

معوقات التدريب الميداني من وجهة نظر طالبات كليات التربية في الجامعات السعودية
(دراسة حالة: جامعة حائل)

**Obstacles Of Field Training Facing The Students Faculty Of
Education In Saudi Universities From Their Point Of View**

مها محمد مستريحي^{1*}،

¹ قسم الإدارة التربوية، جامعة حائل (الجزائر)، maha.mestarihi@yahoo.com

تاريخ النشر: 2020/12/01

تاريخ القبول: 2020/09/24

تاريخ الاستلام: 2020/08/08

ملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات التدريب الميداني التي تواجه الطالبات في كلية التربية في الجامعات السعودية من وجهة نظرهم، وبيان ما إذا كانت هذه المعوقات تعود إلى الطالب نفسه، أو إلى المشرف الأكاديمي، أو إلى المعلم المتعاون، أم إلى المدرسة، ولتحقيق ذلك، تم إجراء دراسة باستخدام المنهج الوصفي التحليلي. وتكون مجتمع الدراسة من جميع طالبات التدريب الميداني في كلية التربية في جامعة حائل وفروعها المسجلين لمادة التدريب الميداني للفصلين الدراسيين الأول والثاني من العام الجامعي 2018/2019م، البالغ عددهم (4935) طالبة وتم اختيار عينة مكونة من (495) لإجراء الدراسة، وتم إعداد استبانة من أربعة أبعاد، تحتوي على (28) فقرة. طبقت الدراسة الأساليب الإحصائية البسيطة والمتقدمة كاختبار تحليل التباين t -test لبيان الفروق والدلالات الإحصائية للمتغيرات. بينت نتائج الدراسة أن معوقات التدريب الميداني في كلية التربية في الجامعات السعودية التي تعود إلى الطلبة أنفسهم وللمشرفين الأكاديميين جاءت بمستوى متوسط، وأما المعوقات المرتبطة بالمشرف الميداني والمدرسة فقد جاءت بمستوى مرتفع، وأن أعلى المعوقات درجة هي تلك المرتبطة بالمشرفين الميدانيين، وأقلها المرتبطة بالمشرفين الأكاديميين، كما بينت الدراسة أن المعوقات بشكل عام جاءت بمستوى متوسط.

الكلمات الدالة: معوقات، التدريب الميداني، كلية التربية، الجامعات السعودية.

تصنيف JEL : E22 ، J26 ، M33 ، O18 .

1. مقدمة

يعد التعليم الجامعي أحد الأنظمة الأساسية التي يتم عن طريقها إعداد الكوادر الفنية اللازمة للعمل في شتى مجالات الإنتاج والخدمات، ويتأتى ذلك من خلال التدريس النظري والميداني لتنمية المهارات، وزيادة الخبرات، وإكساب القدرات اللازمة لأداء الأعمال بكفاءة واقتدار. الصفوف الأولية كمهنة تطبيقية تضع اعتباراً مهماً وأساسياً للتدريب الميداني باعتباره وسيلة وعملية مخططة لتنمية مهارات الطلبة واعدادهم ميدانياً لممارسة طرق المهنة.

ويعتبر التدريب الميداني في وقتنا الحاضر ضرورة مهمة ولازمة في جميع المهن بوصفه أحد الدعائم الأساسية التي تعمل على تنمية المعرفة والمعلومات والمهارات والاتجاهات والقدرات للأفراد، إذا ما خطط له بأسلوب سليم لتحقيق الأهداف المتبغاة منه (الزبير, 2005: 23).

ونظراً لأهمية وتعدد المشكلات والصعوبات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في الميدان والتي تحد من استفادتهم من مساق التدريب الميداني. حيث تكمن وظيفة التربية الميدانية في تدريب الطالبات وتأهيلهن وإعدادهن لممارسة المهنة التي أعددن أكاديمياً للقيام بها، كما أنها فرصة لربط العلم بالعمل والنظرية بالتطبيق، وذلك من خلال تطبيق ما درسناه من مقررات دراسية مختلفة أثناء دراستهم الجامعية في المستويات التي تسبق التدريب الميداني. ويؤيد بوردو وآخرون هذا الفكر بقوله " يلعب إعداد المعلم دوراً في دعم ومساندة معرفة المعلمين ومهاراتهم واتجاهاتهم التي ستساعدهم في تعليم جميع الأطفال" (Purdue, et al., 2009, p. 807).

وبذلك فإن التدريب يعد العملية التي يتم عن طريقها ربط النظرية بالتطبيق من خلال ممارسة ميدانية تستخدم فيها أسس تربوية تعليمية وتوجيهية وعلاجية واستشارية، لتحقيق التدريب الميداني المرغوب لطالب الصفوف الأولية بإشراف المؤسسة الأكاديمية وبالتعاون مع المؤسسات الميدانية.

وفي هذا الصدد يقول (الشقاوي, 1985: 76) انه من الضروري التمييز بين مجرد وجود برامج تدريبية وبين فاعليتها في إنجاح أهداف التنمية، حيث تتصف هذه البرامج التدريبية في كثير من البلدان بكثافة الجانب النظري وتضائل القيمة العلمية، فبعضها يختص فقط بالإبقاء على الوضع القائم، وغير موجه لأغراض التغيير، والبعض الآخر مقتبس من الدول المتقدمة دون تكييفه للأوضاع المحلية، وبذلك يصبح غير ملائم لأغراض التنمية الوطنية.

فالتدريب الميداني يطلق البعض عليه التربية الميدانية أو التربية العملية أو التطبيقات التربوية أو التطبيقات المسلكية، ولم يقتصر عدم شيوع مصطلح محدد للدلالة على الخبرات العملية على اللغة العربية فحسب، بل شاعت في اللغة الإنجليزية مصطلحات عدة للتربية العملية من بينها ممارسة التدريس (Practice Teaching) أو تدريس الطلاب (Student Teaching)، ومهما كانت التسمية فإن مفهوم التربية العملية ينحصر في كونها عملية تربوية منظمة هادفة تتيح للطلبة المعلمين من خلال مجموعة من الأنشطة والفعاليات تطبيق معظم المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية تطبيقاً سلوكياً على النحو الذي يؤدي إلى إكساب الطالب المعلم الكفايات التربوية المطلوبة بعد التخرج، وذلك بالبيئة المدرسية ومكوناتها في خلال مدة زمنية محددة (المطلق، 2010: 33).

ويعرف (عبداللطيف و عويس، 1993) التدريب الميداني، بأنه نشاط مخطط يهدف إلى إحداث تغيرات في الفرد والجماعة من ناحية المعلومات والخبرات والشهادات ومهارات العمل وطرقه بما يجعل هذا الفرد لائقاً للقيام بعمله بكفاءة وإنتاجية عالية.

وتعرف (جعفر، 2017: 47) التدريب الميداني: بأنه مجمل النشاطات والخبرات التي تنظم في إطار برنامج تربية المعلمين وتستهدف مساعدة الطلاب المعلمين على اكتساب الكفايات المهنية والمسلكية التي يحتاجونها للنجاح في أداء مهامهم التعليمية.

ونظراً لأهمية التدريب الميداني، ظهرت العديد من المشكلات التي يتعرض لها طالب التدريب الميداني، إذ يجد الطالب واقعاً جديداً للمؤسسات إمكانياتها قد تكون ضعيفة أو متواضعة، ومن المعوقات التي يصادفها الطالب وجوده ضمن مجموعة لا يرغب في التدريب معها، وكذلك التوزيع الجغرافي في التدريب، وكذلك وجود فجوة بين ما يدرسه وبين ما يراه في المؤسسات المختلفة (الدمرداش، 2005: 51).

وعليه، جاءت هذه الدراسة لتسلط الضوء على معوقات التدريب الميداني التي تواجه الطالبات في كلية التربية في الجامعات السعودية من وجهة نظرهم؛ نظراً لعدم تناول هذا الجانب وغيره من الجوانب الأخرى للتدريب الميداني في الجامعات السعودية.

مشكلة الدراسة:

من خلال تجربة الباحثة - عضو هيئة تدريس بكلية التربية في جامعة حائل - لبرنامج التدريب الميداني لطالبات كلية التربية اتضح للباحثة العديد من المعوقات التي تواجه هذا البرنامج منها: ما يتعلق

بموضوعية المشرفات في تقييم أداء الطالبات، والأعداد المهني للطلبة، ووضع المدرسة، ولما للتدريب الميداني من أهمية يربط الدراسة الجامعية بالتطبيقات العملية في المدارس، وبالتالي فإن هذه الدراسة حاولت استقصاء هذه المعوقات التي تواجههن ومعرفة علاقتها ببعض المتغيرات، سعياً لإيجاد الحلول لتلك المعوقات لتحسين أداء الطلبة العملي في الميدان ويمكن تحديد مشكلة الدراسة بالسؤال الرئيس التالي:

ما معوقات التدريب الميداني لدى طالبات كلية التربية في الجامعات السعودية؟

وينبثق عن السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

1. ما معوقات التدريب الميداني لدى طالبات كلية التربية في الجامعات السعودية والمرتبطة بالطلبة

أنفسهم؟

2. ما معوقات التدريب الميداني لدى طالبات كلية التربية في الجامعات السعودية والمرتبطة بالمشرف

الأكاديمي؟

3. ما معوقات التدريب الميداني لدى طالبات كلية التربية في الجامعات السعودية والمرتبطة بالمعلم

المتعاون؟

4. ما معوقات التدريب الميداني لدى طالبات كلية التربية في الجامعات السعودية والمرتبطة بالمدرسة؟

أهمية الدراسة:

تمثلت أهمية الدراسة بالتركيز على التدريب الميداني كونه من أهم العناصر لإعداد معلم الصفوف الأولية الذي يتم فيه الربط بين النظرية والتطبيق، وذلك من خلال تزويد الطلاب بالمعارف والخبرات العلمية تحت إشراف دقيق. والاهتمام بآراء ووجهات نظر الطلاب والطالبات حول معوقات التدريب الميداني التي يواجهونها في التطبيق، مما قد يسهم في وضع هذه المعوقات أمام صانعي ومتخذي القرار بالجامعة لتذليل الصعوبات ووضع حلول مناسبة لها وبالتالي رفع فاعلية وكفاءة وجودة العملية التعليمية بالكلية والجامعة. وتحسين مقرر التدريب الميداني بقسم الصفوف الأولية من خلال الكشف عن معوقات تطبيقه ووضع عدد من المقترحات للتغلب على تلك المعوقات. كما يفيد البحث القائمين على برنامج التدريب الميداني بأقسام الصفوف الأولية ورياض الأطفال في الجامعات السعودية بوضع إستراتيجية مناسبة تسهم في رفع كفاءة ومستوى البرامج. إن مقرر التدريب الميداني يعد مقياساً للتحصيل العلمي وفقاً

للتجربة، ويقوم بدور أساسي بربط الدراسة بالجامعة بالتطبيقات العملية. كما يتوقع أن تساعد نتائج هذه الدراسة صناعات القرار في هيئة الاعتماد ووزارة التعليم العالي والجامعات في وضع خطط والاستراتيجيات لمواجهة الصعوبات التي تواجه الطالبات في التدريب الميداني بما يحقق فلسفة الجوانب التطبيقية للتخصصات ذات الجانب العملي.

أهداف الدراسة:

جاءت هذه الدراسة لتحقيق الأهداف التالية من خلال الكشف عن أبرز معوقات التدريب الميداني التي تواجه الطالبات في كلية التربية في الجامعات السعودية وهي:

1. التعرف إلى معوقات التدريب الميداني التي تواجه الطالبات في كلية التربية في الجامعات السعودية الطلبة والتي تعود إلى الطلبة أنفسهم.
2. التعرف إلى معوقات التدريب الميداني التي تواجه التدريب الميداني التي تواجه الطالبات في كلية التربية في الجامعات السعودية وتعود إلى المشرفين الأكاديميين.
3. التعرف إلى معوقات التدريب الميداني التي تواجه الطلبة وتعود إلى المعلمين المتعاونين في الميدان.
4. التعرف إلى معوقات التدريب الميداني التي تواجه الطلبة وتعود إلى المدرسة.

الإطار النظري للدراسة:

يعد التدريب الميداني إحدى ركائز والعمليات الأساسية لتطبيق الطالب ما تعلمه من معارف ومهارات في ضبط وتنظيم الصف وتطبيق استراتيجيات وطرائق تدريس فعالة عملية. وبما أن تنمية الطالب هو المحور الرئيس الذي تعمل عليه الجامعة في إطار رسالتها العامة، فإن مواكبة تدريبه العملي لتأهيله العلمي النظري يشكل تكاملاً يستوجب الفعل الذي يضطلع بمسؤوليات تحقيقه، وهو ما يحققه التدريب الميداني، ويقع ذلك من خلال: توفير الرعاية الأكاديمية والإدارية للطالب في خطواته المهنية التي تسبقه دخوله مجتمعات العمل، وإيجاد الواقع العملي للفرضيات النظرية التي يتلقاها الطالب على مقاعد الدراسة، وان يتلمس الطالب ملامح المسؤوليات التخصصية والمهنية والحياتية من خلال احتكاكه بكوادر وعناصر ميادين العمل، وتسديد متطلبات الأكاديمية التي تقتضيها بعض التخصصات التي توجب التدريب العملي كمتطلبات تخرج.

ونظرا لأن التدريب الميداني هو الوسيلة العملية التي تمكن الطلبة من تطبيق حصيلة المعارف النظرية في الحياة العملية فإن عملية التدريب تمر بمراحل متعددة على مدى سنوات الدراسة من الضروري أن يلم بها الطلبة (تكمن وظيفة التربية الميدانية في تدريب الطالبات وتأهيلهن وإعدادهن لممارسة المهنة التي أعددن أكاديميا للقيام بها، كما أنها فرصة لربط العلم بالعمل والنظرية بالتطبيق وذلك من خلال تطبيق ما درسته من مقررات دراسية مختلفة أثناء دراستهم الجامعية في المستويات التي تسبق التدريب الميداني. ويؤيد برود وآخرون هذا الفكر بقولة (يلعب إعداد المعلم دورا في دعم ومساندة معرفة المعلمين ومهاراتهم واتجاهاتهم التي ستساعدهم في تعليم جميع الأطفال (Purdue, et al., 2009).

ومن الخبرات الهامة في برنامج إعداد المعلم برنامج تدريب الطالب وهي خبره قد ينجح من خلالها الطالب أو يفشل في التدريس وهذه الخبرة تؤثر على الطلاب من خلال إمدادهم في معظم الحالات بالخبرة الحقيقية الأولى في اختبار مجال الحياة المهنية ولكن من خلال التخطيط السليم والتنظيم المتقن والملاحظة المناسبة فإن الكليات والجامعات يمكنها أن تضع برامج تدريب قيمة للطلاب قبل ممارستهم المهنة ومن واجبات أساتذة التربية أن يوضحوا للمعلمين المتعاونين أهمية الخبرات المتوقع إكسابها للطلاب عقب انتهاء التدريب (Strand & Johnson, 1991, p. 199).

ويعرف التدريب الميداني بأنه الجانب التطبيقي من برنامج إعداد المعلمين ويمتد لمدة فصل دراسي غالبا يقضيه الطالب في احد المدارس ويقوم فيه بتطبيق المفاهيم النظرية واكتساب المهارات التدريسية من خلال المشاهدة والمشاركة والممارسة ويقوم الطالب باكتساب هذه الخبرات تحت إشراف مشرفي التدريب الميداني وهم أعضاء هيئة التدريس في الجامعات ولديهم خبرة طويلة في المجال العملي ويطبق الطلبة التدريب الميداني في برامج التربية الخاصة وهي عبارة عن فصول ملحة للطلبة ذوي صعوبات التعليم في مدارس للتعليم العام ويتم استقبالهم وتهيئتهم للبرامج وتعريفهم بإدارة المدرسة والطلبة والخدمات المقدمة للطلبة مع إتاحة الفرصة لهم للمشاهدة والمشاركة بأنشطة المدرسة والممارسة العملية بالتدريس الفعلي للطلبة.

يعرف التدريب عموما (Training) "بأنه إعداد الفرد للاستخدام أو الترقى في أي فرع من فروع النشاط، ومساعدته في الاستفادة من قدراته حتى يحقق لنفسه وللمجتمع أكبر ما يمكن من مزايا"، ويختلف التدريب عن التعليم في أن التعليم يهدف أساسا إلى توسيع مدارك الدارسين وتزويدهم بالدراسات

العامة والنظريات الأساسية، أما التدريب فيقوم بإعداد الأفراد وتأهيلهم لأداء أعمال معينة بإتقان وكفاية أو ممارسة تخصصات تقتضيها طبيعة العمل المتطورة (بدوي, 1982).

ويتفق هذا المفهوم مع رأي "بيتش" في أن التدريب هو إجراء منظم بوساطته يتعلم الناس المعرفة والمهارات لغرض محدد، وانه يهدف إلى إنجاز تغيرات في سلوك المتدربين، كما ينظر إلى التدريب نظرة اشمل من التعليم، إذ إن غرضه تطوير الفرد، في حين إن التدريب يتم داخل موقع العمل والمنظمات، ويكون له هدف عاجل إذا ما قورن بالتعليم (Beach, 1985).

ويعرف (عبداللطيف و عويس, 1993) التدريب الميداني بأنه نشاط مخطط يهدف إلى إحداث تغيرات في الفرد والجماعة من ناحية المعلومات والخبرات والشهادات ومهارات العمل وطريقة بما يجعل هذا الفرد لائقاً للقيام بعمله بكفاءة وإنتاجية عالية.

وبذلك فإن التدريب يعد العملية التي يتم عن طريقها ربط النظرية بالتطبيق من خلال ممارسة ميدانية تستخدم فيها أسس تربوية تعليمية وتوجيهية وعلاجية واستشارية، لتحقيق النمو المهني المرغوب لطالب الصفوف الأولية بإشراف المؤسسة الأكاديمية وبالتعاون مع المؤسسات الميدانية.

إن البحوث والدراسات في تربية المعلمين تفترض أن الخبرات الميدانية في المحيط الاجتماعي تستطيع تقديم فهم أعمق للنظرية والتطبيق العملي ما قبل الخدمة مما يقلل من الفجوة بين التعليم النظري والممارسة العملية.

ويلخص (شلتوت, 1994: 17) أهمية التربية الميدانية في عدة عناصر، فهي تعد حلقة وصل بين الجانب الأكاديمي والجانب التربوي، وأنها توفر فرصة عملية لتطبيق المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية، والاتجاه الإيجابي لدى الطالب المعلم نحو المهنة. ويرى (خطايبه, 2002) إن برنامج التربية الميدانية العملية يعد نظاماً مبرمجاً يسهم في تشكيله مدخلات وإمكانات بشرية، واجتماعية، ومادية، ومن هنا فلا يمكن تطوير هذا النظام إلا إذا طورت هذه المدخلات وتفاعلت معاً بكفاءة.

وتعمل التربية العملية على تحقيق الآتية (إبراهيم, 2012: 56):

1. تساعد الطالب على اكتساب صفات شخصية، وعلاقات اجتماعية مرغوب فيها.
2. تبين للطالب أن للمهنة قواعد وأصول يجب أن تتبع، فهي ليست مجري تقليد أو محاكاة.
3. تفسح المجال للتجرب في طرق التدريس، والابتكار في الوسائل التعليمية.
4. تساعد على الاشتراك في المسؤولية في التنظيم المدرسي، والحياة المدرسية، والشئون المالية والإدارية بالمدرسة.

ويمكن تصنيف أهداف التربية الميدانية إلى ثلاثة جوانب أساسية هي (الحليبي و سالم, 2004):

1. الأهداف المعرفية: وتتضمن اكتساب الطلاب المعلمين الجوانب المعرفية لأبعاد العملية التدريسية، وقواعد العمل بها، وادوار المعلم والإدارة المدرسية، والتعرف على محتوى التعلم.
2. الأهداف المهارية: وتتضمن مهارات عقلية، مثل: مهارة الملاحظة، والوصف، والمهارات التدريسية؛ كتحضير الدروس، وتحليل المحتوى، وصياغة الأهداف، وطرح الأسئلة، كما تشمل على مهارات حركية، مثل: استخدام الوسائل التعليمية ومهارات التواصل، وهناك مهارات اجتماعية تتضمن مهارات التعاون والمشاركة والاجتماعية.
3. الأهداف الانفعالية: وتشتمل على تنمية الاتجاهات الايجابية نحو مهنة التدريس، وتنمية أخلاقيات المهنة والالتزام بسمات المعلم الناجح في ضوء أخلاقيات الإسلام.

وانطلاقاً من أهمية الدور الفاعل للتربية الميدانية، ظهر اهتمام عربي وعالمي بها لتهيئة الطلاب لتطبيق جميع المهارات والكفايات النظرية ميدانياً، من خلال اعتمادها كإحدى المقررات الدراسية الإلزامية ولها عدد معين من الساعات، والذي يختلف باختلاف التخصص والجامعات ويدرسه الطالب عبر برنامج تدريبي عملي في فترة زمنية محددة (محمد, 2013: 261). وتعمل المملكة العربية السعودية جاهدة للوصول إلى أفضل الوسائل لأجل إعداد المعلم الكفء؛ حيث تشهد هذه العملية بصفة عامة حركة دوّوية سواء من الناحية الكمية أو الكيفية (المحجوب و بودي, 2014: 78).

مما سبق يتضح أهمية التدريب الميداني وأهمية دراسة كل ما يرتبط به من عوامل لإنجاحه على الوجه الأكمل وكل ما يتعلق به من مشكلات بما يضمن تحقق الأهداف المرجوة من تطبيقه وتخرج معلم على درجة عالية من الكفاءة ولن يتأتى ذلك إلا من خلال إشراك الطالب المعلم في تقويم برنامج التربية الميدانية.

وترى (يوسف, 2008) أن التدريب الميداني داخل مدارس أهم التعليم أهم عناصر إعداد المعلم وفيه تظهر العلاقة الوثيقة بين كليات التربية والمدارس وهو يتيح فرصة للطالب /المعلم ان يمارس جميع مهارات التدريس من تخطيط وتنفيذ وتقييم. وأشارت دراسة (حباب, 2007) التي تناولت صعوبات

التربية العملية في ضوء نتائجها إلى عدد من التوصيات من أهمها التعاون والتنسيق المستمر بين المسؤولين عن تنظيم ومتابعة تنفيذ برامج التربية العملية لتحقيق أهدافها بكفاءة وكفاءة.

كما أشارت (الكنين, 2008) في تقريرها عن ندوة التربية العملية وفي محور المعوقات الأكاديمية الفنية والإدارية والمالية إلى عدد من التوصيات منها زيادة عدد الساعات المقررة للتربية العملية يتناسب والأعباء والمسؤوليات الملقاة على عاتق الطالب المتدرب. كما تؤكد الدراسات أن التجارب العملية الميدانية لها تأثير إيجابي على معارف ومهارات وسلوكيات المعلمين في مرحلة ما قبل الخدمة وان خبرة التدريب الميداني تسمح للمعارف المكتسبة في الدروس النظرية الأكاديمية أن تأخذ المعنى الحقيقي لها وأكد المجلس القومي للاعتماد الأكاديمي لبرامج إعداد المعلمين NCATE على أن برنامج التدريب الميداني من أهم معايير برامج إعداد المعلمين ويساعده على النجاح كمعلم لاحقاً.

ويهدف برنامج التدريب الميداني بكلية التربية إلى توفير الفرص أمام الطلاب لمشاهدة الدروس وفهم طبيعة العمل الذي سيقوم بمزاولة لاحقاً بالإضافة إلى تنمية مهاراته التدريسية والتعرف على أنماط السلوك المختلفة لدى الطلاب كما يطلب منهم إعداد الخطط التشخيصية والتربوية والعلاجية المناسبة للطلاب وإعداد الدروس والتدريس الفعلي بالإضافة إلى إكسابهم اتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم واكتساب عادات العمل العملي وتكوين العلاقات المهنية كما أن خبرة التدريب الميداني تعطي الطلبة المتدربين الفرصة للوصول إلى فهم أفضل في عملية التعليم والتعلم. كما حدد (الشهري, 2011: 201) بعض المعايير التي يجب ان يتصف بها برنامج التدريب الميداني المقدم من كليات التربية ومنها ضرورة توفير دليل لبرامج التدريب الميداني المقدم من قبل الكلية ووضوح أهداف البرامج للمشاركين فيه وهم الطلبة المتدربين على وجه التحديد وان تكون المهام المطلوبة منهم ضمن حدود قدراتهم بالإضافة إلى تعاون الجهات ذات العلاقة بالبرامج من الكلية التي تطرح البرامج والمؤسسات التعليمية كافة. وأشار Warger & Alinger إلى أن التدريب الميداني يهدف كذلك إلى التحقيق من أهلية المتدرب وقدراته ومهاراته وذلك من خلال تقييمها وانه لا يعد بحد ذاته شرطاً كافياً لنجاح المعلم مستقبلاً. (فرمان, 2000).

أهمية التدريب الميداني:

إن التدريب الميداني هو في الحقيقة البوتقة التي يفترض أن تنصهر فيها كل ما حصله الطالب من معارف في كل المقررات الدراسية النظرية في تفاعلها مع خبرات الحياتية في أسرته ومجتمعها، في إطار ما تتيحه الجامعة من خبرات للعمل مع الناس، فالتدريب هو النصف المكمل لتعلم الحرفة والمهارة العملية، وبالنسبة للطلاب من خلال التدريب نستطيع أن نخرج طلاباً مؤهلين تأهيلاً سليماً بملكون الخبرة والمهارة

للاتصال بالعالم الخارجي والتعرف على المشكلات الموجودة في المجتمع، والمعوقات التي تواجه عملية الممارسة، أما فيما يتعلق ببيئات الإشراف فإن التدريب الميداني يساهم في تواصلهم وتعاونهم مع المجتمع، واستفادتهم أو اكتسابهم لكل ما هو جديد في مجال التخصص، والاستفادة من جهود الطلاب في إنجاز بعض الأعمال والمهام، كما يتيح التدريب الميداني فرصاً لإكساب المهارات والخبرات العملية الحقيقية من الميدان، وتحويل المعارف النظرية إلى مهارات يمكن من خلالها حل مشكلات الطلاب والمجتمع بما يتفق مع ثقافتهم وقيمهم. وأخيراً فإن التدريب الميداني يساهم في خدمة المجتمع من خلال دراسة المشكلات التي يواجهها دراسة علمية وتقديم الحلول المناسبة لها (عباس و علي، 2007).

أهداف التدريب الميداني:

يهدف التدريب الميداني إلى تزويد الطلبة بالمعارف والخبرات والمهارات اللازمة لممارسة المهنة وذلك من خلال مساعدتهم على ترجمة الأساليب النظرية التي حصلوا عليها داخل قاعات الدرس الى أساليب تطبيقية تساهم في حل المشكلات التي يمكن أن تواجههم.

أما (أبو شيخة، 2000) فقد لخص أهداف التدريب الميداني فيما يلي:

- إتاحة الفرصة للطلاب لاكتساب وترجمة المعارف إلى ممارسات عملية تطبيقية واختبار المفاهيم النظرية ضوء المواقف الواقعية.
- إكساب الطلاب المهارات الفنية للعمل الميداني.
- إكساب الطلاب الاتجاهات السلوكية لضمان نجاحه في عمله.
- إكساب الطلاب عادات العمل المهني بما يفيدهم في عملهم المهني في المستقبل.
- إكساب الطلاب القيم المهنية وأخلاقيات المهنة عن طريق الممارسة الميدانية ونمو الذات المهنية.
- إكساب الطلاب المهارات اللازمة وفقاً للأصول الفنية.
- تزويد الطلاب بالخبرات الميدانية المرتبطة بعمليات الممارسة المهنية كالدراسة والتشخيص والعلاج والتقييم.
- تزويد الطلاب بمعارف وخبرات ومهارات العمل الفريقي سواء مع زملائهم أو غيرهم من المختصين في المهنة الأخرى.

يمكن تحديد عناصر عملية التدريب الميداني أربعة عناصر رئيسة هي: المشرف الأكاديمي في الجامعة، والطالب المتدرب، والمعلم المتعاون في المدرسة، والمدرسة التي تستقبل الطلبة المتدربين، وسترکز

الباحثة هنا وبشكل أساسي على العناصر السابقة. حيث أكد عدد من الباحثين في مجال جودة النوعية في التعليم العالي على دور أعضاء هيئة التدريس على اعتبار أنهم عنصر مستهدف في التدريب الميداني، كما تقع على عاتقهم مسؤولية تحقيق عدد من المعايير الخاصة بجودة التعليم لأنهم يمثلون أهم المدخلات بحكم أدوارهم، ويتوقف على مدى جودتهم مستوى جودة المخرجات، ويرى (فرمان, 2000) إن معايير النوعية المتعلقة بالهيئة التدريسية ينبغي أن تركز على مؤهلاتهم ومستوى إعدادهم، وخبراتهم، وإنتاجهم العلمي ومهاراتهم، ومدى توافر متطلبات تطويرهم، وطريقة متابعة أدائهم).

ويمكن النظر إلى مسألة عملية التدريب من زاويتين: الأولى هي المؤسسات التي تنظم عملية التدريب، ونعني هنا الجامعات التي تأخذ على عاتقها عملية إعداد الطلاب ليصبحوا معلمين في المستقبل، حيث يقوم البرنامج بتنظيم عملية التدريب. أما النوع الثاني فهو المؤسسات التي تنفذ فيها عملية التدريب، ونعني المدارس الابتدائية، ممن لديها معلمو لديهم من الخبرة والمهارة والمهنية العالية ما يؤهلهم للأشراف على الطلاب المتدربين ونقل خبرتهم ومهاراتهم للطلبة، ويمكن للطلاب أن يتلقوا تدريبه الفعلي فيها طوال الفصل الدراسي، وتعتمد كفاية العملية التدريسية في هذه المؤسسات إلى حد كبير على كفاءتها في أدائها لوظائفها التدريسية وعلى قدرة المعلمة فيها على توجيه الطالبات وتدريبهن.

مفاهيم الدراسة:

تحدد مفاهيم الدراسة في الآتي:

مفهوم المعوقات Obstacles: تعرف المعوقات كما عرفه مجمع اللغة العربية في المعجم الوجيز بأنها معوقات جمع معوق، وهي من الفعل عوقه، وتعني المعوقات في اللغة عقبة، عائق أو حائل. هي صعوبة أو عقبة محسوسة للفرد تحول بينه وبين تحقيق أكبر قدر ممكن من التوافق النفسي والاجتماعي والصحي والمدرسي (المالكي, 2017: 63).

وتعرفها الدراسة الحالية إجرائياً بأنها هي كل ما من شأنه أن يعيق أو يحد من عملية تطبيق التدريب الميداني، سواء تعلق بالطالب نفسه أو المشرف الأكاديمي أو المعلم المتعاون أو المدرسة. مفهوم التدريب الميداني Field Training: تعرف (جعفر, 2017: 51) بأنه مجمل النشاطات والخبرات التي تنظم في إطار برنامج تربية المعلمين وتستهدف مساعدة الطلاب المعلمين على اكتساب الكفايات المهنية والمسلكية التي يحتاجونها للنجاح في أداء مهامهم التعليمية.

وتعرفها الدراسة الحالية بأنها: ممارسة التدريس في مواقف طبيعية، والتي تترجم فيها طالبات التدريب الميداني معرفتهم النظرية إلى سلوك عملي لكي يتحقق من صلاحية وملائمة ما تعلمنه وتقوم باستخدامه وتجريبه أثناء تدريسها بمدارس التعليم العام من خلال أنشطة التدريس المختلفة. كلية التربية: هي مؤسسة تربوية أكاديمية وهي جزء من منظومة التعليم العالي في الجامعات السعودية. الجامعات السعودية: جزء من منظومة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية. الدراسات السابقة:

دراسة (المالكي, 2017) بعنوان: " المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات التربية العملية بكلية التربية والآداب بتربة جامعة الطائف "

هدفت لتحديد المشكلات التي تواجه طلاب و طالبات التربية العملية و علاقتها بالمتغيرات النوعية (الجنس، والتخصص) في برنامج الدبلوم التربوي بكلية التربية والآداب بجامعة الطائف، واستخدمت الدراسة استبانته مكونة من أربع محاور، وتوصلت الدراسة إلى أبرز مشكلات التربية الميدانية كانت المشكلات المتعلقة بالمعلم المتعاون ، و ثم المشكلات المتعلقة بالمدرسة، ثم المشكلات بالطلاب المعلم ، و المشكلات المتعلقة بالمشرف الأكاديمي بالمرتبة الأخيرة، كما أظهرت النتائج لوجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزي إلى الجنس(ذكر/ أنثى) وذلك لصالح الذكور ، في حين لم تظهر أية فروق دالة إحصائياً ترجع لمتغير التخصص الأكاديمي (عملي/إنساني).

دراسة (الغريبي و حسين, 2016) بعنوان: " مشكلات التربية الميدانية كما تراها معلمات المستقبل بقسم رياض الأطفال: دراسة ميدانية تطبق على طالبات التربية الميدانية (المستوى السابع) بكلية التربية بالمزاحمية- جامعة شقراء"

هدفت للتعرف على مشكلات التربية الميدانية كما تراها معلمات المستقبل بقسم رياض الأطفال بكلية التربية بالمزاحمية - جامعة شقراء، وطبقت الدراسة استبانته على عينة مكونة من (50) طالبة، وتوصلت إلى أن مشكلات التي تواجهها الطالبات وفقاً للترتيب التنازلي هي: المشكلات المتعلقة بتخطيط الدرس، ثم المتعلقة بالروضة المتعاونة، ثم المتعلقة بالمشرفة الأكاديمية والمشكلات المتعلقة بشخصية الطالبة المعلمة.

دراسة (الهويمل و الصعوب, 2013) بعنوان: "المعوقات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في جامعة مؤتة"

هدفت إلى التعرف على المعوقات التي تواجه طلبة التدريب الميداني بجامعة مؤتة، وتكونت عينة الدراسة من (105) طالبا موزعين كالتالي (9) طلاب و(96) طالبة تم توزيعهم على مدارس حكومية وخاصة، وقام الباحثان بإعداد استبانته تكونت من (53) فقرة موزعة على (8) مجالات. وأظهرت نتائج الدراسة وجود معوقات في التدريب الميداني على مختلف مجالات الاستبانة وكانت أكثر المعوقات ما يتعلق بالإدارة المدرسية وأقلها ما يتعلق بورش العمل. وأظهرت وجود فروق لتحديد في المعوقات تعزى لمتغير نوع المدرسة لصالح الخاصة.

دراسة (البسام, 2012) بعنوان: "معوقات التدريب الميداني من وجهة نظر الطالبات والمشرفات في قسم التربية ورياض الأطفال بجامعة الملك سعود في مدينة الرياض"

هدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات التدريب الميداني من وجهة نظر الطالبات والمشرفات في قسم رياض الأطفال بجامعة الملك سعود، وتكونت عينة الدراسة من (26) مشرفة و(268) طالبة، واستخدمت استبانته للمعوقات التي تواجه الطالبات، وتوصلت إلى أن الطالبة تواجه صعوبات في الجمع بين التدريب الميداني ودراسة المقررات في فصل دراسي واحد بالإضافة إلى التباين الواضح بين المشرفات في معدلات تقويم الطالبات المتدربات.

دراسة (أبو لطيفة و شاهيناز, 2011) بعنوان: "المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في الجامعة الأردنية أثناء التدريب الميداني"

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن المشكلات التي تواجه طلبة التربية العلمية في الجامعة الأردنية من طلبة تخصص معلم الصف أثناء تدريبهم الميداني، وبيان آراء مديري المدارس المتعاونة والمعلمين والمتعاونين بهذه المشكلات، ولتحقيق أهداف الدراسة تم اختيار عينة تألفت من (42) طالباً وطالبة من طلبة التربية العلمية للعام الدراسي (2007/2008) في الفصل الدراسي الأول، و(12) مديراً ومديرة من مديري المدارس المتعاونة. و(36) من معلم ومعلمة من المعلمين المتعاونين. وأظهرت نتائج الدراسة وجود عدة مشكلات واجهت الطلبة أثناء التدريب الميداني، كان المدرسة أبرزها بعد المدرسة المتعاونة من مكان سكن الطالب، وتوزيع إدارة المدرسة المتعاونة طلبة التربية العلمية على المعلمين المتعاونين دون اخذ رأي

الطلبة بذلك، وتكليف المعلمين المتعاونين لطلبة التربية العلمية بمهام إدارية وتدرسية فوق طاقتهم، وكذلك فإنه لا يوجد في مرافق المدرسة وتجهيزاتها أماكن مخصصة يجلس فيها طلبة التربية العلمية في أوقات الفراغ. وفي ضوء نتائج الدراسة قدم الباحثان التوصيات المناسبة.

دراسة (خوالدة، وآخرون 2010) بعنوان: "مشكلات التربية العملية التي تواجه الطلبة المعلمين في تخصص تربية طفل في كلية الملة رانيا للطفولة بالجامعة الهاشمية"

هدفت إلى معرفة المشكلات التي تواجه الطلبة في تخصص تربية الطفل في كلية الملكة رانيا للطفولة بالجامعة الهاشمية أثناء فترة التربية العملية، وتكونت عينة الدراسة من (100) طالب معلم. وأظهرت النتائج أن مشكلات التربية العلمية التي تواجه الطلبة المعلمين هي بالترتيب: المشكلات المتعلقة بالروضة المتعاونة وبرنامج التربية العلمية، وشخصية المعلم، والإشراف على التربية العلمية، والمعلمة المتعاونة، وتخطيط وتنفيذ الدروس. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مشكلات التربية العلمية تعزى للجنس، في حين لم يوجد أثر يعزى للمعدل التراكمي للطلبة.

دراسة (الخريشا، وآخرون، 2010) بعنوان: "الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية في الجامعة الهاشمية وجامعة الإسراء الخاصة"

هدفت الدراسة التعرف إلى الصعوبات التي يواجهها طلبة التربية العملية في الجامعة الهاشمية وجامعة الإسراء الخاصة وتكونت عينة الدراسة من (133) طالبا وطالبة موزعين على (73) طالبا وطالبة في الجامعة الهاشمية (60) طالبا وطالبة في جامعة الإسراء الخاصة من الفصل الأول 2008/2007. حيث استخدم الاستبانة لجمع البيانات واشتملت على (26) صعوبة موزعة على خمسة مجالات: المدرسة المتعاونة، وبرنامج التربية العملية، والطالب المعلم، والمعلم المتعاون، والمشرف الأكاديمي. وقد أسفرت الدراسة عن الصعوبات التالية:

- ازدحام الصفوف الدراسية.
- زيادة العبء الدراسي للطالب المعلم في أثناء تنفيذ برنامج التربية العملية.
- وجود فروق تعزى لنوع الجامعة ولصالح الجامعات الخاصة.
- بعد المدارس المتعاونة عن مناطق سكن الطلبة المعلمين.

- عدم وجود فروق تعزى إلى الجنس والتخصص.

دراسة (رزق, 2009) بعنوان: "المعوقات التي تواجه طلاب التدريب الميداني عند إعدادهم مهنيًا لتحليل البيئة المحيطة بالمنظمة"

هدفت الدراسة إلى تحديد مدى أهمية دراسة طلاب التدريب الميداني للبيئة المحيطة بمؤسسة التدريب الميداني في إعدادهم مهنيًا لتحليل البيئة المحيطة بالمنظمة، مع اختبار مدى اتفاق أو اختلاف أداء كل من الموجه الميداني ومشرف المؤسسة والطالب حول أهمية دراسة طلاب التدريب الميداني للبيئة المحيطة بالمنظمة، إضافة إلى تحديد وترتيب المعوقات التي تواجه الطلاب عند إعدادهم مهنيًا لتحليل البيئة المحيطة بالمنظمة. وقد أظهرت النتائج أن غالبية عينة الدراسة يرون أن هناك أهمية كبيرة جداً للدراسة التي يقوم الطلاب بإعدادها عن البيئة المحيطة بمؤسسة التدريب، كما ترى عينة الدراسة أن أولى مزايا إعداد الدراسة هي تزويد الطلاب بخبرات تساعدهم في تحليل البيئة المحيطة بالمنظمة، وفهم العلاقة بين خصائص البيئة المحيطة بالمنظمة ونوعية الخدمات المقدمة للعملاء. كما بينت النتائج أن هناك فروقاً جوهرية ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب درجات تقدير الموجهين والمشرفين والطلاب لأهمية دراسة البيئة المحيطة بمؤسسة التدريب، وأظهرت النتائج أيضاً أن أكثر معوقات إعداد دراسة عن البيئة المحيطة بمؤسسة التدريب هي مراكز المعلومات؛ لعدم معرفة الطلاب بأمكان هذه المراكز، وعدم توافر معلومات حديثة حولها، فضلاً عن الإجراءات البيروقراطية في المحادثات. أما المعوق الثاني، فقد أظهر عدم جدية الطالب في إعداد الدراسة عن البيئة المحيطة بمؤسسة التدريب.

دراسة (خزعلي و مومني 2009) بعنوان: "مشكلات طالبات التدريب الميداني في جامعة البلقاء التطبيقية من وجهة نظر الطالبات أنفسهن"

هدفت إلى استقصاء مشكلات طالبات التدريب الميداني في جامعة البلقاء التطبيقية من وجهة نظر الطالبات أنفسهن وتكونت عينة الدراسة من (131) طالبة. وتوصلت الدراسة إلى أن أبرز المشكلات التي تواجه الطالبات المتدربات من وجهة نظرهن هي: عدم التقيد بتعليمات المشرف الأكاديمي وعدم قدرة المتدربة على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ، كما بينت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة وجود المشكلات لدى الطالبات المتدربات تعزى للبرنامج الأكاديمي أو للمدرسة المتعاونة أو التفاعل بينهما.

دراسة (القاسم, 2007) بعنوان: "مشكلات الجانب العملي لمقرر التربية العملية بالمناطق التعليمية بجامعة القدس المفتوحة في محافظات شمال فلسطين من وجهة نظر الطلبة المعلمين"

هدفت إلى معرفة المشكلات التي تمنع تدريب طلبة المعلمين في برنامج التربية العملية بجامعة القدس المفتوحة. وطبقت الدراسة على عينة (438) طالبا وطالبة. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن مجال توفير الإمكانات حصل على المرتبة الأولى من حيث ظهور المشكلات. في حين أن مجال التعاون من جانب المتعلم المتعاون حصل على المرتبة الأخيرة وبينت نتائج الدراسة أن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى جنس المعلم، في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمنطقة التعليمية، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمعدل التراكمي للطالب المعلم.

دراسة (هندي, 2006) بعنوان: "مشكلات التطبيق الميداني التي تواجه الطلبة المعلمين في تخصص معلم الصف في الجامعة الهاشمية"

هدفت الدراسة للتعرف على مشكلات التطبيق الميداني التي تواجه الطلبة المعلمين في تخصص معلم الصف في الجامعة الهاشمية خلال فترة التطبيق الميداني، وتكونت عينة دراسة من (53) طالبا وطالبة، وقد أظهرت الدراسة أن أهم مشكلات التطبيق الميداني التي تواجه طلبة المعلمين هي على الترتيب : المشكلات المتعلقة بالمدرسة المتعاونة، والإشراف على التربية العلمية، وبرنامج التربية العلمية، والمناهج المدرسية المقررة، وتلاميذ المدرسة المتعاونة، كما أظهرت النتائج أيضا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات التطبيق الميداني تعزى إلى جنس الطلبة ومعدلاتهم التراكمية.

تعقيب على الدراسات السابقة:

يتضح من اهتمامات الدراسات السابقة أنها تعددت وتنوعت في عدة أقطار عربية، واهتمت بمجالات مختلفة في التدريب الميداني، كما اهتم بعضها بتقويم العملية التدريبية، أو دراسة الأساليب أو الاتجاهات نحو التدريب والمشكلات والصعوبات، كما تنوعت المنهجية والعينات، إلا أن دراسة الباحث تشابهت مع دراسة (المالكي, 2017) ودراسة (الغريبي و حسين, 2016) في تناولها البيئة السعودية، واختلفت في تناولها بيئة مكانية أخرى وهي الجامعات السعودية ككل.

الطريقة والإجراءات:

تنتمي هذه الدراسة إلى الدراسات الوصفية التحليلية، تهدف إلى تحديد أهم معوقات التدريب الميداني التي تواجه طالبات كليات التربية في الجامعات السعودية. تم إعداد استبانة كأداة لهذه الدراسة لقياس تحديد المعوقات التي تواجه طالبات التدريب الميداني في كليات التربية في الجامعات السعودية تكونت من (28) فقرة، وزعت على أربعة أبعاد ولكل بعد سبع فقرات:

البعد الأول: المعوقات المرتبطة بطلاب التدريب الميداني أنفسهم.

البعد الثاني: المعوقات المرتبطة بالمشرفين الأكاديميين.

البعد الثالث: المعوقات المرتبطة بالمشرفين على الطلبة داخل المدرسة.

البعد الرابع: المعوقات المرتبطة بالمدرسة.

وتم إعداد الاستبانة بحيث تتمكن الطالبة من تحديد معوقات الجودة التي تواجهها في التدريب الميداني، وذلك على مقياس ليكرت (Likert) الخماسي على النحو الآتي: موافق جداً (5) درجات، موافق (4) درجات، متوسط (3) درجات، غير موافق (2) درجات، غير موافق مطلقاً (1) درجة واحدة. وتم تقسم درجة التقييم إلى مرتفع، متوسط، ومنخفض على الأساس التالي: من (1 - 2.33) منخفض، من (2.34 - 3.67) متوسط، ومن (3.68 - 5) مرتفع.

وحول توزيع استبانة الدراسة، قامت الباحثة بالتنسيق مع المشرفين الأكاديميين لمادة التدريب الميداني، وطلبت منهم توزيع استبانة الدراسة على طلبة التدريب الميداني مباشرة، وقامت الباحثة وبمساعدة منسق التدريب في كلية التربية بتوزيع أداة الدراسة على الطالبات، وجمعها بعد الانتهاء من تعبئتها. تم تفرغ استجابات أفراد العينة على الاستبانة، في ذاكرة الحاسوب، وتم إجراء التحليلات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS).

مجتمع وعينة الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طالبات التدريب الميداني في كليات التربية في الجامعات السعودية لكن انحصرت عينتها على دراسة كلية التربية في جامعة حائل وفروعها المسجلين لمادة التدريب الميداني للفصلين الدراسيين الأول والثاني من العام الجامعي 2018/2019م والبالغ عددهم (4935) طالبة حسب إحصائيات دائرة القبول والتسجيل في الجامعة، وتم اختيار عينة مكونة من (495) طالبة لإجراء

معوقات التدريب الميداني من وجهة نظر طالبات كليات التربية في الجامعات السعودية

(دراسة حالة: جامعة حائل)

الدراسة بواقع 10% . ولكون جميع عينة الدراسة من الإناث فقد تم اعتماد متغيرين لغايات إجراء هذه الدراسة هما المستوى الدراسي والمعدلات التراكمية. والجدول (1) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة.

جدول (1): توزيع أفراد العينة حسب المستوى الدراسي والمعدلات التراكمية

النسبة المئوية	التكرار	المتغير	
11.31%	56	سنة أولى	المستوى الدراسي
15.76%	78	سنة ثانية	
38.79%	192	سنة ثالثة	
34.14%	169	سنة رابعة	
100%	495	المجموع	
28.89%	143	63.9 – 50	المعدلات التراكمية
37.58%	186	73.9 – 64	
18.59%	92	83.9 – 74	
14.95%	74	84 فما فوق	
100%	495	المجموع	

المصدر: إعداد الباحثة اعتماداً على أداة الدراسة.

يبين الجدول (1) متغيرات الدراسة تبعاً لمستوياتهم الدراسية، حيث يتبين أن ما نسبته (11.31%) هن من طالبات السنة الأولى، و (15.76%) سنة الثانية، و (38.79%) سنة ثالثة، و (34.14%) سنة رابعة. كذلك يبيّن الجدول أن نسبة من هن معدلاتهن التراكمية بين (50 – 63.9) بلغت (28.89%)، وبين (64 – 73.9) بلغت (37.58%)، وبين (74 – 83.9) بلغت (18.59%)، بينما المعدلات التراكمية لمن هن فوق (84) قد بلغت النسبة (14.95%).

صدق وثبات الأداة:

للتأكد من صدق أداة الدراسة، عُرضت الأداة على (6) من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة، حيث تم الأخذ بملاحظاتهم واقتراحاتهم. وقامت الباحثة باحتساب ثبات الأداة بطريقة التجانس الداخلي (Consistency) باستخدام معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha)، حيث بلغ معامل الثبات (87%) تقريباً، ويعد هذا معامل ثباتٍ مناسب، ويفي بأغراض الدراسة.

Table 2 Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.8714	12

عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي نص على: "ما المعوقات التي تحد جودة من التدريب الميداني في كليات التربية في الجامعات السعودية والمرتبطة بالطلبة أنفسهم؟"

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة، للمعوقات التي تحد من جودة التدريب الميداني في كليات التربية في الجامعات السعودية المرتبطة بالطلبة أنفسهم، حيث كانت النتائج كما هي موضحة في الجدول (3).

جدول (3): جدول المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة، للمعوقات التي تحد من جودة التدريب الميداني المرتبطة بطلبة التدريب الميداني أنفسهم مرتبة تنازلياً

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	4	أواجه مشكلة عند تحضير الدروس.	4.53	1.44	مرتفع
2	2	عدم قدرتي على تطبيق الجانب النظري عملياً بطريقة جيدة.	4.07	1.28	مرتفع
3	3	بعد مكان منزلي عن المدرسة التي أطبق فيها.	3.84	1.07	مرتفع
4	5	لا أسعى إلى اكتساب الخبرات العملية المطلوبة من التدريب الميداني.	3.06	1.07	متوسطة
5	7	لا أتقبل توجيهات المشرف الأكاديمي.	2.17	1.19	منخفض
6	6	لا أتعاون مع زملائي في أداء المهام التدريسية.	2.13	0.61	منخفض
7	1	لا ألتزم ببرنامج التدريب الميداني المعد داخل المدرسة.	1.98	0.91	منخفض
المجال ككل			3.11	1.08	متوسطة

المصدر: إعداد الباحثة اعتماداً على البيانات باستخدام برنامج SPSS

تراوحت فقرات هذا المجال بين المتوسط الحسابي (1.98) للفقرة (4) والتي تنص على: "لا ألتزم ببرنامج التدريب الميداني المعد داخل المدرسة" بانحراف معياري (0.91) بمستوى تقييم منخفض، و (4.53) للفقرة (1) والتي تنص على: "أواجه مشكلة عند تحضير الدروس" بانحراف معياري (1.44) بمستوى تقييم مرتفعة. وكان تقييم مجال المعوقات التي تحد من جودة التدريب الميداني المرتبطة بطلبة التدريب الميداني أنفسهم ككل بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي (3.11) وبانحراف معياري (1.08).

معوقات التدريب الميداني من وجهة نظر طالبات كليات التربية في الجامعات السعودية

(دراسة حالة: جامعة حائل)

تشير النتائج بأن طلبة التدريب الميداني في كليات التربية في الجامعات السعودية يواجهن معوقات كبيرة نوعاً ما فيما يخص تحضير الدروس وعند تطبيق الجانب النظري عملياً، وفي بعد أماكن سكنهن عن المدارس التي يطبقن بها. ويواجهن معوقات بدرجة متوسطة فيما يخص السعي إلى اكتساب الخبرات العملية المطلوبة من التدريب الميداني. بينما يواجهن معوقات منخفضة نسبياً فيما يخص تقبلهن لتوجيهات المشرف الأكاديمي، والتعاون مع زميلاتهن في أداء المهام التدريسية، وأيضاً الالتزام ببرنامج التدريب الميداني المعد داخل المدرسة.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي نص على: " ما معوقات التدريب الميداني لدى طالبات كلية التربية في الجامعات السعودية والمرتبطة بالمشرف الأكاديمي؟"

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة، للمعوقات التي تحد من جودة التدريب الميداني في كليات التربية في الجامعات السعودية المرتبطة بالمشرف الأكاديمي، حيث كانت النتائج كما هي موضحة في الجدول (4).

جدول (4): جدول المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة، للمعوقات التي تحد من جودة التدريب الميداني المرتبطة بالمشرف الأكاديمي مرتبة تنازلياً

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	11	لا يقوم المشرف الأكاديمي بعقد اجتماع تمهيدي لطالبات التدريب الميداني لتعريفهن بأسس وقواعد التدريب الميداني.	4.32	0.87	مرتفع
2	13	لا يسعى المشرف الأكاديمي إلى معرفة مشكلات طالبات التدريب الميداني وحلها.	4.17	1.28	مرتفع
3	8	قلة الزيارات التي يقوم بها المشرف الأكاديمي للمؤسسات لمتابعة الطالبات.	3.99	1.14	مرتفع
4	12	لا توجد متابعة مستمرة من قبل المشرف الأكاديمي لطالبات التدريب الميداني.	3.78	1.22	مرتفع
5	10	عدم وجود خطة تقييم واضحة للتدريب الميداني (أسس ومعايير موحد).	3.69	0.95	مرتفع
6	14	عدم اخذ أداء ونشاطات الطالبات على محمل الجد لدى المشرفين الأكاديميين.	2.57	1.23	متوسطة
7	9	غياب الاختصاص لدى المشرفين الأكاديميين على التدريب الميداني في كليات التربية.	1.78	0.96	ضعيفة
		المجال ككل	3.47	1.09	مرتفع

المصدر: إعداد الباحثة اعتماداً على البيانات باستخدام برنامج SPSS

تراوحت فقرات هذا المجال بين المتوسط الحسابي (1.78) للفقرة (9) والتي تنص على: "غياب الاختصاص لدى المشرفين الأكاديميين على التدريب الميداني في كليات التربية" بانحراف معياري (0.96) بمستوى تقييم متوسطة، و (4.32) للفقرة (11) والتي تنص على: "لا يقوم المشرف الأكاديمي بعقد اجتماع تمهيدي لطلاب التدريب الميداني لتعريفهم بالأسس وقواعد التدريب الميداني" بانحراف معياري (0.87) بمستوى تقييم مرتفعة. وكان تقييم مجال المعينات التي تحد من جودة التدريب الميداني المرتبطة بالمشرف الأكاديمي ككل بدرجة مرتفعة بمتوسط حسابي (3.47) وبانحراف معياري (1.09).

أظهرت النتائج بأن من وجهة نظر طلبة التدريب الميداني في كليات التربية في الجامعات السعودية بأن المشرف الأكاديمي لا يقوم بعقد اجتماع تمهيدي لطلاب التدريب الميداني لتعريفهم بالأسس وقواعد التدريب الميداني ولا يسعى إلى معرفة مشكلات طلاب التدريب الميداني وحلها، وهنالك قلة في الزيارات التي يقوم بها المشرف للمؤسسات لمتابعة الطالبات، ولا توجد متابعة مستمرة من قبل المشرف الأكاديمي لطلاب التدريب الميداني، وعدم وجود خطة تقييم واضحة للتدريب الميداني (أسس ومعايير موحد) بدرجة مرتفعة. أما عدم اخذ أداء ونشاطات الطلاب على محمل الجد لدى المشرفين الأكاديميين فكان بدرجة متوسطة. ومن وجهة نظرهن هنالك غياب الاختصاص لدى المشرفين الأكاديميين على التدريب الميداني في كليات التربية بدرجة ضعيفة. مما يستدعي ضرورة زيادة الاهتمام بطلبة التدريب الميداني من قبل المشرفين الأكاديميين بما يخص أسس التدريب والبرامج والمتابعة المستمرة للطالبات بزيادة عدد الزيارات الميدانية. ومحاولة إرسال الطالبات إلى مدارس اقرب ما يمكن إلى أماكن سكنهم حيث تواجه الطالبات مشكلة في التوفيق بين الدوام في المدارس والجامعة.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث والذي نص على: " ما معوقات التدريب الميداني لدى طالبات كلية التربية في الجامعات السعودية والمرتبطة بالمعلم المتعاون؟"

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة، للمعوقات التي تحد من جودة التدريب الميداني في كليات التربية في الجامعات السعودية المرتبطة بالمعلم المتعاون، حيث كانت النتائج كما هي موضحة في الجدول (5).

معوقات التدريب الميداني من وجهة نظر طالبات كليات التربية في الجامعات السعودية

(دراسة حالة: جامعة حائل)

جدول (5): جدول المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة، للمعوقات التي تحد من جودة التدريب الميداني المرتبطة بالمعلم المتعاون مرتبة تنازلياً

الرتبة	رقم الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	17	4.02	0.88	مرتفع
2	19	3.86	1.55	مرتفع
3	21	3.73	1.18	مرتفع
4	18	3.65	1.62	متوسطة
5	16	3.23	1.09	متوسطة
6	15	3.08	0.88	متوسطة
7	20	2.95	1.02	متوسطة
المجال ككل				
		3.50	1.17	متوسطة

المصدر: إعداد الباحثة اعتماداً على البيانات باستخدام برنامج SPSS

تراوحت فقرات هذا المجال بين المتوسط الحسابي (2.95) للفقرة (20) والتي تنص على: "عدم وجود الوقت الكافي لدى المعلم المتعاون لمتابعة الطلبة المتدربين." بانحراف معياري (1.02) بمستوى تقييم متوسط، و (4.02) للفقرة (17) والتي تنص على: "لا يكلف المعلم المتعاون الطلبة بالممارسة المستقلة لمعرفة مستوى قدراتهم للقيام بالتطبيق الميداني" بانحراف معياري (0.87) بمستوى تقييم مرتفعة. وكان تقييم مجال المعوقات التي تحد من جودة التدريب الميداني المرتبطة بالمعلم المتعاون ككل بدرجة مرتفعة بمتوسط حسابي (3.50) وبانحراف معياري (1.17).

أظهرت النتائج بأن طلبة التدريب الميداني في كليات التربية في الجامعات السعودية يواجهن معوقات كبيرة نوعاً ما بعدم تكليف المعلم المتعاون الطلبة بالممارسة المستقلة لمعرفة مستوى قدراتهم للقيام بالتطبيق الميداني، ولا توجد متابعة دقيقة لانتظام الطلبة داخل المدرسة في الأيام المحددة للتدريب، ولا يعقد المعلم المتعاون اجتماعاً أسبوعياً مع الطلبة لمناقشة إنجازاتهم أولاً بأول. أما عدم كفاية المهارات المهنية للمعلم المتعاون على الإشراف الميداني على طلبة التدريب الميداني، ولا يقوم المعلم المتعاون بتوضيح المهام المطلوبة من الطالب منذ البداية، وعدم متابعة المعلم المتعاون للطلاب، وعدم وجود الوقت الكافي لدى المعلم المتعاون لمتابعة الطلبة المتدربين كانت بدرجة متوسطة، مما يتطلب ضرورة زيادة الاهتمام بطلبة التدريب

الميداني من قبل المعلم المتعاون في أماكن التدريب بما يخص إعطاء المتدربات فرصة بالممارسة المستقلة لقياس قدراتهن بموضوعية أكبر، ومتابعة انتظامهن بالدوام، وعقد اجتماعات دورية معهن، بالإضافة إلى ضرورة تكليف الطالبات المتدربات بمهام واضحة تزيد من كفاءتهن المهنية.

رابعاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع والذي نص على: " ما معوقات التدريب الميداني لدى طالبات كلية التربية في الجامعات السعودية والمرتبطة بالمدرسة؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة، للمعوقات التي تحد من جودة التدريب الميداني في كليات التربية في الجامعات السعودية والمرتبطة بالمدرسة، حيث كانت النتائج كما هي موضحة في الجدول (6).

جدول (6): جدول المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة، للمعوقات التي تحد من جودة التدريب الميداني المرتبطة بالمدرسة مرتبة تنازلياً

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	24	لا تسمح المدرسة للطلبة بالاطلاع على الملفات والسجلات أثناء التدريب.	3.44	1.14	متوسطة
2	27	يكلف الطلبة في المدرسة بأعمال غير أعمال التدريب الميداني.	3.36	1.28	متوسطة
3	23	عدم توفير المدرسة أماكن لممارسة أنشطة التدريب.	3.19	1.19	متوسطة
4	28	إجبار الطلبة المتدربين على الدخول إلى غرفة الصف وإعطاء الحصص من بداية التدريب الميداني.	3.16	0.87	متوسطة
5	25	لا تتابع المدرسة سجل حضور المتدربين وذهابهم.	2.99	0.88	متوسطة
6	26	عدم تعاون العاملون بالمدرسة مع طلبة التدريب الميداني للاستفادة من عملية التدريب الميداني.	2.92	0.71	متوسطة
7	22	عدم مناسبة سعة المدرسة مع سعة الطلبة المتدربين.	2.90	0.97	متوسطة
المجال ككل					
			3.14	1.01	متوسطة

المصدر: إعداد الباحثة اعتماداً على البيانات باستخدام برنامج SPSS

تراوحت فقرات هذا المجال بين المتوسط الحسابي (2.90) للفقرة (22) والتي تنص على: "عدم مناسبة سعة المدرسة مع سعة الطلبة المتدربين" بانحراف معياري (0.97) بمستوى تقييم متوسط، و (3.44) للفقرة (24) والتي تنص على: "لا تسمح المدرسة للطلبة بالاطلاع على الملفات والسجلات أثناء التدريب" بانحراف معياري (1.14) بمستوى تقييم متوسط أيضاً. وكان تقييم مجال المعوقات التي تحد من جودة التدريب الميداني المرتبطة بالمدرسة ككل بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (3.14) وانحراف معياري (1.01).

معوقات التدريب الميداني من وجهة نظر طالبات كليات التربية في الجامعات السعودية

(دراسة حالة: جامعة حائل)

أظهرت النتائج بأن طلبة التدريب الميداني في كليات التربية في الجامعات السعودية يواجهن معوقات بدرجة متوسطة في جميع فقرات البعد الخاص بالمدرسة من حيث السماح للطالبات بالاطلاع على الملفات والسجلات أثناء التدريب، ومن حيث تكليف الطلبة في المدرسة بأعمال غير أعمال التدريب الميداني، وعدم توفير المدرسة أماكن لممارسة أنشطة التدريب، وإجبار الطلبة المتدربين على الدخول إلى غرفة الصف وإعطاء الحصص من بداية التدريب الميداني، ولا تتابع المدرسة سجل حضور المتدربين وذهابهم، وعدم تعاون العاملون بالمدرسة مع طلبة التدريب الميداني للاستفادة من عملية التدريب الميداني، وعدم مناسبة سعة المدرسة مع سعة الطلبة المتدربين.

جدول (7): ملخص المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأبعاد ككل مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
3	1	المعوقات المرتبطة بطلبة التدريب الميداني أنفسهم	3.33	1.08	متوسطة
2	2	المعوقات المرتبطة بالمشرف الأكاديمي	3.79	1.09	مرتفع
1	3	المعوقات المرتبطة بالمعلم المتعاون	3.91	1.17	مرتفع
4	4	المعوقات المرتبطة بالمدرسة	3.14	1.01	متوسطة
		الأبعاد ككل	3.54	1.09	متوسطة

الدرجة العظمى من (5)

تشير النتائج في جدول (7) إلى أن المعوقات التي تحد من جودة التدريب الميداني من وجهة نظر الطالبات في كليات التربية في الجامعات السعودية كانت أعلاها تلك المرتبطة بالمعلم المتعاون يليها المرتبطة بالمشرف الأكاديمي ثم تلك المرتبطة بالطلبة أنفسهم، وأن أدنى تلك المعوقات هي تلك المرتبطة بالمدرسة. وقد جاءت درجة التقييم للأبعاد ككل بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي (3.54) وانحراف معياري (1.09).

جدول (8): المقارنات البعدية بطريقة شيفيه لمعوقات التدريب الميداني تبعاً للمتغيرين المستوى الدراسي والمعدل التراكمي

المتوسط الحسابي الكلي	المتوسطات الحسابية / المستوى الدراسي				الأبعاد
	سنة أولى	سنة ثانية	سنة ثالثة	سنة رابعة	
3.30	3.22	2.72	4.08	3.18	المعوقات المرتبطة بطلبة التدريب الميداني أنفسهم
3.21	2.17	3.05	3.28	4.34	المعوقات المرتبطة بالمشرف الأكاديمي

3.95	4.25	4.24	3.17	3,89	المعوقات المرتبطة بالمعلم المتعاون
4.1625	4.73	4.22	3.62	4.08	المعوقات المرتبطة بالمدرسة
المتوسطات الحسابية / المعدلات التراكمية					الأبعاد
84 فما فوق	- 74	- 64	- 50	63.9	
3.885	3.16	3.53	4.33	4.51	المعوقات المرتبطة بطلبة التدريب الميداني أنفسهم
3.695	3.89	4,00	3.47	3.42	المعوقات المرتبطة بالمشرف الأكاديمي
3.35	3.25	3.76	4.22	2.17	المعوقات المرتبطة بالمعلم المتعاون
3.995	4.17	4.01	3.98	3.66	المعوقات المرتبطة بالمدرسة

تشير النتائج أعلاه إلى أن الفرق في معوقات التدريب الميداني من وجهة نظر طالبات التدريب الميداني تبعاً لمتغير المستوى الدراسي والمرتبطة بالمعوقات المرتبطة بالطلبة أنفسهم كان لصالح طالبات السنة الأولى مقارنة بطالبات السنة الرابعة بفارق (0.04)

جدول (9): نتائج تحليل الانحدار المتعدد حول معوقات التدريب الميداني التي تواجه الطالبات في كلية التربية في الجامعات السعودية من وجهة نظرهم

Sig T	T	Std error	B	Sig F	F	R ²	R	الأبعاد
.972	-.035	.207	-.002	.000**	663	.861	.928	المعوقات المرتبطة بطلبة التدريب الميداني أنفسهم
.001*	3.357	.119	.400					المعوقات المرتبطة بالمشرف الأكاديمي
.001*	3.22	.137	.442					المعوقات المرتبطة بالمعلم المتعاون
.000	1.79	.147	.332					المعوقات المرتبطة بالمدرسة

• دالة إحصائية عند مستوى دلالة $0.05 \leq$

تشير النتائج إلى وجود فروقات ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات حسب نتائج (T) المحتسبة للمعوقات المرتبطة بالمشرف الأكاديمي والمعوقات المرتبطة بالمعلم المتعاون حيث كانت القيمة المحتسبة المطلقة لهما أكبر من 2 (الجدولية)، لذلك نجد بأنه لا يوجد علاقة ذات دلالة معنوية عالية بين هذان المتغيران والمتغيرات التابعة. أما القيم المطلقة لنتائج (T) للمتغيرات المعوقات المرتبطة بطلبة التدريب الميداني أنفسهم والمعوقات المرتبطة بالمدرسة فهي أقل من 2 (الجدولية)، مما يعني وجود علاقة ذات دلالة معنوية عالية بين هذين المتغيرين والمتغيرات التابعة.

التوصيات:

- في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة توصي الباحثة بمجموعة من التوصيات:
1. تعزيز ربط المعلومات النظرية التي يدرسها الطلاب خلال البرنامج التدريبي بالممارسة الواقعية.

2. الإشراف على سير التدريب الميداني مع المدربين من قبل المشرف الأكاديمي.
3. الارتقاء بمستوى التدريب الميداني بالإعداد الجيد للطالب والمدرّب ومكان التدريب.
4. ضرورة تفعيل زيارة المشرفين الأكاديميين للطلبة المتدربين أثناء تدريبهم داخل المدارس ومناقشة تطوّرهم وأوضاعهم مع المعلمين المتعاونين.
5. اختيار مؤسسات التدريب ذات الإمكانيات المناسبة لإنجاح العملية التدريبية من السعة المناسبة والاستعدادات الكافية لاستقبال الطلبة.
6. على مشرف الأكاديمي في التدريب الميداني إتاحة الفرصة للطلبة لاختيار المدرسة المناسبة لرغبة الطالب وميوله، ولقرب مكان سكنه ما أمكن.

المراجع العربية

- إبراهيم، عطا (2012): قراءة في التربية العملية. المؤتمر العلمي الحادي عشر: أزمة القيم في المؤسسات التعليمية، كلية التربية، جامعة الفيوم، الفيوم - جمهورية مصر العربية، الصفحات 53-59.
- إبراهيم، ناصر (1997): تحديد المشكلات التي تواجه طلبة الجامعة الأردنية من معلمي الصف والمجال في التربية العملية. مجلة كلية التربية (34)، الصفحات 256-265.
- أبو شيخة، نادر (2000): إدارة الموارد البشرية (المجلد 1)، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- أبو لطيفة، رائد، وشاهيناز، عيسى (2011): المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في الجامعة الأردنية أثناء التدريب الميداني. مجلة دراسات (العلوم التربوية)، 38 (2).
- بدوي، احمد زكي (1982): معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية: إنجليزي فرنسي عربي. مكتبة لبنان، بيروت، لبنان.
- البسام، هيفاء (2012): معوقات التدريب الميداني من وجهة نظر الطالبات والمشرفات في قسم التربية ورياض الأطفال بجامعة الملك سعود في مدينة الرياض. مجلة رسالة الخليج العربي (123)، الصفحات 15-56.
- جعفر، زينب (2017): تقويم التربية العملية في كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير من وجهة نظر الطالبات المعلمات: دراسة ميدانية لطالبات المستوى الثامن للعام الدراسي 2017. مجلة الدراسات والعلوم الإنسانية، الصفحات 44-59.

- حبايب، علي حسن (2007): صعوبات التربية العملية كما يراها طلبة كليات العلوم التربوية في الجامعات الفلسطينية. مجلة العلوم التربوية ، 3 (43).
- الحليبي، عبد اللطيف، وسالم، مهدي (2004): التربية الميدانية وأساسيات التدريس، مكتبة العبيكان، الرياض، السعودية.
- الخريشا، سعود؛ والشرعة، ممدوح؛ والنعيمي، عزالدين (2010): الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية في الجامعة الهاشمية وجامعة الإسراء الخاصة. مجلة جامعة النجاح للأبحاث - العلوم الإنسانية ، 24 (7).
- خزعلي، قاسم محمد؛ ومومني، عبداللطيف عبدالكريم (2009): مشكلات طالبات التدريب الميداني في جامعة البلقاء التطبيقية من وجهة نظر الطالبات أنفسهن. مجلة الشارقة للعلوم الإنسانية وإجتماعية ، 1 (1)، الصفحات 59-91.
- خطابية، محمد (2002): التربية العملية الأسس النظرية والتطبيق (المجلد 1)، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، المملكة الأردنية الهاشمية.
- خوالدة، مصطفى؛ وأحمدية، فتحي محمود؛ والحجازي، سعاد عبدالقادر (2010): مشكلات التربية العملية التي تواجه الطلبة المعلمين في تخصص تربية طفل في كلية الملة رانيا للطفولة بالجامعة الهاشمية. مجلة جامعة دمشق (3)، الصفحات 737-781.
- الدمرداش، نعمات محمد (2005): أسس التدريب العملي في الخدمة الاجتماعية: الجزء النظري (المجلد 1)، المعهد العالي للخدمة الاجتماعية، القاهرة، جمهورية مصر العربية.
- رزق، محمد (2009): المعوقات التي تواجه طلاب التدريب الميداني عند إعدادهم مهنيًا لتحليل البيئة المحيطة بالمنظمة. دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية ، 2 (29)، الصفحات 834-901.
- الزبير، فوزية (2005): دليل ارشادي للتدريب الميداني في المجال المدرسي، دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، 2(19)، الصفحات 301-329.
- الشقاوي، عبدالرحمن (1985): دليل الإدارة للتنمية، معهد الإدارة العامة، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- شلتوت، علي (1994): موضوعات جديدة في ميدان التربية العملية من مدارس الحضارة للجامعة، دار القلم، الكويت.
- الشهراني، ناصر عبدالله (2011): مدى تحقق معايير الجودة الشاملة في برنامج التربية الميدانية في بعض الجامعات السعودية. مجلة القراءة والمعرفة (105)، الصفحات 190-224.
- عباس، سهيلة؛ وعلي، حسين علي (2007): إدارة الموارد البشرية (المجلد 3)، دار وائل للنشر، عمان، الأردن.
- عبداللطيف، سوسن؛ وعويس، مجد (1993): التدريب الميداني في الخدمة الاجتماعية (مستقبلك انحصائي اجتماعي) (المجلدات الجزء الأول، الطبعة الرابعة)، دار النهضة العربية، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

معوقات التدريب الميداني من وجهة نظر طالبات كليات التربية في الجامعات السعودية

(دراسة حالة: جامعة حائل)

- العليمات, علي (2008): مشكلات طلبة التربية العملية في كلية العلوم التربوية بجامعة آل البيت رؤى مستقبلية (المجلد 1), مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع, عمان, الأردن.
- الغريبي, نوف; وحسين, هالة (2016): مشكلات التربية الميدانية كما تراها معلمات المستقبل بقسم رياض الأطفال: دراسة ميدانية تطبق على طالبات التربية الميدانية (المستوى السابع) بكلية التربية بالمزاحمية- جامعة شقراء. *الثقافة والتنمية* (108), الصفحات 193-236.
- فرمان, ريتشارد (2000): *توكيد الجودة في التدريب والتعليم*. (ترجمة: سامي حسن الفرس, و ناصر محمد العديلي), دار افاق للإبداع العالمية للنشر والإعلام, الرياض, السعودية.
- القاسم, عبدالكريم (2007): مشكلات الجانب العملي لمقرر التربية العملية بالمناطق التعليمية بجامعة القدس المفتوحة في محافظات شمال فلسطين من وجهة نظر الطلبة المعلمين. *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات* (10), الصفحات 129-184.
- الكنين, فاطمة محمد (2008): تقرير ندوة التربية العملية. *مجلة دراسات تربوية* (19).
- المالكي, مسفر (2017): المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات التربية العملية بكلية التربية والآداب بتربة جامعة الطائف. *مجلة الشمال للعلوم الإنسانية*, 2 (1), الصفحات 57-84.
- المحجوب, عبد الرحمن; وبودي, زكي (2014): تقييم طلبة كلية التربية لبرنامج التربية العملية بجامعة الملك فيصل. *المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل*, 15 (1), الصفحات 69-101.
- محمد, نادية (2013): مقترح لتطوير التربية العملية في كليات التربية. *مجلة التواصل* (31), الصفحات 249-281.
- المطلق, فرح سليمان (2010): واقع التربية العملية لطلبة معلم الصف في كلية التربية بجامعة دمشق وآفاق تطويرها (دراسة ميدانية على طلبة السنة الرابعة- معلم صف). *مجلة جامعة دمشق*, 1 و2 (26), الصفحات 24-37.
- هندي, صالح ذيب (2006): مشكلات التطبيق الميداني التي تواجه الطلبة المعلمين في تخصص معلم الصف في الجامعة الهاشمية. *مجلة دراسات (العلوم التربوية)*, 23 (2), الصفحات 517-533.
- الهويل, عمر; والصعوب, ماجد (2013): المعوقات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في جامعة مؤتة, *مجلة كلية التربية*, 3 (36).
- يوسف, فادية ديمتري (2008): *التدريس المصغر (دليل التدريب الميداني)* (المجلد 2). المنصورة, جمهورية مصر العربية.

- Beach, D. B. (1985). *Personnel: The Management of People at Work* (Vol. 5). London, U.K.: Macmillan Publishing Company.
- Purdue, K., Gordon-Burns, D., Gunn, A., Madden, B., & Surtees, N. (2009). Supporting Inclusion in Early Childhood Settings: Some Possibilities and Problems for Teacher Education. *International Journal of Inclusive Education* , 13 (8), pp. 805-815.
- Strand, B., & Johnson, M. (1991). The Pre-Student Teaching Practicum: Don't Leave It To Chance. *The Physical Educator* (47), pp. 197-203.