

دور الكراسي العلمية الوقفية في تحقيق الجامعة الريادية

نموذج الكراسي العلمية الوقفية لجامعة الملك سعود

. The role of wakf and scientific chairs in achieving the entrepreneurial university. " model of wakf and scientific chairs at King Saud University.

مُحَمَّد بوحجلة<sup>1</sup>\*

<sup>1</sup> كلية العلوم الاقتصادية، جامعة البليدة 2 لوئيسي على، الجزائر، [m.bouhadjela@univ-blida2.dz](mailto:m.bouhadjela@univ-blida2.dz)

تاريخ الارسال: 2022/03/07؛ تاريخ القبول: 2022/05/17؛ تاريخ النشر: 2022/06/08

**ملخص:** تهدف هذه الدراسة إلى التعريف بالوقف العلمي وكذا الكراسي العلمية الوقفية، وتحديد أهمية استغلال الوقف كمورد مالي من خلال الكراسي العلمية الوقفية في دعم وتطوير البحث العلمي ومدى مساهمته في تحقيق مبادئ الجامعة الريادية حيث تم استخدام المنهج الوصفي في هذه الدراسة و تم اختيار جامعة الملك سعود كنموذج للتعرف على مدى مساهمة الكراسي الوقفية في تعزيز وتحقيق الريادة لها ، و ذلك من خلال استثماراتها الوقفية في تطوير ودعم المشروعات البحثية وتمويل الدراسات العلمية التطبيقية والبرامج الخاصة، فلقد ساهمت الكراسي العلمية الوقفية في ترقية الأبحاث العلمية و تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية بفضل استثمار وتطبيق برامجها البحثية وابتكاراتها في أرض الواقع

**الكلمات المفتاح:** الوقف العلمي، الكراسي العلمية الوقفية، الجامعة الريادية، جامعة الملك سعود

رموز تصنيف **jel**: J23 , M14 , A21

**Abstract:** This paper aims to define the scientific wakf, and the wakf, scientific chairs as well, additionally, the paper determines the importance of exploiting the wakf as a financial resource through the wakf and scientific chairs, which support and develop the scientific research, in addition, we aim to highlight its contribution in achieving the entrepreneurial university principles.

A descriptive method was used for this research, as the King Saud University was selected as a model for evaluating the wakf chairs contribution in enhancing and achieving the university leadership, through its wakf investments used in developing and supporting research projects, as well as the financing of empirical scientific studies, and special programs.

Results revealed that wakf and scientific chairs have contributed in promoting scientific researches, and achieving social and economic development thanks to the investment and the actual implementing of its innovation and research programs.

**Keywords:** scientific wakf, wakf and scientific chairs, entrepreneurial university, King Saud University.

**Jel Classification Codes :** M14 , J23, A21

## تمهيد :

إنّ النهوض بقطاع البحث العلمي وتطويره و تحقيق الريادة يعد من أهم التحديات التي يواجهها العالم الإسلامي و العربي، فلقد تمت المناادة بضرورة الاستفادة من الوقف الإسلامي في دعم وتمويل البحث العلمي في البلدان العربية، فهو قادر على تخفيف الضغط على ميزانيات الحكومات، و يكفيها تحمل أعباء مالية إضافية عند الاعتماد على هذا النوع من التمويلات، وتعد الكراسي العلمية الوقفية أحد الأشكال الجيدة لترسيخ فكرة الوقف العلمي، والمساهمة الفاعلة في تعزيز الشراكة بين الجامعات والشركات ورجال الأعمال والأفراد والمجتمع و بالتالي تحقيق الريادة

و تعتبر الكراسي الوقفية في الجامعات من أهم وسائل استكمال منظومات البحث العلمي في مجالات علمية هامة والارتقاء بها و تحسين قدرتها على الابتكار ووضع مخرجاتها في خدمة المجتمع و منه تحقيق الريادة ، و لقد عملت العديد من الدول العربية على إقامة الكراسي الوقفية البحثية و شجعت الافراد و المؤسسات على الاستثمار فيها

تعتبر جامعة الملك سعود كأحد النماذج العربية الوقفية الناجحة في الوقت الراهن، حيث كان لها النصيب الاوفر في عدد الكراسي الوقفية ، فلقد كانت في طليعة الجامعات السعودية التي عملت على تقديم هذه الفكرة وفق رؤية واضحة، وفي إطار تنظيمي محدد مما حقق لها الريادة و بناء على ما سبق نصل إلى طرح إشكالية التالية : كيف يمكن أن تساهم الكراسي الوقفية البحثية في تطوير البحث العلمي و تحقيق الجامعة الريادية ؟

الأسئلة الفرعية: و لأثراء الموضوع اكثر تم طرح التساؤلات التالية :

- ما هو مفهوم و طبيعة الكراسي الوقفية البحثية ؟
- ما ذا نقصد بالجامعة الريادية و كيف يمكن تحقيقها من خلال الاوقاف ؟
- هل حققت جامعة الملك سعود الريادة من خلال الكراسي الوقفية ؟

**الفرضيات :** للإجابة على التساؤلات السابقة يمكننا الاستعانة بالفرضيات التالية :

- يمكن للكراسي العلمية الوقفية ان تساهم في تطوير البحث العلمي و تنمية المجتمع
- الجامعة الريادية هي الجامعة التي تحقق مجموعة من الخصائص
- يمكن اعتبار جامعة الملك سعود من الجامعات الريادية

**اهداف الدراسة :** تهدف هذه الدراسة الى ما يلي :

- القاء نظرة عن تجربة الكراسي الوقفية و النتائج التي حققتها
- التعرف على دور الكراسي الوقفية في تحقيق الريادة للجامعة
- مقومات نجاح الكراسي الوقفية العلمية في القيام بأدوارها في تنمية البحث العلمي .

**الدراسات السابقة :**

-الدراسة الاولى :إخليف يوسف الطراونة و غدير إبراهيم اللهالي ، درجة تطبيق الجامعات الأردنية لمفهوم الجامعة الريادية بناءً على المُمكنات السبعة للمفوضية الأوروبية ومنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية من وجهة نظر القيادات الأكاديمية ، مجلة جرش للبحوث والدراسات المجلد 20 العدد 2 ، 2019، الاردن هدفت الدراسة إلى معرفة درجة تطبيق الجامعات الأردنية لمفهوم الجامعة الريادية بناءً على الممكنات السبعة للمفوضية الأوروبية ومنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية من وجهة نظر القيادات الأكاديمية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي ، و أشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة تطبيق الجامعات الأردنية لمفهوم الجامعة الريادية بناءً على الممكنات السبعة لمقياس المفوضية الأوروبية ومنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية على المجالات ككل جاءت بدرجة متوسطة، وجاءت الفروق لصالح الجامعات الخاصة، وأوصى الباحثان بضرورة تحويل الجامعات الأردنية إلى جامعات ريادية

-الدراسة الثانية :خالد عبد الرحمن ياسين أحمد، شريف مُحمَّد عبد العال إسماعيل، الكراسي العلمية ودورها في تنمية البحث العلمي بالجامعات السعودية، المجلة التربوية، العدد 55، نوفمبر 2018، حيث هدفت الدراسة الى التعرف على دور الكراسي العلمية في تنمية البحث العلمي بالجامعات السعودية، وذلك من خلال وجهة نظر بعض عمداء ووكلاء الكليات والمعاهد

والعمادات المختلفة بجامعة أم القرى، باختلاف المتغيرات الآتية: (التخصص الأكاديمي - المشاركة في أنشطة الكراسي العلمية - الارتباط بالكراسي العلمية).

واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، والاستبانة كأداة لجمع المعلومات، وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد الدراسة تُعزى لمتغيرات الدراسة، وعلى ضوء النتائج أوصت الدراسة بضرورة دعم وتعزيز التفاعل عن طريق المشاركات البحثية التي ترعاها الكراسي العلمية بين الخبرات العلمية المتميزة ومنسوبي الجامعة

-الدراسة الثالثة: الودعان مُجدد، برنامج كراسي البحث بجامعة الملك سعود، ندوة كراسي البحث في المملكة العربية السعودية - التجربة المحلية في ضوء الخبرات الدولية، جامعة الإمام مُجدد بن سعود الإسلامية، المنعقدة بتاريخ 24-26 جمادى الأولى 1433 هـ هدفت الدراسة الى تقييم الكراسي البحثية في برنامج كراسي البحث في جامعة الملك سعود من خلال عرض اهداف عملية التقييم و عوامل بناء نظام التقييم و مجالات كراسي البحث و المعايير العامة لتقويم اداء كراسي البحث و كان من ابرز النتائج المتوصل اليها ان اهداف التقييم في برنامج كراسي البحث في جامعة الملك سعود هي ربط سياسات و توجهات ورؤي الجامعة بإنجازات كراسي البحث و خلق روح تنافسية بين الكراسي و اظهار نقاط القوة و الضعف لكل كرسي و اهم مجالات كراسي البحث ، و من اهم المعايير لتقييم اداء كراسي البحث في الجامعة معايير خاصة بالإنتاج العلمي ، معايير خاصة باثر البرنامج في الصناعة و الاقتصاد ، معايير خاصة بالبرنامج في الصحة العامة و خدمة المجتمع ، معايير خاصة بأساليب و حجم التمويل ، معايير خاصة بالتعاون بين الكراسي و الاستثمار الامثل للموارد و الامكانيات

و لقد جاءت دراستنا هذه لإبراز دور الكراسي الوقفية البحثية للمساهمة في استكمال منظومات البحث العلمي في المجالات العلمية الهامة والارتقاء بها و تحسين قدرتها على الابتكار ووضع مخرجاتها في خدمة المجتمع و منه تحقيق الجامعة الريادة

## I- الإطار النظري للوقف العلمي:

### I. 1 - تعريف الوقف :

الوقف والتحبيس والتسبيل بمعنى واحد، وهو في لغة: الحبس عن التصرف<sup>1</sup> يقال: وقفت كذا:

أي حبسته، ولا يقال: أوقفته إلا في لغة تميمية، وهي رديئة،<sup>2</sup>

يعرف الوقف بأنه: تحبيس الأصل، وتسييل المنفعة،<sup>3</sup> وهذا التعريف اقتباس من قول النبي -

ﷺ - لعمر بن الخطاب - ﷺ - : « حبس الأصل وسبل الثمرة » .

تحبيس الأصل سواء كان من العقارات كما في المزارع والدور، أو من المنقولات كالذوايا والحيوانات ونحوها، وفي أزمئتنا السيارات فيمكن تسييلها، و تسييل المنفعة لأن هناك العين وهناك المنفعة، فالعين هي الرقبة ذاتها كالبيت والمزرعة، وأما المنفعة فهي المصلحة الناشئة من العين، مثلاً: السيارة منفعتها الركوب، ومنفعتها الحمل عليها، فإذا أوقف مثلاً سيارة فإنه يحبس العين وهي السيارة، لا تباع ولا توهب ولا تورث، والمنفعة مسبلة على الجهة عمنها أو خصصها،

## 2- تعريف الوقف العلمي والغرض منه:

أعطيت عدة تعريفات للوقف العلمي منها:

يعرف الوقف العلمي بأنه هو حبس العين عن التملك مع التصديق بمنفعتها في اكتساب العلم ونشره<sup>4</sup> ، أو الوقف العلمي هو تحبيس الأصول على منفعة الجوانب العلمية والتعليمية، كوقف المكتبات ونسخ الكتب والمصاحف وتجليدها، وقف المدارس وحلقات العلم، والمتعلق بالمتعلمين والمعلمين ونفقاتهم، ووقف القرايطيس والأخبار والأقلام ونحو ما يحتاجه العلم والتعليم<sup>5</sup> الوقف العلمي يعني الوقف المخصص للجوانب العلمية المختلفة والتي لها دور في رفا الحركة العلمية كوقف المساجد و المدارس و المكتبات و الجامعات و نشر الابحاث و ادوات التعليم المختلفة و كفالة العلماء و طلبة العلم<sup>6</sup> ،

إذاً يمكن تعريف الوقف العلمي بأنه تحبيس الأصول سواء كانت أصولاً ثابتة كالعقارات والأراضي ونحوها أو منقولة كالكتب والنقود وغيرها، من أجل الانتفاع بها في تطوير ودعم البحث العلمي ونشره، مما يحقق تنمية مستدامة للمجتمع في المجالات العلمية والاقتصادية والاجتماعية والصحية والبيئية. وفق أولويات واحتياجات المجتمع والأمة ،

## I. 3 -اهداف و مميزات الوقف العلمي:

تتمثل أهم اهداف الوقف العلمي فيما يأتي<sup>7</sup> :

-إنشاء مؤسسات تعليمية وبحثية.و إقامة المكتبات العامة والمتخصصة.

-دعم المؤسسات التعليمية ومؤسسات البحث العلمي.

- مساعدة الطلاب للدراسة داخل البلاد وخارجها خاصة طلاب الدراسات العليا وأصحاب التخصصات النادرة ، و مساعدة طلاب العلم الشرعي والدعاة.
- تقديم التمويل لأصحاب المشروعات العلمية العملية النافعة
- كما تقدم الاوقاف العلمية العديد من المميزات للمؤسسات التعليمية و ذلك من خلال <sup>8</sup>
- تعتبر الاوقاف العلمية مصدر تمويل ثابت و مستقر للمؤسسات التعليمية
- تحقق الاوقاف التعليمية الاكتفاء الذاتي المالي للمؤسسات التعليمية
- تسهم الاوقاف العلمية في تطوير التعليم العالي
- توفر الاوقاف العلمية التمويل اللازم لإقامة المباني و المختبرات و التجهيزات العلمية
- استقلالية حرية الجامعات من عدم الارتباط بمصدر واحد من الدخل
- رفع مستوى تميز الجامعة و القدرة التنافسية للوصول الي تصنيف مرتفع من خلال اعطاء المرونة المالية للتركيز على اولويات الجامعة <sup>9</sup>

#### I. 4 - ابرز الدوافع لإنشاء الاوقاف العلمية :

تكمن أهمية الوقف العلمي في النقاط التالية <sup>10</sup> :

- تطور وتعد الحياة العصرية جعل الدولة لا تستطيع أن تتكفل بجميع الاحتياجات، الاقتصادية والاجتماعية، وبذلك ظهرت ضرورة وجود الوقف لسد كثير من الحاجات.
- تحظى موازنة البحث العلمي بأقل المخصصات في كثير من البلاد الاسلامية ، وهذا ما ينجر عنه تخلف علمي ينسحب على باقي القطاعات.
- عصرنا الحالي هو عصر المعرفة، وتقدم الدول أو تخلفها يكون حسب مقدار إنتاجها للمعارف والعلوم، ولا يمكن إنتاج المعارف والعلوم وتطويرها إلا بالاهتمام بالبحث العلمي.
- الإسلام دين العلم، والأوقاف الإسلامية تاريخياً أول ما اتجهت، اتجهت إلى البنية التعليمية كأساس لصناعة المعرفة وتحقيق التنمية المستدامة.
- الأمة الإسلامية إذا ما أرادت أن تلحق بركاب الدول المتطورة فما عليها إلا إحياء ثقافة الوقف بصفة عامة، وتوجيه الواقفين لخدمة المشاريع البحثية العلمية.
- لقد أدرك الغرب أهمية الوقف لغرض البحث العلمي، فعمل على استثمار الأوقاف لأغراض علمية، وإيجاد أوقاف متنوعة الغرض منها خدمة البحث العلمي بالدرجة الأولى، حتى أصبحت

الأصول الوقفية للجامعات ومراكز البحث تقدر بمئات المليارات من الدولارات

## II. - مفهوم الكراسي العلمية الوقفية :

عُرِفَت الكراسي العلمية عند المسلمين والغرب، و من بين تعاريف الكراسي العلمية نجد: يعرف الكرسي العلمي (كرسي الأبحاث) بأنه: "برنامج بحثي يقوم فيه عالم أو باحث متميز علمياً في مجال علمي معين بإجراء أبحاث متخصصة، بهدف إثراء المعرفة الإنسانية، وتطوير الفكر ومواجهة التحديات لخدمة قضايا التنمية المحلية"<sup>11</sup>

الكراسي العلمية هي: "نموذج للبرامج الجامعية سواء أكانت بحثية أم أكاديمية لتحقيق أهداف معينة، وتُمَوَّل عن طريق منحة شخصية حقيقية أو اعتبارية، بصورة دائمة أو مؤقتة، وفق شروط ومنهجية محددة"<sup>12</sup>.

حسب "حسين منصور الشيخ" فيرى؛ "أنَّ الكراسي العلمية قد ظهرت كأساليب جديدة في التعريف بعناصر الحضارات الإنسانية، إذ تقام في العديد من الجامعات العريقة بعض المراكز التخصصية لبحث موضوع معيّن من الموضوعات العلمية المهمة، وفي هذا المقام يتم إنشاء قسم علمي فرعي يسمى (كرسي علمي) بمبادرة من الجامعة ويشرف عليه أساتذة الجامعة، ويعطى لهم رتبة تعد من الرتب العالية في الجامعات بما يسمى أستاذ الكرسي، هذا الأخير يكلف بدور إعداد دراسات تخصصية أو الإشراف في التخصص العلمي الفرعي المذكور آنفاً، ويقوم بتمويل هذا النوع من الكراسي المهتمين بهذا الموضوع الذي أنشئ الكرسي من أجله"<sup>13</sup>.

ويقوم الكرسي العلمي الوقفي على توفير تمويل لأستاذ الكرسي من أجل قيامه بالتدريس والبحث العلمي؛ ويكون تمويل الكرسي نابعا من عوائد أوقاف أو صندوق وقف مخصص لتمويل هذا الكرسي، وغالبا ما تدير الجامعة هذا الوقف ليصبح ضمن أوقاف الجامعة، ويمكن القول أن فكرة الكراسي العلمية الوقفية تدعم مبدأ الشراكة بين المؤسسة الأكاديمية، ومؤسسات المجتمع الأخرى، سواء الشركات أو مؤسسات المجتمع المدني، أو حتى الأفراد؛ من أجل دعم وتطوير مجالات علمية متخصصة، حيث تقدم الجهات من خارج الجامعة التمويل اللازم، بينما تتولى المؤسسة الأكاديمية تهيئة المناخ البحثي الملائم لنجاح الكرسي في تحقيق أهدافه، كما أن تمويل الكراسي العلمية من مصادر خارج ميزانية الجامعة يساعد في تمتعها بمرونة إدارية ومالية<sup>14</sup>

## II. 1- أنواع الكراسي العلمية البحثية :

هناك نوعان من الكرسي العلمية<sup>15</sup>:

- **الكرسي الوقفية**: وهي التي يتم تمويلها عن طريق الأوقاف العينية الدائمة للجامعة، ويعرف الوقف على الكرسي بأنه وقف محسن على راتب أستاذ أو تكاليف مساق أو تخصص في جامعة أو معهد علمي، أو برنامج بحثي وتوضع له شروط وضوابط يحافظ فيها على شروط الوقف
- **الكرسي المؤقتة**: وهي التي يتم تمويلها عن طريق التبرعات والمنح والوصايا، لفترة زمنية لا تقل عن ثلاث سنوات.

إذاً فالكرسي العلمي هو برنامج بحثي في تخصص علمي معين في الجامعة؛ وتختلف أساليب تمويل الكرسي العلمي، فإذا تم تمويل هذه الكرسي عن طريق الوقف سمي الكرسي العلمي الوقفي. و تعمل هذه الكرسي في مجالات وتخصصات متعددة؛ مثل: الزراعة، الهندسة، الطب والعلوم الإنسانية والاجتماعية وغيرها من التخصصات، ويتم تمويلها من طرف منظمات الأعمال ويشرف عليها نخبة من الأساتذة الباحثين وتتولى الجهات المختصة مسؤولية استثمار تلك الأوقاف في مشاريع استثمارية تدر ربحاً ينفق على البحوث العلمية.<sup>16</sup>

## II. 2- أهداف الكرسي العلمية الوقفية :

- يوجد العديد من الأهداف للكرسي للبحث العلمية، والتي تختلف باختلاف أنشطتها، وحسب توجهات تمويلها، ودوافع إنشائها. ولعل من أهم تلك الأهداف ما يأتي<sup>17</sup> :
- توحيد بعض البرامج البحثية والأكاديمية في الجامعات.
- استقطاب الكفاءات العلمية، وتشجيع طلاب الدراسات العليا على المشاركة في المجال البحثي.
- الاستفادة من أصحاب الخبرات العلمية، وتسخير خبراتهم لتطوير الرصيد المعرفي والبحثي.
- دعم وتشجيع وتطوير أبحاث الدراسات العلمية في بعض المجالات التخصصية التي تندرج تحت اهتمام الكرسي.
- إقامة الشراكة بين الجامعات ومؤسسات المجتمع، والمؤسسات البحثية.
- دعم موقع الجامعات في خارطة التميز العلمي والبحث، والتطوير، والإثراء المعرفي المتقدم.
- إحياء روح العمل الجماعي بين المتخصصين. وتحقيق حاجات المجتمع ورغباته.
- تقديم الحوافز للنشر العلمي، وحضور المؤتمرات العالمية.
- نشر ثقافة البحث والتطوير، والابتكار والإبداع.

-استكمال خصائص ومتطلبات البيئة البحثية المتطورة.

- تنمية البيئة المحلية في مجال الكرسي البحثي و تحقيق النمو الاقتصادي.

### III. -الجامعة الريادية :

تعد الريادة مفهوماً أساسياً في ثقافة الأعمال في المنظمات الحديثة، وشرطاً مهماً من شروط نجاحها واستمراريتها وتنافسيتها وقدرتها على الاحتفاظ بمكانة متميزة بين المنظمات الأخرى، ومحركاً ودافعاً رئيسياً لإيجاد فرص عمل جديدة<sup>18</sup> ، و ان الجامعات لا بد أن تعيد النظر في تحويل دورها من التركيز على التوظيف كجامعات تقليدية إلى التركيز على مبدأ إيجاد فرص العمل، أي التحول إلى جامعات ريادية

لقد بدأ مفهوم بناء الجامعة الريادية يتشكل علمياً في بداية الألفية الجديدة وانتشر في أوروبا وآسيا بعد أن انطلق من أمريكا قبل ذلك بعقد من الزمن، ويدعو هذا المفهوم إلى أن أحد أهم الأدوار الرئيسة للجامعة هو المساهمة في التنمية الاقتصادية و ذلك بإطلاق المشاريع الابتكارية المنتجة<sup>19</sup> وتسعى الجامعة الريادية إلى تعليم ريادي وتوجيه الأفراد وتحويل أفكارهم الإبداعية إلى مشاريع واقعية تسهم في بناء المجتمع المعرفي والاستثمار به، فالأفكار الريادية التي يحملها الأفراد تنصهر في بوتقة الجامعة خاصة إذا وجدت تلك الأفكار المناخ الريادي الذي يشجع ويتبنى تلك الأفكار<sup>20</sup>

### III.1-تعريف الجامعة الريادية (The Entrepreneurial University):

تُعرف بأنها: الجامعة التي تُجسد مفهوم الريادة في مدخلاتها وعملياتها ومخرجاتها، وتحتضن الرواد الذين لديهم المقدرة على المبادرة، ويملكون الجرأة الكافية للمخاطرة، وتحويل الابتكارات والأفكار الجديدة الى أعمال ناجحة مربحة اقتصادياً وبالتالي توفير مصادر ذاتية للتمويل، وإنتاج المعرفة بدلاً من استهلاكها، واستعاب مخرجاتها من قبل مؤسسات المجتمع بأسلوب مبدع من خلال تخريج طلبة رياديين وبالتالي إيجاد فرص العمل، أو الحد من البطالة وذلك ضمن نطاق محلي أو دولي مما يجعلها تساهم بقوة في التنمية الاقتصادية المستدامة وزيادة الدخل القومي<sup>21</sup>

يدعو هذا المفهوم إلى أن أحد أهم الأدوار الرئيسة للجامعة المساهمة في التنمية الاقتصادية من خلال إطلاق المشاريع الابتكارية المنتجة .ويمكن اجمال هذه المتطلبات بخمسة محاور رئيسة هي<sup>22</sup> أولاً: تحويل دور الجامعة من التركيز على التوظيف إلى التركيز على مبدأ خلق فرص العمل: وهناك فارق كبير بينهما، فالجامعات التقليدية تسعى إلى البحث عن توافق مخرجاتها مع متطلبات

التوظيف في سوق العمل، في حين أن الجامعة الريادية تبني وتصمم مناهجها وتخصصاتها لتخريج طلاب قادرين على خلق فرص العمل في السوق، وهذا الدور الجديد يعني أن تتمحور مناهج وطرق التدريس حول استثمار الأبحاث والأفكار والمخترعات لتمكن الجامعة من أن تسهم في التنافسية العالمية للدولة، وبهذا المعنى تتحول الشهادة الجامعية من كونها وثيقة التوظيف المستديم إلى كونها مجرد بطاقة دخول إلى عالم العمل

#### ثانياً: الشراكة الحقيقية مع أصحاب المصلحة من القطاعات العامة والخاصة والخريجين:

فالمناداة بالشراكة مع أصحاب المصالح المحيطين بالجامعة مطلب قديم تسعى كثير من الجامعات إلى الحرص على تطبيق بعض ملامحه. لكن المطلوب هو الشراكة المتوازنة التي تتيح للجامعة الاستفادة والتفاعل مع الشرائح المختلفة في المجتمع المحلي والتي يأتي على رأسها الخريجون الذين يعتبرون أصولاً استثمارية ضخمة حين تحسن الجامعة التواصل معهم بمفهوم التمحور حول العميل. هذا إضافة إلى أهمية التركيز على شراكة المنشآت الصغيرة، ورواد الأعمال، والجمعيات غير الهادفة للربح، والتوسع في إنشاء المشاريع المشتركة، والمنشآت الصغيرة المعززة لبناء ثقافة ريادة الأعمال في المجتمع المحلي. إن التركيز فقط على التواصل مع الشركات الكبرى ربما يحقق معه المشاريع الكبيرة لكن نشر الثقافة المستدامة لريادة الأعمال يحتاج إلى عدم التغافل عن المنشآت الصغرى.

ثالثاً: نقل التقنية والمعرفة : ويتم ذلك بالتواصل الوثيق مع الجامعات الغربية والشرقية المتقدمة في مجالات ريادة الأعمال. ومن وسائل نقل التقنية إقامة الواحات العلمية، ومراكز الابتكار وبرامج الملكية الفكرية والحاضنات الافتراضية والحقيقية متنوعة الأغراض والأحجام. تلك الحاضنات التي يمتد دورها من تشجيع الأعمال الحرة الصغيرة داخل الجامعة مروراً بتقديم الخدمات الاستشارية والتجهيزات المكتبية وحتى استضافة المشاريع ورعايتها حتى تتخرج من الجامعة.

رابعاً: التعليم القائم على الإبداع والابتكار: فالأساليب التقليدية للتعليم القائم على التلقين والحفظ لم تعد تناسب التعليم الجامعي الحديث فضلاً على أنها عائق كبير أمام بناء الجامعة الريادية. فريادة الأعمال تتطلب تعليماً قائماً على توليد الأفكار والتأمل والابتكار، وإطلاق العنان للإبداع المتحرر من النمطية، والتفكير المؤطر، والتدرج المنطقي الرتيب كما أن التعليم الابتكاري القائم على الإبداع والابتكار يتطلب تبني النظام التعليمي متعدد التخصص الذي يتيح للطلاب فرصة تعدد التأهيل والاختيار من بين التخصصات المتنوعة مما ينمي سعة الأفق، ورحابة

التفكير، وربط الأفكار، ويوجد مناخاً تعليمياً متعدد الأبعاد التخصصية يسهم في الوصول إلى فكرة يمكن تحويلها إلى مشروع منتج .

**خامساً: القيادة القادرة على توفير الإمكانيات المادية والمعنوية لرواد الأعمال:** فوجود الإدارة الواعية بأهمية التوجه نحو ريادة الأعمال والمقتنعة بآليات بناء جيل المعرفة والتحول نحو الاقتصاد المعرفي هو أحد أهم عناصر بناء الجامعة الريادية. فنشر ثقافة ريادة الأعمال يتطلب وقتاً طويلاً وبرامج متنوعة وتعهداً مستمراً. هذه القيادة يجب أن تتميز بالإيمان العميق بالفكرة، والتبني الجاد لمفهوم الجامعة الريادية، ووضع الخطط الاستراتيجية لها، والبرامج التنفيذية لمراحلها.

### III. 2 - متطلبات بناء الجامعة الريادية :

في عام 2012 تعاونت كل من المفوضية الأوروبية ( EC ) ومنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية ( OECD ) في وضع الممكنات السبعة للتحويل إلى جامعات ريادية<sup>23</sup> وتتصف هذه الممكنات السبعة بالشمولية بحيث تتضمن كافة الجوانب للجامعات الريادية وتوفر خارطة طريق للجامعات التقليدية للتحويل إلى جامعات ريادية من خلال الدليل الإرشادي الذي هو بمثابة أداة تقييم لممارسات الجامعات الريادية و هذه الممكنات السبعة، وهي<sup>24</sup>

- القيادة والحكومة
- التنظيم والمبادرات
- تطوير مفاهيم الريادة في البرامج وفي التعليم
- تحديد المسارات نحو الريادة في الأعمال
- العلاقة بين الجامعة والمؤسسات وتبادل المعارف
- فتح الجامعة الريادية للعالمية والمؤسسات الجامعية الدولية
- قياس أثر الجامعة في المجتمع.

### III. 3- عوامل نجاح الكراسي العلمية الوقفية من اجل الوصول الى الجامعة الريادية :

و يمكن تلخيص ابرز هذه العوامل في<sup>25</sup>

#### III. 3. 1-عوامل النجاح المتعلقة بما قبل التأسيس: تتضمن العوامل الآتية:

- توفير الدعم المالي، وتحقيق الاستدامة المالية للكرسي.
- ارتباط موضوع الكرسي بحاجة المجتمع، ما يجعل المخرجات أكثر نفعاً، وأدعى للانتشار والقبول.

- أن يكون موضوع الكرسي فيه إضافة نوعية، بعيداً عن التكرار، وبعيداً عن الشمولية والتشتت.

### III. 3. 2-عوامل النجاح أثناء التأسيس: تتضمن العوامل الآتية:

-اختيار الكفاءة الإدارية العالية لضمان سير عمل الكرسي.

-الدقة في اختيار أستاذ الكرسي وتوافر الخصائص الآتية فيه:

• المستوى العلمي والأكاديمي.

• الكفاءة الإدارية.

• خدمة المجتمع على المستوى المحلي، والإقليمي، والدولي.

• أن تكون مرتبته العلمية أستاذاً في مجال تخصصه.

- توفير الكفاءات البشرية المحلية (فنية وبخثية).

- إعداد وصف شامل لطبيعة الكرسي، ونوعه، ومسماه، والبرنامج البحثي والأكاديمي المرافق.

- إعداد الخطة الاستراتيجية للكرسي.

- وجود أهداف بناءة ومحددة يمكن قياسها وتطبيقها.

### III. 3. 3-عوامل النجاح أثناء العمل: تتضمن العوامل الآتية.

-قدرة الكرسي على مواكبة المستجدات.

- استقطاب علماء متخصصين ومتميزين وذوي شهرة عالمية لإثراء أنشطة كراسي البحث العلمية

-استهداف طلاب الدراسات العليا، والاهتمام بهم، ونشر ثقافة البحث والتطوير والابتكار بينهم.

- ارتباط الكرسي بالقطاع الخاص والحكومي.

- الحرص على الإنتاج النوعي.

- توافق مخرجات الكرسي مع تطلعات المانح

- الحرص على إبراز دور الكرسي إعلامياً

- التركيز على المخرجات الأكثر تأثيراً، مثل: الدراسات الميدانية، الأبحاث النظرية، ترجمة

الدراسات، وعقد المؤتمرات، ورش العمل والدورات، المشاركة في المعارض والمناسبات.

- إيجاد معايير ومؤشرات دقيقة للتقييم المستمر لأداء الكرسي، مثل: حجم استفادة المجتمع عدد

المنتجات البحثية ونوعيتها، ومدى مواكبة الكرسي للمستجدات،...

- تقديم المميزات لرعاة الكراسي البحثية، مثل: تسجيل اسم الداعم في السجل الذهبي للجامعة، وتكريمه ، وتسجيل الكرسي باسمه، وجعل اسمه حاضراً في المناسبات التي تخص الكرسي والبحوث والدراسات وبراءات الاختراع، وتزويده بنتاج الكرسي كل هذه لها بالغ الأثر في تفعيل الكرسي

#### IV. - نموذج الكراسي الوقفية البحثية في جامعة الملك سعود :

لقد وافق مجلس جامعة الملك سعود في جلسته السادسة (القرار رقم 4) المنعقدة في 1428/4/1 هـ الموافق 2007/4/18م على إطلاق "برنامج كراسي البحث"، وبناءً على الصلاحيات المخولة له وفق نظام مجلس التعليم العالي والجامعات في إصدار لوائح داخلية للجامعة، حيث توضّح اللائحة التنفيذية الضوابط المسيّرة لأعمال كراسي البحث، ممثلة في عمادة وكالة البحث العلمي للكراسي البحثية وفق رؤيتها "التميّز في البحث العلمي لبناء مجتمع المعرفة"، ورسالتها "تعزيز إدارة منظومة البحث العلمي، وإنتاج بحوث إبداعية تخدم المجتمع، وفق أفضل معايير الجودة العالمية، من خلال بناء إداري داعم، وتعزيز آليات التقييم، وقياس الأداء والشراكات المجتمعية والعالمية الفاعلة".<sup>26</sup>

#### IV. 1- اهداف الكراسي العلمية في الجامعة :

تمثل ابرز الاهداف للكراسي البحثية في جامعة الملك سعود في<sup>27</sup>

- الجودة التي تسهم في تبوء الجامعة مكانة عالمية متميزة في ضوء اتجاهات التطور المعرفي العالمي و تحقيق الريادة

- القيام بالدراسات النظرية والتطبيقية المتكاملة ، ونقل وتوطين التقنية الحديثة للمساهمة في حل قضايا المجتمع ، ودعم جهود التنمية المستدامة.

- استقطاب الكفاءات العلمية المتميزة ، والاستفادة من الكفاءات الأكاديمية المتاحة لدعم برامج البحث العلمي.

- دعم البنية التحتية للبحث العلمي بالجامعة بما يتوافق وأهدافها الاستراتيجية، ويسهم في تحقيقها.

- بناء شراكة فعالة بين الجامعة وقطاعات المجتمع ، ودعم قنوات التواصل بينهما ،

- تحفيز الباحثين على الابداع والابتكار لإثراء المجتمع بالمعارف والعلوم الحديثة والاستفادة من تطبيقاتها العملية في حل مشاكل المجتمع

- بناء جسور من التعاون مع مراكز الأبحاث الدولية والكراسي العلمية العالمية في كل ما من

شأنه دعم مسيرة الأبحاث الجامعية

-دعم برامج الدراسات العليا بما يساهم في تحسين جودة خريجها ، وتحقيق التوافق بين نوعية الخريجين واحتياجات وتوجهات البحث العلمي في الجامعة

#### IV. 2 - الاهداف البعيدة المدى للكراسي البحثية في الجامعة :

تسعى الكراسي البحثية بالجامعة إلى تحقيق الأهداف التالية<sup>28</sup>

- الإسهام في تبوء الجامعة مكانة عالمية تميزها في البحث والتطوير ومنه تحقيق الريادة
- نشر ثقافة البحث والتطوير والابتكار والإبداع في مختلف مجالات العلوم والمعارف الإنسانية،.
- استكمال منظومات البحث العلمي وتفعيلها والارتقاء بها إلى مصاف المنظومات المتطورة عالمياً
- من خلال إقامة مراكز تميز في الجامعة معنية بتوليد المعرفة وتدفعها وتوطئها وتطبيقها مجتمعيًا.
- القيام بالأبحاث في المجالات العلمية ذات الأولوية الوطنية
- الاستخدام الأمثل للموارد المادية والمالية المتاحة في الجامعة والمجتمع لمصلحة البحث العلمي لبناء مجتمع المعرفة.

• تنمية جيل من الباحثين المتميزين والمحترفين في المجالات العلمية المختلفة وإتاحة الفرص لهم للتدريب الراقي في الشركات المحلية والعالمية.

• إثراء المعرفة الإنسانية وزيادة نسبة الإسهام في الإنتاج العلمي العالمي والارتقاء بالإنتاجية العلمية والتقنية كما ونوعاً.

• تفعيل دور الجامعة في دعم التنمية المستدامة للاقتصاد الوطني القائم على المعرفة، والصناعة ذات الأساس العلمي والتقني من أجل زيادة قدرتها على المنافسة العالمية.

وبذلك يلاحظ تركيز أهداف الكراسي البحثية بالجامعة على دعم البحث العلمي في مختلف فروع المعرفة من خلال الاستثمار الأمثل للموارد البشرية والمادية<sup>29</sup>

#### IV. 3- مجالات وتصنيف الكراسي البحثية في الجامعة :

بلغ عدد كراسي البحث في جامعة الملك سعود 69 كرسيًا بحثياً (112 سابقاً) موزعة على عدد من المجالات البحثية الرئيسة (جدول رقم 1) شملت مختلف التخصصات وبيانها كالتالي:

جدول (1) أعداد كراسي البحث في جامعة الملك سعود موزعة بحسب المجالات البحثية الرئيسية.

| المجال | الانساني | الصحي | العلمي | الهندسي | الاجمالي |
|--------|----------|-------|--------|---------|----------|
| العدد  | 8        | 26    | 25     | 10      | 69       |
| النسبة | 12%      | 38%   | 36%    | 14%     | 100%     |

المصدر : موقع جامعة الملك سعود ،انجازات الكراسي العلمية الملك سعود على الرابط

<https://chairs.ksu.edu.sa/ar/node/293>

ان ابرز المجالات التي شتملتها الكراسي البحثية تمثلت في المرتبة الاولى المجال الصحي ب 26 كرسي من اصل 69 ثم تلاها المجال العلمي ب 25 كرسي ثم المجال الهندسي ب 10 كراسي بحثية ثم في الاخير المجال الانساني ب 8 كراسي بحثية

الإنجازات: إجمالي أنشطة الكراسي البحثية من الاوراق العلمية المنشورة، الكتب المؤلفة والمترجمة، براءات الاختراع، الفعاليات، المشاركات الاعلامية حتى اكتوبر من العام 2020 م.

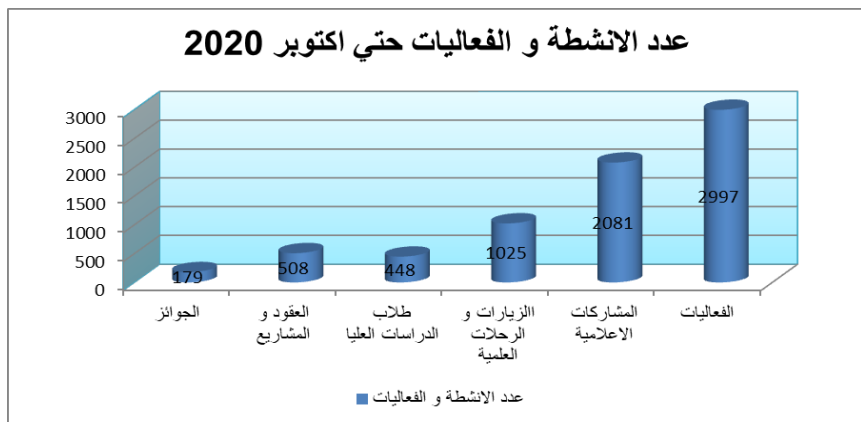
جدول (2) إجمالي أنشطة الكراسي البحثية

| م  | النشاط                                                                     | العدد |
|----|----------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1  | البحوث العلمية المنشورة في مجلات علمية ذات معامل تأثير ضمن ISI             | 5100  |
| 2  | الكتب المؤلفة                                                              | 408   |
| 3  | الكتب المترجمة                                                             | 47    |
| 4  | الابتكارات وبراءات الاختراع                                                | 76    |
| 5  | الفعاليات: محاضرات، ندوات، ورش عمل، حملات توعوية، دورات، الخ.              | 2997  |
| 6  | المشاركات الاعلامية: أخبار، مقالات، تقارير، برامج اذاعية وتليفزيونية، الخ. | 2081  |
| 7  | طلاب دراسات عليا في مختلف التخصصات البحثية                                 | 448   |
| 8  | العقود والمشاريع البحثية والشراكات مع مؤسسات علمية                         | 508   |
| 9  | الزيارات والرحلات العلمية                                                  | 1025  |
| 10 | الجوائز والأوسمة والميداليات                                               | 179   |

المصدر : موقع جامعة الملك سعود ،انجازات الكراسي العلمية الملك سعود على الرابط

<https://chairs.ksu.edu.sa/ar/node/293>

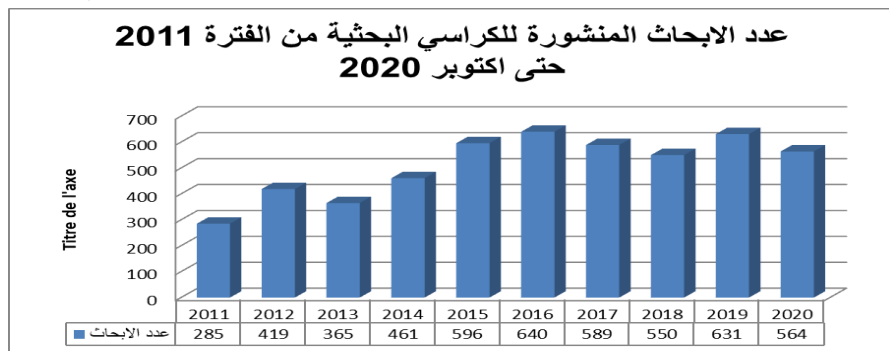
شكل (1) الأنشطة والفعاليات والمشاركات الإعلامية والزيارات والرحلات العلمية وطلاب الدراسات العليا والعقود والمشاريع والجوائز حتى أكتوبر 2020م.



المصدر : موقع جامعة الملك سعود ،انجازات الكراسي العلمية الملك سعود على الرابط

<https://chairs.ksu.edu.sa/ar/node/293>

تنوعت انجازات الكراسي البحثية بين البحوث العلمية المنشورة في مجالات علمية ذات معامل تأثير ضمن ISI حيث بلغ عددها حتى سنة 2020 حوالي 5100 بحث و الكتب المؤلفة حوالي 408 و الكتب المترجمة 47 و الابتكارات وبراءات الاختراع حوالي 76 و الفعاليات محاضرات، ندوات، ورش عمل، ... الخ. حوالي 2997 و غيرها من الانجازات المتنوعة شكل (2) الأوراق العلمية المنشورة موزعة على السنوات من 2011 حتى أكتوبر 2020م.

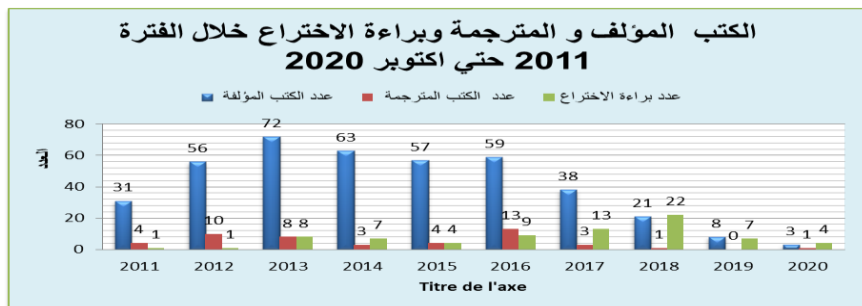


المصدر : موقع جامعة الملك سعود ،انجازات الكراسي العلمية الملك سعود على الرابط

<https://chairs.ksu.edu.sa/ar/node/293>

نلاحظ ان عدد الابحاث المنشورة للكراسي البحثية في تزايد مستمر بدءا من سنة 2011 حيث كانت 285 بحث ثم ارتفعت الى 640 سنة 2016 و بقيت عند ذلك المستوى تقريبا حتي 2020

شكل (3) الكتب وبراءات الاختراع موزعة على السنوات من 2011 حتى أكتوبر من العام 2020 م.



المصدر : موقع جامعة الملك سعود ،انجازات الكراسي العلمية الملك سعود على الرابط

<https://chairs.ksu.edu.sa/ar/node/293>

الملاحظ على عدد الكتب المؤلفة و المترجمة و براءة الاختراع انها بدأت بداية ضعيفة خلال سنة 2011 ثم عرفت تطوراً خلال سنوات 2012 حتى سنة 2016 اين حققت نتائج مرضية لكن الملاحظ انه خلال سنوات 2017 و 2018 عدد الكتب المؤلفة عرف تراجعاً ملحوظاً عكس عدد براءة الاختراع التي بقيت تقريبا عند نفس المستوي ، اما في سنة 2020 فكانت النتائج المحققة ضعيفة جداً و يمكن ارجاع ذلك الى الجائحة الصحية (كوفيد 19) التي عرفها العالم و أدت الى الاغلاق الكلي لكل القطاعات

### النتائج :

- الكراسي العلمية الوقفية هي برامج بحثية في تخصص علمي معين في الجامعة؛ يؤسس من أجل إثراء المعرفة الإنسانية، وللإشراف عليه وتحقيق الهدف منه يعين أحد الأساتذة الباحثين لتوليها و يكون ذو خبرة ودراية وكفاءة عالية في التخصص، و يتم تمويل هذا الكرسي عن طريق الوقف. -من أهم التحديات التي تواجهها الكراسي العلمية توفر التمويل اللازم والكافي لاستمرارها، كما نجد قلة الوعي بأهمية الكراسي العلمية وثقافتها في كثير من الدول العربية كما لا توجد الأطر التنظيمية لها،

-تستقطب الكراسي العلمية الوقفية في الجامعة الكفاءات العلمية المتخصصة والمتميزة في مجالها، كما تربط مخرجات البحث العلمي بحاجات المجتمع، من خلال إيجاد بيئة تقوم على الشراكة بين الجامعة والجهات الفاعلة في المجتمع، كما توفر المصادر المالية اللازمة لدعم البحث العلمي في الجامعات واستدامتها، ومما يخفف على إنفاقات الدولة على البحث العلمي من ميزانيتها العامة.

-تطبيق مفهوم الجامعة الريادية المنتجة للحصول على مصادر تمويل إضافية. وأن تعمل الجامعات على تسويق الأفكار البحثية، والمشاريع الريادية، وبراءات الاختراع و ذلك من خلال الوقف العلمي و التعاقد مع مولين ذوي اختصاص

-تعتبر جامعة الملك سعود الرائدة عربياً في إنشاء كراسي العلمية الوقفية البحثية فهي تحتوي على 69 كرسي بحثي ، فقد حققت الريادة التي كانت تصبو إليها ولا تزال كذلك بفضل سياستها المتبعة في تطوير وتقييم مخرجات الكراسي، فهي قدوة لغيرها من الجامعات العربية في قوة هذا البرنامج و نجاحه و تحقيق اهدافه لتطوير البحث العلمي

### الخلاصة:

تُمثِّل كراسي البحث نقلةً نوعيةً في المجتمع المعرفي، إذ تعتبر داعماً رئيساً ورافداً قوياً لتطوير الحركة العلمية ودعمها، والنهوض بالجوانب المعرفية، وإجراء الدراسات العلمية الدقيقة التي يجب أن تقوم بها الجهات البحثية المتخصصة، حيث تمتاز كراسي البحث بكونها مُتخصِّصةً في مجالٍ مُحدَّدٍ وواضح. وتؤدي دوراً فاعلاً في معالجة العديد من القضايا التي تحتاج إلى بحوثٍ مُتخصِّصةٍ ودقيقة، وتسهم في خدمة مختلف القضايا الاقتصادية والاجتماعية، وتُقَدِّم الحلول لكثيرٍ من المشكلات في تلك الجوانب وغيرها وفق رؤية بحثية علمية دقيقة.

### التوصيات:

يوصي البحث بما يلي:

-الاستفادة من نماذج التمويل الإسلامية و التكافلية منها، خاصة الوقف الذي يحقق الاستفادة المالية في دعم الجامعات ممَّا يخفف من العبء على الميزانيات العامة، وتصريفها في مواطن أخرى تعود بالنفع على كل أفراد المجتمع.

-تطبيق فكرة الكراسي العلمية في الجامعات؛ ووضعها ضمن استراتيجيتها وتنظيم الأطر والقوانين الخاصة بها، باعتبارها من أهم البرامج المطبقة في الجامعات العلمية الكبرى، نظراً لتركيزها على البحث في تخصص معين وأهميتها البالغة في النهوض بقطاعات اقتصادية واجتماعية وثقافية وبيئية وصحية شملت مختلف الميادين، وبالتالي تحقيق أهداف التنمية المستدامة.

-عن طريق الكراسي العلمية الوقفية تبنى الشراكات، بين الجامعة والشركات ورجال الأعمال والأفراد والمجتمع، ممَّا يحقق تنمية مجتمعية شاملة.

- تذليل كافة العقبات والمعوقات التي تواجه الباحثين أثناء إجراء البحوث العلمية، ويتم ذلك عن طريق توفير كافة المتطلبات اللازمة لتذليلها

- أن تقوم الجامعات باستضافة الشخصيات الريادية (المحلية والعربية والعالمية) ضمن لقاءات حوارية مع الطلبة للاستفادة من خبراتهم في مضمار ريادة الأعمال

- نشر ثقافة الوعي بالكراسي العلمية الوقفية من خلال تنظيم المؤتمرات و المنتديات والندوات العلمية لبيان أهميتها في دعم وتطوير البحث العلمي

### الهوامش والمراجع :

- <sup>1</sup> -علي بن محمد الجرجاني -كتاب التعريفات -دار القدس -الطبعة الاولى 2007-مصر -ص 407
- <sup>2</sup> -:انظر محمد بن مكرم بن منظور الأفريقي المصري- لسان العرب- دار صادر - بيروت-الطبعة الاولى - الجزء 9 ص ص359-
- <sup>3</sup> 360و - : محمد بن أبي بكر بن عبدالقادر الرازي- مختار الصحاح - مكتبة لبنان ناشرون -بيروت -طبعة جديد 1995-ص740
- <sup>4</sup> - السيد سابق -فقه السنة -مؤسسة الرسالة -الطبعة الاولى 2002-لبنان -الجزء 3- ص 288
- <sup>4</sup> - محمد منصوري، الوقف العلمي وأهميته في التنمية الفكرية - مقارنة مقاصدية، مداخلة ضمن الملتقى الدولي الوقف العلمي وسبل تفعيله في الحياة المعاصرة، معهد العلوم الإسلامية جامعة الوادي، مارس، 2017، ص28.
- <sup>5</sup> - مريم لعور، الوقف العلمي في المنظور الفقهي والبعد المقاصدي، مداخلة ضمن الملتقى الدولي الوقف العلمي وسبل تفعيله في الحياة المعاصرة، معهد العلوم الإسلامية جامعة الوادي، مارس، 2017، ص7
- <sup>6</sup> - راغب حسني، رؤية استراتيجية للنهوض بالوقف، دار الكتاب الاسلامي، الطبعة الاولى 2006 الاسكندرية، مصر
- <sup>7</sup> - عبد الله إبراهيم المغلاح، الوقف العلمي ودوره في النهضة المؤسسة العربية للعلوم والتكنولوجيا نموذجاً، مداخلة ضمن أثر الوقف الإسلامي في النهضة العلمية، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، جامعة الشارقة، أيام 5/4 ماي، 2011، ص8
- <sup>8</sup> - العاصم عبد الحميد، الاوقاف الاسلامية ودورها في تحقيق التنمية المجتمعية، بحث مقدم لمؤتمر الاوقاف والتنمية، 2009 تونس
- <sup>9</sup> - خالد بن سعد الظافر - استثمارات الوقف التعليمي في الجامعات السعودية ( جامعة الملك سعود نموذجاً )- اصدارات اوقاف جامعة الملك سعود - ص 8
- <sup>10</sup> - بج بيج توفيق و علمي لزهري و لمار رضوان ، الوقف على البحث العلمي، ودوره في تحقيق التنمية المستدامة ، العدد 2 ، ديسمبر 2020 - ص 149
- <sup>11</sup> - خالد بن هذوب المهديب، الوقف على الكراسي العلمية "كراسي الحسبة أمودجاً"، ورقة بحثية مقدّمة إلى مؤتمر أثر الوقف الإسلامي في النهضة العلمية، الشارقة، يومي 9-10 2011، ص 4.
- <sup>12</sup> - خالد عبد الرحمن ياسين أحمد، شريف محمد عبد العال إسماعيل، الكراسي العلمية ودورها في تنمية البحث العلمي بالجامعات السعودية، المجلة التربوية، العدد 55، نوفمبر 2018، ص 58.
- <sup>13</sup> - حسين منصور الشيخ، الشيخ عبد الهادي الفضلي وتحديد مناهج التعليم الديني، مركز الحضارة لتنمية الفكر الإسلامي، بيروت، 2017، ص 183.

