

تقييم أهداف منهج التربية البدنية والرياضية في ظل الحاجات النفسية (الثقة بالنفس، انخفاض التوتر، انخفاض التعبيرات العدوانية) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بحث مسحي يجري على بعض تلاميذ المرحلة النهائية

بوشيبة مصطفى أ د / حرشاي يوسف

جامعة عبد الحميد بن باديس معهد التربية البدنية والرياضية

مخبر تقويم الأنشطة البدنية والرياضية

الايمل : mustapha_bouchiba@yahoo.fr

ملخص:

تتناول هذا البحث التعرف على تطبيق أهداف منهج التربية البدنية والرياضية ومدى تحقيقه للحاجات النفسية (الثقة بالنفس، انخفاض التوتر، انخفاض التعبيرات العدوانية) لدى تلاميذ المرحلة النهائية من التعليم الثانوي في بعض ثانويات الجنوب الغربي الجزائري (النعامة، بشار، أدرار). واشتملت عينة البحث على 3000 تلميذ اختيروا بطريقة عشوائية موزعين على الشكل الآتي: 1000 تلميذ من كل ولاية، و 120 أستاذ تربية بدنية ورياضية. اعتمد الباحث فيها على المنهج الوصفي حيث كان الاستبيان أداة لتطبيق هذه الدراسة فأسفرت عن النتائج التالية:

- أنَّ معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي لا يهتمون بالجانب النفسي.
- أنَّ معظم هؤلاء الأساتذة يهتمون بالجانب البدني فقط.
- أنَّ معظم هؤلاء الأساتذة ليست لهم دراية بأهداف منهج التربية البدنية والرياضية.

- عدم إدراجهم ألعاباً وتمارين تنمي الحاجات نفسية أثناء حصص التربية البدنية والرياضية.
- وأنَّ جل أساتذة التربية البدنية والرياضية في الجنوب الغربي يجعلون حجم حصص التربية البدنية والرياضية ساعة واحدة بدل ساعتين في بداية السنة ونهايتها لأنهم يشكون من درجة الحرارة العالية.

وعليه خرجنا بالاقترح التالي:

- تطبيق منهاج التربية البدنية والرياضية بصفة جيدة يسهم في إكساب التلاميذ حاجات نفسية (الثقة بالنفس، انخفاض التوتر، انخفاض التعبيرات العدوانية)

الكلمات المفتاحية: تقييم، المنهاج، التربية البدنية والرياضية، الحاجات النفسية.

Abstract

This research work deals with the investigation of how far curriculum objectives of sports and physical education are applied and meet psychological needs (self-confidence, stress lessening, violent expressions lessening) of third year secondary school pupils in three regions of the Algerian western south (Naama, Bechar, Adrar).

The study sample consists of 3000 randomly chosen pupils who are organized in sets of 1000 pupils from each region, along with 120 sports and physical education teachers.

This work has adopted a descriptive methodology using questionnaire forms to collect data which have revealed the following:

- Most sports and physical education teachers in secondary schools are not interested in dealing with psychological aspects of their pupils.
- Most of these teachers address only physical issues.
- Most of these teachers are not aware of the objectives of sports and physical education curricula.
- They do not incorporate games and exercises that develop psychological needs during sports and physical courses.
- Most of these teachers in the Algerian western south reduce courses time periods from 02 hours per course to 01 hour, especially in the beginning of the school year and in its end because of high temperatures during these periods.

In the light of what has been stated, we suggest that sports and physical curricula should be applied correctly to enable pupils satisfy their

psychological needs, namely: self-confidence, stress lessening, and violent expressions lessening.

Key Words: Evaluation, curriculum, sports and physical education, psychological needs

Résumé

Ce travail de recherche vise à mettre la lumière sur l'application des objectifs des programmes de l'éducation physique et sportive, et à quel degré cette application arrive à satisfaire les besoins psychologiques (la confiance en soi, la diminution du stress, la diminution des violences verbales) des élèves de terminale du cycle secondaire dans certains lycées des régions du sud-ouest algérien (Naama, Béchar, Adrar).

L'échantillon de l'étude se compose de 3000 élèves choisis aléatoirement et divisés selon des ensembles de 1000 élèves pour chaque wilaya, en plus de 120 enseignants de l'éducation physique et sportive. Le choix s'est porté sur la méthode descriptive où un questionnaire a été confectionné pour servir d'outil d'application de l'étude et qui a donné les résultats suivants:

- La majorité des enseignants de l'éducation physique et sportive du cycle secondaire n'accordent aucun intérêt aux côtés psychologiques de leur pratique.
- La majorité de ces enseignants ne s'intéressent qu'aux aspects physiques de l'enseignement.
- La majorité de ces enseignants n'ont pas connaissance des objectifs du programme de l'éducation physique et sportive.
- Ils n'intègrent pas des jeux ou des exercices qui prennent en charge les besoins psychologiques durant les séances d'éducation physique et sportive.
- La majorité des enseignants de l'éducation physique et sportive dans les régions du sud-ouest algérien réduisent le volume horaire de leurs séances de 02 heures à 01 heure au début de l'année scolaire et à sa fin pour cause de fortes chaleurs pendant ces périodes.

A la lumière de ce qui vient d'être exposé, nous suggérons que l'application adéquate du programme de l'éducation sportive et physique contribuera à faire acquérir aux élèves la capacité de satisfaire leurs besoins psychologiques, à savoir: la confiance en soi, la diminution du stress, et la diminution des violences verbales.

Mots-clés : Évaluation, programme, éducation sportive et physique, besoins psychologiques

مقدمة:

تعمل التربية البدنية والرياضية كباقي المواد الأخرى على تنمية وبلورة شخصية الفرد، من جميع النواحي الحركية منها والنفسية والاجتماعية، معتمدة في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزها، والذي يأخذ مداه من الأنشطة البدنية والرياضية كدعامة ثقافية واجتماعية. فهي تمنح المتعلم رصيда صحيا يضمن له توازنا سليما، وتعايشا منسجما مع المحيط الخارجي، منبعه سلوك فاضلة تمنحه فرصة الاندماج الفعلي (اللجنة الوطنية للمناهج، 2007، صفحة 2).

ظل المفهوم الكلاسيكي للمناهج سائدا فترة من الوقت ومازال راسخا في بعض الأذهان إلى يومنا هذا إلا أنه تَغَيَّرَ نتيجة ظهور العديد من العوامل المتمثلة في ظهور الكثير من النظريات النفسية التربوية والتطور العلمي والتكنولوجي الهائل الذي كشف لنا كثيراً من خصائص نمو المتعلمين وما يوجد بينهم من فروق في جوانب متعددة، ونتيجة هذه العوامل ظهرت عدة تصورات حديثة لمصطلح المنهاج بحيث يعرفه:

توفيق أحمد مرعي ومحمد محمود على أن "جميع النشاطات التي يقوم الطلبة بها، أو جميع الخبرات التي يبرون فيها تحت إشراف المدرسة وبتوجيه منها/ إضافة إلى الأهداف، والمحتوى ووسائل التقويم المختلفة" (الحلية، 2011، صفحة 30).

وعرفه محسن علي عطية على أنه "لا يقتصر على المفردات الدراسية بل يشتمل على الأنشطة والخبرات التي يقوم بها الطالب داخل المدرسة وخارجها، وهو لا يقتصر على المادة الدراسية إنما يشمل أهداف العملية التعليمية وتقويمها، والمتعلم وما يتصل به من جوانب شخصية عقلية ووجدانية وجسمية". (علي، 2008، صفحة 31)

يقول قلادة فؤاد عن المنهاج: "هو مجموعة الخبرات التربوية والاجتماعية والثقافية الرياضية والفنية والعلمية... الخ، التي تخططها المدرسة وتهيئها للتلاميذ ليقوموا بتعلمها داخل أو خارجها بهدف إكسابهم أنماطاً من السلوك أو التعديل وتفسير أنماط أخرى من السلوك نحو الاتجاه المرغوب، ومن خلال ممارستهم لجميع الأنشطة اللازمة والمصاحبة لتعلم تلك الخبرات يساعدهم في إتمام نموهم" (قلادة، 1958، صفحة 33).

ويعرف يحيى هندام المنهاج، نقلا عن فوزي طه ابراهيم، بقوله: "هو الخبرات التربوية التي تُتيحها المدرسة للتلاميذ داخل حدودها أو خارجها بغية مساعدتهم على نمو شخصياتهم في جوانبها المتعددة نموًا يتسق مع الأهداف التعليمية" (الكلزة، 1998، صفحة 09). ويعرّف هينو المنهاج على: "أنّه تخطيط للعمل البيداغوجي أكثر اتساعا من المقرر التعليمي فهو لا يتضمن فقط مقررات المواد بل أيضا غايات التربية وأنشطة التعليم والتعلم، وكذلك الكيفية التي سيتم بها تقويم التعليم والتعلم" (D'Hainaut, 1983, p. 25). كما عرفه توفان بقوله: "المنهاج هو مجموعة مهيكلة من تجارب تعليم وتعلم يتضمن جوانب مثل برنامج الدراسات، أنشطة التعليم والتعلم، الأداة التعليمية، الموارد المادية، المحيط التربوي، والمواقف".

ويعرفه كذلك بأنه: "مجموع الخبرات التي تهيئ للمتعلم والتي تستهدف مساعدته على النمو الشامل والمتكامل لكي يكون أكثر قدرة على التكيف مع ذاته ومع الآخرين".

وتشتق الأهداف في المجال التربوي من فلسفة التربية التي تعدّ الرؤية الفكرية التي تسند إليها تلك الأهداف. وفي حقيقة الأمر فإنّ تلك الأهداف تعمل على توجيه النظام التعليمي بشكل عام، أو النشاط التربوي كله، فالعمل التربوي الذي يتمثل في تحديد محتوى المناهج واختيار وسائله، والتعرف على مشكلاته وتقويم نتائجه، يحتاج إلى أهداف واضحة توجهه وتضمن له الاستمرار والتأثير في حياة الطلاب والمجتمع بصفة عامة، ولا يتم ذلك إلا في ضوء أهداف تتحدّد أساسا بنوع المجتمع ونوع الأفراد ونوعية العمل، فالعملية التربوية ليست مجرد مناهج، ولكن لابد من اختيار كل من محتوى المنهاج والوسائل في ضوء تحديد نوع المجتمع والمواطن، وعلى هذا الأساس يجب أن نذكر أنه إذا لم يكن هناك أهداف محددة واضحة فلن يوجد أساس لاختيار المواد والمحتوى والطرق التعليمية المناسبة. (محمد سعد زغلول، 2007، صفحة 57)

ومن هذا القبيل، وعلى غرار المواد الأخرى، كان ولا بد من إعادة النظر في البرامج التعليمية واستبدالها بمنهاج يتماشى وطموحات المادة من جهة، والتطورات في ميادين علوم التربية والتدريس من جهة أخرى. بما يضمن لها من مسايرة للمستجدات التي طرأت على العالم بصفة عامة، والمجتمع الجزائري بصفة خاصة (اللجنة الوطنية للمناهج، 2005، صفحة 2).

إنّ علم النفس الرياضي فرع من علوم علم النفس العام يدرس الرياضة بصفتها ظاهرة اجتماعية نفسية حيث أنّ علاقة علم النفس والطرق المتبعة بالتربية البدنية والرياضية علاقة متبادلة. فالرياضة ليست ظاهرة اجتماعية أو نفسية وحسب بل هي جوانب ومظاهر وتقاليد متعددة تسهم في تطوير وتوسيع علم النفس الرياضي ونظرياته وطرائقه. (د. مروان عبد المجيد ود. أياد عبد الكريم العزاوي، 2005، صفحة 11).

وأمام هذا التوسع الهائل لعلم النفس وضرورته اليومية، لابد لنا من النظر إلى ما في ذخيرة التربية البدنية والرياضية من نظريات وتحليلات نفسية وسلوكية في هذا المجال. وتأثير التربية البدنية والرياضية في إطارها التربوي على الحياة الانفعالية للإنسان يتغلغل إلى أعماق مستويات السلوك والخبرة، حيث لا يمكن تجاهل المغزى الرئيسي لجسم الإنسان ودوره في تشكيل سماته النفسية، وحاجاته التي يعرفها موراى بأنها مركب فرضي في المخ يمثل قوة تعمل على تنظيم إدراكنا وعملياتنا المعرفية لإشباع حاجتنا (وجاردنر ليندزي، 1978، صفحة 231)، وقد تكون هذه الحاجة النفسية مثل الثقة بالنفس، وانخفاض التوتر، وانخفاض التعبيرات العدوانية. والحاجة النفسية هي التي تنشأ نتيجة علاقات الفرد بالآخرين ومن اندفاعه للقيام بأفعال معينة إرضاء للمحيطين به أو الحصول على تقديرهم أو تحقيق مكاسب مادية أو معنوية، ومن أهم الحاجات النفسية الثقة بالنفس، انخفاض التوتر، انخفاض التعبيرات العدوانية. وفي دراسة أجراها رائد علم النفس الرياضة أوجليفي على عيّنة تتكون من خمسة عشر ألفا من الرياضيين، أوضحت النتائج أن التربية البدنية والرياضية التأثيرات النفسية التالية:

- اكتساب الحاجة إلى تحقيق وإجراء أهداف عالية لأنفسهم ولغيرهم.
- الاتسام بالانضباط الانفعالي والطاعة واحترام السلطة.
- اكتساب مستوى رفيع من الكفاءات النفسية المرغوبة مثل: الثقة بالنفس، الاتزان، الانفعال، التحكم في النفس، انخفاض التوتر، انخفاض التعبيرات العدوانية (أ)، الخاصة، 2011، صفحة 1).

ويعتبر التقييم أحسن وسيلة يتّوصل بواسطتها إلى النجاح، فقد عرف إبراهيم محمد عطا فيري التقييم على أنه الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحديد مدى نجاح المنهج في تحقيق الأهداف

التي وضع من أجلها أو هو مجموع الاجراءات التي يتم بواسطتها جمع بيانات بفرد أو مشروع أو ظاهرة أو مادة معينة، ودراسة هذه البيانات بأسلوب علمي للتأكد من مدى تحقيق أهداف محددة سلفاً من أجل اتخاذ قرارات معينة" (عطا، 1992، صفحة 26) ويعرف التقسيم على أنه: "عملية نظامية متفاوتة التركيب، لجمع معلومات وملاحظات وتحليلات تنتهي بإصدار حكم بشأن نوعية الشيء المقيّم سواء اعتبر بصفة إجمالية أو من خلال عنصر أو أكثر التي تكوّنه" (جادو، 1998، صفحة 18). ويصف صالح محمد علي أبو جادو التقسيم، نقلاً عن جروند فيري: "عملية منهجية تحدّد مدى ما تحقق من الأهداف التربوية من قبل الطلاب، وأنّه يتضمن وصفاً كمياً وكيفياً بالإضافة إلى إصدار حكم على القيمة" (جادو، 1998، صفحة 318).

المشكلة:

يتكون منهاج التربية البدنية والرياضية من خبرات تعليمية التي يجب أن يتعلمها المتعلم ليلبغ الأهداف بحيث يشتق منهاج أهدافه من خصائص المتعلم وميوله وتصاغ على شكل أهداف سلوكية وتساعد المتعلم على التكيف مع البيئة الطبيعية والاجتماعية وتساعد أيضاً على الاشتراك التام في التعلم الضروري لتحقيق الحاجات الحيوية والاجتماعية والنفسية المطلوبة منهم. لكن الكثير من الأساتذة يجهلون هذه الحاجات التي يحتاج إليها تلاميذ المرحلة الثانوية، لأن هذه الفترة انتقالية مؤقتة يعترها من التغيرات السريعة، ولهذه التغيرات تأثير على الاستقرار النفسي. والتلاميذ في هذه المرحلة يحتاجون إلى كثير من الحاجات النفسية مثل الأمن والحاجة إلى تحقيق الذات، والحاجة إلى الاستقلال، والحاجة إلى التقدير والمكانة الاجتماعية، واكتساب مستوى رفيع من الكفاءات النفسية المرغوبة (الثقة بالنفس، الاتزان الانفعالي، التحكم في النفس، انخفاض التوتر، انخفاض التعبيرات العدوانية) والاتسام بالانضباط الانفعالي والطاعة واحترام السلطة، واكتساب الحاجة إلى تحقيق وإجراء أهداف عالية لأنفسهم ولغيرهم، وكل هذا يكون عن طريق تطبيق أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية التي يُسعى إليها كمادة تعليمية في المرحلة الثانوية وإلى تأكيد المكتسبات الحركية والاجتماعية المتناولة في التعليم الثانوي، وهذا من خلال

أنشطة بدنية ورياضية متنوعة وثيرة ترمي إلى بلورة شخصية التلميذ وصقلها من حيث: (الناحية البدنية والناحية المعرفية والناحية الاجتماعية والناحية النفسية).

ونظرا لتعدد الحاجات (الاجتماعية والمعرفية والبدنية والنفسية) والدراسات حول منهاج التربية البدنية والرياضية الأمر الذي يدفع بالباحث إلى طرح التساؤل الآتي:

1- هل تطبيق أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية يحقق الثقة بالنفس وانخفاض التوتر

وانخفاض التعبيرات العدوانية لدى تلاميذ المرحلة النهائية من التعليم الثانوي؟

فرضية الدراسة

من خلال التساؤل الذي طرحه نضع الفرضية التالية:

1- تطبيق أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية لا يحقق الثقة بالنفس وانخفاض التوتر

وانخفاض التعبيرات العدوانية لدى تلاميذ المرحلة النهائية من التعليم الثانوي.

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى التعرف على تطبيق أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية ومدى تحقق الحاجات النفسية (الثقة بالنفس، انخفاض التوتر، انخفاض التعبيرات العدوانية) لدى تلاميذ المرحلة النهائية من التعليم الثانوي في بعض ثانويات الجنوب الغربي الجزائري.

مصطلحات الدراسة

- **التقييم:** هو عملية تقدير قيمة الأشياء باستخدام وسائل القياس المناسبة لجمع البيانات وإصدار الأحكام.
- **المنهاج:** هو مجموع الخبرات التي تهيئ للتلميذ بهدف مساعدته على النمو الشامل والمتكامل لكي يكون أكثر قدرة على التكيف مع ذاته ومع الآخرين.
- **التربية:** هي فنٌ يعتني بتنمية قوة الإنسان الطبيعية، والعقلية، والنفسية والبيداغوجية.
- **التربية البدنية:** هي تنمية قدرات الفرد بدنيا وفيزيولوجيا، وتنمية الجانب المهاري باستخدام أنواع مختلفة من الأنشطة الرياضية.
- **التربية البدنية والرياضية:** هي تنمية وتكوين المواطن من جميع النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية والمعرفية باستخدام أنواع من النشاط الرياضي.

- **الحاجات:** "شعور الفرد بنقص شيء أو فقدته، فيسعى في طلبه ليدفع عن نفسه الشعور بالخطر، أو يحقق لها رغبتها في الحصول على ما تطلبه أو تميل إليه.
- **الحاجات النفسية:** هي المستوى الرفيع من الكفاءات النفسية المرغوب فيها مثل: الثقة بالنفس، الاتزان، الانفعال، التحكم في النفس، انخفاض التوتر، انخفاض في التعبيرات العدوانية.

الدراسات السابقة:

- دراسة د. محمد محمد سالم (2004) بعنوان "دراسة تحليلية تقويمية لمناهج الحديث والثقافة الإسلامية الثانوية" في المملكة العربية السعودية في ضوء مفاهيم العولمة وقيمها
- هدفت هذه الدراسة إلى تحليل وتقويم مناهج الحديث والثقافة الإسلامية في المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية للوقوف على مدى قدرة هذه المناهج في وضعه الراهن على مواجهة العولمة بمفاهيمها وقيمها. ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث بإعداد أداتين: الأولى أداة تحليل محتوى للمناهج الثلاثة اشتملت على فئات التحليل الأساسية والفرعية، والثانية أداة تقويم اشتملت على قائمة بالمعايير التي ينبغي تقويم المناهج في ضوءها. وقد غطت الدراسة مناهج الحديث والثقافة الإسلامية في المرحلة الثانوية بأكملها للوقوف على ما يقدم في صفوف المرحلة كلها، ولتعميم نتائجها. وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها ما يلي:
1. ضعف مناهج الحديث والثقافة الإسلامية في المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية في وضعه الراهن على مواكبة العولمة بمفاهيمها وقيمها. فقد خلّت من معظم المفاهيم المرتبطة بالعولمة التي احتوتها أداة التحليل.
 2. عدم وجود تأثير مباشر للعولمة بمفاهيمها وقيمها على مناهج الحديث والثقافة الإسلامية في المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية.
- دراسة د. إبراهيم خليفة وآخرون (1992) "تقويم بعض نواتج التعليم لمناهج التربية الرياضية المطور بالمرحلة الابتدائية بدولة قطر".

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على أثر مناهج التربية الرياضية المطور للمرحلة الابتدائية - المطبق حاليا- على بعض نواتج التعليم الحس حركية التالية:

- مستوى بعض عناصر اللياقة البدنية.
- مستوى الأداء المهاري للتلاميذ في رياضتي الجمباز وألعاب القوى.
- متوسط زمن الأداء الفعلي لدرس التربية الرياضية (فعالية الدرس).
- الحالة القومية للتلاميذ..

اشتملت عينة البحث على (660) من الذكور فقط. (180) تلميذ 9 سنوات، (150) تلميذ 10 سنوات، (180) تلميذ 11 سنة. (150) تلميذ 12 سنة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي حيث كان الاستبيان أداة لتطبيق هذه الدراسة وأسفرت نتائجها عما يلي:

- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط زمن الدرس الفعلي (فعالية درس التربية البدنية والرياضية) قبل تطبيق المنهاج المطور وبعد تطبيقه ولصالح القياس البعدي عام 1991
- ظهور انحرافات قومية بأجسام تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة قطر في كل قياسات المرحلة قبلية عام 1984 والمرحلة البعيدة عام 1991 وأيضا هناك اختلاف في ترتيب ظهور الانحرافات لدى العينة في القياسين القبلي والبعدي.

دراسة د. أحمد عبد الخالق (1991) "معوقات تنفيذ مناهج التربية الرياضية بدولة الإمارات العربية المتحدة".

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي قد تواجه تنفيذ مناهج التربية الرياضية ومحاولة التوصل لبعض الأساليب التي يمكن من خلالها التغلب على هذه الصعوبات، اشتملت عينة البحث على (77) مدرسا تمثلت في مدرسي التربية الرياضية بمناطق (الشارقة-عجمان- أم القيوين)، واستخدم الباحث المنهج الوصفي حيث كان الاستبيان أداة لتطبيق هذه الدراسة وأسفرت نتائج الدراسة عما يلي:

- عدم اشتراك المدرّس في تخطيط مناهج التربية الرياضية.
- عدم كفاية الفترة الزمنية المتخصصة للمنهاج.

- عدم توافر الأدوات والأجهزة التي يتطلبها تنفيذ المنهاج.
- عدم وجود المساحات الصالحة بالمدرسة والتي يمكن معها تنفيذ المنهاج.
- استبدال دروس التربية الرياضية بدروس مواد أخرى.
- عدم استمرار حصص التربية الرياضية حتى نهاية العام.

دراسة د. إبراهيم حنفي شعلان (1991) "معوقات تحقيق أهداف التربية الرياضية

بين مدارس المناطق النائية والحضر بدولة الإمارات العربية المتحدة دراسة مقارنة".

تهدف الدراسة الى دراسة معوقات تحقيق أهداف مادة التربية الرياضية بمدارس البنين بدولة الامارات العربية المتحدة، والوقوف على درجة حدّة كل منها وفق المجالات المحددة لها، وتهدف أيضا إلى عقد مقارنة في معوقات تحقيق أهداف مادة التربية الرياضية، وكذا الأنشطة المكملّة لها بين المناطق النائية ومناطق الحضر بدولة الامارات العربية المتحدة، والتعرّف على الأسباب التي تؤدي إلى تواجد هذه المعوقات والمشكلات واقتراح الحلول المناسبة لعلاجها أو التقليل من حدتها، وتم اختيار عينية البحث من مدرسي التربية الرياضية بإدارة المناطق (أبوظبي، دبي، الشارقة، العين، عجمان، وأم القيوين، الشرقية رأس الخيمة الغربية) بواقع أربعة مدرسين يعني 28 مدرس على كامل السنة، واستخدم الباحث المنهج المسحي حيث كان الاستفتاء هو أداة لتطبيق هذه الدراسة وأسفرت نتائج الدراسة عما يلي:

- كثرة محتوى المنهج وقلة المساحة الزمنية لتنفيذه.
- عدم ملاءمة بعض محتويات المنهج لميول ورغبات التلاميذ بالمناطق النائية.
- عدم واقعية الرياضات المستخدمة (الرماية، الفروسية، التجديف،...) لمجال التنفيذ من خلال درس التربية الرياضية.

- عدم استمرارية التدريس لمحتوى المنهج على مدار العام الدراسي.

دراسة إبراهيم كرم وعبد الحميد مطر (1990) "معوقات تحقيق أهداف التربية البدنية

والرياضية للهيئات الرياضية بدولة الكويت".

هذا البحث يقتصر على بيان أهداف التربية البدنية والرياضية للهيئات الرياضية ثم تحديد معوقات تحقيق هذه الأهداف واقتراح الوسائل لتذليل المعوقات في سبيل تحقيق أهداف التربية

البدنية والرياضية للهيئات الرياضية، واشتملت عينة البحث من العاملين في المجال الرياضي في الهيئات الرياضية التالية (اللجنة الأولمبية الكويتية، الاتحادات الرياضية، الأندية الرياضية، وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل، إدارة النشاط الرياضي بجامعة الكويت، إدارة التربية البدنية والكشافة في وزارة التربية، الاتحاد الرياضي العسكري للجيش، اتحاد الشرطة الرياضي وزارة الداخلية، مركز الشباب، الحرس الوطني) بمعدل 30 عاملاً من كل واحدة أي 300 عاملاً، واستخدم الباحث المنهج المسحي حيث كان الاستفتاء هو أداة لتطبيق هذه الدراسة وأسفرت نتائج الدراسة عما يلي:

- ضرورة وجود هيئة رياضية مستقلة للإشراف على أهمية الحركة الرياضية بدولة الكويت وذلك لتحقيق أهداف التربي البدنية والرياضية.
- توفير الوسائل لتحقيق الأهداف التربية البدنية والرياضية.
- توفير العتاد والمنشآت الرياضية من أجل تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية.

إجراءات الدراسة

منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب مسحي

مجتمع الدراسة: تم اختيار مجتمع البحث من الجنوب الغربي الجزائري (النعامة-بشار-أدرار) حيث بلغ عدد التلاميذ 8823 تلميذاً في مرحلة نهائية و160 أستاذاً للتربية البدنية والرياضية.

عينة الدراسة: اختيرت العينة بطريقة عشوائية.

العينة الأولى: شملت 3000 تلميذ من أقسام السنة النهائية لبعض الثانويات بنسبة 34%.

العينة الثانية: شملت 120 أستاذاً للتربية البدنية والرياضية من التعليم الثانوي بنسبة 75%.

حدود الدراسة:

1. **المجال الجغرافي:** أجريت الدراسة في بعض ثانويات ولايات الجنوب الغربي (النعامة-بشار-أدرار)
2. **المجال البشري:** أجريت الدراسة على تلاميذ المرحلة النهائية من التعليم الثانوي لبعض ثانويات ولايات الجنوب الغربي (النعامة-بشار-أدرار)

3. المجال الزمني: أجريت الدراسة في الفترة الزمنية الواقعة بين 2012/10/8 إلى 2013/04/15.

أداة الدراسة:

استخدم الباحث قائمة للحاجات النفسية من تصميمه لتحكيمها من طرف دكاترة من ذوي الاختصاص، ويقوم التلاميذ بالإجابة عن عبارات القائمة المذكورة سابقا على مقياس خماسي التدرج (بدرجة جيدة، حسنة، متوسطة، ضعيفة، ضعيفة جدا)، ويتكون هذا المقياس من ثلاثة محاور: المحور الأول الثقة بالنفس وتمّ اقتباس العبارات من مقياس سيدني شروجر عام 1990 وتمّ ترجمته وتعريبه من طرف الدكتور عادل عبد الله محمد كلية التربية جامعة الزقازيق والمحور الثاني انخفاض التوتر وتمّ اقتباس العبارات من كتاب الدكتور أحمد عبد الطيف أبو أسعد عام 2009 نقلا عن زواوي عام 1992 (أسعد، 2009، صفحة 89) والمحور الثالث انخفاض التعبيرات العدوانية وتمّ اقتباس العبارات من كتاب الدكتور أحمد عبد الطيف أبو أسعد عام 2009 نقلا عن العمامرة عام 1991 (أسعد، 2009، صفحة 170). وبعد أخذ العبارات قمنا بتعديلها وتكييفها على مجتمعنا الحالي وعرضها على دكاترة من ذوي الاختصاص كما هو موضح في صدق المحكمين.

صدق المحكمين:

تم صدق المحكمين على ثلاثة مراحل هي:

- 01) عرض المهارات (محاور الاستبيان) على (13) محكما لمعرفة مدى تمثيل العبارات للمقياس.
 - 02) بعد تحديد العبارات من قبل المحكمين كخطوة أولية تمّ إعادة عرضه على (10) محكمين مع وضع العبارات الخاصة بكل مهارة التي تم اختيارها من قبل المحكمين.
 - 03) إعادة عرض الاستبيان على أربعة محكمين بعد التعديل والتصحيح
- ثمّ عرض الاستبيان في صورته الأولى على 12 محكما في مجال التربية البدنية والرياضية، وعلم النفس التربوي، واللغة العربية من أصحاب الخبرة في التدريس الجامعي وطلب منهم عن طريق " طلب تحكيم صلاحية المقياس " وتحديد مدى شمولية الفقرات التي تمّت صياغتها لأبعاد المقياس في ضوء المعايير والتعريفات الإجرائية، كما طلب منهم تحديد مدى صلاحية كل عبارة لقياس

تلك الحاجة، ومدى ملاءمتها للتطبيق والتعليق كلما تطلب الأمر، وقد أسفرت نتائج التحكيم على حصول معظم العبارات الخاصة بكل حاجة على درجة اتفاق بين المحكمين تزيد عن 75%، وتبين من خلال ذلك أن معظم عبارات المقياس جيدة، وتحمل صدقاً ظاهرياً جلياً، وملاءمة للتطبيق على مجتمع الدراسة.

وفي الدراسة الحالية حسب الباحث صدق وثبات الاستبيان موضحة في الجدول الآتي:

جدول رقم (01): يوضح نتائج معامل الارتباط بيرسون لحساب الصدق وحساب معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ بمحاور استبيان الأساتذة وتلاميذ.

الرقم	المحاور	الصدق		الثبات		ن	مستوى	درجة	صدق	ثبات	نوع الدالة
		أساتذة	تلاميذ	أساتذة	تلاميذ						
01	الثقة بالنفس	0,85	0,95	0,92	0,97	12	0,05	11	0,684	0,49	دال
02	انخفاض التوتر	0,94	0,84	0,97	0,91						
03	انخفاض التعبيرات العدوانية	0,89	0,89	0,94	0,94						

التصحيح:

عبارات خاصة باستبيان أساتذة التربية البدنية والرياضية والتلاميذ:

عبارات الثقة بالنفس هي: 2/4/8/12/18/20/23/28/29/33 وكلها عبارات إيجابية في اتجاه البعد.

عبارات انخفاض التوتر هي: 1/6/9/10/17/21/24/27/31 وكلها عبارات إيجابية في اتجاه البعد ماعدا العبارات: 15/19 فهي عبارات في عكس اتجاه البعد.

عبارات انخفاض التعبيرات العدوانية: 3/11/16/22/25/26/32 وكلها عبارات إيجابية في اتجاه البعد ماعدا العبارات: 5/7/13/30 فهي عبارات في عكس اتجاه البعد.

ويتمّ تصحيح عبارات كل بُعد على حدى طبقا لما يلي:

العبارات في اتجاه البعد تصحح كما يلي: بدرجة جيدة = 5 درجات، بدرجة حسنة = 4 درجات، بدرجة متوسطة = 3 درجات، بدرجة ضعيفة = درجتان، بدرجة ضعيفة جدا = درجة واحدة. أما العبارات في عكس اتجاه البعد فيتمّ تصحيحها كما يلي: بدرجة جيدة = درجة واحدة، بدرجة حسنة = درجتان، بدرجة متوسطة = 3 درجات، بدرجة ضعيفة = 4 درجات، بدرجة ضعيفة جدا = 5 درجات.

تطبيق استمارة الاستبيان:

تمّ توزيع استمارة الاستبيان على عيني البحث الأساسية وهي 3000 تلميذ و 120 أستاذ التربية البدنية والرياضية في وجود الباحث حتى يمكن الإجابة على أي استفسار.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

1. المتوسط الحسابي
2. الانحراف المعياري
3. النسبة المئوية
4. معامل ارتباط ألفا كرونباخ
5. معامل ارتباط بيرسون للثبات
6. معامل الارتباط بيرسون لحساب الاتساق الداخلي
7. اختبار الكيدو

نتائج الدراسة

1. عرض ومناقشة استبيان أساتذة التعليم الثانوي:

الجدول رقم (02): يمثل التكرارات المشاهدة والنسب المئوية و ك2 للمحاور

الثلاثة لاستمارة الأستاذ:

المحاور	الإجابة بالدرجات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوي الدلالة	درجة الحرية	ك2 الجدولية	ك2 المحسوبة
المحور الأول الثقة بالنفس	جيد	00	%00	20	0,001	4	18.46	67.5
	حسن	15	%12.5					
	متوسط	35	%29.16					
	ضعيف	50	%41.66					
	ضعيف جدا	20	%16.66					
المحور الثاني انخفاض التوتر	جيد	00	%00					135.3
	حسن	08	%6.66					
	متوسط	31	%25.83					
	ضعيف	65	%54.16					
	ضعيف جدا	16	%13.33					
المحور الثالث انخفاض التعبيرات العدوانية	جيد	00	%00	220.7				
	حسن	00	%00					
	متوسط	32	%26.66					
	ضعيف	78	%65					
	ضعيف جدا	10	%8.33					
مجموع كل محور			120	%100				

من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه بعد تفريغ الاستمارة الموجهة للأساتذة لتقييم أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية في ظل الحاجات النفسية لدى تلاميذ ثانويات ولايات الجنوب الغربي (النعامة-بشار-أدرار)، والذي بلغ عددهم 120 أستاذا فأجاب 50 أستاذا في المحور الأول أن ثقة التلاميذ بأنفسهم ضعيفة بنسبة 46,16%، أما الأساتذة الذين أجابوا أن ثقة التلاميذ بأنفسهم متوسطة فكان عددهم 35 أستاذا بنسبة 29,16%، أما الأساتذة الذين أجابوا أن ثقة التلاميذ بأنفسهم ضعيفة جدا فكان عددهم 20 أستاذا بنسبة 16,66%، أما الأساتذة الذين أجابوا أن ثقة التلاميذ بأنفسهم حسنة فكان عددهم 15 أستاذا بنسبة 12,5%، أما ثقة الأساتذة بأنفسهم فلم يجب عنها أي أستاذ. ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالب الباحث اختبار حُسن المطابقة كا2 حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة 67.5 وهي أكبر من كا2 الجدولية التي بلغت 18.46 عند مستوى الدلالة 0,001 (درجة الثقة 99% و درجة الشك 1%) ومنه استنتج الطالب الباحث أن هنالك فروقا ذات دلالة إحصائية بين إجابات أساتذة ثانويات ولايات الجنوب الغربي (النعامة-بشار-أدرار) لصالح الإجابات التي تقول إن التلاميذ ثقتهم بأنفسهم ضعيفة، والدليل على ذلك أن أعلى نسبة كانت 41.16% من الذين أجابوا بأن التلاميذ ثقتهم ضعيفة.

أما المحور الثاني فأجاب 65 أستاذا أن انخفاض التوتر عند التلاميذ ضعيف بنسبة 54,16%، أما الأساتذة الذين أجابوا بأن انخفاض التوتر عند التلاميذ متوسط فكان عددهم 31 أستاذا بنسبة 25,83% أما الأساتذة الذين أجابوا بأن انخفاض التوتر عند التلاميذ ضعيف جدا فكان عددهم 16 أستاذا بنسبة 13,33%، أما الأساتذة الذين أجابوا بأن انخفاض التوتر عند التلاميذ حسن فكان عددهم 08 أساتذ بنسبة 6,66%، أما انخفاض التوتر عند التلاميذ بدرجة جيد فلم يجب عنها أي أستاذ.

ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالب الباحث اختبار حُسن المطابقة كا2 حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة 135,3 هي أكبر من كا2 الجدولية التي بلغت 18.46 عند مستوى الدلالة 0,001 (درجة الثقة 99% و درجة الشك 1%) ومنه استنتج الطالب الباحث أن هنالك فروقا ذات دلالة إحصائية بين إجابات أساتذة ثانويات ولايات الجنوب

الغربي (النعام-بشار- أدرار)، لصالح الإجابات التي تقول إنّ انخفاض التوتر عند التلاميذ ضعيف، والدليل على ذلك أن أعلى نسبة كانت 54.16% الذين أجابوا أن انخفاض التوتر عند التلاميذ ضعيف.

وأما بالنسبة للمحور الثالث فقد أجاب 78 أستاذًا أن انخفاض التعبيرات العدوانية عند التلاميذ ضعيفة بنسبة 65 %، أما الأساتذة الذين أجابوا أن انخفاض التعبيرات العدوانية عند التلاميذ متوسطة فكان عددهم 32 أستاذًا بنسبة 26,66 %، وأما الأساتذة الذين أجابوا أن انخفاض التعبيرات العدوانية عند التلاميذ ضعيفة جدا فكان عددهم 10 أستاذًا بنسبة 8,33 %، وأما انخفاض التعبيرات العدوانية عند التلاميذ حسن وجيد فلم يجب عنها أي أستاذ. ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالب الباحث اختبار حُسن المطابقة كا2 حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة 220.7 و هي أكبر من كا2 الجدولية التي بلغت 18.46 عند مستوى الدلالة 0,001 (درجة الثقة 99 % و درجة الشك 1%) ومنه استنتج الطالب الباحث أن هنالك فروقا ذات دلالة إحصائية بين إجابات أساتذة ثانويات ولايات الجنوب الغربي (النعام-بشار- أدرار)، لصالح الإجابات التي تقول إنّ انخفاض التعبيرات العدوانية لدى التلاميذ ضعيفة.

ومنه نستنتج من تحليل النتائج أن الحاجات النفسية؛ الثقة بالنفس وانخفاض التوتر وانخفاض التعبيرات العدوانية، أن التعبيرات العدوانية تظهر بشكل ضعيف ومتوسط عند تلاميذ الطور الثانوي في ولايات الجنوب الغربي (النعام-بشار- أدرار) في حصة التربية البدنية و الرياضية.

2. عرض ومناقشة استبيان تلاميذ الطور الثانوي:

جدول رقم(03): يمثل التكرارات المشاهدة و النسب المئوية و كا2 للمحاور الثلاثة لاستمارة التلاميذ في:

المحاور	الإجابة بالدرجات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة
المحور	جيد	00	00%					3338.98

	18.46	4	0,001	600	%5.33	160	حسن	الأول الثقة بالنفس
					%29	870	متوسط	
					%57.33	1720	ضعيف	
					%8.34	250	ضعيف جدا	
4429.33					%0.33	10	جيد	المحور الثاني انخفاض التوتر
					%3.33	100	حسن	
2871.32					%30.1	903	متوسط	
					%63.47	1904	ضعيف	
					%2.77	83	ضعيف جدا	
					%1	30	جيد	المحور الثالث انخفاض التعبيرات العدوانية
	%5	150	حسن					
	%26.67	800	متوسط					
%55	1650	ضعيف						
%12.33	370	ضعيف جدا						
	%100	3000	مجموع كل محور					

من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه بعد تفريغ الاستمارة الموجهة للتلاميذ من أجل تقييم أهداف منهج التربية البدنية والرياضية في ظل الحاجات النفسية لدى تلاميذ ثانويات ولايات الجنوب الغربي (النعام-بشار- أدرار)، و الذي بلغ عددهم 3000 تلميذ فأجاب 1720 تلميذ في المحور الأول أن ثقتهم بأنفسهم ضعيفة بنسبة 57.33%، وأما التلاميذ الذين أجابوا بأن ثقتهم بأنفسهم متوسطة فكان عددهم 870 تلميذ بنسبة 29%، وأما التلاميذ الذين أجابوا بأن ثقتهم بأنفسهم ضعيفة جدا، فكان عددهم 250 تلميذ بنسبة

8.34%، وأما التلاميذ الذين أجابوا بأنّ ثقتهم بأنفسهم حسنة، فكان عددهم 160 تلميذ بنسبة 5.33%، وأما الذين ثقتهم بأنفسهم جيدة فلم يجب عنها أي تلميذ. ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالب الباحث اختبار حسن المطابقة كا2 حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة 3338.98 وهي أكبر من كا2 الجدولية التي بلغت 18.46 عند مستوى الدلالة 0.001 (درجة الثقة 99% و درجة الشك 1%) ومنه استنتج الطالب الباحث أن هنالك فروقا ذات دلالة إحصائية بين إجابات تلاميذ ثانويات ولايات الجنوب الغربي (موضوع الدراسة) لصالح الإجابات التي تقول إنّ ثقة التلاميذ بأنفسهم ضعيفة والدليل على ذلك أن أعلى نسبة كانت 57.33% للذين أجابوا أن ثقتهم ضعيفة.

أما المحور الثاني فأجاب 1904 تلميذ بأن انخفاض توترهم ضعيف بنسبة 63.47%، وأما التلاميذ الذين أجابوا بأن انخفاض توترهم متوسط فكان عددهم 903 تلميذ بنسبة 30.01%، وأما التلاميذ الذين أجابوا بأن انخفاض توترهم ضعيف جدا فكان عددهم 83 تلميذ بنسبة 2.77%، وأما التلاميذ الذين أجابوا بأن انخفاض توترهم حسن فكان عددهم 100 تلميذ بنسبة 3.33%، وأما الذين انخفاض توترهم جيد فأجاب 10 تلاميذ بنسبة 0.33%. و لدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالب الباحث اختبار حسن المطابقة كا2 حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة 4429.98، فهي أكبر من كا2 الجدولية التي بلغت 18.46 عند مستوى الدلالة 0.001 (درجة الثقة 99% ودرجة الشك 1%) ومنه استنتج الطالب الباحث أن هنالك فروقا ذات دلالة إحصائية بين إجابات تلاميذ ثانويات ولايات الجنوب الغربي (موضوع الدراسة)، لصالح الإجابات التي تقول إنّ انخفاض توترهم ضعيف، والدليل على ذلك أنّ أعلى نسبة كانت 63.47% الذين أجابوا بأن انخفاض التوتر ضعيف.

وأما بالنسبة للمحور الثالث حيث أجاب 1650 تلميذ أن انخفاض تعبيراتهم العدوانية ضعيفة بنسبة 55%، وأما التلاميذ الذين أجابوا أنّ الذين انخفاض تعبيراتهم العدوانية متوسطة، فكان عددهم 800 تلميذ بنسبة 26.67%، وأما التلاميذ الذين أجابوا أن الذين انخفاض تعبيراتهم العدوانية ضعيفة جدا فكان عددهم 370 تلميذ بنسبة 12.33%، وأما الذين

انخفاض تعبيراتهم العدوانية حسنة، فكان عددهم 150 تلميذ بنسبة 05%، وأما الذين انخفاض توترهم جيد فأجاب 30 تلميذ بنسبة 01%، ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالب الباحث اختبار حسن المطابقة كا² حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 2871.32، وهي أكبر من كا² الجدولية التي بلغت 18.46 عند مستوى الدلالة 0.001 (درجة الثقة 99%) ودرجة الشك 01%)، ومنه استنتج الطالب الباحث أن هنالك فروقا ذات دلالة إحصائية بين إجابات تلاميذ ثانويات ولايات الجنوب الغربي (موضوع الدراسة)، لصالح الإجابات التي تقول إن انخفاض التعبيرات العدوانية لدى التلاميذ ضعيفة.

ومنه نستنتج من تحليل النتائج أنّ الحاجات النفسية؛ الثقة بالنفس، وانخفاض التوتر، وانخفاض التعبيرات العدوانية، أنّ التعبيرات العدوانية تظهر بشكل ضعيف ومتوسط عند تلاميذ الطور الثانوي في ولايات المذكورة سابقاً في حصة التربية البدنية والرياضية.

ناقشة الفرضية

بعد أن استخلص الباحث الاستنتاجات من خلال التحليل ومناقشة النتائج تمّ مقارنتها بفرضية البحث التي تنصّ على أن تطبيق أهداف منهج التربية البدنية والرياضية لا تحقق الحاجات النفسية لدى تلاميذ المرحلة النهائية من التعليم الثانوي، وذلك من خلال تحليل استمارة الأساتذة واستمارة التلاميذ، وقد أثبتت النتائج المستخلصة من الجدولين رقم (2، 3) اللذين يمثلان علي التوالي، صحة هذه الفرضية ومن خلال مقارنة الجدولين نجد أنهما متفقين في كون تطبيق أهداف منهج التربية البدنية والرياضية لا يحقق الحاجات النفسية (الثقة بالنفس، انخفاض التوتر، انخفاض التعبيرات العدوانية) لدى تلاميذ المرحلة النهائية من التعليم الثانوي.

وهذا يتفق مع دراسة د. محمد محمد سالم (2004) التي أجريت في المملكة العربية السعودية والتي تنص على أنّ ضعف مناهج الحديث والثقافة الإسلامية في المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية في وضعها الراهن غير قادر على مواكبة العولمة بمفاهيمها وقيمها. خلّوها من معظم المفاهيم المرتبطة بالعولمة التي احتوتها أداة التحليل، وعدم وجود تأثير مباشر للعولمة بمفاهيمها وقيمها على مناهج الحديث والثقافة الإسلامية في المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية.

ويتفق كذلك مع دراسة د. أحمد عبد الخالق (1991) التي أجريت بدولة الإمارات العربية المتحدة والتي تنص على أنّ صعوبة تطبيق المنهاج تعود إلى انعدام اشتراك المدرس في تخطيط منهاج التربية الرياضية، وعدم كفاية الفترة الزمنية المتخصصة للمنهاج، وعدم توافر الأدوات والأجهزة التي يتطلبها تنفيذ المنهاج .. إلخ.

ويتفق أيضاً مع دراسة د. إبراهيم حنفي شعلان (1991) بدولة الإمارات العربية المتحدة التي تنص على أنّ معوقات تحقيق الأهداف في مادة التربية الرياضية تعود إلى كثرة محتوى المنهج وقلة الحجم الزمني لتنفيذه، وعدم ملائمة بعض محتويات المنهج لميول ورغبات التلاميذ بالمناطق النائية، وعدم استمرارية التدريس لمحتوى المنهج على مدار العام الدراسي.

وهذا لا يتفق مع محسن علي عطية الذي يقول " إنّ المنهج لا يقتصر على المفردات الدراسية بل يشتمل على الأنشطة والخبرات التي يقوم بها الطالب داخل المدرسة وخارجها، وهو لا يقتصر على المادة الدراسية إنّما يشمل أهداف العملية التعليمية وتقويمها والمتعلم وما يتصل به من جوانب شخصية عقلية ووجدانية وجسمية". (علي، 2008، صفحة 31)

ولا يتفق أيضاً مع ما قرّر في منهاج التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي الذي ينص على تنمية وبلورة شخصية الفرد من جميع النواحي الحركية والنفسية والاجتماعية، معتمداً في ذلك على النشاط الحركي الذي يميّزه، والذي يأخذ مداه من الأنشطة البدنية والرياضية، كدعامة ثقافية واجتماعية، فهي تمنح المتعلم رصيلاً صحياً يضمن له توازناً سليماً، وتعايشاً منسجماً مع المحيط الخارجي، منبعه سلوك فاضلة تمنحه فرصة الاندماج الفعلي (اللجنة الوطنية للمناهج، 2007، صفحة 2).

استنتاجات

في حدود آراء عينة البحث ومن خلال عرض ومناقشة النتائج تمّ التوصل إلى النتائج

الآتية:

- معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي لا يهتمون بالجانب النفسي.
- معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية ليست لهم دراية بأهداف منهاج التربية البدنية والرياضية.
- معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية يهتمون بالجانب البدني فقط.
- عدم إدراج ألعاب وتمارين تنمي حاجات نفسية أثناء حصص التربية البدنية والرياضية.
- جل أساتذة التربية البدنية والرياضية في الجنوب الغربي جعلوا حجم حصص التربية البدنية والرياضية ساعة واحدة بدل ساعتين وذلك في بداية ونهاية السنة لأنهم يشكون من درجة الحرارة العالية.

التوصيات

- تطبيق منهاج التربية البدنية والرياضية بصفة جيدة يسهم في إكساب التلاميذ الحاجات النفسية
- الحرص على تحقيق أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية في حصص التربية البدنية والرياضية.
- تقييم حصص التربية البدنية والرياضية من شتى النواحي البدنية والمعرفية والنفسية والاجتماعية.
- إعطاء أهمية كبيرة للجانب النفسي أثناء حصص التربية البدنية والرياضية.

المصادر والمراجع

- 1- أبو جادو، صالح محمد علي. (1998). سيكولوجية التنشئة الاجتماعية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

- 2- أبوسعد، أحمد عبد اللطيف. (2009). دليل المقاييس والاختبارات النفسية والتربوية، عمان : ديونو للطباعة والنشر والتوزيع.
- 3- الحلية، توفيق أحمد مرعي. (2011). المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة
- 4- العزاوي، مروان عبد المجيد وإياد عبد الكريم. (2005). علم النفس الرياضي الأبعاد النفسية للأداء الرياضي. عمان، الوراق للنشر والتوزيع.
- 5- الكلز، فوزي طه إبراهيم . أحمد رجب . (1998). المنهاج المعاصر. القاهرة: دار النشر.
- 6- جاردنر ليندزي، كاليفين هول. (1978). نظريات الشخصية. القاهرة، الكويت، أمستردام: دار الشايع للنشر.
- 7- زغلول، محمد سعد. (2007). العمل المهني كمدخل لبناء مناهج التربية الرياضية وبرامجها بنوعيات التعليم الفني القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
- 8- عطا، إبراهيم محمد. (1992). المناهج بين الأصالة والمعاصرة القدرة. القاهرة : النهضة المصرية.
- 9- علي، عطية محسن. (2008). المناهج الحديثة وطرائق التدريس. عمان : دار المناهج للنشر والتوزيع.
- 10- قلادة، فؤاد سليمان. (1958). الاهداف التربوية والتقويم. القاهرة : دار المعارف.
- 11- للمناهج، اللجنة الوطنية. (2005). منهاج التربية البدنية والرياضية السنة الأولى ثانوي . الجزائر.
- 12- للمناهج، اللجنة الوطنية. (2007). منهاج التربية البدنية والرياضية السنة الثالثة ثانوي. الجزائر.
- 13- D'Hainaut, L. (1983). des fins aux objectifs de l'éducation . paris: Bruxelles et Fernand, Nathan.
- 14- أطفال ذوي الحاجات الخاصة، (2011, 02 15). www.google.com. Consulté le 04 25, 2009, sur www.gulfkids.com.