدول رقم (04):مقابلة النتائج بالفرضية العامة.

النتيجة	صياغتها	الفرضية
تحققت	يساهم التخطيط العلمي لتدريب الرياضي في رفع مستوى الأداء الجماعي لدى فريق كرة اليد	الجزئية الأولى
تحققت	يعتمد المدرب الرياضي على أساليب علمية في عملية التخطيط أثناء إعداد فريق كرة اليد	الجزئية الثانية
تحققت	نقص الإمكانيات المادية التي تساهم في نجاح عملية التخطيط لإعداد فريق متكامل في كرة اليد	الجزئية الثالثة
تحققت	عملية التخطيط في التدريب الرياضي لها أهمية علمية ودور في إعداد فريق متكامل في كرة اليد.	الفرضية العامة

بعد مناقشة النتائج الخاصة بالمحاور الثلاثة تم التوصل على ما ذكره إبراهيم عبد المقصود حول التخطيط بأنه" استقرار للمستقبل من خلال إمكانيات الحاضر وخيارات الماضي والاستعداد لهذا المستقبل بوضع أمثل الحلول له بكافة الوسائل الممكنة لتحقيق الأهداف البعيدة والقريبة، ووضع بدائل لأي صعوبات محتملة، عن طريق تحديد السياسات الكيفية بتحقيق هذه الأهداف ،مع وضع البرامج الزمنية لهذه السياسات في إطار الإمكانيات المتاحة والمرتبطة" (المقصود، 2003، الصفحات 16-17)

8-الاستنتاج العام: من أجل التحقق من الفرضية العامة التي تنص على أن " عملية التخطيط في التدريب الرياضي لها أهمية علمية ودور في إعداد فريق متكامل في كرة اليد" ومن خلال هذه النتائج المتحصل عليها يتبين لنا من النسب المئوية لتحليل وتشخيص نتائج إجابات المدربين الذين يمثلون عينة الدراسة على المقترحات الموجودة في الاستبيان و قانون كا² الذي يسمح لنا بمعرفة مدى وجود فروق معنوية في إجابات المدربين على الأسئلة التي كانت معظمها ذات دلالة إحصائية بعد التحليل. من خلال تحليل ومناقشة الفرضيات الجزئية تم تأكيد صحة الفرضية العامة وان بعد إتمام الدراسة توصلنا إلى نتائج اثبت صحة وصدق الفرضيات التي تم طرحها في بداية الدراسة حيث تبين لنا عملية التخطيط في

عدد خاص بالملتقى الدولي الثامن: "علوم الأنشطة البدنية و الرياضية وتحديات الألفية الثالثة"
محور: علوم التدريب الرياضي والياقة البدنية.

التدريب الرياضي لها أهمية علمية ودور في إعداد فريق متكامل في كرة اليد إذا ما تمت بطرق مبنية على أسس علمية ومع توفر الإمكانيات المادية.

9 اقتراحات:

عند إنهاء الباحث دراسته يقوم بتركه المجال مفتوح للبحث واقتراح بعض النقاط التي تساهم بالإضافة للبحث العلمي ودعمه، وبعد عرض نتائج البحث و اعتمادا على البيانات التي جمعها الباحث، وانطلاقا من الاستنتاجات المستخلصة، و في حدود إطار الدراسة يتقدم الباحث بالتوصيات والفروض المستقبلية التي نأمل أن تكون بناءة وتعمل على مساعدة العاملين في المجال الرياضي وبالخصوص في ميدان التدريب الرياضي وكذا الارتقاء بمستوى البحث العلمي، ويمكن حصرها في ما يلي:

- على المدربين الالتزام بالتخطيط في التدريب كمنطلق في العملية التدريبية لتكوين فرق رياضية متكاملة، والقيام بحوث ميدانية ونظرية و تكوينات مختصة في هذا المجال.
- يجب الاهتمام بالفئات الصغرى ومتابعتها والتركيز على القيام بتخطيط طويل المدى للتمكن من إعداد وبناء فرق رياضية متكاملة في المستقبل.
- حث المدربين على ضرورة رفع مستواهم العلمي في مجال التدريب الرياضي بأساليب علمية عن طريق المشاركة في الدورات التكوينية.
- الاعتماد على أساليب عملية منظمة أثناء عملية التخطيط والابتعاد عن التخطيط العشوائي الذي ينعكس سلبيا على الفرق الرياضية وخاصة الفئات الصغرى
- ضرورة الاهتمام بجانب العداد الرياضي وتوفير الوسائل المادية والمعنوية من قبل المسؤولين والنوادي الرياضي بتخصيص ميزانية خاصة تساعد المدربين في تطبيق برامجهم التدريبية على أكمل وجه .

9-المراجع:

1. ابراهيم عبد المقصود. (2003). الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية (الإصدار ط1). الاسكندرية: دار الوفاء لعنونة الطباعة والنشر.

عدد خاص بالملتقى الدولي الثامن: "علوم الأنشطة البدنية و الرياضية وتحديات الألفية الثالثة"
محور: علوم التدريب الرياضي والياقة البدنية.

2. حسن حسين. (1997م). أسس التدريب الرياضي. مصر: دار الفكر والطباعة والنشر والتوزيع.
3. ربحي مصطفى عليان و عثمان محمد غنيم . (2000). مناهج وأساليب البحث العلمي. عمان: دار الصفاء للنشر.
4. محمد محمود موسى. (1985). التخطيط التعليمي أسسه وأساليبه ومشكلاته. القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية.
5. مروان عبد المجيد إبراهيم . (2000). أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية . عمان : مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع .
6. مروان عبد المجيد إبراهيم. (2000). أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية. عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
7. مصطفى حسين باهي، إخلاص محمد عبد الحفيظ. (2000). طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
8. مفتي إبراهيم حماد. (2001). التدريب الرياضي الحديث (الإصدار 2). القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
9. مفتي إبراهيم حماد. (1999). تطبيقات الإدارة الرياضية. (ط1، المحرر) القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
10. موفق مجيد المولى وأخرون. (2017). المنهجية الحديثة في التخطيط والتدريب بكرة القدم (الإصدار ط1). بغداد: مركز الفيصل للطباعة والنشر.