



المهارات الحياتية لدى الطلبة الجامعيين  
دراسة ميدانية على عينة من الطلبة الجامعيين بكلية العلوم الانسانية والاجتماعية بجامعة  
جيلالي ليابس بسيدي بلعباس  
Life skills of university students  
A field study on a sample of university students at the Faculty of Humanities  
and Social Sciences at the University of Djilali Liabis in Sidi Bel Abbas

عبد القادر بن سعيد  
جامعة سيدي بلعباس ، الجزائر  
Bensaid Abdelkader  
[conseiller-sba@hotmail.fr](mailto:conseiller-sba@hotmail.fr)

عماد الدين مرسلي (\*)  
جامعة سيدي بلعباس ، الجزائر  
Morsli Imadeddine  
[imadeddinemorsli@gmail.com](mailto:imadeddinemorsli@gmail.com)

تاريخ الإيداع: 2022/05/14 تاريخ القبول: 2022/06/01 تاريخ النشر: 2022/09/30

الملخص:

يهدف البحث الى دراسة المهارات الحياتية على الطلبة الجامعيين بكلية العلوم الانسانية و الاجتماعية بجامعة جلاي اليابس ولاية سيدي بلعباس و ذلك من خلال التعرف على مستوى امتلاك مهارة اتخاذ القرار لدى طلبة كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية و التعرف على الفروق في مستوى امتلاك مهارة اتخاذ القرار تبعا لمتغير الجنس و متغير التخصص حيث تكونت عينة الدراسة من 90 طالبا وطالبة بكلية العلوم الانسانية و الاجتماعية بجامعة الجيلالي اليابس بسيدي بلعباس ، وتم الاعتماد على المنهج الوصفي نظرا لطبيعة الموضوع اما أداة البحث فتمثلت في مقياس مهارة اتخاذ القرار لسجان ملحم (2013) و للإجابة على اسئلة

(\*) المؤلف المرسل: عبد القادر بن سعيد: [conseiller-sba@hotmail.fr](mailto:conseiller-sba@hotmail.fr)



الدراسة تم استخدام الاساليب الاحصائية التالية المتوسط الحسابي ، معاملات الارتباط ،  
اختبارات للفروق و خلصت النتائج الى ما يلي  
-مستوى امتلاك مهارة اتخاذ القرار لدى طلبة كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية مرتفع  
-لا توجد فروق دالة احصائيا في امتلاك مهارة اتخاذ القرار تعزى لمتغير الجنس  
-لا توجد فروق دالة احصائيا في امتلاك مهارة اتخاذ القرار تعزى لمتغير التخصص  
الكلمات الدالة:  
المهارات الحياتية، مهارة اتخاذ القرار .

#### Abstract:

The research aims to study life skills on university students at the Faculty of Humanities and Social Sciences at Jalali Al-Liabes University, Sidi Bel Abbas state, by identifying the level of ownership of decision-making skills among students of the Faculty of Humanities and Social Sciences and identifying differences in the level of ownership of decision-making skills depending on the gender variable and the variable specialization where the sample of the study was formed from 90 students in the Faculty of Humanities and Social Sciences at the University of Jilali Al- Liabes in Sidi Bel Abbas, and was accredited On the descriptive approach due to the nature of the subject, the research tool was represented in the measure of the decision-making skill of Sajan Melhem (2013) and to answer the questions of the study was used the following statistical methods the following mathematical average, correlation transactions, test of differences and the results concluded to the following:

- The level of ownership of decision-making skills among students of the Faculty of Humanities and Social Sciences is high
- There are no statistically significant differences in the possession of decision-making skill due to the variable of gender
- There are no statistically significant differences in the ownership of decision-making skill due to the variable of specialization

#### Key Words:

Outer space, space debris, international law, United Nations, guidelines.

\*\*\*\*\*

يشهد العصر الحالي عدة تطورات مذهلة في المعرفة العلمية كالاكتشاف العديد من قوانين الطبيعة الاساسية و هذا التطور القى مسؤولية على التربية في اعداد الفرد وتزويده بما يساعده على مواكبة هذا التقدم العلمي بحكم تكوينه و تنمية عقله ليصبح مفكرا وذا يد



صانعة و قادرا على الحركة من مكان لأخر لتطوير الحياة و الانتقال بالمجتمع من من مرحلة لخرى وذلك من خلال امتداده بالمعرفة العلمية الصحيحة التي تكسبه المهارات لمعايشة الحياة و هي ما تعرف بالمهارات الحياتية (عليجات ،2009) و التي من بينها نجد مهارة ادارة الوقت ، مهارة اتخاذ القرار ، مهارة حل المشكلات ، مهارة التفكير الناقد ، مهارة ادارة المشاعر ، مهارة ادارة التعامل مع الضغوط مهارة الاتصال و التواصل و التي بدورها تعتبر تلك المهارات النفسية و الاجتماعية و المهنية التي تمكن الفرد مواجهة التحديات و الصعوبات و التي تعترضه اثناء طريقه في البحث عن الحلول للمشكلات التي يصطدم بها في حياته اليومية مع ادخال التعديلات اللازمة في مجالات حياته سواء على المستوى الاسري او المدرسي او المهني بالإضافة الى ذلك تحقيق التواصل الانساني و التكامل الاجتماعي وهذا ما تؤكدته دراسة محمود الدريري خالد الحايك (2011) و التي نصت على ان التعليم المبني المهارات الحياتية يسعى الى تنمية قدرات المتعلمين وتطويرها للتكيف مع اوضاع الحياة الواقعية و تنمية مهارات التفكير لديهم قبل البدء بأي عمل لضمان حياة نافعة و تحقيق نتائج سليمة اذ انه يعزز السلوكات الايجابية طويلة الامد عن طريق التوازن في نقل المعلومات و توظيفها في بناء الاتجاهات البناءة عند الفرد و تعزيز الكفايات النفسية (اميرة ،2015:42) وكذلك ترى نظرية قاردنر gardner ان كل فرد قادر على الاشتراك في دفع عجلة تقدم المجتمع خلال نقاط قوته الخاصة وذلك من خلال تنشيطها اثناء عملية التعلم فتمكننا من انتاج طريقة افضل لاكتساب اكبر قدر من المعلومات و النجاح في توظيفها و بالتالي تظهر نتائجها في ضوء التقدم المعرفي او العلمي و اهم هذه النقاط المهارات الحياتية (وافي ،2010) ونظرا للأهمية التي تلعبها المهارات الحياتية بالنسبة للفرد يتبنى الطالب هذا الموضوع بغية الاحاطة بالجوانب التي تساهم في التعرف على هذا الموضوع منطلقا بمعرفة مستوى انتشار هذه المهارات او التركيز على مهارة اتخاذ القرار لدى الافراد ضمن بيئة تكوينه من خلال معرفة مستوى انتشارها و معرفة الفروق في امتلاك هذه المهارة بين الذكور و الاناث و بين الطلبة في العوم الاجتماعية و العلوم الانسانية و بناء على هذا يمكن طرح التساؤلات التالية :

- ما مستوى انتشار مهارة اتخاذ القرار لدى طلبة كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية؟
  - هل يوجد فروق دالة احصائيا في مستوى امتلاك مهارة اتخاذ القرار تبعا لمتغير الجنس ؟
  - هل يوجد فروق دالة احصائيا في مستوى امتلاك مهارة اتخاذ القرار تبعا لمتغير التخصص؟
1. فرضيات الدراسة



- لا توجد فروق يوجد فروق دالة احصائيا في مستوى امتلاك مهارة اتخاذ القرار تبعا لمتغير الجنس
- لا توجد فروق في مستوى امتلاك مهارة اتخاذ القرار تبعا لمتغير التخصص
- 2. أهداف الدراسة
- التعرف على مستوى انتشار مهارة اتخاذ القرار لدى طلبة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية
- التعرف على الفروق في مستوى امتلاك مهارة اتخاذ القرار تبعا لمتغير الجنس
- التعرف على الفروق في مستوى امتلاك مهارة اتخاذ القرار تبعا لمتغير التخصص
- 3. أهمية الدراسة
- اعتبار المهارات الحياتية عامل من العوامل ذو اهمية كبيرة في العملية التعليمية و التي من شأنها الانتقال بالمجتمع من مرحلة الى مرحلة تتميز بالتقدم والتطور
- تقديم معلومات هامة عن المهارات الحياتية خاصة في المؤسسة الجامعية التي تعتبر من المؤسسات الاجتماعية التي تؤثر وتتأثر بالمحيط
- تسليط الضوء على المهارات الحياتية لدى طلبة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية بغية تنميتها وذلك من خلال تحسين الظروف
- توجيه المختصين الى اهمية دراسة هذا الموضوع وتحديد متطلبات تنميته
- 4. حدود الدراسة
- الحدود البشرية: طلبة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية بجامعة الجليلي ليابس بسيدي بلعباس
- الحدود الزمانية: من 27 فيفري – 03 مارس 2022
- الحدود المكانية : كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية جامعة الجليلي ليابس بسيدي بلعباس
- 5. التعاريف الاجرائية :
- اتخاذ القرار: هو الدرجة التي يتحصل طلبة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية بجامعة الجليلي ليابس بسيدي بلعباس على مقياس مهارة اتخاذ القرار سجان ملحم (2013)
- التخصص: ويتمثل في التخصصين العلوم الانسانية و العلوم الاجتماعية



## الاطار النظري Theoretical framework

### 1. تعريف المهارة: The concept of skill

يعرفها جود بأنها الشيء الذي يتعلمه الفرد و يقوم بأدائه بسهولة ودقة سواء كان هذا الاداء جسميا او عقليا (خضرة، 2015، 36)  
و يعرفها معاذ (2019) انها الاداء الاسهل الدقيق القائم على الفهم لما يتعلمه الانسان حركيا و عقليا مع توفير الوقت و الجهد و التكاليف (معاذ، 2019)  
و يعرفها الطالب على انها القدرة على اداء مهمة ما في ظل تطبيق ما تم تعلمه و اكتسابه لاداء تلك المهمة بسرعة وسهولة

### 2. المهارات الحياتية : Life skills

يعرفها عبد المعطي (2008) "بأنها مجموعة من المهارات المرتبطة بالبيئة التي يعيش فيها المتعلم و ما يتصل بها من معارف و أنشطة و التطبيقات العلمية بهدف بناء الشخصية المتكاملة بالصورة التي تمكنه من تحمل المسؤولية و التفاعل مع مقتضيات الحياة" (سالم ، 2014، 14) ويعرفها الاغا (2012) "بأنها المهام الاساسية الذهنية والادائية التي ترتبط بمبحث العلوم العامة واللازمة لتعامل الطلاب بإيجابية واتقان ومن بين هذه المهارات نجد مهارة اتخاذ القرار، مهارة حل المشكلات، مهارة ادارة الوقت مهارة الاتصال، مهارة التواصل" (سالم ، 2014، 15) تعرفها منظمة الامم المتحدة للطفولة UNICEF (1998) "بأنها المهارات التي تمكن الفرد من التكيف على نحو ايجابي في محيطه وتجعله قادرا على التعامل مع متطلبات الحياة اليومية" (خضرة ، 2015، 37)

ويرى الطالب المهارات الحياتية انها مجموعة من الاداءات يكتسبها الفرد من خلال تفاعله مع بيئته سواء في المدرسة او الاقران او الاسرة والمهنة تمكنه من القيام بمجموعة من المهام لتجاوز التحديات والصعوبات التي تواجهه مع اضافة التعديلات للأشياء التي تتطلب التعديل.

### 3. تصنيف المهارات الحياتية Classification of life skills

يعتمد الطالب على تصنيف منظمة الصحة العالمية (1993) التي نشرته بموقعها الالكتروني ومن بينها نجد:

– المهارات الانفعالية Emotional skills : مهارة ضبط المشاعر، مهارة المرونة، مهارة مراعاة مشاعر الاخرين ، مهارة سعة الصدر و التسامح، مهارة تحمل الضغوط



- المهارات الاجتماعية **Social skills**: مهارة تحمل المسؤولية ، مهارة المشاركة في الاعمال الاجتماعية مهارة اتخاذ القرار ، مهارة تكوين العلاقات ، مهارة التفاوض ، مهارة التعاون بين الآخرين
- المهارات العقلية **Mental skills** : مهارات التفكير الناقد ، مهارة التخطيط السليم ، مهارة الابتكار، مهارة التجديد ، مهارة البحث ، مهارة التجريب ، مهارة ادراك العلاقات ، مهارة الاتصال ، مهارة ادارة الوقت و مهارة التواصل (العمرى، 2013: 110)
- 4. مكونات المهارات الحياتية : **Components of life skills**
- المكونات الوجدانية **Emotional components** : تتمثل في الدافع لاختيار نمط سلوكي معين .
- المكونات المعرفية **Cognitive components** : تتمثل في معرفة كيفية القيام بالأداء السلوكي.
- المكونات المهارية **Skills components** : تتمثل في تنفيذ المهارة تنفيذًا فعليًا .
- 5. عوامل اكتساب المهارات الحياتية: **Reasons to learn life skills**
- العلاقات المدعمة **Supported relationships** : وجود ما يدعم اكتساب المهارة .
- النماذج **Models** : ملاحظة النماذج التي تقوم بتنفيذ المهارة .
- التعزيز **Reinforcement**: الحصول على التشجيع ولإثابة والثناء اثناء تنفيذ المهارة.
- اتاحة الفرص **Opportunity** : اتاحة الفرصة للفرد لممارسة المهارة .
- التعليمات **Instructions** : معظم التعليمات اداء المهارة مكتسبة من البيت او المدرسة او مكان العمل . (معاذ، 2019)
- 1. مهارة اتخاذ القرار **Decision-making skill**
- يعرف العبدون مهارة اتخاذ القرار بانه "القدرة التي تصل بالفرد الى الحل الذي ينبغي الوصول اليه اثناء مشكلة تعترضه بالاختيار بين بدائل الحلول الموجودة او المبتكرة" (ابوعودة، 2014: 65) ويعرفها حسين (2014) بانها "طريقة منظمة لمواجهة المواقف والمشكلات اثناء العمل عن طريق توفير المعلومات الكافية وايجاد البدائل المناسبة واختيار البديل المناسب" (ابومصطفى، 2015). اذن من خلال التعريفات السابقة يعرف الطالب اتخاذ القرار بانه القدرة على اختيار بديل من مجموعة من البدائل لمواجهة المشكلات والمواقف التي تعترضنا في الحياة اليومية.



## 2. اساليب اتخاذ القرار: Decision-making methods :

يوجد ثلاثة اساليب متباينة وهي التروي، التسرع والتردد.

- اسلوب التروي **The style of recreation**: يعتبر هذا الاسلوب من بين الاساليب الاكثر نجاح في اتخاذ القرار وهو يشير الى المستوى المرتفع من التفكير العميق اثناء اختيار الحل من مجموعة من الحلول للمشكلة (بشيري، 2018)
- اسلوب التسرع **The style of Rushing** : وهو ذلك الاسلوب الذي يتميز بالاندفاعية و غالبا ما تعتمد قراراتهم على العاطفة ، و التخيل، و الشعور، و القليل من التفكير و الاعتماد على الاخرين. (بشيري، 2018)
- اسلوب التردد **The style of Hesitating**: يتميز هذا الاسلوب بالتفكير العميق و القليل من الالتزام اي صاحب هذا الاسلوب يقتضي الكثير من الوقت في التفكير في المشكلة و الحلول الممكنة ثم يتخذ قرارا ما الا انه قد يغيره اكثر من مرة (بشيري، 2018)

## 3. خطوات اتخاذ القرار Decision-making steps

- ← الاحساس بالمشكلة ← تحديد الهدف ← التحضير لاتخاذ القرار اتخاذ القرار  
← مراقبة تنفيذ القرار ← تعميم النتائج جمع المعلومات الاضافية .(ابوعلام  
واخرون، 2014)

الاجراءات المنهجية للدراسة

1. منهج الدراسة : من اجل تحقيق أهداف الدراسة تم الاعتماد على المنهج الوصفي الكمي لأن طبيعة الموضوع تقتضي ذلك و من أجل الاجابة عن الاسئلة المحددة .
2. مجتمع الدراسة: طلبة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية بجامعة جيلالي ليايس بسيدي بلعباس
3. عينة الدراسة: تكونت من 90 طالب بكلية العلوم الانسانية والاجتماعية بولاية سيدي بلعباس تم اختيارهم بطريقة قصدية.
4. وصف عينة الدراسة

الجدول رقم 01 يمثل توزيع عينة الدراسة حسب متغير الجنس ومتغير التخصص

المتغير	العدد	النسب المئوية
الجنس الذكور	47	52%
الاناث	43	48%



53%	48	علوم انسانية	التخصصات
47%	42	علوم اجتماعية	

يتضح من خلال الجدول رقم 01 الذي يمثل توزيع عينة الدراسة حسب متغير الجنس أن عدد الذكور بلغ 47 طالب بنسبة 52% وهو أكبر من عدد الاناث الذي بلغ 43 طالبة بنسبة 48% اما توزيع عينة الدراسة حسب متغير التخصص يتضح من نفس الجدول ان عدد الطلبة في تخصص العلوم الاجتماعية بلغ 42 طالب بنسبة 47% وهي اقل من عدد الطلبة في تخصص العلوم الإنسانية الذي بلغ 48 طالب بنسبة 53%.

5. ادوات الدراسة

تم الاعتماد على مقياس سجان ملحم (2013) تكون المقياس من 42 فقرة تتوزع على ثلاثة ابعاد (بعد التروي، بعد التسرع ، بعد التردد) ويتم تصحيح بنود المقياس بالاعتماد على سلم ليكرت الخماسي و نوضح ذلك في ضوء ما يلي :- معارض بقوة تأخذ درجة (1) - معارض تأخذ درجتين(02) - محايد تأخذ ثلاث درجات (03) - موافق تأخذ اربع درجات (04) - موافق بقوة تأخذ خمس درجات (05)

#### 6. توزيع فقرات المقياس

الجدول رقم 02 يمثل توزيع فقرات المقياس على الأبعاد

الابعاد	عدد البنود	ارقام البنود
بعد التروي	14	من الفقرة 01 حتى الفقرة 14
بعد التسرع	14	من الفقرة 15 حتى الفقرة 28
بعد التردد	14	من الفقرة 29 حتى الفقرة 42

#### الخصائص السيكومترية للمقياس في الدراسات السابقة

تمتع المقياس بخصائص سيكومترية جيدة في الدراسات السابقة من خلال صدق المحتوى بعد عرضه في صورته الاولية على عدد من اساتذة كلية التربية في اقسام التقويم والقياس وعلم النفس والارشاد النفسي في كلية التربية جامعة دمشق في حين تم اجراء بعض التعديلات



وبذلك أصبح في صورته النهائية يضم 42 فقرة كما تمتع المقياس بصدق اتساق داخلي حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (0.31-0.86) اما فيما يخص معاملات الثبات فقد تراوحت بين (0.87-0.93) مما اوصت هذه الدراسات بصلاحية تطبيقه في البحوث. (المنصور، 2015)

7. الخصائص السيكومترية للمقياس في هذه الدراسة

الصدق: تم الاعتماد على صدق الاتساق الداخلي

الجدول رقم 03 يمثل معاملات الارتباط بين الفقرات و الدرجة الكلية للابعد

التردد	بعد	التسرع	بعد	التروي	بعد
معامل الارتباط	لفقرة	معامل الارتباط	لفقرة	معامل الارتباط	الفقرة
0.50**	29	047**	15	0.68**	01
0.25*	30	0.27**	16	0.45**	02
0.38**	31	0.37**	17	0.50**	03
0.46**	32	0.26*	18	0.63**	04
0.51**	33	0.47**	19	0.32**	05
0.62**	34	0.26	20	0.34**	06
0.59**	35	0.38**	21	0.46**	07
0.51**	36	0.17	22	0.70**	08
0.72**	37	0.59**	23	0.25*	09
0.62**	38	0.74**	24	0.25*	10
0.28**	39	0.82**	25	0.32**	11
0.28**	40	0.39	26	0.94	12
0.46**	41	0.42**	27	0.31**	13
0.44*	42	0.38**	28	0.44**	14

\*\* دال عند 0.01 \* دال عند 0.05

يتضح من خلال الجدول رقم 03 الذي يمثل معاملات الارتباط بين الفقرات و الدرجة الكلية للأبعاد أن معاملات الارتباط بين الفقرات والأبعاد التي تنتهي اليها تراوحت ما بين (0.21 - 0.82) وكلها دالة عند 0.01 وهذا ما يدل على وجود ارتباط بين الفقرات و الدرجة الكلية للأبعاد التي تنتهي اليها.

الجدول رقم 04 يمثل معاملات الارتباط بين الأبعاد و الدرجة الكلية للمقياس



الابعاد	معامل الارتباط
بعد التروي	0.26*
بعد التسرع	0.71**
بعد التردد	0.87**

\*\* دال عند 0.01 \* دال عند 0.05

يتضح من خلال الجدول رقم 04 الذي يمثل معاملات الارتباط بين الابعاد والدرجة الكلية للمقياس ان معاملات الارتباط بين الابعاد والدرجة الكلية للمقياس تراوحت ما بين (-0.26) و (0.87) وكانت دالة عند 0.01 ماعدا بعد التروي فمعامل ارتباطه مع الدرجة الكلية للمقياس كان دال عند 0.05 اذن بما ان معاملات الارتباط بين الفقرات والابعاد التي تنتمي اليها كانت دالة ومعاملات الارتباط بين الابعاد والدرجة الكلية للمقياس كذلك كانت دالة فهذا يدل على ارتباط الفقرات بالابعاد والابعاد بالدرجة الكلية للمقياس وهذا يشير الى ان المقياس يتمتع بصدق اتساق داخلي مما يسمح بتطبيقه في الدراسة الحالية لتحقيق اهدافها والوصول الى النتائج.

#### - الثبات

تم الاعتماد على معامل الفاكرونباخ  
الجدول رقم 05 الذي يمثل قيم الفا كرونباخ للأبعاد ( بعد التروي ، بعد التسرع ، بعد التردد) والدرجة الكلية للمقياس

الابعاد	معامل الفا كرونباخ
بعد التروي	0.69
بعد التسرع	0.68
بعد التردد	0.70
الدرجة الكلية للمقياس	0.68

يتضح من خلال الجدول رقم 05 الذي يمثل قيم الفا كرونباخ للأبعاد (بعد التروي، بعد التسرع، بعد التردد) و الدرجة الكلية للمقياس ان قيم الفا كرونباخ تراوحت ما بين



(0.70-0.68) وهذا ما يشير الى ان المقياس يتمتع بثبات جيد يسمح بتطبيقه في البحوث و الدراسات و الدراسة الحالية

#### 8. الأساليب الاحصائية

النسب المئوية ، المتوسط الحسابي، اختبارات لعينة واحدة ، اختبارات لعينتين مستقلتين عرض ومناقشة النتائج

- عرض نتائج التساؤل الاول القائل ما مستوى امتلاك مهارة اتخاذ القرار لدى طلبة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ؟
- حساب المتوسط النظري:

$$\frac{\text{اعلى درجة} + \text{اقل درجة}}{2} = \text{المتوسط النظري}$$
$$126 = \frac{42+210}{2} = \text{المتوسط النظري}$$

الجدول رقم 06 الذي يمثل الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط النظري لمعرفة مستوى انتشار مهارة اتخاذ القرار لدى طلبة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية؟

المتغير	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
مهارة اتخاذ القرار	126	140.62	13.90	9.97	0.000	دال عند 0.01

يتضح من خلال الجدول رقم 06 الذي يمثل الفروق بين المتوسط الحسابي و المتوسط النظري لمعرفة مستوى انتشار مهارة اتخاذ القرار لدى طلبة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية وجود فرق دال بين المتوسط الحسابي الذي قدر بـ 140.62 وانحراف معياري بلغ 13.90 و المتوسط الفرضي الذي بلغ 126 حيث بلغت قيمة ت المحسوبة 9.97 بمستوى دلالة بلغ 0.000 وهي اصغر من الدلالة المعنوية 0.01 وبالتالي هي دالة عند 0.01 وهذا الفرق لصالح للمتوسط الحسابي مما يدل على ان مستوى انتشار مهارة اتخاذ القرار لدى طلبة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية مرتفع اي ان الطلبة يمتلكون مهارة اتخاذ القرار وهذه النتيجة تتفق



مع نتائج دراسة الوافي 2010 التي هدفت الى معرفة مستوى المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية حيث اشارت النتائج الى مستوى مرتفع من امتلاك التلاميذ للمهارات الحياتية والتي من بينها مهارة اتخاذ القرار (العمرى، 2013: 112) وهذا ما يشير الى ان المراحل التعليمية التي يمر بها الفرد تلعب دورا اساسيا في تنمية بعض الجوانب الشخصية بالأخص تنمية تلك المهارات الكامنة التي تختلف من فرد لآخر والتي من بينها نجد مهارة اتخاذ القرار، مهارة حل المشكلات، مهارة ادارة الوقت، مهارة الاتصال والتواصل وغيرها اضافة الى ذلك دور جماعة الرفاق التي ينتمي اليها الفرد والتي تعتبر عنصرا اساسيا في دعم المهارات التي يتعلمها الفرد وذلك بتلقي التشجيع والاعجاب من طرف الاصدقاء اثناء تطبيق هذه المهارة بالإضافة الى ذلك اتساع فكر الطلبة وثقافتهم و امتلاك الرغبة في تكوين انفسهم وتنمية قدراتهم و بالأخص في المرحلة الجامعية من خلال ملاحظة النماذج امامهم وهم الاساتذة الناجحون فكل هذه العوامل يمكنها تفسير المستوى المرتفع لامتلاك الطلبة المهارات الحياتية والتي من بينها مهارة اتخاذ القرار

عرض نتائج الفرضية القائلة: لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى امتلاك مهارة اتخاذ القرار لدى طلبة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية تبعا لمتغير الجنس  
الجدول رقم 07 الذي يمثل الفروق في مستوى امتلاك مهارة اتخاذ القرار لدى طلبة كلية

العلوم الإنسانية والاجتماعية تبعا لمتغير الجنس

المتغيرات	الجنس	عدد الافراد في كل فئة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
مهارة اتخاذ القرار	ذكر	47	142.36	16.58	1.24	0.21	غير دال
	انثى	43	138.72	10.06			

يتضح من خلال الجدول رقم 07 الذي يمثل الفروق في مستوى امتلاك مهارة اتخاذ القرار لدى طلبة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية تبعا لمتغير الجنس ان المتوسط الحسابي عند طلبة الذكور بلغ 142.36 بانحراف معياري قدره 16.58 وعند الاناث بلغ المتوسط الحسابي



138.72 بانحراف قدر ب10.06 اما قيمة ت قد بلغت 1.24 بمستوى دلالة بلغ 0.21 وهي اكبر من الدلالة المعنوية وبالتالي فهي غير دالة وهذا ما يشير الى عدم وجود فروق دالة في مستوى انتشار مهارة اتخاذ القرار بين الذكور والاناث وهذه الدراسة تتفق مع نتائج دراسة ابوعودة (2014) التي توصلت الى عدم وجود فروق في مستوى اتخاذ القرار تبعا لمتغير الجنس (ابوعودة،2014) واختلفت مع دراسة الزيادات والعدوان 2009 التي توصلت الى وجود فروق بين الذكور والاناث في امتلاك مهارة اتخاذ القرار (ابوعودة،2014:2014) واختلفت مع النظرية البيولوجية في النوع الاجتماعي التي تفترض ان هناك اختلافات بين الذكور والإناث في امتلاك المهارات والخصائص السلوكية وهذا راجع الى اختلاف تكوين وتركيب الدماغ لديهم فالإنسان يحصل على كافة الخصائص السلوكية من خلال التربية والتنشئة الاجتماعية مقارنة بطبيعته البيولوجية ففي الرجال يكون الدماغ مركبا بشكل محكم وفعال يمكنه من تحليل المعلومات البصرية والمكانية والتفكير الرياضي وغيرها من المهارات الحياتية وبنفس الطريقة عقل المرأة بينما نجد ان معظمهم يمتلكون مهارات تتطلب الدقة والتتابع وهذا ما يشير الى اصل الاختلاف الموجود بين الذكور والاناث في اختلاف المهارات (ابورموز، 2005) في حين نتائج هذه الدراسة اختلفت مع هذه النظرية واتفقت مع نظرية السمات التي تفترض ان هناك سمات مشتركة قد تتواجد عند مجموعة من الافراد وعدم وجود فروق في الدراسة في مستوى امتلاك مهارة اتخاذ القرار راجع الى اشتراك طلبة كلية العلوم الاجتماعية والانسانية في بعض السمات التي تدل على امتلاك مهارة اتخاذ القرار يرجع ذلك الى انتماء الطلبة لنفس البيئة وهي الكلية ، كذلك نوعية التكوين المختلفة الذي تم تلقيه خلال المراحل التعليمية خاصة في المرحلة الجامعية.

- عرض نتائج الفرضية القائلة: لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى امتلاك مهارة اتخاذ القرار لدى طلبة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية تبعا لمتغير التخصص
- الجدول رقم 08 الذي يمثل الفروق في مستوى امتلاك مهارة اتخاذ القرار لدى طلبة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية تبعا لمتغير التخصص

المتغيرات	التخصص	عدد الافراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة الاحصائية	الدلالة
مهارة اتخاذ	علوم انسانية	48	142	16.96	-1.05	0.19	غير دال



القرار						
			10.96	139.04	42	علوم اجتماعية

يتضح من خلال الجدول رقم 08 الذي يمثل الفروق في مستوى امتلاك مهارة اتخاذ القرار لدى طلبة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية تبعا لمتغير التخصص ان المتوسط الحسابي عند طلبة العلوم الاجتماعية بلغ 139.04 بانحراف معياري قدر بـ4.60 اما عند طلبة العلوم الانسانية فقد بلغ المتوسط الحسابي 46.97 بانحراف قدر بـ 10.96 اما قيمة ت قد بلغت 1.05- بمستوى دلالة بلغ 0.19 وهي اكبر من الدلالة المعنوية 0.01 وبالتالي فهي غير دالة وهذا ما يشير الى عدم وجود فروق دالة في مستوى امتلاك مهارة اتخاذ القرار بين تخصص العلوم الاجتماعية والعلوم الانسانية وهذه الدراسة تتفق مع دراسة مريم عويني (2018) التي هدفت الى دراسة المهارات الحياتية لدى عينة من طلبة جامعة قاصدي مرباح وتوصلت النتائج الى عدم وجود فروق في مستوى امتلاك مهارة ادارة الوقت ومهارة اتخاذ القرار تبعا لمتغير التخصص (عويني، 2018) و اتفقت مع نتائج دراسة السبعي 2002 التي توصلت الى عدم وجود فروق في امتلاك مهارة اتخاذ القرار تبعا لمتغير التخصص (ابومصطفى، 2015: 87) وهذا ما يدل على ان متغير التخصص لا يؤثر على امتلاك اتخاذ القرار بالإضافة الى ذلك ان عينة الدراسة لها خاصية واحدة تعتبر عامل مشترك بين التخصصات وهي انهم في نفس المرحلة التعليمية وهي المرحلة الجامعية مما يدل على التقارب في المرحلة العمرية وهذا ما يفسر ان الطلبة في هذه المرحلة كلهم يملكون الرغبة في تنمية قدراتهم ومهاراتهم مما جعل عدم وجود الفروق في التخصصات وكذلك اعتبار طرق التعليم في الجامعة الجزائرية المتشابهة باختلاف المحتويات عامل مهم في تنمية بعض المهارات لدى الطلبة الجامعيين مهما اختلفت التخصصات.

#### خاتمة

من خلال نتائج الدراسة نستنتج ان المهارات الحياتية مجموعة من الاداءات يكتسبها المفرد من خلال تفاعله مع بيئته سواء في المدرسة او الاقران او الاسرة و المهنة تمكنه من القيام بمجموعة من المهام لتجاوز التحديات والصعوبات التي تواجهه مع اضافة التعديلات للأشياء التي تتطلب التعديل و من بين هذه المهارات نجد اتخاذ القرار و الذي يعتبر القدرة على اختيار



بديل من مجموعة من البدائل للتعامل مع المواقف والمشكلات التي تواجهنا وتساهم هذه المهارات في دفع عجلة تقدم المجتمع وذلك من خلال تنشيطها اثناء عملية التعلم فتمكننا من اتباع طريقة افضل لاكتساب اكبر قدر من المعلومات و النجاح في توظيفها و بالتالي تظهر نتائجها في ضوء التقدم المعرفي او العلمي وبالرغم من هذه الاهمية تم تسليط الضوء على احد المهارات ومن بينها مهارة اتخاذ القرار في الوسط الجامعي و تم التوصل الى النتائج التالية:

- مستوى انتشار مهارة اتخاذ القرار لدى طلبة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية مرتفع
- لا توجد فروق دالة احصائية في امتلاك مهارة اتخاذ القرار بين الذكور والاناث
- لا توجد فروق دالة احصائية في امتلاك مهارة اتخاذ القرار بين طلبة العلوم الاجتماعية وطلبة العلوم الانسانية

#### التوصيات:

بناء على النتائج في الدراسة الحالية يمكن تقديم مجموعة من التوصيات ويمكن اجمالها فيما يلي:

- دراسة مهارة اتخاذ القرار في مستويات تعليمية اخرى.
- دراسة متغيرات ديموغرافية اخرى من شأنها التأثير في اكتساب مهارات اتخاذ القرار.
- التفكير في اقتراح برامج تدريبية لتنمية مهارة اتخاذ القرار.
- دراسة مهارات حياتية اخرى ودراسة مدى ارتباطها ببعضها البعض.
- دراسة مدى توفر المناهج الدراسية والمقررات على الانشطة التي من شأنها تنمية مهارة اتخاذ القرار وباقي المهارات.

#### قائمة المصادر والمراجع:

1. ابوعلام،ر، وآخرون. (2014) اتخاذ القرار وعلاقته بالذكاء الوجداني لدى القيادات التربوية في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية ، مجلة العلوم التربوية ، العدد 1 الثالث:534-566
2. ابوعودة، ح. (2014) الذكاء الانفعالي ومستوى الطموح واتخاذ القرار لدى طلبة الصف العاشر اساسي في قطاع غزة ، رسالة ماجستير، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية غزة: فلسطين
3. ابومصطفى، م. (2015) الضغوط النفسية وعلاقتها بالاتزان الانفعالي القدرة على اتخاذ القرار لدى مرضي الطوارئ في المستشفيات، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية غزة: فلسطين
4. اميرة، ع. (2015) دور منهاج التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الحياتية في مرحلة التعليم المتوسط ، اطروحة دكتوراه ، معهد التربية البدنية والرياضية ، جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم الجزائر



5. بشيري، أ. (2018) تقدير الذات وعلاقته باتخاذ القرار لدى طلبة السنة الثانية علم النفس و علوم التربية مذكرة ماستر(غير منشورة)، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ، جامعة قاصدي مرباح ورقلة: الجزائر
6. الحلوة، ط. (2014) المهارات الحياتية لدى طالبات جامعة الامير نورة بنت عبد الرحمان في ضوء التحديات المعاصرة، مجلة العلوم التربوية، المجلد الثاني، العدد الثالث:189
7. خضرة، ب. (2015) النشاطات الصفية وعلاقتها بالمهارات الحياتية من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية.مذكرة ماستر(غير منشورة)، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية ، جامعة محمد بوضياف المسيلة: الجزائر
8. سالم، م. (2013) مدى احتواء كتب العلوم للصفوف الاساسية الدنيا على المهارات الحياتية، رسالة ماجستير(غير منشورة)، كلية العلوم التربوية جامعة ال بيت: السعودية
9. سالم، ح. (2019)، فعالية برنامج مقترح في ضوء نموذج (H-4) في تنمية المهارات الحياتية وعمليات العلوم لدى طالبات الصف الثامن اساسي بغزة، رسالة ماجستير ،كلية التربية ، الجامعة الاسلامية غزة: فلسطين
10. سعد الدين ،ه. (2010) المهارات الحياتية المتضمنة في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر ومدى اكتساب الطلبة لها ، رسالة ماجستير(غير منشورة)، كلية التربية، الجامعة الاسلامية غزة: فلسطين
11. معاذ، ش. (2019) الرضا الوظيفي وعلاقته ببعض المهارات الحياتية لدى اساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية:الأردن
12. وافي، ع. (2010) المهارات الحياتية وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية في قطاع غزة ، رسالة ماجستير ،كلية التربية ، الجامعة الاسلامية غزة: فلسطين