

## **L'impact d'un programme sportif proposé sur l'estime de soi chez les adolescents ayant un handicap auditif**

**Dr:Ousmail Safia**

universite de khemis meliana

**s.mousmail@yahoo.fr**

**Dr:Ousmail Makhoul**

University, de chlef

**mousmail@yahoo.fr**

Received: 03/02/2018 ; Accepted: 18/02/2018

### **Résumé :**

La perte d'audition est l'une des contraintes clôturant de l'isolement de la personne qui a perdu sa réputation imposées, est également un problème très critique face au travailleurs de réhabilitation handicapés acoustiquement, donc on donne, en particulier dans le domaine de la protection sociale pour les personnes handicapées importance, donc le sourd est privé de moyens pour réaliser ce qui se passe autour de lui, l'expression de soi et recevoir des autres et continuer ce reçu est non seulement à travers la soi-disant nutrition réactionnaire (feed-back) et parmi les personnes handicapées trouver les adolescents qui sont caractérisés par les caractéristiques et les qualités distinctives que l'adolescence sont plus les étapes de la croissance sensible et à la suite de changements diversifiée et rapide tous azimuts physique et mentale, culturelle et sociale, cette phase comme un pont se déplace à travers la personne de l'enfance à l'âge adulte, il est l'étape où



l'impact dun programme sportif proposé sur l'estime de soi chez les adolescents ayant un handicap auditif

l'adolescent touche sur la même découverte et la construction de son être à posséder la volonté et de l'indépendance d'agir dans ses affaires griffe à travers sa vie à son meilleur et son plus grand succès.

Le but de l'étude est de prouver l'efficacité d'un programme riche en activités physique et sportif sur l'estime de soi de l'adolescent auditif .

**Mots clés :** programme sportif ; estime de soi adolescents auditifs

**Abstract :**

Hearing loss is one of the closing constraints of the isolation of the person who has lost his reputation imposed, is also very critical problem facing disabled rehabilitation and livestock workers acoustically, so I give, especially in the field of social protection for persons with disabilities importance, so the deaf is deprived of means to achieve what is going on around him, the self-expression and receiving of others and continue this receipt is not only through the so-called nutrition reactionary (feedback) and among the disabled find teens who are characterized by the distinctive characteristics and qualities that adolescence are more the stages of sensible growth and as a result of diversified and rapid all-round physical and mental changes , cultural and social, this phase as a bridge moves through the person from childhood to adulthood, it is the stage where the adolescent touches on the same discovery and the construction of his being to possess the will and independence to act in his claw business through his life to his best and greatest success.



The purpose of the study is to prove the effectiveness of a program rich in physical and athletic activities on the auditory adolescent's self-esteem.

**Keywords:** sports program; self esteem ; hearing aids

### **Introduction.**

L'enfant qui souffre de l'handicap auditive se sous estime et perd confiance en lui . L'environnement familial , scolaire et social ont une très grande influence sur cet enfant .Nos établissement scolaire doivent être muni de spécialistes pour répondre aux besoins de ces enfants . L'école doit contribuer a son épanouissement et le motiver en introduisant les activités sportifs et physiques ce qui peut contribuer au bien fait des enfants sourds . L'école doit jouer un très grand rôle auprès des enfants sourds ,elle doit leurs faire gagner confiance en eu même ,subvenir a leurs besoin éducatif , constructif ,cognitif et physique car c'est une passerelle entre la famille et la société . Avec la famille l'enfant reçoit les connaissances primitives qui sont corrigés ou encrés par l'école . Les spécialistes dans les différent établissement scolaire doivent diagnostiquer la déficience auditive avec exactitude et par conséquent utiliser toute les technologies pour repêcher ces enfant de la dépression et l'isolement .

Plusieurs cas d'enfants sourds ont démontré que si un enfant sourd est pris en charge a temps on peut le sauver . Ces cas traités a temps peuvent libérés leurs compétences et les traduire par le biais du dessin, de la peinture , les travaux manuels ou la music comme étai le cas de BETHOVEN. Nous devons tendre la main a ces enfants et n'aménager aucun efforts .



l'impact dun programme sportif proposé sur lestime de soi  
chez les adolescents ayant un handicabe auditif

### *Problématique :*

Les sourds ont prouvés a plusieurs reprises qu'ils méritent le plus grand respect . L'écrivain et l'ouvrier deviennent des autistes . Nous devons nous pencher sur le cas des sourd-muet et compatir a leur malheur et leur donner l'occasion de prouver leur capacités a .travers un programme riche en activités physique et sportif . Et de là la question qui se pause est qui suit :

Es ce que le programme sportif influe sur l'handicapé auditif ?

### **Sub-questions :**

1. Ya t il des différences significatives entre les résultats du pré-test et du post-test para port à l'aspect de la maison .

2. Ya t il des différences significatives entre les résultats du pré-test et du post-test para port à l'aspect de l'école .

3. Ya t il des différences significatives entre les résultats du pré-test et du post-test para port à l'aspect des amis ?

### *Les hypothèses :*

#### Hypothèse générale :

Le programme sportif proposé a un impact sur l'estimation de soi chez les handicapés auditif

#### Hypothèses partielles

1. Il existe des différences significatives entre les résultats prétest et post test para port à l'aspect la maison.

2. Il existe des différences significatives entre le pré-test et le post test par port à l'aspect de l'école .



3. Il existe des différences significatives entre les résultats pré-test et post test par rapport à l'aspect des amis .

### **Le but de la recherche :**

- Prouver l'hypothèse ou l'annuler
- Encourager ce genre de recherche pour les handicapés .
- Briser L'isolement des personnes handicapés.
- attirer l'attention et encourager les actes humanitaires envers les handicapés auditifs.
- Etablir d'autres mesures de l'estimation de soi qui peuvent être appliqués sur les handicapés auditif.

### *Determiner les termes:*

programme sportif proposé

Le Programme selon Williams, est en générale l'opération des décisions et des activités de planification proposé pour couvrir une période de temps spécifique, C'est un ensemble d'exercices , de mouvements , des activités et des sports qui sont en rapport avec les tendances et les capacités et les limites des enfants qui sont en manque de capacité à participer avec succès et en toute sécurité dans l'ensemble du programme d'activités d'éducation physique.

- la procédure: il est un ensemble de modules contenant des exercices et des activités sportives qui sont appliquées aux personnes ayant des besoins spéciaux (malentendants) afin qu'ils trouvent amusant et satisfaire leurs désirs et à enrichir leur expérience, qui vise à améliorer le concept de soi ont apprécié. Selon une période de temps spécifique.

estime de soi:

Définis comme référence à un jugement individuel sur la signification personnelle Les gens qui ont la même haute estimation croient qu'il ont plus valeur et de l'importance, et



l'impact dun programme sportif proposé sur lestime de soi  
chez les adolescents ayant un handicap auditif

qu'ils méritent notre respect et notre appréciation, les personnes qui ont moins d'estimation de soi ne voient pas la valeur et l'importance en eux-mêmes .

C'est un processus émotionnel à travers lequel un individu peut résider image qui regarde les mêmes croyances et les valeurs et les sentiments et les idées et les tendances comprennent l'acceptation de soi et de la non-acceptation et le sens de l'importance et le sens de la peine et de la compétence dans des situations sociales.

### *aspects du concept de soi:*

#### Image physique auto ou le corps:

Adil Achour démontre que l'image du corps se réfère à la notion de l'apparition de physique et générale de l'individu lui-même et l'étendue de sa conviction de lui-même comme il est des propriétés physiques, et que l'image du corps comprennent la morphologie, et vu les enfants à leur corps comme un attrayant et efficace de se produire pour eux de regarder eux-mêmes perspectives corporelles positive.

**auto sociale:** en termes d'auto sociale est le résultat d'un multi-animés sont: la connaissance de soi, l'auto-culturelle, auto religieux, et la communauté dans laquelle vivent les enfants affecte leurs sentiments par eux-mêmes et que le sens de l'auto attentes exactes groupe auquel il appartient individuelle

**la connaissance de soi ou le soi académique:** où la conscience de l'individu à partir de laquelle les choses et les événements dans leur environnement et ajoutant beaucoup



de significations, et peuvent être effectuées par le biais des institutions formelles et informelles à travers les relations et les interactions entre l'individu et les autres, soit ils étaient les représentants officiels des institutions éducatives, culturelles ou non.

**le soi psychologique:** On entend par le soi psychologique le concept l'individu pour son coté psychologique et qui consiste, bien sûr, à travers sa conscience de lui-même et ses sentiments et ses émotions et les sentiments, et les émotions privées, et le degré de confiance ou le manque de confiance en soi et d'autres éléments qui sont des piliers clés la composition psychologique.

De 4 à 6 mois: la différenciation verbale de soi et non-soi.

6 mois: primitive autodifférenciation.

9 mois: l'enfant comprend les signaux tels que (Bye Bye), ce qui est comme le début et la naissance psychologique d'un enfant lorsque le sens de soi et sortir de l'utérus de l'inconscient.

1 an: la détection et la phase d'exploration, poussent l'image de soi et d'augmenter l'interaction avec la mère, et d'autres avec les adultes et les enfants.

2 ans: le concept du soi se devlope chez l'enfant ceci est centrées sur le même, et la différence entre les autres, et se développent du concept de Moi et Toi et Mon ( Possession ) , et social autonome composé, et d'augmenter la croissance des sentiments sociaux et d'augmenter sa capacité à la compréhension de soi.



l'impact dun programme sportif proposé sur lestime de soi  
chez les adolescents ayant un handicap auditif

A l'âge de trois ans: l'enfant ressent son indépendance, et sait que son personnage est différent de celui des autres personnalités, et se tout ce centre autour de lui . peu près le même, et s'efforce de construilui-même, et l'enfant developpe des motivations dont, certains se realise et d'autres ne se matérialisent pas.

A l'âge de quatre ans: l'enfant établie les relations mentals et sociales et émotionnelles avec les personnes importantes dans sa vie, et il commence a poser des question d'exploration .

À l'âge de cinq ans: l'enfant accepte l'individualité et augmente la conscience de soi, et au moins une dépendance complète sur les parents, et l'indépendance augmente , et apparait son interaction avec le monde extérieur

Âge scolaire: l'enfant connaît l'effet du groupe qui promeut le concept lui-même, et l'enseignant joue un rôle important dans la croissance de la notion du soi chez enfant, et l'aspect du soi sociale croître grâce à l'absorption sociale, et d'accroître sa capacité à exprimer les différentes activités. Et la force physique et la puissance sociale joue un rôle important dans la croissance de l'auto, et avec le temps, correspondent de plus en plus l'auto perçue et le concept de soi idéal.

Et il y a une section des étapes de la croissance et le développement de l'auto comme suit:

L'étape des deux premières années: 0 – 2 ans



Le stade de l'auto-émergence: l'enfant ne peut pas distinguer entre lui-même et le monde extérieur, mais au cinquième mois et le début du sixième mois commence à la découverte de son corps et attrape des membre de son corp , et quand il se traîne ( rompe ) il entre en collision avec le monde extérieur.

### Etape de la Pré-étude:

**Stade d'assertivité:** caractérisé par l'auto-croissance de ces caractéristiques:

- Un enfant à cet âge (auto-centre) Tout tourne autour de lui-même.
- Soyez l'imagination du genre Alabhamme.
- A la fin de cette étape difficile de se sur et à travers l'interaction avec les autres.
- L'image de soi est déterminé sur la base de l'idée des autres

### Étape d'auto-extension ( 5 – 12 ans )

Cette étape se caractérise à se mélanger et à fusionner avec d'autres et camarades et amis à l'école, et que cette période est une période de croissance mentale et le désir de la connaissance et la et le grand nombre de questions . et ces caractéristiques annonce un nouveau concept pour du soi .

### adolescence:

Etape distinguer soi: un conflit entre l'environnement et le stade de l'adolescence, mettant fin à l'adolescent de recourir à la religion, peut-être qu'il trouve aider à résoudre ce conflit. Et le processus se termine normalement configure le moi idéal, ce qui contribue à la formation de soi est la maturité



l'impact d'un programme sportif proposé sur l'estime de soi chez les adolescents ayant un handicap auditif

du mental et émotionnel des adolescents. Et changement de soi en raison de la maturité et de l'apprentissage et il y a des grandes caractéristiques de l'individu qui atteint même plus de ces caractéristiques

### **L'auditif :**

C'est une personne qui démontre un blocage de l'oreille ; et l'absence ou la faiblesse de l'œil ne fait pas de l'individu un sourd ; mais c'est une absence de raison . donc le sourd selon lui est celui qui a perdu la raison mais pas l'œil .

et le dire et sourd, et est pas rare de l'oreille bouchée. Idiomatique: Abdel Fattah Osman enfant sourd sait que l'enfant qui est privé du sens de l'ouïe depuis la naissance, ou la perte de capacité auditive en apprenant à parler, ou apprendre à parler une fois perdue dans la mesure où les effets de l'apprentissage ont rapidement perdu.

La personne sourde est défini comme une personne qui souffre de la perte de l'ouïe a un degré qui peut rendre impossible pour lui de comprendre les paroles avec l'utilisation de prothèses auditives ou sans les entendre, il ne bénéficie pas de l'audience parce qu'elle est handicapée .

### **Les facteurs Héritaire:**

la Surdité a des facteurs qui ont été mentionnés, mais à une naissance de l'âge avancé plusieurs années montrent qu'il ya deux types d'infection sont: Durcissement des muscles de la maladie du passager, cette maladie affecte les femmes plus que les hommes de l'âge de



15-35

ans.

Atrophie de la maladie du nerf auditif, apparaît dans l'âge de l'enfance à la cinquante ou après.

choc ou accident:

Tels que celui subi par la personne au cours de la vie quotidienne, comme blessure à la tête, l'entrée d'objets étrangers dans l'oreille (comme petit corps durs ou quelques petits insectes ou de solides de matériaux cireux), et le bruit et les sons forts et intenses, comme cela est le cas dans les usines, les aéroports, et l'utilisation de certains médicaments pour traiter les D'autres maladies, comme les tubercules pendant une longue période.

### **Vieillesse :**

À la suite d'un durcissement des artères chez les personnes âgées et les cellules faibles en général, comme d'autres aspects du corps

### **Propriétés handicapés acoustiquement:**

La déficience auditive n'a pas le même effet sur tous les malentendants, ces personnes ne représentent pas un groupe homogène, et tout le monde a sa propre parce que les effets de déficience auditive varient en fonction de plusieurs facteurs: le type de déficience auditive et l'âge de la personne au moment de l'invalidité, et la capacité de l'audio restant, et la façon d'investir et d'autres caractéristiques si unique de facteurs, mais les malentendants unis par certaines caractéristiques communes entre elles et notamment:

### **caractéristiques linguistiques:**

Le développement du langage d'un individu est l'un des aspects les plus influents de la croissance du l'handicap auditif humain, où le phénomène de la surdité liée à la perte



l'impact dun programme sportif proposé sur lestime de soi  
chez les adolescents ayant un handicapé auditif

de la parole souvent, avec une déficience auditive ont beaucoup d'effet sur le développement du langage de l'enfant linguistiquement comme suit:

L'enfant ayant une deficience auditive ne reçoit aucun renforcement en énerant des voix afin d'améliorer ces capacités auditives.

l'enfant sourd ne peut pas entendre les mots des adultes à imiter, et est ainsi privé de la connaissance des résultats ou les réactions des autres publiées par les sons.

### **les aspect de connaissances:**

Le niveau de l'intelligence des enfants handicapés acoustiquement de ne diffère pas de leurs pairs normaux, ou ordinaire, et en dépit de la mauvaise performance des handicapés dans les tests d'aspect verbal, cela ne signifie pas qu'ils sont moins intelligents que leurs pairs normaux, En générale les personnes handicapées acoustiquement ont certaines caractéristiques, notamment:

- l'oublie et diffculter de maintien l'information, avec la nécessité de répéter les directives contre lui et le raccourcir.

- Manque de concentration, avec des difficultés à reconnaître les stimuli verbaux abstrait et symbolique.

- La grande variation dans la vitesse d'apprentissage, en raison des différents degrés de perte auditive des personnes handicapées.

- Manque de motivation pour continuer la formation pour de longues périodes et nous avons donc besoin de diversifier leurs activités éducatives courtes qui correspondent à lui.



-Due au retard linguistique, le manque de méthodes d'enseignement efficaces suivi, ce qui retarde la réussite scolaire académique de manière significative à la lecture, la science et le matériel de mathématiques.

- Il existe une forte corrélation entre les difficultés d'un enfant handicapé et acoustique entre la disponibilité des facteurs et stimuli entourant son environnement cognitif.

### **caractéristiques psychologiques:**

L'audio handicapés ont généralement tendance à l'isolement et éviter les autres en raison de leur sentiment d'impuissance sur la communication et le manque de capacités pour participer ou intégration aux autres personnes, comme ils préfèrent les activités individuelles comme le tennis et la gymnastique, la course, etc., comme ils sont connus pour leur fiabilité sur les autres, l'estimation basse.

Cela peut être dû à l'exposition aux positions de négligences et non-acceptation et parfois l'humiliation et parfois la compassion ou d'exprimer cette compassion pour eux.

Les enfants malentendants peuvent être exposés la plupart du temps pendant l'enfance à de multiples déception répété due à leur échec dans la plupart des situations de communication avec les gens ordinaires, et ces positions inhibitrices se transforment en des sentiments agressifs envers les autres dans de nombreux cas.

### **caractéristiques sociales:**

Par la difficulté de communication verbale est nécessaire de l'établissement de relations sociales, les



l'impact dun programme sportif proposé sur lestime de soi  
chez les adolescents ayant un handicapé auditif

malentendants ont tendance à éviter les situations d'interaction sociale et ont tendance à les positions d'interaction impliquant une personne ou deux personnes, ils ont tendance à l'isolement et le retrait, et d'éviter le mélange avec les gens ordinaires autant que possible, en raison de leur incapacité d'établir des relations sociales normales avec leurs pairs normaux soit de la famille ou les plus grandes collectivités à l'extérieur de la maison.

### **caractéristiques physiques et cinétique.**

La croissance physique chez les enfants handicapés acoustiquement n'a pas reçu beaucoup d'intérêt par les chercheurs dans le domaine de l'éducation spéciale, en dépit de son importance, parce que d'invalidité auditive réduit la communication et l'interagratiion avec la plupart des stimuli de l'environnement, et cet handicapé impose sur les handicapés acoustiquement certaines restrictions sur la croissance de mouvement en raison de la médiocre rétroaction audio, ce qui affecte négativement la situation des personnes handicapées et les mouvements de son corps et de ses réponses. Ainsi, certains malentendants peuvent développer des conditions physiques et des faix mouvements, cependant le développement des mouvement de ces personnes est relativement tard par rapport au mouvement de la croissance pour les pairs ordinaires

### **adolescence:**

L'adolescence, du latin adolescentis qui signifie « le jeune homme », est la période de la vie humaine caractérisée par l'évolution de la personnalité enfantine vers la personnalité adulte ainsi que la maturité sexuelle, ou puberté. La majorité civile signale normalement sa fin.



c'est l'approche de la maturité sexuelle émotionnelle et mentale, c' une étape de transition entre l'enfance et l'âge adulte, le stade de la préparation de l'adolescence à l'âge adulte se prolonge à partir de la deuxième décennie de la vie de l'individu entre treize ou presque et dix-neuf ans ou un peu plus , deux ans avant ou par la suite un an ou deux ans , il est difficile de déterminer une fin, et en raison du fait que le début de l'adolescence détermine la puberté sexuelle et la fin déterminée à atteindre la maturité dans les manifestations de différents stades de croissance.

### **Echantillon de recherche :**

Un échantillon représentatif n'est pas une fin en soi. Ce que nous souhaitons c'est que les résultats issus du traitement statistique de l'échantillon puissent être « extrapolés » à la population. Aussi, ce que l'on souhaite c'est que les résultats soient « représentatifs ». Un résultat représentatif est une idée assez claire. En tout cas, nous pouvons nous accorder sur une définition statistique en ce qui concerne les résultats issus des méthodes d'échantillonnage probabilistes. Un résultat sur l'échantillon doit estimer une quantité dans la population. Ce que l'on souhaite clairement, d'un point de vue statistique, c'est que cette estimation soit sans biais. C'est sur cette idée qu'est construite la théorie des sondages (voir par exemple Ardilly (2006)).

Un résultat représentatif est donc, statistiquement, un résultat issu d'un estimateur sans biais. On peut donc dire que l'ensemble des résultats d'un sondage est représentatif si chaque résultat est représentatif. A ce stade, nous pourrions étudier la proposition de définition suivante :  
Définition 0 : Un échantillon est représentatif pour une



l'impact dun programme sportif proposé sur lestime de soi  
chez les adolescents ayant un handicap auditif

étude (c'est à dire un ensemble de résultats) si et seulement si l'ensemble des résultats de l'étude est représentatif. Ici, un échantillon est représentatif si et seulement si tout résultat produit est un estimateur sans biais de la quantité recherchée dans la population. Ici, l'échantillon est représentatif au regard de la qualité de l'ensemble des résultats produits par l'étude.

La population dans cette étude sont des adolescents handicapés (auditifs) . le centre donc 31 garçons et 23 filles .

L'échantillon de l'étude comprenait 15 adolescents , c'est le taux du centre qui correspond à nos exigence qui est "adolescents auditifs" , les autres sont moins de 12 ans , ils pratiquent du sport dans l'établissement mais d'une façon tout à fait différente de notre programme , leurs âge est varié entre (12-17ans) . dont 2filles et 13 garçons .

#### **domaines de recherche:**

l'étude théorique a commencé au cours de l'année scolaire 2015/2016, pour les documents de recherche et organisé l'étude sur le terrain, elles ont été menées au cours de la période allant au mois d'octobre 2016; et l'étude pratique est commencée à partir de mi novembre 2016 ; on à distribuer le prés test avec l'aide du spécialiste de communication le 15 novembre 2016 et on a pu les récupérer une semaine après donc le 22novembre 2016 ,

Et nous sommes partis dans l'application du programme sur cette catégorie en décembre 2016 au taux de deux séance par semaine, donc chaque lundi, et jeudi ; chaque séance en 45 min. les 16 séances en pris 8 semaines donc jusqu'à fin janvier 2017.on à distribuer le test de l'estimation de soi pour une seconde fois le 13 février 2017



.et on les a récupérés une semaine après .donc le 20 février 2017.

On a varié entre le sport collectifs et le sport individuel de façon à avoir un sport individuel plus un sport collectif par semaine, et avoir aussi la cohérence entre les séances , c'est-à-dire avoir deux sports qui ont presque les mêmes caractéristiques , de lancer ou de vitesse , par exemple le plus normal en point de vu d'entraînement c'est de rassembler entre les courses de vitesses et le football en une semaine ....ext.

Donc les 16 séances sont accomplis en 8 semaines de la façon qui suit :

- ❖ **Première semaine :**
  - ✓ Première séance : vitesse.
  - ✓ Deuxième séance : handball.
- ❖ **Deuxième semaine :**
  - ✓ Première séance : vitesse.
  - ✓ Deuxième séance : handball.
- ❖ **Troisième semaine :**
  - ✓ Première séance : vitesse .
  - ✓ Deuxième séance : football.
- ❖ **Quatrième semaine :**
  - ✓ Première séance :vitesse .
  - ✓ Deuxième séance : football.
- ❖ **Cinquième semaine :**
  - ✓ Première séance : saut longueur.
  - ✓ Deuxième séance :volleyball.
- ❖ **Sixième semaine :**
  - ✓ Première séance :saut longueur .
  - ✓ Deuxième séance :volleyball .
- ❖ **Septième semaine :**
  - ✓ Première séance :lancer du poids .



l'impact dun programme sportif proposé sur lestime de soi  
chez les adolescents ayant un handicapé auditif

✓ Deuxième séance :basketball

❖ **Huitième semaine :**

✓ Première séance : lancer du poids.

✓ Deuxième séance :basketball.

Nous avons choisi une école pour enfants handicapés, géré par le ministère de la Solidarité nationale, et des problèmes familiaux.

**Variables Recherche:**

**variable indépendant:**

variable expérimentale, indépendante affecte la variable dépendante, qui est suppose être la cause ou l'une des raisons pour un certain résultat de recherche et peut conduire à la connaissance de son impact sur une autre variable, qui est «le programme sportif proposé .

**Variable dépendante:**

Elle a fait référence à la variable qui change en raison de l'influence de la variable indépendante qui est « l'estime de soi. »

**Outils d'étude:**

Nous avons adopté dans cette recherche l'échelle: Bruce Harree de L'estime de soi.

**échelle: Bruce Harree :**

Un outil pour mesurer l'estime de soi chez les enfants de douze ans et plus, comprend 30 phrases répartis sur trois axes, à savoir:

Maison

Ecole



Amis

C'est trois champs nous intéressent dans notre étude pour calculer l'estime de soi chez les auditifs adolescents, avant et après l'application du programme proposé.

❖ La méthode de calculer le degré l'estime de soi chez l'adolescent c'est d'additionner le résultat trouvé dans les trois axes .dans chaque axe 10 questions

**le contenu du programme proposé :**

**Etape préparatoire :20 mn**

Échauffement : préparer l'organisme à l'effort, en mettant progressivement le corps

**l'application de l'échelle :**

La présentation de l'échelle était de le lire lentement en permettant aux adolescents de lire les lettres sur nos lèvres , et avec l'aide du spécialiste d'un autre côté pour traduire les questions en langue de signes, pour avoir un résultat plus objectif dans les réponses des adolescents .

Il était question de cocher la réponse qui leur correspond (x) , il n'existe pas de réponses fausses ou justes .donc il y'a 4 choix :

- \_ je m'y oppose fermement .
- \_ je m'y oppose.
- \_ je suis entièrement d'accord.
- \_ je suis d'accord .

**la correction de l'échelle :**

la réponse « je suis entièrement d'accord » prend 4 points .

la réponse « je suis d'accord » prend 3 points.

La réponse « je m'y oppose fermement » prend 1 point .

La réponse « je m'y oppose » prend 2 points .



l'impact dun programme sportif proposé sur lestime de soi  
chez les adolescents ayant un handicap auditif

Le degré total de l'échel sera donc calculer en additionnant les trois degré de trois axe ( école , maison ; amis). le minimum des degrés c'est 30 le maximum c'est 120.

- entre 30 – 59.....l'estimation de soi est basse .
- entre 60 – 89 ....l'estimation de soi est moyenne.
- entre 90 - 120 ....l'estimation de soi est élevé .

Concernant les phrases positives et négatives du test , c'est para port au nombres paires et impaires .

Les phrases positives	2 .4.6.8.10.12.14.16.18.20.22.24.26.28.30.
Les phrases négatives	1.3.5.7.9.11.13.15.17.19.21.23.25.27.29.

### Tableau... les phrases positives et négatives

#### moyens statistiques utilisés :

. test wilcoxon .

#### programme sportif proposé :

#### l'objectif général :

améliorer l'estimation de soi chez l'adolescent auditif .

#### objectifs partiels :

Entraîner les adolescents auditifs sur la création et l'imagination et par la suite les aider à gérer leurs émotions psychologiques .

Aider ces adolescents à s'intégrer à travers les activités sportives.

L'aider sentir sa valeur personnelle et sa valeur de soi qui conduisent à augmenter la confiance en soi des personnes handicapées et d'améliorer leurs capacités à se mettre en place et renforcer le courage et l'audace en général.

le plaisir de la communication sociale à travers les activités collectives



en éveil. Il s'ensuit inévitablement un changement biologique et psychologique.

### **Etape principale :60mn**

Compétitions, sports individuels et collectifs, selon les objectifs voulu .

### **Etape de détente :**

Activité de relaxe , dans une ambiance chaleureuse .

### **outils utilisé dans l'application du programme :**

Drapeaux colorés, cercles, chronomètre, ballons multiples ( football, basketball ,volleyball, poids )

### **le programme :**

En réalisant le programme on doit :

Prendre l'avis des éducateurs spécialistes .

pertinence du programme au adolescents auditifs .

prendre en considération la particularité des adolescents dans le contenu du programme .

### **Conditions de planification et de mise en œuvre d'un programme de sport pour les auditifs :**

Utiliser des modèles visuels cinétiques dans l'apprentissage des techniques

l'utilisation des sens de la vue et le toucher.

l'aide des spécialistes en le langage des signes.

Restez à l'écart de l'explication verbale afin que l'adolescent auditifs ne se sens pas inférieure

sélection d'activités sportives adaptées en rapport avec l'âge , le niveau de formation et de leur capacité mentale.

procéder à des exercices appropriés sous la forme de groupes pour leurs apprendre à participer à la communauté et s'intégrer, aussi développer encore leur sociabilité et de plus en plus le domaine des relations sociales.



l'impact dun programme sportif proposé sur lestime de soi chez les adolescents ayant un handicap auditif

comprendre que l'humeur nerveuse de l'auditif est hanté par des cas de colère et doit donc être traité dans une atmosphère de sécurité et de confiance.

la non-discrimination entre les auditifs , pour éviter le sentiment de haine entre eux .

Toujours sourire , pour cause qu'ils sont sensibles au expressions du visage.

prendre en considération les différences individuelles ;lors du programme .

utiliser des outils adaptés.

l'adolescent auditif à un problème d'équilibre, alors méfiez-vous de:

- Course rapide et arrêt brusque.
- changement de direction.
- les hauts lieux, comme les tribunes de stade.

### résultat de première apothéose :

résultat de prés test et de post test selon l'axe de famille :

Degré de pré test	Degré de post test	D me les tribunes de stade.ifférence	Classe ment	Classem ent (+)	Classe ment (-)
44	50	- 6	5.5		5.5
50	50	0	/		
51	45	6	5.5	5.5	
57	55	2	2	2	
45	49	- 4	3.5		3.5



17	18	- 1	1		1
53	46	7	7	7	
42	54	- 12	9		9
45	49	- 4	3.5		3.5
48	56	- 8	8		8
				$T_1 = 14.5$	$T_2 = 25$

**Tableau 5 : pré test et post test .**

Le tableau représente le niveau de différence statistique entre les deux test pré test et post test dans l'axe de maison ; donc on trouve que la valeur de T test est de 14.5 , qui est inférieure à la valeur welxocen tabulaire 21 au niveau significatif 0.05 , et au degré de liberté 14 . ce qui prouve une différence significative entre les deux tests prés et post , en faveur du post test .

résultat de prés test et de post test selon l'axe d'école :

Degr é de pré test	Degr é de post test	Différen ce	Classeme nt	Classeme nt (+)	Classeme nt (-)
43	46	- 3	4.5		4.5
19	20	- 1	1		1
28	40	- 12	9		9
28	22	6	7	7	
36	32	4	6	6	
29	27	2	2.5	2.5	
34	32	2	2.5	2.5	
18	18	0	/		
41	34	7	8	8	
23	26	- 3	4.5		4.5
<b>Tableau 6 : pré test et post test .</b>				<b>T1 = 26</b>	<b>T2 = 19</b>



l'impact d'un programme sportif proposé sur l'estime de soi chez les adolescents ayant un handicap auditif

On prends aussi dans ce cas l a valeur  $t_2 = 19$  qui aussi inférieure para port a la valeur tabulaire qui est 21 au niveau de signification 0.05 et degré de liberté 14, ce qui signifie une différence significative entre le pré test et le post test en faveur du post test . donc Le développement de la croissance psychologique dans la dimension de l'école , ce qui veut dire que le programme proposé est positif dans cet axe chez les adolescents auditifs .

**résultat de prés test et de post test selon l'axe des camarades :**

Degrés de pré test	Degré de post test	Différence	Classement	Classement (+)	Classement (-)
49	49	0	/		
40	39	1	1.5	1.5	
47	52	- 5	5.5		5.5
32	47	- 15	10		10
36	29	7	7	7	
32	41	- 9	8		8
40	35	5	5.5	5.5	
40	42	- 2	3	3	3
40	43	- 3	4	4	4
34	33	1	1.5	1.5	
<b>Tableau 7 : pré test et post test selon l'axe des camarades .</b>				$T_1 = 15.5$	$T_2 = 30.5$



Selon le tableau la valeur prise sera  $t_1=15.5$  ; cette valeur est inférieure à la valeur tabulaire de welxocen au niveau significatif 0.05 et au degré de liberté 14. Cela veut dire qu'il existe des différences significatives entre le pré test et le post test dans l'axe de camarades , cela explique des progressions psychologiques , donc l'impact positif du programme proposé sur ces adolescents .

### **analyse de la première hypothèse :**

Qui stipule qu'il existe des différences statistiquement significatives entre les résultats pré-test et post-test à des différences de maison nous montrent à travers les résultats statistiques obtenus à partir du tableau (05) qu'il existe des différences statistiquement significative entre le pré-test et le post test de l'échantillon selon la dimension de maison.

Ce qui confirme l'importance de la contribution du programme sportif proposé pour la catégorie des adolescents ayant une déficience acoustique au niveau de cette dimension de l'estime de soi, où le sport contribue à augmenter la taille des relations au sein de l'environnement familial.

donc la famille a un impact direct sur le niveaux d'estime de soi, et cela est mis en évidence par les résultats des deux études. (1998), où ils ont constaté que la personne qui est originaire d'une famille affective et entouré , par les soins et augmentera la valeur et l'appréciation de soi-même, et lui fait prendre conscience de lui-même mieux que ceux qui sont dans une famille qui les rejettent ; une deuxième étude en (1967) a montré une relation positive entre l'individu , et le fait qu'il accepte ces parents , l'effet de la négligence des parents à donc un impact négatif sur l'estime de soi.



l'impact dun programme sportif proposé sur lestime de soi  
chez les adolescents ayant un handicap auditif

ils ont par conséquence du mal à prendre des décisions dans leurs vie quotidienne , ce qui diminue leurs estime de soi familial , et en résultat leurs estime de soi pour eux même , , dans ce cas on doit donner plus d'importance au activités physiques , ce qui peut augmenter les relations sociales de ces adolescents , et évite leurs isolement .

L'étude de « WELLS et RANKINE » 1983, souligne aussi que la relation familiale affecte fortement le niveau de l'évaluation individuelle de soi, plus les relations familiales étaient bonnes, plus l'estime de soi est élevée.

les relations familiaux perturbés conduit à des individus non confiants , donc l'estime de soi familial impact l'estime de soi de l'individu .

le programme proposé à donc augmenter le degré de la dimension familial , et la famille c'est la noix de toute la population ; et prépare en premier l'atmosphère psychologique de l'enfant , qui pourra par la suite le préparer à explorer ces capacités divers , la famille et donc premier responsable à aider l'enfant à s'accepter tel qu'il est ; l'aider à affronter le monde extérieur .

en 1965 « ROSENBERG » à déjà donner d'importance aux adolescents et à l'impact de la famille sur sa personnalité , donc l'adolescents auditifs est prioritaire dans ce domaine pour l'handicape qui peut influencer sa vie négativement .

après l'analyse des résultats on conclus qu'il y'a des différences significatives entre le pré test et le post test pour la famille , ce qui confirme la première hypothèse .

### analyse de la deuxième hypothèse :



Qui stipule qu'il existe des différences statistiques significatives entre les résultats de pré-test et post après dans l'axe de l'école. à travers les résultats statistiques obtenus à partir du tableau (06) indiquent qu'il existe des différences statistique significatives entre l'échantillon pré-test et post dans la dimension d'école, car ce dernier est une institution sociale ou l'adolescent passe la moitié de son temps , surtout que la plupart des écoles spécialisés pour auditifs ont un système internat ; donc toute les expériences sociales seront vécu dans ces écoles, qui relis la famille et la société, pour ces cas particuliers d'adolescent l'école doit leurs offrir l'atmosphère l'occasion de l'autonomie et de l'auto-expression de la démocratie par tous les moyens. Pour leurs permirent de développer leurs capacités mentales, et cela confirme une étude d'un chercheur nommé « AMAR ROUAB » en 2001 qui à étudier l'impact des activités physiques et sportives adaptés sur l'handicapé, il donc fait une étude comparatives entre ceux qui font du sport et un ceux qui ne pratiquent pas du sport. Tant que l'adolescent handicapé et auditifs en particulier à un estime de soi élevé. En conclusion , il existe des différences significatives entre le prés test et le post test , en faveur du post test , ce qui confirme la deuxième hypothèse .

### **analyse de la troisième hypothèse :**

Stipule qu'il existe des différences statistiques significatives entre les résultats des deux tests dans la dimension des camarades. Ce qui naturel vu que l'adolescent d'après « ARIXON » dans sa théorie de développement sociologique chez les adolescents, dont il confirme que ce dernier Prouve en particulier dans des situations sociales importantes, et sans doute, l'interaction avec son groupe d'amis. donc son image à travers les yeux



l'impact dun programme sportif proposé sur l'estime de soi  
chez les adolescents ayant un handicap auditif

de ces amis à une grande influence sur l'estime de soi, c'est ce qui lui fait sentir sa valeur , il semble que l'influence du groupe sur la réussite et le transfert des valeurs est très élevé , et on pense que la souscrivent d'objectifs à un rôle essentiel dans le processus de socialisation . l'influence du groupe peut aller dans le sens de la délinquance à la prévalence ou de renforcer les valeurs .cela dépend du type et de la nature du groupe, en raison de l'émergence d'un grand nombre des valeurs négatives au sein de la communauté et a pris sa place avec les valeurs positives.

Donc avant le l'application du programme l'estime de soi chez les adolescents auditifs était moins remarquable, hors cela à évoluer positivement après le programme sportif.

En conclusion on trouve qu'il existe de différences significatives entre le prés test et le post test dans la dimension des camarades; ce qui confirme la troisième hypothèse.

### **Conclusion générale :**

d'après les objectifs de recherche, et les circonstances dans lesquelles l'expérience a été réalisée et l'échantillon et en fonction des résultats :

Il existe des différences statistiques significatives entre les résultats du prés test et du post test dans la dimension de la famille en faveur du post test.

Il existe des différences statistiques significatives entre les résultats de pré test et de post dans l'axe de l'école en faveur du post-test.

Il existe des différences statistiques significatives entre les résultats entre le pré test et le post test dans la dimension des camarades en faveur de post-test .



nous avons constaté que le programme sportif proposé a un impact positif dans l'amélioration de l'estime de soi, et l'interaction de cette classe avec des exercices et des activités sportives, et cela confirme l'hypothèse générale selon laquelle une proposition de programme sportif affecte l'estime de soi des adolescents handicapés acoustiquement.

Notre étude intitulée « L'impact d'un programme sportif proposé sur l'estime de soi chez les handicapés auditifs » à prouver la positivité des activités physiques et sportives sur l'estime de soi chez les adolescents de troubles auditifs, donc la positivité de notre programme proposé, et son efficacité du point de vue psychologique, en aidant l'adolescent de trouble auditif dans les interactions fructueuses, l'intégration sociale, et l'épanouissement personnel. A travers cette étude de l'estime de soi chez l'adolescent à troubles auditifs, on constate qu'avec l'activité physique et sportive; cet adolescent handicapé peut surmonter son handicap et retrouver son équilibre psychologique, la famille est le premier environnement comme le reste des individus et cet environnement, nous pouvons dire qu'il dessine les premières caractéristiques de l'entité, et avant d'entrer en relation avec le monde extérieur l'handicapé commence d'abord à être accepté par sa famille, et la préparation affective que la famille offre pour son enfant avant de l'exposer au monde extérieur devra passer par l'aider à accepter son handicap cela lui permettra de bonne interaction sociale dans l'avenir avec la confiance en soi, et de faire face aux divers changements qui va subir avec le monde extérieur. de nombreuses questions l'attendent loin de sa famille, des questions qui doivent être traités avec sagesse.

### Références :



l'impact dun programme sportif proposé sur lestime de soi  
chez les adolescents ayant un handicap auditif

1. Ibrahim Amine , l'handicap auditifs 2006
2. Ibrahim Fouade ; la psychologie de l'enfant et de l'adolescent , 1998 .
3. Abou djadousalih , La psychologie de la socialisation . 2002
4. Abou bakremorssi , Crise d'identité à l'adolescence et la nécessité d'un soutien psychologique , 2002.
5. Salamaabdelhafez, la psychologie sociale, 2002.
6. Ahmed zin , Psychologie de l'enfant et de l'adolescent , 2009 .
7. Ahmed hassankhemissi , Les enfants ayant des besoins éducatifs spéciaux. Dans la famille, l'école et la communauté. 2010 .
8. Ahmed mohamedzoughbi , psychologie de croissance 2001.
9. Anes cheque , Les secrets de la personnalité , 2009.
10. Imane aboughariba , Evolution de l'enfance à l'adolescence, 2007.
11. Badr eddineabdou , Handicap dans l'environnement social, 2002.
12. Thomageorge , Qualité et psychologie de l'adolescent, 2000 .
13. Mauriceanger
14. s initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines ; 1992.
15. Mustapha ghalibe, La psychologie de l'enfance et de l'adolescence , 2000.
16. Magda bahaeddinesaidabide , réhabilitation des handicapés , 2007 .
17. Mohamed nabilekazime , Comment traiter un adolescent, 2005 .



18. Moundirabdelhamiddamine , Psychologie de l'enfance et de la croissance de l'adolescence, 2005.

