

Degré de l'application des méthodes de la santé mentale par les enseignants de l'éducation morale à la lumière de l'éducation prophétique –point de vue des élèves de l'enseignement fondamental et secondaire

Mouna ATTIK⁽¹⁾ Shaher DIB ABU CHRIKH⁽²⁾

1- Université Badji Mokhtar-Annaba, attikmouna@ymail.com

2- Université Jerash, dr.abushrakh@yahoo.com

Soumis le: 23/10/2017 Révisé le: 14/05/2019

Accepté le: 26/11/2019

Résumé

L'étude se propose de dévoiler le degré de l'application des méthodes de la santé mentale par les enseignants de l'éducation morale à la lumière de l'éducation prophétique. Le dépouillement des questionnaires et l'analyse des réponses révèlent que:

- Tous les intervalles de l'outil d'investigation sont moyennement situés entre [2.584-2.649].
- Il existe des différences statistiquement significatives au seuil de probabilité (0.05) entre les moyennes du degré d'application des méthodes de la santé mentale au profit du stade de l'enseignement fondamental, notamment au profit des garçons.

Mots-clés: Enseignants, éducation morale, méthodes, application, santé mentale, éducation prophétique.

درجة تطبيق أساليب الصحة النفسية من طرف معلمي التربية الخلقية في ضوء التربية النبوية –وجهة نظر تلاميذ التعليم الأساسي والثانوي-

ملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى درجة توظيف معلمي التربية الأخلاقية لأساليب الصحة النفسية لدى طلبة المرحلتين الأساسية والثانوية في ضوء التربية النبوية من وجهة نظر التلاميذ. وقد بين تفريغ الاستبيانات وتحليل إجابات المستجوبين ما يلي:

1- جاءت جميع مجالات أداة الدراسة متوسطة وبمعدل (2, 584 إلى 2, 649).

2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (0.05) في درجة توظيف معلمي التربية الأخلاقية لأساليب الصحة النفسية لدى طلبة المرحلتين الأساسية والثانوية في ضوء التربية النبوية من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغير (المرحلة الدراسية) لصالح المرحلة الأساسية، ولصالح الطلبة الذكور.

الكلمات المفتاحية: معلمون، تربية خلقية، أساليب، تطبيق، صحة نفسية، تربية نبوية.

Degree of Application of Mental Health Methods by Teachers of Moral Education in Light of Prophetic Education - the Point of View of Students in Primary and Secondary Education -

Abstract

The purpose of the study was to reveal the extent to which moral education teachers applied mental health methods in the light of prophetic education. The analysis of the questionnaires and the analysis of the answers revealed that:

- All intervals of the investigation tool are averages between [2.584-2.649].
- There are statistically significant differences in the probability threshold (0.05) between the averages of the degree of application of mental health methods to the benefit of the stage of basic education, especially for boys.

Key words: Teachers, moral education, methods, application, mental health, prophetic education.

Auteur correspondant: Mouna ATTIK, attikmouna@ymail.com

Introduction:

Personne ne peut nier que la santé mentale forme un équilibre dynamique entre les différentes sphères de la vie: sociale, physique, spirituelle, économique, émotionnelle. Elle nous permet d'agir, de réaliser notre potentiel, de faire face aux difficultés de la vie et d'apporter une contribution à la communauté. Elle est influencée par les conditions de vie, les valeurs collectives dominantes, ainsi que les valeurs sublimes propres à chaque personne.

L'OMS a défini la santé mentale comme un état de bien-être qui permet à chacun de s'entendre avec soi-même et avec autrui, tout en gardant un taux de réussite et de satisfaction et un comportement socialement accepté et de confronter la réalité voire même l'accepter⁽¹⁾.

La santé mentale se manifeste aussi par le fait de posséder un équilibre personnel entre les désirs, la motivation et les objectifs, ainsi que la possibilité d'établir des relations socialement acceptées, et qui par conséquent donnent une autosatisfaction et produisent une contribution positive au sein de l'environnement social⁽²⁾.

Étant donné que les enfants et les adolescents vont à l'école tous les jours, ce milieu constitue un lieu naturel et tout est indiqué pour y offrir des services de santé mentale. Donc, l'objectif majeur de l'éducation scolaire est la bonne socialisation et promotion de cette santé, autrement dit: c'est l'action que produit l'être humain suite à ses relations avec l'environnement, de sorte qu'il influe sur ces conditions dans le but de garantir une continuité, un comble, bref c'est un ensemble de choix possibles parmi d'autres⁽³⁾.

Le comportement éducatif est l'action mentale, affective ou motrice que peut produire un apprenant, et étant donnée les enseignants de l'éducation morale possèdent un potentiel à enseigner qui est issu de leur culture professionnelle et de leur éducation prophétique qui les qualifient à être savants de l'état psychologique des apprenants. Cette étude tente de dévoiler le degré de leur pratique professionnelle, ainsi que les méthodes appliquées pour créer et incarner la santé mentale chez leurs élèves. C'est donc l'objectif de notre étude.

On abordera dans cet article, la place de la santé mentale dans l'éducation prophétique, l'importance de la présente étude, la problématique, les objectifs, quelques études en relation, concepts, démarche méthodologique, résultats et discussion ainsi que les propositions.

1-La place de la santé mentale dans l'éducation prophétique:

L'aspect psychologique est l'un des facteurs influant sur le comportement des jeunes notamment les scolarisés, et l'école reste la base des sociétés développées. Mais, la société assiste à des phénomènes dangereux qui lui sont étrangers, ces derniers qui ont encerclé le milieu scolaire constituent une menace pour la sécurité et la stabilité du pays. A cet effet, il faut conjuguer les efforts pour assurer un cadre scolaire sain et serein pour un meilleur rendement scolaire, une meilleure assimilation et une meilleure santé mentale. L'éducation islamique paraît à cet effet la source de toute correction. Elle a d'ailleurs toujours eu comme objectif la sublimation du comportement humain et ce à travers le Messager Mohamed.

C'est pour cette raison qu'Allah a envoyé ses prophètes pour rappeler aux gens leurs devoirs consistant à veiller à leur pureté innée, Leur mission fut également de mettre en garde contre la soumission aux pulsions diaboliques et aux caractères hideux qui s'emparent de l'âme et affaiblissent sa force, la jetant sur la voie de l'égarement et l'enfermant dans les cercles de l'égarement et de la passion, l'éloignant, donc, du sentier d'Allah. Les Messagers ont œuvré à purifier les âmes de tous les vices qui les tachent⁽⁴⁾.

Le Prophète étant le modèle à suivre par excellence, était donc l'être humain le plus parfait. A cet effet il était habité d'un comportement et d'une éthique hors du commun. Pour cela Allah l'a décrit dans le Coran par le verset suivant: «*Et tu es certes d'une moralité (comportement) exceptionnelle*», (El Kalam 4)⁽⁵⁾.

L'éducation qu'il donnait aux personnes et leur purification intérieure étaient essentielles, au même titre que l'explication et l'application des règles de l'islam.

L'impact qu'espérait le prophète laisser c'est la construction d'une personnalité saine et en bonne santé mentale. Le prophète était l'éducateur de la nation. Cette vérité est inscrite dans ces versets: «*C'est Lui qui a dépêché parmi les illettrés un envoyé pris parmi eux qui leur*

récite Ses versets, les purifie et leur enseigne le Livre et la Sagesse, alors qu'ils étaient auparavant dans un égarement manifeste» (62: 2] El jomoaa) ⁽⁶⁾.

Aussi les méthodes éducatives prophétiques se sont caractérisées par la sagesse. Allah dit:

"C'est ainsi que Nous vous avons envoyé un Prophète pris parmi vous. Il vous communique nos signes; il vous purifie; il vous enseigne le Livre et la sagesse; il vous enseigne ce que vous ne saviez pas" [2: 151] El Bakara⁽⁷⁾.

D'ailleurs le Messenger Mohammed le confirme dans ce Haddith: *"Je n'ai été envoyé que pour parfaire les comportements"* ⁽⁸⁾. Nous décelons clairement une exhortation du Prophète à acquérir une éthique exemplaire, dans tous les domaines de la vie ou de la société.

2-L'importance de l'étude:

A l'instar des précédents messages que Dieu a fait parvenir aux hommes par l'entremise de ses Envoyés, le message de l'Islam a été descendu pour éduquer et réformer les hommes, réveiller les âmes à sa présence, et les inciter à se rapprocher de la perfection dans leurs actes et comportements.

Cette quête de la perfection est un passage obligé: la réforme du cœur et des comportements, d'abord à l'égard de Dieu, puis encore à l'égard de toutes les créatures de Dieu et à l'égard de l'ensemble de la création⁽⁹⁾. En effet, il ne suffit pas pour le musulman d'accomplir les actes rituels obligatoires (la prière, le carême, Zakat, ..), mais il convient de faire des efforts en vue de l'amélioration de sa personnalité et de ses agissements, de ses rapports aux autres, en privilégiant les comportements nobles, intègres, droits, sincères, afin de parvenir à purifier son âme en se rapprochant alors de ce que Dieu aime. Cet état de sublimation ne s'improvise pas et ne peut être atteint que si l'être humain s'entraîne, se prépare et se nourrit de l'éducation de notre prophète et ce, dès le jeune âge.

Aussi, pour faire face aux problèmes de comportement que peut rencontrer un élève adolescent, et l'aider à les gérer tout seul et à s'y adapter, Cela peut sembler une tâche ardue, mais elle ne l'est en fait pas, puisque le Messenger Mohamad nous a doté d'un héritage qui est "l'éducation prophétique". Et à l'instar des parents ou des proches, les enseignants de l'éducation morale peuvent aussi accomplir cette tâche au niveau des institutions scolaires.

Donc, la question qu'on se pose est: quel est le degré d'application qu'exercent les enseignants de l'éducation morale pour inculquer les notions de l'éducation prophétique à leurs élèves, qui puissent s'incarner en comportements sains qualifiés d'une bonne santé mentale.

3-Problématique:

La problématique de cette étude se résume dans les questions suivantes:

-Quel est le degré d'application des méthodes de la santé mentale par les enseignants de l'éducation morale et ce, du point de vue des élèves de l'enseignement fondamental et secondaire de la Province de Jerash?

-Existe-t-il une différence statistiquement significative du degré de l'application des méthodes de la santé mentale par les enseignants de l'éducation morale à la lumière de l'éducation prophétique relative à la variable "stade de l'enseignement" fondamental, ou secondaire?

-Existe-t-il une différence statistiquement significative du degré de l'application des méthodes de la santé mentale par les enseignants de l'éducation morale à la lumière de l'éducation prophétique relative à la variable " sexe" ?

4-Objectifs:

A travers la présente étude les deux chercheurs voudraient:

-Découvrir les différentes méthodes (extraites de la sunna) favorisant la santé mentale.

-Aider les enseignants de l'éducation morale, les législateurs de l'éducation et tous ceux qui sont intéressés par la santé mentale pour appliquer réellement des méthodes prophétiques, et ce dans le cadre de l'orientation et de l'amélioration des comportements au profit des élèves de l'enseignement fondamental et secondaire.

-En dévoilant l'apport essentiel des éducateurs, des conseillers et des enseignants de l'éducation morale dans la construction de la personnalité de l'élève, plusieurs chercheurs se

sont penchés sur l'étude de la sounna pour extraire les bons comportements du Messager et prophète Mohamed en les considérant un exemple de l'éducation équilibrée et saine.

5-Quelques études en relation:

1-Etude de Belnabila (1987)⁽¹⁰⁾:

Cette étude a pour objectif d'étudier les discours du Messager Mohammed, afin de découvrir quelques mœurs et méthodes éducatives. Le résultat de cette recherche prouve que les discours sont efficaces et plus convaincants dans l'éducation et la guidance. Aussi, parmi les mœurs les plus abordées citons: Le respect, l'amour, la foi de la dignité de l'être humain, ainsi que: la sincérité, la loyauté, la pudeur. Et parmi les méthodes cernées des discours du prophète c'est la réalisation sublime des actes et la réforme des comportements, le dialogue, et enfin l'équilibre entre les besoins de l'âme et ceux du corps.

2-Etude de Hassen (1990)⁽¹¹⁾:

Cette étude cherchait les méthodes de l'éducation prophétique, en se dotant de l'approche descriptive analytique, il ressort que: Les méthodes de l'éducation islamique notamment prophétique se résument en: l'éducation pratique, les moraux et la narration.

3-Etude de Said (2006)⁽¹²⁾:

Dans cette étude, le chercheur a focalisé son attention sur la connaissance des méthodes islamiques visant la correction des erreurs comportementales. Les concepts de cette correction sont: la régulation des erreurs, les caractéristiques de l'erreur et de la personne commettant l'erreur sont aussi abordés dans cette étude. Aussi, le chercheur s'est intéressé aux principes et méthodes éducatives directes ou indirectes favorisant la correction des erreurs comportementales. Et le plus grand penchant dans cette étude est consacré pour les principes: législatif, scientifique, affectif, et moral. Quant aux méthodes abordées citons: l'orientation et la guidance, repentance, absolution, la pratique, la récompense et le supplice.

4-Etude d'El Saidi (2009)⁽¹³⁾:

Cette étude s'est intéressée aux méthodes éducatives originaires de la Sounna qui sont appliquées dans l'orientation et la correction des comportements, ainsi que leur actualisation et ou leur rapport aux élèves de l'enseignement secondaire de sexe masculin (représentation proposée).

L'étude s'est servie de la méthode descriptive, plus la méthode déductive "des Haddiths". Le résultat obtenu de cette recherche concernant les méthodes prophétiques qui aident à la correction des comportements sont: la narration, la concurrence, l'entraînement pratique, la persuasion, brainstorming, prêche (morale) et le dialogue.

❖ Récapitulation des études citées:

Les objectifs de la récente étude ressemblent à ceux de (El saidi, 2009) quant aux méthodes éducatives prophétiques suivies pour l'orientation et la correction des comportements. Aussi, ils vont avec les propos de l'étude de (Said, 2006) quand il voulait connaître les méthodes islamiques visant la correction des erreurs comportementales. Aussi, cette étude va sur la même ligne que l'étude de (Hassen, 1990). Cette étude se rapproche de celle de (Belnabila 1987), visant la découverte de quelques mœurs et méthodes éducatives extraites des discours du prophète Mohammed.

Bien que cette étude adopte comme ses semblables la méthode descriptive, elle leur est différente d'un seul point qui est: L'estime du degré de la mise en œuvre des méthodes de la santé mentale par les enseignants de l'éducation morale à la lumière de l'éducation prophétique, en nous référant au point de vue des élèves de l'enseignement fondamental et secondaire.

6-Les concepts de la récente étude:

1-Les enseignants de l'éducation morale:

Sur le plan académique et éducatif, ce sont des personnes instruites, qualifiées pour l'enseignement de l'éducation morale au sein des écoles chapeautées par le ministère de l'éducation et de l'enseignement fondamental et secondaire en Jordanie, durant l'année scolaire 2016-2017.

2-La santé mentale:

C'est l'état d'harmonie que vit l'élève de l'Enseignement fondamental ou secondaire avec soi-même et avec son entourage, et ce, en se représentant les mœurs et les bonnes valeurs. Ainsi, il pourrait affirmer sa personnalité, et profiter de ses capacités pour produire dans sa société et s'adapter avec les exigences de la vie.

3-L'éducation prophétique:

Tout outil ou méthode éducative appliquée par le prophète servent à la création de la santé mentale chez les personnes.

Cette éducation est interprétée dans cette étude grâce aux comportements observables et mesurables appartenant à trois axes principaux: (préventif, développemental et correctif) d'un questionnaire soumis aux enseignants de l'éducation morale.

4-Aspects de l'éducation prophétique (selon le questionnaire) :

a-Préventif:

Ensemble de questions (de 1 à 18) proposées aux enseignants qui ont servi à mesurer leur application de l'approche préventive dans l'éducation morale, cette dernière qui vise à diminuer les troubles psychologiques chez les élèves de l'enseignement fondamental et secondaire.

b-Développemental:

Ensemble de questions (de 19 à 39) proposées aux enseignants qui ont servi à mesurer leur application de l'approche développementale dans l'éducation morale, cette dernière vise à orienter les élèves équilibrés, dans le but d'atteindre un haut niveau de santé mentale.

1- Correctif:

Ensemble des questions (de 40 à 58) proposées aux enseignants qui ont permis de mesurer leur application de l'approche corrective dans l'éducation morale, cette dernière tente et espère déceler les problèmes psychologiques et les troubles affectifs chez les élèves. Ainsi, paraissent des méthodes thérapeutiques qui aident à retrouver la santé mentale et l'équilibre psychoaffectif chez les élèves.

5-Les élèves de l'enseignement fondamental:

Ce sont les élèves des classes (répartis de la 1^{ère} à la 10^{ème}), qui sont inscrits aux écoles de la direction de la Province de Jerash (l'année 2016-2017).

6-Les élèves de l'enseignement secondaire:

Ce sont les élèves des deux niveaux secondaires (1 et 2) qui sont inscrits aux écoles de la direction de la Province de Jerash (l'année 2016-2017).

7-Procédure de l'étude:

Cette procédure contient: la démarche descriptive, la population, l'échantillon, l'outil d'investigation (questionnaire), fiabilité et certitude, techniques statistiques.

1-Démarche méthodologique de l'étude:

Cette étude s'est servie de la méthode descriptive analytique pour la description détaillée du degré de l'application des méthodes de la santé mentale par les enseignants de l'éducation morale à la lumière de l'éducation prophétique –point de vue des élèves du stade de l'enseignement fondamental et secondaire -

2-La population mère:

La population mère se compose de tous les élèves du stade d'Enseignement fondamental et secondaire au niveau des institutions scolaires de la province de Jerash, et qui dépendent du ministère de l'éducation et de l'enseignement au royaume jordanien. Leur nombre atteint 5800 élèves pour l'année 2016-2017.

3-L'échantillon:

On a fixé un taux d'échantillonnage à 10% ce qui correspond largement aux normes classiquement admises. On a opté pour ce taux par rapport au chiffre total de notre population mère qui est de l'ordre de 5800 élèves. D'après Angers (1996): «Avec une population comptant une ou quelques dizaines de milliers d'éléments, il est préférable de prendre une

centaine d'éléments de chaque strate constitué et, plus globalement, d'avoir 10% de la population quand elle est de quelques milliers»⁽¹⁴⁾.

Après avoir déterminé la taille de l'échantillon et les quotas, le second type d'échantillonnage auquel on a procédé, est l'échantillonnage aléatoire simple.

Tableau no1 Répartition des élèves selon les deux variables: sexe et stade d'enseignement

	Stade d'enseignement		Sexe	
	Fondamental	Secondaire	Elève (F)	Elève (M)
	310	270	300	280
Total	580		580	

4-1-Choix de l'outil d'investigation:

On a choisi d'entreprendre une enquête par questionnaire. Cet outil est constitué de 58 items (questions) répartis sur 3volets:

a-Démarche préventive:

Tout effort fourni par les enseignants de l'éducation morale qui puisse diminuer le risque de troubles psychologiques chez les élèves de l'enseignement fondamental et secondaire.

b-Démarche développementale:

Tout effort fourni par les enseignants de l'éducation morale qui puisse orienter les élèves équilibrés dans le but d'atteindre un haut niveau de santé mentale.

c-Démarche corrective:

Tout effort fourni par les enseignants de l'éducation morale qui puisse déceler les problèmes psychologiques et les troubles affectifs chez les élèves, ainsi que la présentation des méthodes thérapeutiques qui aident à retrouver leur santé mentale et leur équilibre psychoaffectif.

4-2-La fiabilité et la validité de l'outil:

La fiabilité d'un questionnaire est à distinguer de la validité. La première notion correspond à la capacité du questionnaire à mesurer quelque chose (peu importe quoi) de façon imitable. Ceci est une condition nécessaire, mais nullement suffisante, à la validité, ou la capacité à mesurer ce qu'on souhaite mesurer. En d'autres termes, la fiabilité s'intéresse aux erreurs aléatoires ; la validité, aux erreurs systématiques.

Donc, pour tester les deux conditions psychométriques, le questionnaire a été distribué à 12 experts de différentes spécialités (guidance, évaluation, psychologie de l'éducation, santé mentale, méthodes d'enseignement, développement). Leurs avis ont conduit les deux chercheurs aux modifications finales qui ont limité le nombre de questions à 40 seulement.

Et pour mesurer la cohérence interne (ou la fiabilité) des questions posées Le coefficient **Alpha de Cronbach** a été utilisé, et était égal à 0.87. Ceci dit que l'outil est très acceptable.

Et pour bien expliquer les valeurs des moyennes, on a déterminé l'échelle suivante:

[1-2.33]: degré d'intérêt faible

[2.34-3.67]: degré d'intérêt moyen

[3.68 et plus]: degré d'intérêt fort

5- Techniques statistiques:

On a utilisé les moyennes, les écarts types, et T test pour comptabiliser la différence des avis des élèves.

8-Résultats: là-dessous nous présentons les réponses aux trois principales questions:

a-Première question:

Du point de vue des élèves de l'enseignement fondamental et secondaire, Quel est le degré d'application des méthodes favorisant la santé mentale par les enseignants de l'éducation morale?

-Le calcul de plusieurs données a été fait, à savoir les moyennes, les écarts types concernant les questions sur l'application des méthodes favorisant la santé mentale chez les élèves à la

lumière de l'éducation prophétique et du point de vue des élèves eux-mêmes. (voir le tableau02)

Tableau no02 représentant la moyenne et l'écart type des réponses des élèves sur les trois intervalles

L'ordre	L'intervalle	La moyenne	L'écart type
01	Approche préventive	592 ,2	658 ,0
02	Approche corrective	584 ,2	583 ,0
03	Approche développementale	649 ,2	585 ,0
Degré total des intervalles		608 ,2	608 ,0

Commentaire:

Selon ce tableau, la moyenne des réponses des élèves sur les trois intervalles (préventive, développementale et corrective) atteint 2.608, et l'écart type 0.608, cela revient à l'intérêt distinct des enseignants pour le système des concepts moraux et doctrines qui figure dans les livres scolaires et ce, plus que leur intérêt pour les méthodes appliquées qui favorisent la santé mentale de leurs élèves. Ces méthodes exigent quand même un bagage scientifique dans la matière de psychologie et dont ces enseignants ne disposent pas et n'ont pas appris durant leur formation universitaire.

Aussi l'intervalle de l'approche développementale atteint une moyenne élevée égale à 2.649 et un écart de 0.585. Cela revient peut-être aux besoins des élèves équilibrés pour une bonne stimulation de leur motivation qui puisse garantir une confiance en soi qui les rend sereins et de bons exemples dans la société.

Ce résultat correspond au résultat de l'étude de (Belnabila, 1987) dans le point de l'équilibre entre les besoins de l'âme et ceux du corps grâce aux méthodes prophétiques. Aussi cela correspond au résultat de l'étude de (Hassen, 1990 et Saidi, 2009) dans le point à suivre "l'exemple" extrait de la souhna.

Ci-dessous, on expose:

Le Tableau no03 représenta les moyennes et les écarts types des items de la 1^{ère} intervalle: 'L'approche préventive'

L'ordre	Les items	L'écart type	La moyenne	L'ordre des itèms selon les moyennes de l'intervalle
1.	Tenir le coran et la conduite du prophète comme source de la santé mentale	712 ,0	668 ,2	8
2.	Donner des exemples réels reflétant les conséquences de la perte de la santé mentale	587 ,0	312 ,1	16
3.	Avertir du mauvais impact quand la paresse et l'incapacité ont une influence sur la santé mentale	749 ,0	782 ,2	2
4.	Profiter des événements courants pour avertir des déviations comportementales.	511 ,0	701 ,2	6
5.	Se libérer de toute superstition et inculture quand on est face aux réalités psychologiques mal perçues	557 ,0	210 ,1	18
6.	Appel aux élèves de renier tout vice ou péché.	701 ,0	684 ,2	7
7.	Avertir de la mauvaise fréquentation entre les élèves	730 ,0	607 ,2	10
8.	Assurer le sentiment de sécurité chez les élèves	814 ,0	102 ,2	17
9.	Echanger le dialogue et le débat constructif pour atteindre un bon résultat au profit de la santé mentale.	663 ,0	441 ,2	13

10.	Inciter à croire les faits et éviter le doute pour garantir la bonne santé mentale	751 ,0	482 ,2	12
11.	Apprendre aux élèves la modération et l'équilibre face aux exigences de la vie	594 ,0	571 ,2	11
12.	Encourager les élèves à se comporter le plus normalement possible pour atteindre la santé mentale	673 ,0	847 ,2	1
13.	Choisir l'environnement sain favorisant la santé mentale	583 ,0	775 ,2	3
14.	Créer l'apaisement psychologique et la tranquillité chez l'élève à la limite du destin.	764 ,0	724 ,2	5
15.	Estimer la vie et ressentir la satisfaction d'avoir existé	571 ,0	649 ,2	9
16.	Stimuler la motivation des élèves à s'accrocher au système des valeurs et des morales prophétiques.	644 ,0	427 ,2	14
17.	La bonne fréquentation et l'amabilité en se comportant avec les gens à besoins psychologiques.	599 ,0	349 ,2	15
18.	Inciter à la dépendance mutuelle entre camarades.	648 ,0	730 ,2	4
Total	18 items	658 ,0	592 ,2	

Commentaire:

Le tableau montre que l'expression no 12'' Encourager les élèves à se comporter le plus normalement possible pour atteindre la santé mentale'' est d'une moyenne forte et égale à 2.847 et un écart type égal à 0.673. Ce résultat revient à ce que le comportement équilibré et sain est l'opérationnel du système des valeurs et l'indicateur réel de la santé mentale. Cet effet va de même avec le résultat de l'étude de (Belnabila (1987) quand elle déclare que la réforme opérationnelle du comportement est l'une des méthodes principales tirées des discours du prophète. Aussi, ce résultat est cohérent avec les résultats des chercheurs ((Hassan, 19990), Said, 2006), El Saidi, 2009)) quand, ils prouvent l'importance des méthodes de l'éducation pratique (opérationnelle) dans l'éducation prophétique.

Ci-dessous:

Le Tableau no 4 représente les moyennes et les écarts types des items de la 2^{ème} intervalle 'l'approche corrective''

L'ordre	Les items	La moyenne	L'écart type	L'ordre des itèms selon les moyennes de l'intervalle
19.	Habituer l'élève à ne pas refouler, cacher ses émotions, en avoir honte ou en exagérer.	764 ,2	647 ,0	4
20.	Incitation à réagir de la même sorte face aux situations semblables, et à s'exprimer convenablement dans des situations qui diffèrent.	745 ,2	649 ,0	5
21.	Invitation à la concordance et l'équilibre entre les désirs, les motivations et les buts selon les capacités réelles.	857 ,2	571 ,0	1
22.	Affiner la capacité de l'élève pour supporter toute déception suite aux crises qui freinent les besoins de l'être humain.	641 ,2	644 ,0	11
23.	Utiliser les événements et les circonstances urgentes pour bien orienter et favoriser la santé mentale.	537 ,2	684 ,0	13
24.	Faire le lien entre les événements courants et les situations prophétiques pour corriger et surpasser les freins à la santé mentale.	642 ,2	491 ,0	10
25.	Utiliser les bons conseils (prêches) afin de corriger	684 ,2	672 ,0	6

	tout mauvais comportement			
26.	La variation des méthodes de tentation et d'effarouchement dans le traitement et la correction des mauvais comportements.	548 ,2	624 ,0	12
27.	La bonne écoute de ceux qui sont en difficulté et ont des spécificités psychologiques.	367 ,2	631 ,0	19
28.	L'amabilité (bienséance) dans la correction du comportement négatif	471 ,2	548 ,0	15
29.	La variation des méthodes de guidance psychologique pour corriger et modifier le mauvais comportement	657 ,2	427 ,0	8
30.	Présenter le bon comportement à la place du mauvais	821 ,2	630 ,0	2
31.	Pousser les élèves à être optimistes et actifs	768 ,2	534 ,0	3
32.	Châtier (sans trop exagérer) les élèves aux mauvais comportements durant les séances de guidance.	674 ,2	701 ,0	7
33.	Avertir les élèves de ne plus imiter à l'aveuglette les mauvais comportements.	332 ,2	495 ,0	21
34.	Habituer les élèves à s'auto-évaluer pour corriger leurs comportements.	372 ,2	623 ,0	18
35.	Aider les élèves à bien se représenter les sens moraux, les incarner et les reprendre pour atteindre leur santé mentale.	431 ,2	570 ,0	13
36.	Utiliser les histoires agissant sur la morale pour atteindre la santé mentale.	652 ,2	448 ,0	9
37.	Justifier en s'appuyant sur des arguments logiques favorisant la correction des mauvais comportements.	341 ,2	547 ,0	20
38.	Confirmer à l'étudiant la nécessité d'être responsable de ses actes, ses idées et ses sentiments pour aboutir à sa santé mentale	518 ,2	462 ,0	14
39.	Opter pour une bonne discussion durant la correction du comportement	461 ,2	659 ,0	16
total	21 items	584 ,2	583 ,0	

Commentaire:

En examinant ce tableau no04, l'expression ayant la plus grande moyenne (2.857) et l'écart type 0.571 est l'expression no 21'' Invitation à la concordance et l'équilibre entre les désirs, les motivations et les buts selon les capacités réelles.'' Ce résultat s'explique par la simple raison qui est l'aide de l'enseignant à son élève adolescent (qui est égaré et déçu, vu son milieu de vie inadéquat, son incapacité physique et psychologique pour résoudre son problème de déséquilibre entre désirs, motivations, buts). Un trio qui forme une équation qui ne peut être résolue facilement dans la vie de l'être humain, sauf s'il reçoit l'aide de ceux qui sont plus sages, plus expérimentés et plus spécialisés que lui (dans notre sujet, l'enseignant de l'éducation morale est un acteur incontournable).

Ce résultat logique est partiellement semblable à celui de (Belnablila, 1987) quand elle confirme l'incitation des discours du prophète à la nécessité de l'équilibre entre les besoins du corps et ceux de l'âme.

Ci-dessous:

Le tableau no 5 représentant les moyennes et les écarts types des items de la 3^{ème} intervalle "l'approche développementale "

L'ordre	Les items	La moyenne	L'écart type	L'ordre des itèms selon les moyennes de l'intervalle
40.	Encourager les élèves à bien se comporter pour arriver à la santé mentale.	871 ,2	671 ,0	2
41.	Veiller à présenter des modèles de comportement pour être imiter par les élèves.	546 ,2	628 ,0	15
42.	Renforcer les principes de la santé mentale	695 ,2	482 ,0	8

	comme étant le moyen le plus sûr pour atteindre la tranquillité.			
43.	L'entraide, l'initiative et la contribution dans l'amélioration du milieu entourant les élèves pour arriver à la santé mentale.	224 ,2	587 ,0	19
44.	Aider l'élève pour renforcer leur perception de leurs propres objectifs ainsi à y croire.	854 ,2	647 ,0	3
45.	Faire aimer le système des valeurs, la bonne morale et les bons actes.	741 ,2	568 ,0	6
46.	Inciter la représentation du bon comportement dans les situations prévisibles.	826 ,2	446 ,0	4
47.	Suivre une démarche qui puisse réaliser l'harmonie et la concordance entre les dires et les faits (actes).	457 ,2	662 ,0	18
48.	Diffusion d'une culture de sagesse et de bons conseils pour modifier le mauvais comportement entre les élèves.	587 ,2	513 ,0	13
49.	Développer le sentiment de confiance en soi et d'auto –satisfaction	734 ,2	633 ,0	7
50.	Nécessité d'avoir confiance au bon Dieu pour nous aider à avoir la santé mentale	471 ,2	584 ,0	17
51.	Etre content et satisfait des biens que nous offre le bon Dieu qui donne la santé mentale.	894 ,2	607 ,0	1
52.	Inciter les élèves à établir des relations socialement acceptées caractérisées par l'amour, la solidarité et la tolérance.	754 ,2	635 ,0	5
53.	Inciter les élèves à accepter la critique sans en être trop affecté.	497 ,2	575 ,0	16
54.	Le suivi global de toute aide psychologique rectificative chez l'élève.	672 ,2	670 ,0	10
55.	Exhorter le sérieux et la compétence dans le travail utile et avantageux	614 ,2	498 ,0	12
56.	Inviter l'être humain à bien profiter de la vie et du travail dans sa société.	678 ,2	581 ,0	9
57.	Prendre en considération l'état psychologique de chaque personne à qui on s'adresse et ce en respectant les différences de maturité et de réflexion pour bien garantir à tous une bonne santé mentale.	647 ,2	538 ,0	11
58.	Aider l'élève à s'accepter et à accepter l'autre ainsi que le monde qui l'entoure.	58 ,2	591 ,0	14
Total	19itèms	649 ,2	585 ,0	Total

Commentaire:

D'après ce que nous exposons dans le tableau no 05, il est clair que l'expression no51 " Etre content et satisfait des biens que nous offre le bon Dieu donne la santé mentale" a une moyenne de réponse supérieure aux autres moyennes et égale à 2.894, ainsi qu'un écart type égal à 0.607. Cela peut être expliqué par l'impact que laisse la satisfaction des gens par la prédestination. Autrement dit, accepter Dieu comme Seigneur, c'est avoir la foi absolue en la Seigneurie de Dieu, la certitude en l'Unicité Éminente Transcendante et de son Pouvoir, de sa domination, de son jugement, de sa Force et du destin qu'il accorde aux gens.

Accepter l’Islam comme religion, c’est avoir la foi absolue en l’Islam comme source de tranquillité, de sérénité et de paix, voire de santé mentale.

B-Deuxième question:

"Existe –il des une différence statistiquement signifiante du degré de l’application des méthodes de la santé mentale par les enseignants de l’éducation morale à la lumière de l’éducation prophétique relative à la variable- sexe-?" on a calculé les moyennes et les écarts types pour trouver la valeur ‘‘T’’ comme c’est précisé dans le tableau suivant.

Ci- dessous:

Le tableau no 6 représentant les valeurs de T:

L’intervalle	Le sexe	Le nombre	La moyenne	L’écart type	La valeur T	Seuil de probabilité
Démarche préventive	étudiant	280	361 ,2	187 ,0	270 ,2	001 ,0
	étudiante	300	231 ,2	471 ,0		
Démarche corrective	étudiant	280	233 ,2	429 ,0	368 ,4	002 ,0
	étudiante	300	351 ,2	154 ,0		
Démarche développementale	étudiant	280	414 ,2	234 ,0	333 ,1	002 ,0
	étudiante	300	235 ,2	351 ,0		
Total récapitulatif	étudiant	280	336 ,2	283 ,0	657 ,2	002 ,0
	étudiante	300	272 ,2	325 ,0		

Commentaire:

Selon le tableau, il existe des différences statistiquement signifiantes au seuil de probabilité (0.05)entre les moyennes du degré de l’application des méthodes de la santé mentale par les enseignants de l’éducation morale à la lumière de l’éducation prophétique relative à la variable- sexe- et ce, au profit des garçons par une moyenne égale à 2.336 et un écart type égal à 0.283. Ce résultat s’explique par la raison qui dit que les garçons ont besoin d’acquérir des méthodes ou techniques qui puissent développer chez eux la possibilité d’adaptation et d’harmonie aux situations sociales, et ce, en se responsabilisant. Aussi, le besoin de ces jeunes hommes aux conseils logiques et sages tels que c’est écrit dans la Sououna. Ce résultat s’explique aussi par le besoin de ces jeunes à s’accrocher et à tenir très fort à des principes éducationnels qui puissent les aider à réaliser leur soi-même, et atteindre une auto –satisfaction voire débloquent les entraves à la santé mentale.

C-Troisième question:

-Existe –il une différence statistiquement signifiante du degré de l’application des méthodes de la santé mentale par les enseignants de l’éducation morale à la lumière de l’éducation prophétique relative à la variable - stade de l’enseignement - fondamental, ou secondaire?

On a calculé les moyennes et les écarts types pour trouver la valeur ‘‘T’’ comme c’est précisé dans le tableau suivant.

Le tableau no7 représentant les valeurs de T:

L’intervalle	niveau d’enseignement	Le nombre	La moyenne	L’écart type	La valeur T	Seuil de probabilité
Approche préventive	Secondaire	270	171 ,2	312 ,0	534 ,3	002 ,0
	Fondamentale	310	421 ,2	346 ,0		
Approche corrective	Secondaire	270	153 ,2	241 ,0	986 ,3	003 ,0
	Fondamentale	310	431 ,2	342 ,0		
Approche développementale	Secondaire	270	225 ,2	332 ,0	061 ,2	002 ,0
	Fondamentale	310	444 ,2	310 ,0		
Total récapitulatif	Secondaire	270	183 ,2	295 ,0	376 ,3	002 ,0
	Fondamentale	310	432 ,2	332 ,0		

Commentaire:

Selon le tableau, il existe des différences statistiquement significatives au seuil de probabilité (0.05) entre les moyennes du degré de l'application des méthodes de la santé mentale par les enseignants de l'éducation morale à la lumière de l'éducation prophétique relative à la variable- niveau d'enseignement- et ce au profit des élèves de l'enseignement fondamental par une moyenne égale à 2.432 et un écart type égal à 0.332.

Ce résultat s'explique par le besoin de ces élèves aux exigences du développement à la lumière des lois et des règles adéquates, surtout qu'ils sont en pleine croissance et développement psychologique, social, émotionnel et intellectuel. Ce besoin énorme les caractérise (dans cette étude), car il leur garantit la maturité favorisant leur sentiment de responsabilité et leur endurance face aux problèmes quotidiens ou futurs. Cela reflète également l'attitude sérieuse des enseignants de l'éducation morale à l'égard de leurs élèves quant au bon suivi psychologique et une bonne orientation et guidance qui les aident à être sereins et en bonne santé mentale, voire même capables de franchir les étapes qui viennent avec plus de confiance.

Aussi, ce tableau montre que l'intervalle de l'approche'' développementale'' a marqué une moyenne élevée, égale à 2.444 ainsi qu'un écart type égal à 0.310 et ce, toujours au profit des élèves du niveau d'enseignement fondamental. Cela revient probablement au besoin majeur de ces élèves à un système ou dispositif fixe qui les alimente psychologiquement et qui considère la santé mentale comme le seul propos et la finalité majeure.

9-Propositions:

Les résultats obtenus dans cette étude, nous incitent à proposer quelques «remèdes» qui puissent travailler en premier lieu la santé mentale chez les élèves adolescents qui sont au stade d'enseignement fondamental et/ ou secondaire et la garantir dans le temps par la suite. Donc, on propose les points suivants:

- Donner une grande importance à la guidance psychologique et l'orientation éducative chez les élèves adolescents, car elles leur assurent la santé mentale.
- Elaborer des programmes très développés (issus de la Souna et des méthodes prophétiques) qui puissent aider les élèves (adolescents) à vivre une bonne santé mentale, et entraîner les enseignants de l'éducation morale à les appliquer auprès de ces élèves.
- Construire des programmes dans la matière de la santé mentale qui aideraient les filles surtout et les élèves adolescents en général à l'insertion dans les actions préventives en la matière.

Bibliographie:

- 1- Abdelghaffar, Adessalam (2007), Introduction à la santé mentale, Dar El Fikr, La caire.
- 2- Hosni, Ahad (2001), le psychisme dans la santé, l'éducation et la thérapie, imprimerie El Asdikka, Bagdad.
- 3- Hassan, Mohamed. Abdelghani, (2004), Les aptitudes de la gestion du comportement humain – Actualisation permanente du comportement, 2 ème édition. Centre du développement du savoir faire, la caire.
- 4- Ferkous, Mohamed Ali, (2007), '' La réforme de l'âme vectrice de la réforme de la nation'' <https://ferkous.com/home/?q=fr/art-mois-fr-20> consulté le 18 juillet 2017.
- 5- coran.
- 6- coran.
- 7- coran.
- 8- Ethirmiddi, Abou Aissa Mohamed ben Aissa, (2015), El Jamaa Essahih, Vérification: Ahmed, Mohamed. CHaker.Dar El Haddith, Egipte.
- 9- Moslim, Ben. Hajaj, (2016), Sahih Moslim-confirmation ''Med El Farbaoui'', Dar Taiba Jeddah.Arabie Saoudite.
- 10- Banbila, Hossein Abdallah, (1987), Quelques valeurs et méthodes inspirés du discours de prophète, Thèse de Magister non publiée, Département de l'éducation islamique et comparée, Faculté de l'éducation, Université Umm Al Qura. La Mecque. Arabie saoudite.
- 11- Hassan, Mohamed Hassen Ahmed, (1990), Les méthodes éducatives dans la souna Echarrifa, Thèse de Magister non publiée, Faculté de l'éducation, Université El Azhar.La Caire.

- 12-** Hassan, Mohamed Hassen Ahmed, (1990), Les méthodes éducatives dans la souna Echarrifa, Thèse de Magister non publiée, Faculté de l'éducation, Université El Azhar.La Caire.
- 13-** Essaidi, Faouz, (2009), Les manières éducatives prophétiques suivies dans l'orientation et la correction du comportement et son actualisation auprès des élèves de l'enseignement secondaire, Thèse de Magister en éducation islamique et comparée. Faculté de l'éducation. Université Oum El Kora.La Mecque, Arabie saoudite.
- 14-** Angers, Maurice, (1996), Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines, Anjou. CEC.