

عدد خاص بالملتقى الدولي الثامن: "علوم الأنشطة البدنية و الرياضية وتحديات الألفية الثالثة"
محور: علوم التدريب الرياضي والياقة البدنية.

عملية التوجيه وفق بعض القدرات البدنية و المهارية لدى لاعبين المهاجمين

دراسة وصفية بالأسلوب المسحي أجريت على بعض لاعبي كرة القدم تحت 17 ولاية تيارت

بومدين قادة¹ ، د/كوتشوك سيدي محمد² ، د/ميم مختار³ ، قاسم عبد الهادي⁴

- 1- طالب باحث بمعهد التربية البدنية والرياضية جامعة مستغانم.
- 2- أستاذ بمعهد التربية البدنية والرياضية جامعة مستغانم.
- 3- أستاذ بمعهد التربية البدنية والرياضية جامعة مستغانم.
- 4- طالب باحث بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة.

الملخص: هدفت الدراسة إلى التعرف إلى الخصائص البدنية و المهارية لدى لاعبي كرة القدم تحت 17 سنة على اللاعبين المهاجمين كعينة أساسية للدراسة ، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة مكونة من 12 لاعب يمثلون بعض فرق لولاية تيارت المسجلين في الرابطة الجهوية لكرة القدم _سعيدة_ للموسم الرياضي 2017/2016 وهم يمثلون فريق شبيبة تيارت و فوز فرندة تم اختيارهم بالطريقة العمدية من ضمن 16 فريق ، حيث تم اختيار 6 لاعبين مهاجمين من كل فريق ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي نظرا لملائمته لأهداف الدراسة عن طريق الاختبارات البدنية (القوة العضلية للأطراف السفلية ، السرعة) و الاختبارات المهارية (دقة التمرير ، دقة التصويب ، ضرب الكرة لأبعد مسافة ، ضرب الكرة بالرأس) ، وبعد جمع البيانات تم تحليلها بواسطة برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Spss حيث تم تحديد بعض المعايير البدنية و المهارية إضافة إلى وضع مستويات معيارية للنتائج المتحصل عليها لخط الهجوم ولتحقيق أهداف هذا البحث والإجابة عن تساؤلاته وتحقيق فروضه، استوجب علينا التوجه إلى الميدان للشروع في تقصي الحقيقة والتي استعملنا فيها الوسائل والأدوات لجمع المعلومات والمتمثلة في تحضير قائمة من الاختبارات الخاصة بالدراسة قصد ترشيح الأنسب وتطبيقها ، ليأتي بعدها الشروع في تطبيق الاختبارات والحصول على مجموعة من النتائج التي تخص المؤشرات البدنية والقدرات المهارية التي تم تحويلها إلى مستويات معيارية خاصة بخط الهجوم ، وكانت النتائج المتحصل عليها تشير على أن المهاجمين يتميزون بمستوى متوسط ولذلك على المدربين أن يعملوا على تطوير هذه الخصائص بتطبيق برامج تدريبية من أجل تطوير لاعبي الهجوم ومعرفة خصائص البدنية و المهارية والفسولوجية والذهنية النفسية لمناصب اللعب بصفة عامة .

الكلمات الدالة : التوجيه ، القدرات البدنية ، القدرات المهارية ، المهاجمين.

عدد خاص بالملتقى الدولي الثامن: "علوم الأنشطة البدنية و الرياضية وتحديات الألفية الثالثة"
محور: علوم التدريب الرياضي والياقة البدنية.

Le processus d'orientation selon certaines capacités physiques techniques des attaquants

Étude descriptive a été menée sur certains joueurs de football de moins de 17 ans de Tiaret

Résumé de la Recherche :

l'étude avait pour but la connaissance des caractéristiques physiques et techniques chez les footballeurs de moins de 17 ans, tout en prenant les attaquants comme principal sujet d'étude, pour effectuer cela, l'étude s'est faite sur un échantillon de 12 joueurs qui représentent l'équipe de JSMT et FCF inscrit dans la ligue régionale du football –Saïda– pour la saison sportive 2016 / 2017 et ils représentent 2 clubs élus d'une façon délibérée d'entre 16 équipes, où ont été choisis 6 attaquants de chaque équipe, le chercheur a utilisé une méthode descriptive avec un style balayant en tenant compte de sa concordance aux buts de l'études à travers des tests physiques (la force musculaire des membres inférieurs, la vitesse) et des tests techniques (la précision des passes, la précision de la visée, la frappe de la balle sur une longue distance, le coup de tête) , après avoir collecté les données, elles ont pu être analysées par le programme de statistiques de paquets des sciences sociales SPSS et le développement de niveaux standards des résultats obtenus ,des attaquants et pour élaborer les objectifs de cette étude et répondre aux questions et appuyer ces théories.

Pour cela, il a fallu se rendre sur le terrain pour commencer à enquêter sur la vérité, et dans laquelle on a utilisé les outils et instruments pour ramasser les informations pour générer une liste de tests spécifiques à l'étude, pour élire le meilleur possible et l'appliquer. Pour qu'après commence l'application des tests et l'obtention d'un groupe de résultats qui se relie aux indicateurs physiques et techniques., ce qui indique que les attaquants sont caractérisés par niveau moyenne pour cela les entraîneurs travaillent à développer ces caractéristiques par l'application des programme d'entraînement pour le développement des attaquants et la connaissance des caractéristiques physiques et techniques physiologiques, mentales, psychiques, pour les postes de jeu en général.

Mots-clés: orientation, capacités physiques, capacités techniques, attaquants.

مقدمة:

لقد توصل المتخصصون في المجال الرياضي في منتصف القرن الحالي إلى دلالات تؤكد أن لكل نشاط رياضي مواصفات خاصة تميز ممارس هذا النشاط عن ممارس باقي الأنشطة الرياضية الأخرى، ومما لا شك فيه أن تقدم المستويات الرياضية العالية وصغر سن الأبطال يرجع إلى التطور العلمي وتطبيق نتائج البحوث والدراسات التي تناولت اختيار الفرد المناسب طبقا لطبيعة ومتطلبات النشاط الرياضي الممارس ، لذلك اتجه المتخصصون في الأنشطة الرياضية المختلفة لتحديد المواصفات الخاصة بكل نشاط على حده والتي تساعد على اختيار الناشئ الرياضي وفقا لأسس علمية محددة للوصول إلى المستويات الرياضية العالية و البحث في الأساليب والتقنيات الحديثة في خصائص ومتطلبات كرة القدم الحديثة المبنية على الأسس العلمية يساهم بشكل كبير في تطوير وتحسين المستوى الفكري والعملية للمدرب وكذا الوصول باللاعبين إلى أعلى مستويات الإنجاز وذلك بمرافقة العملية التدريبية والدراسة الجوهرية بكيفية تطبيق

عدد خاص بالملتقى الدولي الثامن: "علوم الأنشطة البدنية و الرياضية وتحديات الألفية الثالثة"
محور: علوم التدريب الرياضي والياقة البدنية.

نماذج والصبغة النظرية في الميدان على جميع المستويات (محمد، 1994) وقد تطرقنا في بحثنا هذا إلى دراسة بعض المحددات البدنية و المهارية الخاصة بلاعبي كرة القدم الذين يشغلون خط الهجوم بتطبيق بطارية اختبارات التي كانت موجهة لاختبار أهم الصفات الأساسية كالقوة والسرعة إضافة إلى بعض المهارات الأساسية لمعرفة خصائص وقدرات اللاعبين المهاجمين من خلال النتائج المتوصل إليها تبين أنّ اللاعبين المهاجمين يتميزون بمستوى متوسط وقد حاولنا تسليط الضوء على أهم القدرات التي يتميز بها لاعب مهاجم سواء في الجانب البدني أو المهاري على حد سواء ، وكل هذا من أجل تطوير المستوى وإعطاء عملية التوجيه صبغة علمية تقوم على إنشاء معايير ومحددات وفق أساليب علمية وعدم الاعتماد على الطرق العشوائية المتمثلة في الملاحظة العشوائية وميول والرغبات اللاعبين والبحث عن تحسين وتطوير المستوى وخاصة الفئات الشبابية التي تحتاج إلى رعاية فائقة من جميع الجوانب.

الإشكالية:

تعتبر عملية التوجيه والانتقاء اللاعبين من أهم العمليات التي تجربها أغلب النوادي الرياضية، وذلك لاختيار أحسن الرياضيين والذين تظهر لديهم بعض المؤهلات التي تساعدهم على التفوق في هذه الرياضة، ورياضة كرة القدم كباقي الرياضات الأخرى تجري هذه العملية لاختيار اللاعبين الأكفاء لهذه اللعبة الذين تتوفر فيهم عدة مميزات وخصائص ، ومن أهمها القدرات البدنية والمهارية التي يتم توضيحها عن طريق مجموعة من الاختبارات الميدانية يجريها النادي على اللاعبين لتحديد مستوى كل لاعب وتحديد قدراته بشكل علمي مضبوط ، كما أنّ أداء فريق كرة القدم خلال المباراة يعتمد على تنفيذ اللاعبين لواجبات مراكز اللعب المختلفة ، فلكل مركز من المراكز واجبات محددة يؤديها اللاعب أثناء المباراة انطلاقاً من طريقة اللعب والخطط الدفاعية والهجومية المستخدمة في المباراة ولكل مركز من مراكز اللعب سمات وصفات معينة يجب أن تتوفر في اللاعب الذي يشغل هذا المنصب و إن وجود واجبات محددة لكل مركز من مراكز اللعب المختلفة مهما زادت أو اتسعت هذه الواجبات يضمن عدم التعارض في أداء المهام وتنفيذ الخطط في المناطق المختلفة من الملعب ، كما يضمن التنسيق والتنظيم في تغطية مساحات الملعب المختلفة دون إهمال مساحة أو أخرى قد تكون ذات أهمية في سير مجريات المباراة ، فتوزيع المهام أمر هام وحيوي لتكامل الأداء وتوفير الجهد (حماد، 2001) . يشير (علي، 1994) إلى أن التفوق في أداء وجبات مراكز وخطوط اللعب في كرة القدم ، مرتبط إلى حد كبير بمدى ما يملكه كل لاعب من خصائص بدنية ومهارات حركية والقدرة على تنفيذ الواجبات التكتيكية الهجومية والدفاعية ، بالرغم أن سرعة التكتيك

والتحول السريع المفاجئ من الدفاع إلى الهجوم والعكس أثناء المباراة يستلزم بالضرورة إيجاد اللاعبين المتواجدين في مركز ما من مراكز اللعب أو خط من خطوط اللعب بالإجادة والإتقان لمتطلبات هذا المركز

عدد خاص بالملتقى الدولي الثامن: "علوم الأنشطة البدنية و الرياضية وتحديات الألفية الثالثة"
محور: علوم التدريب الرياضي والياقة البدنية.

إلا أنّ ذلك لا يعنى بالضرورة توفر مواصفات خاصّة للخصائص البدنية التي يجب أن يتمتع بها اللاعب في هذا المركز من خلال خطوط اللعب المختلفة ، مما يساعد على اكتشاف نقاط الضعف لدى اللاعبين والعمل على تجاوزها عن طريق التقويم الموضوعي لمنهج التدريب.

لذا فإن تحديد المركز أمر مهم ، ولكن أهميته تتحدد في ضوء رؤية المدرب أو الخبير الذي يكون لديه تصور أفضل من اللاعب نفسه من هنا برزت مشكلة الدراسة لدى الباحث في تحديد بعض المعايير التوجيه البدنية والمهارية لدى لاعبي كرة القدم تحت 17 سنة منصب هجوم بصفته خط الفعّال بغية الارتقاء بمستوى الإنجاز والأداء الجيد والتي يمكن إيجازها في الإجابة عن التساؤلين التاليين :

- ما هو مستوى البدني للاعبين المهاجمين ؟
- ما هو مستوى المهاري للاعبين المهاجمين ؟

وقد افترض الباحثون أن :

- يتميز اللاعبون المهاجمين بمستوى متوسط على حسب القدرات البدنية .
- يتميز اللاعبون المهاجمين بمستوى متوسط على حسب القدرات المهارية .

أهمية البحث : تكمن أهمية الدراسة في كونها ستبين الصورة الحقيقية التي يجب الاعتماد عليها أثناء عملية التوجيه، والمتمثلة في استعمال معايير واختبارات البدنية و المهارية ، التي يجب أن يعتمد عليها المدرب في عملية التوجيه نحو مراكز اللعب للتمكن من ضبط مختلف المتغيرات الخاصة بالعملية، والتي تمكنه من اختيار وتحديد اللاعبين المناسبين ذو القدرات والمستويات والاستفادة من التقنيات الحديثة في هذا المجال والطرق والأسس العلمية التي يجب الاعتماد عليها لضبط هذه الطريقة ضبطاً دقيقاً يتماشى و المتطلبات الحديثة لرياضة كرة القدم، ونلخص بعض أهم النقاط الأساسية لأهمية بحثنا هذا والمتمثلة في :

- إبراز عملية الاهتمام بالناشئين بغرض الاعتماد عليهم مستقبلاً لأنهم يمثلون النواة للمستويات الجديدة للاعبين.
- توضيح وإبراز الدور الفعّال الذي يلعبه المدرب في تكوين الناشئين من خلال المساهمة في التوجيه نحو مراكز اللعب الهجومية.
- معرفة خطوات ومراحل الانتقاء والتوجيه.
- هذه المعايير ستكون حافزاً للاعبين لتحسين مستواهم وتطوير قدراتهم البدنية والمهارية.
- معرفة خصائص ومميزات لاعبي خط الهجوم.

عدد خاص بالملتقى الدولي الثامن: "علوم الأنشطة البدنية و الرياضية وتحديات الألفية الثالثة"
محور: علوم التدريب الرياضي والياقة البدنية.

أهداف البحث :

- تقديم دراسة علمية حول أسس الانتقاء والتوجيه العلمي لمدرّب كرة القدم حول اللاعبين والمناصب المناسبة لهم للفئات الشبانية.
- إبراز ضرورة وأهمية عملية التوجيه على حسب مناصب اللعب وخاصة الخط الهجومي الذي يعتبر المنصب الفعّال.
- محاولة إعطاء نظرة موحدة نموذجية في عملية توجيه اللاعبين (دفاع، وسط ميدان، هجوم).
- معرفة الخصائص المميزة للاعبين على اختلاف خطوط اللعب.

تحديد المفاهيم والمصطلحات:

التوجيه : لغةً : يشير مصطلح التوجيه في معاجم اللغة العربية إلى مصدر الفعل : وجه يوجه توجيهها ، ويقصد به الدلالة على الوجهة الصحيحة ، أو انقاد واتباع (هادية، 1991) وجاء في المعجم العربي الأساسي : وجه توجه توجهها أي أدار الشيء إلى جهة من الجهات ، أو جعله يأخذ اتجاهًا معيناً . (العابد، 1998)

اصطلاحاً : لقد اختلف العلماء في إعطاء تعريف دقيق للتوجيه ، ولكن يمكننا أن نصل إلى خلاصة تجمع بين التعاريف التي سنقدمها ، ونربط بينهما من باب الإفادة .

يعرف سعد جلال التوجيه على أن (مجموع الخدمات التي تهدف إلى مساعد الفرد على أن يفهم نفسه ويفهم مشاكله ، ويستغل إمكانياته من قدرات ومهارات ، واستعدادات وميول وأن يستغل إمكانيات بيئته فيحدد من خلالها أهدافا تتفق مع إمكانياته من ناحية الإمكانيات الخارجية من ناحية أخرى. ويختار الطرق المحققة لها بحكمة ، وتعقل، فيتمكن بذلك من حل مشاكله حلولاً علمية ، ويؤدي ذلك إلى تكيفه مع نفسه ومع مجتمعه ، فيبلغ أقصى ما يمكن أن يبلغه مع النمو والنجاح والتكامل. (جلال، 1992)

القدرات البدنية : مقدرة يتسم بها الرياضي تتمكن من خلالها أجهزته الفسيولوجية وأعضاء جسمه من القيام بوظائفها بكفاءة وفاعلية ، للوفاء بمتطلبات أنشطة بدنية حركية ذات طبيعة خاصة. (باهي، 1998، 29) .

القدرات مهارية : هي كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي لغرض معين في إطار قانون كرة القدم سواء كانت هذه الحركة بالكرة أو بدونها (مختار، 1995، 38).

خط الهجوم : وهم اللاعبين الأقرب لمرمى المنافس ووظيفتهم الأساسية تسجيل الأهداف وهناك مهاجمين وظيفتهم صناعة الأهداف و التميريات الحاسمة للمهاجمين الآخرين والاحتفاظ بالكرة في مناطق المنافس لاقتناص فرصة للتسجيل (الاطرش 2011).

عدد خاص بالملتقى الدولي الثامن: "علوم الأنشطة البدنية و الرياضية وتحديات الألفية الثالثة"
محور: علوم التدريب الرياضي والياقة البدنية.

الدراسة الأساسية :

المنهج المستخدم في الدراسة :

إن المنهج في البحث العلمي يعني مجموعة من القواعد والأسس التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى الحقيقة يقول (عمار بوحوش ومحمد محمود دنيبات) "إنه الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة ، ومنهج البحث يختلف باختلاف المواضيع ولهذا توجد عدة أنواع من المناهج العلمية.

المنهج المسحي : من خلال المشكلة التي يطرحها الباحث فإن المنهج المسحي هو أكثر ملائمة لحل هذا المشكل الذي نعبر عنه في قول عمار بوحوش " فالمنهج المسحي يعتبر طريقة للوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميًا عن طريق جمع المعلومات المقننة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة " كما يعبر عنه أنه "الطريقة المفضلة لتحديد العلاقة".

عينة البحث :

تم اختيار العينة بطريقة العمدية ، من بعض فرق ولاية تيارت المنتمين للرابطة الجهوية سعيدة (شبيبة تيارت، فوز فرندة) بلغت عينة الدراسة 12 لاعب على يشغلون منصب هجوم أي 6 لاعب من كل فريق وهذا من أصل المجتمع الكلي المقدر بـ 16 فريق (288 لاعب مسجل في الرابطة الجهوية).

مجالات البحث :

- **المجال الزمني :** تم إجراء الدراسة في الفترة الزمنية الممتدة من 18 فيفري 2017 إلى غاية 20 أبريل 2017
- فريق شبيبة تيارت 20 فيفري 2017 ، فريق فوز فرندة 25 فيفري 2017.
- **المجال المكاني :** تم إجراء الدراسة في الملاعب الخاصة بالفرق (ملعب آيت عبد الرحين تيارت - الملعب البلدي فرندة)
- **المجال البشري :** بعض لاعبي الأندية المذكورة سابقا وتمثلت العينة في 12 لاعب خط هجوم.

إجراءات التطبيق الميداني : تم تطبيق الاختبارات الميدانية بصورة فردية تحت إشراف ومساعدة بعض المدربين ومختصين في مجال التدريب اختصاص كرة القدم وتم تخصيص وقت لشرح النظري للاختبارات والأهداف المرجوة منها لتطبيق السليم والمثالي وتحقيق أعلى مستويات الإنجاز.

أدوات البحث : تعتبر الأدوات التي يستخدمها الباحث في جمع البيانات المرتبطة بموضوع البحث من أهم الخطوات وتعتبر المحور الأساسي والضروري في الدراسة" (عطاء الله. 2006. 75).

عدد خاص بالملتقى الدولي الثامن: "علوم الأنشطة البدنية و الرياضية وتحديات الألفية الثالثة"
محور: علوم التدريب الرياضي والياقة البدنية.

✓ المصادر والمراجع العربية والأجنبية:

قصد الإحاطة الكلية والإلمام النظري بموضوع البحث قام الباحثون بالاعتماد على كل ما توفر لديهم من مصادر ومراجع باللغتين العربية والأجنبية زيادة على المجلات والملتقيات العلمية، فضلا عن شبكة الإنترنت، كما تم الاستعانة والاعتماد على الدراسات السابقة والمرتبطة بحقل التدريب الرياضي.

✓ الاختبارات البدنية:

من أهم الوسائل استخداما في مجال التدريب الرياضي، خاصة في البحوث باعتبارها أساس التقييم الموضوعي، فهي تعد من أنجع الطرق للوصول إلى نتائج دقيقة، وعليه اعتمد الباحثان على بطارية اختبارات مقننة تقيس الجوانب البدنية و المهارية للأوساط تحت 17 سنة ، كما تم عرض هذه الاختبارات على الخبراء للتشريح.

التجربة الاستطلاعية: من أجل تفادي الأخطاء، وكشف جوانب وصعوبات البحث.

✓ الاختبارات:

أولاً: اختبارات البدنية :

- اختبار سارجنت (dellal.2008.292)
- إختبار الإرتقاء العمودي من الثبات إلى الأعلى (Drop Jump).
- اختبار القفز الطويل من الثبات (Saut en longueur sans élan)

ثانياً: الاختبارات المهارية:

1- اختبار التمرير:

- اختبار دقة التمرير: (فاينس ومسا، 2006).

2- اختبار التصويب:

- 1- اختبار دقة التصويب: (مالينا ومسا، 2005).
- 2- اختبار ضرب الكرة بالرجل إلى أبعد مسافة ممكنة.
- 3- اختبار ضرب الكرة بالرأس إلى أبعد مسافة ممكنة.

- الأسس العلمية للاختبار:

أ- ثبات الاختبار:

يقول مقدم عبد الحفيظ " إن ثبات الاختبار هو مدى الدقة أو الاتساق واستقرار نتائجه فيما لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين " أي يعني إذا ما أعيد نفس الاختبار على نفس الأفراد وفي نفس الظروف يعطي نفس النتائج (بن قوة . 1997 . 57)

عدد خاص بالملتقى الدولي الثامن: "علوم الأنشطة البدنية و الرياضية وتحديات الألفية الثالثة"
محور: علوم التدريب الرياضي والياقة البدنية.

قام الباحثون بتطبيق الاختبارات على عينة مكونة من 08 لاعبين وبعد خمسة أيام وتحت نفس الظروف أعيد الاختبار على نفس العينة . بعد الحصول على النتائج استخدم الباحثان معامل الارتباط بيرسون وبعد الكشف في جدول الدلالات لمعامل الارتباط عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 07 وجد أن القيمة المحسوبة لكل اختبار هي أكبر من القيمة الجدولية (0.60) مما يؤكد أن الاختبارات على درجة عالية من الدقة والثبات.

ب- صدق الاختبار:

من أجل التأكد من صدق الاختبار استخدم الباحثان معامل الصدق الذاتي باعتباره صدق الدرجات المعيارية بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من شوائبها أخطاء القياس والذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار . (بن قوة . 1997 . 57) .

ت- موضوعية الاختبار:

موضوعية الاختبار تدل على عدم تأثره، أي أن الاختبار يعطي نفس النتائج أي كان القائم بالتحكيم، ويشير إن لإطلاع الخبراء والمختصين وموافقهم بالإجماع على الاختبارات ومفرداتها تبعد عنها الشك والتأويل، كما أن بطارية الاختبار المستخدمة في هذا البحث سهلة وواضحة وغير قابلة للتأويل وبعيدة عن التتويج الذاتي.

وقد تبين أن الاختبار على درجة عالية من الصدق الذاتي كما هو موضح في الجدول رقم (01)

صدق الاختبار	ثبات الاختبار	ر الجدولية	الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	حجم العينة	
0.96	0.92	0.60	0.05	07	08	اختبار سارجن
0.87	0.77					اختبار الوثب الأفقي
0.94	0.89					اختبار دروب جانب
0.98	0.96					اختبار السرعة 10م
0.97	0.95					اختبار السرعة 30م
0.86	0.74					اختبار يمني

عدد خاص بالملتقى الدولي الثامن: "علوم الأنشطة البدنية والرياضية وتحديات الألفية الثالثة"
محور: علوم التدريب الرياضي والياقة البدنية.

0.88	0.78	0.60	0.05	07	08	يسرى	دقة التمرير
0.93	0.86					يمنى	اختبار
0.86	0.75					يسرى	دقة التصويب
0.92	0.84						اختبار ضرب الكرة لأبعد مسافة
0.88	0.79						اختبار ضرب الكرة بالرأس

جدول (01) بين مدى ثبات و صدق الاختبارات عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 09

- الوسائل الإحصائية:

- إن الهدف من استعمال الوسائل هو التوصل إلى مؤشرات كمية تساعد في التحليل والتفسير والحكم ومن أهم الوسائل الإحصائية المستعملة في هذا البحث هي:
- المتوسط الحسابي: (سعد الله. 1991. 184)
 - الانحراف المعياري: (ناجي - شامل. 92.)
 - معامل الارتباط البسيط (برسون) : (مقدم. 1993. 110)
 - صدق الاختبار:
 - النسبة المئوية :
 - السلم الطبيعي:
 - المستويات المعيارية:
 - عرض و تحليل النتائج اختبارات البدنية :

- عرض و تحليل النتائج بين الدرجات والمستويات المعيارية لخط الهجوم في اختبار سارجنت:

النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي	النسبة المئوية	عدد اللاعبين	المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية المعدلة للاختبار
---	-------------------	-----------------	------------------------	--

عدد خاص بالملتقى الدولي الثامن: "علوم الأنشطة البدنية و الرياضية وتحديات الألفية الثالثة"
محور: علوم التدريب الرياضي والياقة البدنية.

	%	تكرار		
4,86	25	3	جيد جداً	80 فما فوق
24,52	33,33	4	جيد	79-60
40,96	41,66	5	متوسط	59-40
24,52	0	0	ضعيف	39-20
4,86	0	0	ضعيف جداً	20 فما دون
	%100	12		

الجدول رقم (02) : يبين الدرجات والمستويات المعيارية للاعبين خط الهجوم والنسب المئوية لاختبار القوة سارجنت. من خلال الجدول أعلاه يتضح لنا في اختبار سارجنت أن الدرجات المعيارية أكثر من 80 والتي يقابلها مستوى جيد جداً كانت النتائج على الشكل التالي لاعبي خط الهجوم هناك 03 لاعبين بنسبة 25% وهذا المستوى الذي يقابله في منحنى التوزيع الطبيعي 4,86 ، أما في المستوى الجيد والمنحصر بين 79/60 كانت النتائج على الشكل التالي لاعبي خط الهجوم هناك 04 لاعبين بنسبة 33,33% وهذا المستوى الذي يقابله في منحنى التوزيع الطبيعي 24,52 ، أما إذا أخذنا المستوى المتوسط المنحصر بين 59/40 كانت النتائج على الشكل التالي خط الهجوم هناك 05 لاعبين بنسبة 41,66% وهذا المستوى الذي يقابله في منحنى التوزيع الطبيعي 40,96 ، أما في المستوى الضعيف والمنحصر بين 39/20 كانت النتائج على الشكل التالي خط الهجوم لا يوجد لاعبين في هذا المستوى بنسبة 0% الذي يقابله في منحنى التوزيع الطبيعي 24,52 ، أما المستوى الضعيف جداً الذي دون 20 لا يوجد أي لاعب الذي يقابله منحنى التوزيع الطبيعي 4,86 ومن خلال ذلك استنتجنا أنّ لاعبي خط الهجوم في هذا الاختبار يتميزون بمستوى متوسط.

- عرض و تحليل النتائج بين الدرجات والمستويات المعيارية لخط الهجوم في اختبار دروب جامب

النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي	النسبة المئوية	عدد اللاعبين	المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية المعدلة للاختبار
	%	تكرار		
4,86	25	3	جيد جداً	80 فما فوق
24,52	16,66	2	جيد	79-60
40,96	58,33	7	متوسط	59-40

عدد خاص بالملتقى الدولي الثامن: "علوم الأنشطة البدنية و الرياضية وتحديات الألفية الثالثة"
محور: علوم التدريب الرياضي والياقة البدنية.

24,52	0	0	ضعيف	39-20
4,86	0	0	ضعيف جداً	20 فما دون
	%100	12		

الجدول رقم (03) : يبين الدرجات والمستويات المعيارية للعبى خط الهجوم والنسب المئوية لاختبار القوة دروب جامب . من خلال الجدول أعلاه يتضح لنا في اختبار دروب جامب أن الدرجات المعيارية أكثر من 80 والتي يقابلها مستوى جيد جداً كانت النتائج على الشكل التالي خط الهجوم هناك 03 لاعبين بنسبة %25 وهذا المستوى الذي يقابله في منحى التوزيع الطبيعي 4,86 ، أما في المستوى الجيد والمنحصر بين 79/60 كانت النتائج على الشكل التالي خط الهجوم هناك لاعبان بنسبة %16,66 وهذا المستوى الذي يقابله في منحى التوزيع الطبيعي 24,52 ، أما إذا أخذنا المستوى المتوسط المنحصر بين 59/40 كانت النتائج على الشكل التالي خط الهجوم هناك 07 لاعبين بنسبة %58,33 وهذا المستوى الذي يقابله في منحى التوزيع الطبيعي 40,96 ، أما في المستوى الضعيف والمنحصر بين 39/20 كانت النتائج على الشكل التالي خط الهجوم لا يوجد لاعبين في هذا المستوى بنسبة %0 الذي يقابله في منحى التوزيع الطبيعي 24,52 ، أما المستوى الضعيف جدا الذي دون 20 خط الهجوم لا يوجد في هذا المستوى الذي يقابله في منحى التوزيع الطبيعي 4,86 ومن خلال ذلك استنتجنا أنّ المهاجمين يتميزون بمستوى متوسط في اختبار القوة دروب جامب.

- عرض و تحليل النتائج بين الدرجات والمستويات المعيارية لخط الهجوم في اختبار الوثب الطويل

الدرجات المعيارية المعدلة للاختبار	المستويات المعيارية	عدد اللاعبين	النسبة المئوية %	النسبة المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي
		تكرار	%	
80 فما فوق	جيد جداً	1	8,33	4,86
79-60	جيد	3	25	24,52
59-40	متوسط	8	66,66	40,96
39-20	ضعيف	0	0	24,52
20 فما دون	ضعيف جداً	0	0	4,86

عدد خاص بالملتقى الدولي الثامن: "علوم الأنشطة البدنية و الرياضية وتحديات الألفية الثالثة"
محور: علوم التدريب الرياضي والياقة البدنية.

	%100	12	
--	------	----	--

الجدول رقم (04) : يبين الدرجات والمستويات المعيارية للعبى خط الهجوم والنسب المئوية لاختبار القوة الوثب الطويل. من خلال الجدول أعلاه يتضح لنا في اختبار الوثب الطويل أن الدرجات المعيارية أكثر من 80 والتي يقابلها مستوى جيد جداً كانت النتائج على الشكل التالي لاعبي خط الهجوم هناك لاعب واحد بنسبة 8,33% وهذا المستوى الذي يقابله في منحنى التوزيع الطبيعي 4,86 ، أما في المستوى الجيد والمنحصر بين 79/60 كانت النتائج على الشكل التالي خط الهجوم 3 لاعبين بنسبة 25% وهذا المستوى الذي يقابله في منحنى التوزيع الطبيعي 24,52 ، أما إذا أخذنا المستوى المتوسط المنحصر بين 59/40 كانت النتائج على الشكل التالي لاعبي خط الهجوم هناك 8 لاعبين بنسبة 66,66% وهذا المستوى الذي يقابله في منحنى التوزيع الطبيعي 40,96 ، أما في المستوى الضعيف والمنحصر بين 39/20 كانت النتائج على الشكل التالي خط الهجوم لا يوجد لاعبين في هذا المستوى بنسبة 0% الذي يقابله في منحنى التوزيع الطبيعي 24,52 ، أما المستوى الضعيف جدا الذي دون 20 لا يوجد أي لاعب في هذا المستوى الذي يقابله منحنى التوزيع الطبيعي 4,86 ومن خلال ذلك استنتجنا أن لاعبين يتميزون بمستوى متوسط في صفة القوة الانفجارية.

- عرض و تحليل النتائج بين الدرجات والمستويات المعيارية لخط الهجوم في اختبار السرعة 10م

الدرجات المعيارية المعدلة للاختبار	المستويات المعيارية	عدد اللاعبين	النسبة المئوية %	النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي
		تكرار	%	
80 فما فوق	جيد جداً	1	8,33	4,86
79-60	جيد	11	91,66	24,52
59-40	متوسط	0	0	40,96
39-20	ضعيف	0	0	24,52
20 فما دون	ضعيف جداً	0	0	4,86
		12	%100	

الجدول رقم (05) : يبين الدرجات والمستويات المعيارية للعبى خط الهجوم والنسب المئوية لاختبار السرعة 10م .

عدد خاص بالملتقى الدولي الثامن: "علوم الأنشطة البدنية و الرياضية وتحديات الألفية الثالثة"
محور: علوم التدريب الرياضي والياقة البدنية.

من خلال الجدول أعلاه يتضح لنا في اختبار السرعة 10م أن الدرجات المعيارية أكثر من 80 والتي يقابلها مستوى جيد جداً كانت النتائج على الشكل التالي بالنسبة لاعبي خط الهجوم هناك لاعب واحد

النسبة المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي	النسبة المئوية %	عدد اللاعبين	المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية المعدلة للاختبار	بنسبة
	%	تكرار			
4,86	16,66	2	جيد جداً	80 فما فوق	
24,52	83,33	10	جيد	79-60	
40,96	0	0	متوسط	59-40	
24,52	0	0	ضعيف	39-20	
4,86	0	0	ضعيف جداً	20 فما دون	
	%100	12			

8,33% وهذا المستوى الذي يقابله في منحى التوزيع الطبيعي 4,86 ، أما في المستوى الجيد والمنحصر بين 79/60 كانت النتائج على الشكل التالي لاعبي خط الهجوم 11 لاعب بنسبة 91,66% وهذا المستوى الذي يقابله في منحى التوزيع الطبيعي 24,52 ، أما إذا أخذنا المستوى المتوسط المنحصر بين 59/40 كانت النتائج على الشكل التالي لاعبي خط الهجوم ليس هناك أي لاعب بنسبة 0% وهذا المستوى الذي يقابله في منحى التوزيع الطبيعي 40,96 ، أما في المستوى الضعيف والمنحصر بين 39/20 الذي يقابله في منحى التوزيع الطبيعي 24,52 و المستوى الضعيف جدا الذي دون 20 الذي يقابله منحى التوزيع الطبيعي 4,86 لا يوجد أي لاعب ومن خلال ذلك نستنتج أن أغلب اللاعبين يتميزون بسرعة قصوى التي تعتبر من مميزات وخصائص الحديثة للاعب كرة القدم على اختلاف المنصب الذي يشغله.

عرض و تحليل النتائج بين الدرجات والمستويات المعيارية لخط الهجوم في اختبار السرعة 30م :

عدد خاص بالملتقى الدولي الثامن: "علوم الأنشطة البدنية و الرياضية وتحديات الألفية الثالثة"
محور: علوم التدريب الرياضي والياقة البدنية.

الجدول رقم (06) : يبين الدرجات والمستويات المعيارية للعبى خط الهجوم والنسب المئوية لاختبار السرعة 30م من خلال الجدول أعلاه يتضح لنا في اختبار السرعة 30م أن الدرجات المعيارية أكثر من 80 والتي يقابلها مستوى جيد جداً كانت النتائج على الشكل التالي خط الهجوم هناك لاعبي خط الهجوم لاعبان بنسبة 16,66% وهذا المستوى الذي يقابله في منحنى التوزيع الطبيعي 4,86 ، أما في المستوى الجيد والمنحصر بين 79/60 كانت النتائج على الشكل التالي 10 لاعبين بنسبة 83,33% وهذا المستوى الذي يقابله في منحنى التوزيع الطبيعي 24,52 ، أما إذا أخذنا المستوى المتوسط المنحصر بين 59/40 كانت النتائج على الشكل التالي لاعبي خط الهجوم ليس هناك أي لاعب بنسبة 0% وهذا المستوى الذي يقابله في منحنى التوزيع الطبيعي 40,96 ، أما في المستوى الضعيف والمنحصر بين 39/20 الذي يقابله في منحنى التوزيع الطبيعي 24,52 و المستوى الضعيف جدا الذي دون 20 الذي يقابله منحنى التوزيع الطبيعي 4,86 لا يوجد أي لاعب ومن خلال ذلك نستنتج أن أغلب اللاعبين يتميزون بسرعة قصوى التي تعتبر من مميزات وخصائص الحديثة للاعب كرة القدم على اختلاف المنصب الذي يشغله.

- عرض و تحليل النتائج اختبارات المهارية :
- عرض و تحليل النتائج بين الدرجات والمستويات المعيارية لخط الهجوم في اختبار دقة التمرير (يمنى ، يسرى) :

الدرجات المعيارية المعدلة للاختبار	المستويات المعيارية	عدد اللاعبين	النسبة المئوية %	النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي
		تكرار	%	
80 فما فوق	جيد جداً	0	0	4,86
79-60	جيد	3	25	24,52
59-40	متوسط	9	75	40,96
39-20	ضعيف	0	0	24,52
20 فما دون	ضعيف جداً	0	0	4,86
		12	100%	

عدد خاص بالملتقى الدولي الثامن: "علوم الأنشطة البدنية والرياضية وتحديات الألفية الثالثة"
محور: علوم التدريب الرياضي والياقة البدنية.

الجدول رقم (07) : يبين الدرجات والمستويات المعيارية للعبى خط الهجوم والنسب المئوية لاختبار دقة التمرير (يمنى ، يسرى).

من خلال الجدول أعلاه يتضح لنا في اختبار دقة التمرير (يمنى ، يسرى) أن الدرجات المعيارية أكثر من 80 والتي يقابلها مستوى جيد جداً كانت النتائج على الشكل التالي لاعبي خط الهجوم لا يوجد أي لاعب وهذا المستوى الذي يقابله في منحنى التوزيع الطبيعي 4,86 ، أما في المستوى الجيد والمنحصر بين 79/60 كانت النتائج على الشكل التالي بالنسبة خط الهجوم يوجد 3 لاعبين بنسبة 25% وهذا المستوى الذي يقابله في منحنى التوزيع الطبيعي 24,52 ، أما إذا أخذنا المستوى المتوسط المنحصر بين 59/40 كانت النتائج على الشكل التالي خط الهجوم هناك 9 لاعبين بنسبة 75% وهذا المستوى الذي يقابله في منحنى التوزيع الطبيعي 40,96 ، أما في المستوى الضعيف والمنحصر بين 39/20 الذي يقابله في منحنى التوزيع الطبيعي 24,52 و المستوى الضعيف جدا الذي دون 20 الذي يقابله منحنى التوزيع الطبيعي 4,86 لا يوجد أي لاعب ومن خلال ذلك نستنتج أن أغلب اللاعبين المهاجمين يتميزون بمستوى متوسط في مهارة التمرير ونذكر بالخصوص اللاعبين الذين يشغلون مناصب الهجوم و مناصب وسط الميدان الذين يصنعون وضعيات ومواقف تساهم في عملية التنشيط الهجومي .

- عرض و تحليل النتائج بين الدرجات والمستويات المعيارية لخط الهجوم في اختبار دقة التصويب (يمنى ، يسرى) :

الدرجات المعيارية المعدلة للاختبار	المستويات المعيارية	عدد اللاعبين	النسبة المئوية	النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي
		تكرار	%	
80 فما فوق	جيد جداً	1	8,33	4,86
79-60	جيد	3	25	24,52
59-40	متوسط	8	66,66	40,96
39-20	ضعيف	0	0	24,52
20 فما دون	ضعيف جداً	0	0	4,86
		12	100%	

عدد خاص بالملتقى الدولي الثامن: "علوم الأنشطة البدنية و الرياضية وتحديات الألفية الثالثة"
محور: علوم التدريب الرياضي والياقة البدنية.

الجدول رقم (08) : يبين الدرجات والمستويات المعيارية للعبى خط الهجوم والنسب المئوية لاختبار دقة التصويب (يمنى ، يسرى) .

من خلال الجدول أعلاه يتضح لنا في اختبار دقة التصويب (يمنى ، يسرى) أن الدرجات المعيارية أكثر من 80 والتي يقابلها مستوى جيد جداً كانت النتائج على الشكل التالي لاعبي خط الهجوم هناك لاعب واحد بنسبة 8,33% وهذا المستوى الذي يقابله في منحنى التوزيع الطبيعي 4,86 ، أما في المستوى الجيد والمنحصر بين 79/60 كانت النتائج على الشكل التالي لاعبي خط الهجوم يوجد 3 لاعبين بنسبة 25% وهذا المستوى الذي يقابله في منحنى التوزيع الطبيعي 24,52 ، أما إذا أخذنا المستوى المتوسط المنحصر بين 59/40 كانت النتائج على الشكل التالي خط الهجوم يوجد 8 لاعبين بنسبة 66,66% وهذا المستوى الذي يقابله في منحنى التوزيع الطبيعي 40,96 ، أما في المستوى الضعيف والمنحصر بين 39/20 كانت النتائج على الشكل التالي خط الهجوم ليس هناك أي لاعب بنسبة 0% الذي يقابله في منحنى التوزيع الطبيعي 24,52 و المستوى الضعيف جدا الذي دون 20 خط الهجوم ليس هناك أي لاعب بنسبة 0% الذي يقابله منحنى التوزيع الطبيعي 4,86 ومن خلال ذلك نستنتج أن أغلب اللاعبين المهاجمين يتميزون بمستوى متوسط في مهارة دقة التصويب أثناء اقتناص فرص التهديد في وضعيات مختلفة من اللعب .

- عرض و تحليل النتائج بين الدرجات والمستويات المعيارية للخطوط الثلاثة في اختبار ضرب الكرة لأبعد مسافة:

النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي	النسبة المئوية	عدد اللاعبين	المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية المعدلة للاختبار
	%	تكرار		
4,86	0	0	جيد جداً	80 فما فوق
24,52	25	3	جيد	79-60
40,96	75	9	متوسط	59-40
24,52	0	0	ضعيف	39-20
4,86	0	0	ضعيف جداً	20 فما دون
	%100	12		

عدد خاص بالملتقى الدولي الثامن: "علوم الأنشطة البدنية و الرياضية وتحديات الألفية الثالثة"
محور: علوم التدريب الرياضي والياقة البدنية.

الجدول رقم (09) : يبين الدرجات والمستويات المعيارية للعبى خط الهجوم والنسب المئوية لاختبار ضرب الكرة لأبعد مسافة.

من خلال الجدول أعلاه يتضح لنا في اختبار ضرب الكرة لأبعد مسافة أن الدرجات المعيارية أكثر من 80 والتي يقابلها مستوى جيد جداً كانت النتائج على الشكل التالي لاعبي خط الهجوم لا يوجد لاعبين بنسبة 0% وهذا المستوى الذي يقابله في منحنى التوزيع الطبيعي 4,86 ، أما في المستوى الجيد والمنحصر بين 79/60 كانت النتائج على الشكل خط الهجوم يوجد 3 لاعبين بنسبة 25% وهذا المستوى الذي يقابله في منحنى التوزيع الطبيعي 24,52 ، أما إذا أخذنا المستوى المتوسط المنحصر بين 59/40 كانت النتائج على الشكل التالي لاعبي خط الهجوم هناك 9 لاعبين بنسبة 75% وهذا المستوى الذي يقابله في منحنى التوزيع الطبيعي 40,96 ، أما في المستوى الضعيف والمنحصر بين 39/20 كانت النتائج على الشكل التالي خط الهجوم ليس هناك أي لاعب بنسبة 0% الذي يقابله في منحنى التوزيع الطبيعي 24,52 و المستوى الضعيف جدا الذي دون 20 الذي يقابله منحنى التوزيع الطبيعي 4,86 لا يوجد أي لاعب ومن خلال ذلك نستنتج أن اللاعبين المهاجمين يتميزون بمستوى متوسط في مهارة ضرب الكرة.

- عرض و تحليل النتائج بين الدرجات والمستويات المعيارية لخط الهجوم في اختبار ضرب الكرة برأس:

الدرجات المعيارية المعدلة للاختبار	المستويات المعيارية	عدد اللاعبين	النسبة المئوية	النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي
		تكرار	%	
80 فما فوق	جيد جداً	0	0	4,86
79-60	جيد	2	16,66	24,52
59-40	متوسط	10	83,33	40,96
39-20	ضعيف	0	0	24,52
20 فما دون	ضعيف جداً	0	0	4,86
		12	100%	

عدد خاص بالملتقى الدولي الثامن: "علوم الأنشطة البدنية و الرياضية وتحديات الألفية الثالثة"
محور: علوم التدريب الرياضي والياقة البدنية.

الجدول رقم (10) : يبين الدرجات والمستويات المعيارية للعبى لخط الهجوم والنسب المئوية لاختبار ضرب الكرة برأس.

من خلال الجدول أعلاه يتضح لنا في اختبار ضرب الكرة برأس أن الدرجات المعيارية أكثر من 80 والتي يقابلها مستوى جيد جداً كانت النتائج على الشكل التالي خط الهجوم ليس هناك أي لاعب بنسبة 0% وهذا المستوى الذي يقابله في منحنى التوزيع الطبيعي 4,86 ، أما في المستوى الجيد والمنحصر بين 79/60 كانت النتائج على الشكل التالي خط الهجوم يوجد لاعبان بنسبة 16,66% وهذا المستوى الذي يقابله في منحنى التوزيع الطبيعي 24,52 ، أما إذا أخذنا المستوى المتوسط المنحصر بين 59/40 كانت النتائج على الشكل التالي لاعبي خط الهجوم هناك 10 لاعبين بنسبة 83,33 % وهذا المستوى الذي يقابله في منحنى التوزيع الطبيعي 40,96 ، أما في المستوى الضعيف والمنحصر بين 39/20 لم يكن هناك أي لاعب في هذا المستوى على و الذي يقابله في منحنى التوزيع الطبيعي 24,52 و المستوى الضعيف جدا الذي دون 20 لم يكن هناك أي لاعب في هذا المستوى الذي يقابله منحنى التوزيع الطبيعي 4,86 ومن خلال ذلك نستنتج أن أغلب اللاعبين الهجوم يتميزون بمستوى متوسط في مهارة ضرب الكرة بالرأس هذا الذي نشاهده في المواقف الدفاعية أو الهجومية أو في وضعيات رجل لرجل في الكرات العالية سواء في قطع الكرة أو تشتيتها أو في وضعيات ومواقف التهديد داخل منطقة الخصم .

مناقشة نتائج البحث :

قام الباحثون بجمع البيانات والنتائج مستعينين عبر ذلك بأدوات ووسائل جمع البيانات المستعملة في الدراسات الوصفية واعتمادا على النتائج المحصل عليها عبر تطبيق مجموعة من اختبارات ميدانية تخص بعض القدرات البدنية و المهارة الخاصة باللاعبين تحت 17 سنة وتم التركيز على اللاعبين المهاجمين وتحول درجاتهم إلى مستويات معيارية هذا الذي يساهم في تحديد مستويات توجيه خاصة بهذه الفئة على حسب متطلبات اللاعب وكذا على حسب المنصب الذي يشغله ومن خلال النتائج المحصل عليها تبين أن المهاجمين يتميزون بمستوى متوسط في بعض القدرات البدنية و المهارة هذا الذي يساهم بشكل كبير

عدد خاص بالملتقى الدولي الثامن: " علوم الأنشطة البدنية و الرياضية وتحديات الألفية الثالثة"
محور: علوم التدريب الرياضي والياقة البدنية.

في معرفة النقائص والتركيز على تطويرها ليكون الأداء أكثر فعالية أثناء أداء المباريات والتمتع بالفورمة العالية و الحس التهديفي الهجومي.

- مقابلة النتائج بالفرضيات :

على ضوء الاستنتاجات المتحصل عليها من خلال عرض ومناقشة النتائج المتوصل إليها وبعد تحول الدرجات الخام إلى درجات معيارية وتحديد جملة من المستويات الخاصة بالمهاجمين وكانت النتائج كالتالي :

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى :

والتي افترض فيها الباحثون أنّ اللاعبين المهاجمين يتميزون بمستوى متوسط في بعض القدرات البدنية. ولإثبات صحة هذه الفرضية يتبين لنا من خلال الاختبارات البدنية الخاصة بصفة القوة والسرعة لدى لاعبين المهاجمين الذين كانت لهم نتائج مرتفعة خلال اختبارات القوة العضلية التي تمثلت في سرجنت ودروب جامب و الوثب الأفقي كما توضح جداول المستويات المعيارية رقم 02،03،04،05،06 هناك تميز بالنسبة لنتائج المهاجمين كما توضحه النسب المئوية ودرجات المعيارية المعدلة التي تمثلت فوق 80 وكذا المستويات المعيارية جيد جداً والجيد بنسب تقرب 50% التي تقابل في مستوى التوزيع الطبيعي 4،86 ، وهذا ما يدل على أن عملية التوجيه تعتمد بصفة كبيرة على بعض القدرات البدنية المتمثلة في القوة العضلية (القوة الانفجارية القدرة العضلية للأطراف السفلية) وكذا صفة السرعة ونظرا للمميزات هذا المنصب الذي يختص بالقدرات العالية على الجانب البدني من ضروري أن تكون هناك معايير خاصة بالمجال البدني للاعبين المهاجمين حتى يتم استغلال القدرات والمنصب المناسب وكذا تحسين الإنجاز الرياضي بصفة عامة و للاعب المهاجم بصفة خاصة.

- وعليه نقول أنّ فرضية البحث الأولى قد تحققت.

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية :

والتي افترض فيها الباحثون أنّ اللاعبين المهاجمين يتميزون بمستوى متوسط في بعض القدرات المهارية. ولإثبات صحة هذه الفرضية يتبين لنا من خلال الاختبارات المهارية الخاصة بصفة القوة والسرعة لدى لاعبين المهاجمين الذين كانت لهم نتائج مرتفعة خلال اختبارات الخاصة بدقة التمرير والتسديد وكذا ضرب الكرة إلى أبعد مسافة وضرب الكرة بالرأس كما توضح جداول المستويات المعيارية رقم 08،09،10،07 هناك تميز بالنسبة لنتائج المهاجمين كما توضحه النسب المئوية ودرجات المعيارية المعدلة التي تمثلت فوق 80 وكذا المستويات المعيارية جيد جداً والجيد بنسب تقرب 50% التي تقابل في مستوى التوزيع الطبيعي 4،86 ، وهذا ما يدل على أن عملية التوجيه تعتمد بصفة كبيرة على بعض القدرات المهارية المتمثلة في مدى التحكم بالكرة وتمييرها وتسديدها في اختلاف

عدد خاص بالملتقى الدولي الثامن: "علوم الأنشطة البدنية و الرياضية وتحديات الألفية الثالثة"
محور: علوم التدريب الرياضي والياقة البدنية.

وضعيات اللعب هذا الذي يجب أن يتصف به مهاجم كرة القدم الحديثة إضافة إلى قوة التسديد ومدى التمكن من التحكم في الكرة عند الارتقاء سواء بمراقبتها أو ضربها في وضعيات تهديف بالرأس هذه المتطلبات بصفة عامة مثلت وفق مستويات تخص هذه الفئة العمرية وهذا المستوى الذي تمت فيه دراستنا ويبقى الوصول إلى أعلى المستويات هو البحث عن كيفية التطوير على جميع الميادين والتحكم في العملية التدريبية بصورة شاملة.

- وعليه نقول أنّ فرضية البحث الثانية قد تحققت.

الاستنتاجات :

اعتمادا على المعطيات التي استقينها من مجموعة الاختبارات التي شملت المجال البدني و المهاري الخاصة بتوجيه لاعبي كرة القدم نحو مراكز الهجوم تحت 17 سنة تمكنا من التوصل إلى مجموعة من الاستنتاجات التي يمكن أن نلخصها في عدة نقاط :

- عملية التوجيه تتم وفق أسس وطرق عشوائية عند أغلب النوادي في هذا المستوى.
- المدربين ليسو على دراية بالطرق الحديثة لعملية الانتقاء والتوجيه وفق مناصب اللعب.
- المعرفة النظرية لأغلبية المدربين متوسطة تعتمد على العمل الميداني المجرد وسنوات الخبرة الخالية من الأسس العلمية الحديثة.
- بطاريات الاختبارات وطرق التقويم غائبة عن هذه المستويات.
- المعرفة الشاملة باللاعبين وقدراتهم قراءة سطحية هي ميزة المدربين ليست هناك محددات خاصة بالمناصب .
- للاعبين المهاجمين بعض التفوق سواء في القدرات البدنية أو المهارية على باقي لاعبي الخطوط الأخرى .
- الغياب التام لمحددات التوجيه للاعبين خط الهجوم.
- نقص الجانب التكويني لأغلبية المدربين في مجال الانتقاء والتوجيه.
- بعض اللاعبين لهم محددات لا تخص المنصب الذي يشغلونه.
- المهاجمين لهم معايير ومحددات عشوائية أساسها الملاحظة المجردة.

التوصيات :

يوصي الباحثون بما يلي :

عدد خاص بالملتقى الدولي الثامن: "علوم الأنشطة البدنية و الرياضية وتحديات الألفية الثالثة"
محور: علوم التدريب الرياضي والياقة البدنية.

- نوصي برفع الكفاءة المعرفية النظرية والتطبيقية للمدربين بإنشاء مراكز تكوين في مجال الانتقاء والتوجيه.
- تنظيم أيام دراسية وندوات حول أساسيات الانتقاء والتوجيه.
- إبراز مدى أهمية التوجيه بشكل عام والتوجيه نحو مناصب اللعب بشكل خاص.
- نوصي باستخدام المستويات المعيارية التي توصلنا لها من خلال بحثنا.
- نوصي باستخدام بطاريات الاختبارات التي تمس جميع الصفات الخاصة باللاعب الناشئ الذي يعتبر مستقبل الفرق الكبرى أو حتى المنتخبات الوطنية.
- الاعتماد على مستويات أجنبية لملاحظة المستوى وكشف التطور الحاصل .
- نوصي أن تعمل الاتحادية الجزائرية على أن تضع مجموعة من المعايير التي تخص جميع الفئات الشبانية لتطوير المستوى
- نوصي بالقيام بدراسات أخرى في عملية الكشف والانتقاء والتوجيه ووضع مستويات سواء في كرة القدم أو رياضات أخرى.

1-المصادر والمراجع :

-مصادر باللغة العربية:

- 1-علي, محمد ، مفيد دراسة بعض القدرات البدنية الخاصة للاعبين كرة القدم في خطوط اللعب المختلفة في المرحلة العمرية من 14-16سنة كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية.رسالة ماجستير غير منشورة،1994.
- 2-(علاوي ، محمد رضوان ، محمد ناصر 1988 . القياس في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس الرياضي . القاهرة : دار الفكر العربي،ص 213،194))
- 3-دومينيك بالقادور ، نظريات ورسائل والإقتصاد القياسي ، ص 47
- 4-بن قوة علي: تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم،رسالة ماجستير غير منشورة، مستغانم، 1997،ص8،9.
- 5-مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث، دار الفكر العربي، ط2، الإسكندرية، 2001، ص391.
- 6-عمر أبو المجد وجمال النمكي: المرجع السابق، ص109.

عدد خاص بالملتقى الدولي الثامن: "علوم الأنشطة البدنية و الرياضية وتحديات الألفية الثالثة"
محور: علوم التدريب الرياضي والياقة البدنية.

7-سعد جلال: التوجيه التربوي النفسي و المهني، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة،1992، ص 504-505.

8-(الهزاع ، هزاع محمد (1998) . فسيولوجيا الجهد البدني لدى الأطفال والناشئين ، الرياض : الإتحاد السعودي للطب الرياضي :ص 193)

-مصادر باللغة الأجنبية:

- 1-PIERRE PARLEPAS, BERNARD CYFFERS: Statistique Appliquée Aux Activités Physiques et Sportives. I.N.S.P, Paris, 1992, page 234.
- 2-Prérre paarle pas . bernard cyfferes M statique appliquée aux activité physique et sportives i.n.s.p paris (1) .1992 .pages M229-231.
- 3-Dellal, A. (2009). Entraîner les jeunes footballeurs. Paris : De boeck .
- 4-Dellal, A. (2008). De l'entraînement à la performance en football. Paris : De boeck.