

## درجة توظيف أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التكنولوجية البيداغوجية في

### مراحل الدرس.

دراسة ميدانية أجريت على أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي بولاية تيسمسيلت

بلقراوة مداني؛ طاهر طاهر و ريوح صالح.

مخبر تقويم برامج الانشطة البدنية والرياضية - معهد التربية البدنية و الرياضية جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

### ملخص

يهدف هذا البحث الى تحديد درجة توظيف أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التكنولوجية البيداغوجية في مراحل الدرس و اشتملت عينة البحث على (72) أساتذة التربية البدنية والرياضية للعام الدراسي 2018/2019 في جميع ثانوي ولاية تيسمسيلت ، وقد تم اختيارهم بطريقة قصدية. تكونت الأداة من جزأين: الأول، وتشتمل على معلومات شخصية عن أفراد الدراسة مثل: المؤهل العلمي، والخبرة، والثاني: يتكون من (30) فقرة تصف درجة توظيف أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التكنولوجية البيداغوجية في مراحل الدرس (التخطيط، التنفيذ، التقويم)، وبعد جمع البيانات وتفرغها تمت معالجتها باستخدام طرق إحصائية وصفية، تمثلت في المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، أظهرت الدراسة النتائج الآتية: أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة توظيف أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التكنولوجية البيداغوجية في مراحل الدرس تعزى لمتغير المؤهل العلمي . في حين توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية في درجة توظيف أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التكنولوجية البيداغوجية في مراحل الدرس تعزى لمتغير الخبرة التدريسية. وفي ضوء النتائج التي أسفرت عنها هذه الدراسة أوصى الباحث بعدد من التوصيات منها ضرورة عقد دورات تدريبية لأساتذة التربية البدنية من أجل الرفع من كفاياتهم التكنولوجية. **الكلمات الدالة:** الكفاية- الكفايات التكنولوجية -الكفايات البيداغوجية- أستاذ التربية البدنية

**Abstract:** This research aims to determine the degree of employment of teachers of physical and sports education for the technological and pedagogical competencies in the lesson stages. The sample included (72) professors of physical education and sports for the academic year 2018/2019 in all secondary schools of Tissemsilt. The program consists of (30) paragraphs describing the degree of employment of teachers of physical education and sports for pedagogic technological competencies in the stages of the lesson (planning, implementation, evaluation) After the collection and unloading of the data were processed using descriptive statistical methods, represented in arithmetic averages and standard deviations, the study showed the following results: There are no statistically significant differences in the degree of employment of teachers of physical and athletic education for the technological and pedagogic competencies in the lesson stages Scientific qualification. While there are differences of statistical significance in the degree of employment of teachers of physical education and sports of technological competencies pedagogy in the stages of the lesson due to the variable teaching experience. In light of the results of this study, the researcher recommended a number of recommendations, including the need to hold training courses for teachers of physical education in order to raise their technological competencies.

**Key words:** competence - technological competencies - pedagogic waste - professor of physical education

## مقدمة:

أضاف التطور العلمي الكثير من تكنولوجيا التعليم الحديثة التي يمكن للمعلم الاستفادة منها في تهيئة مجالات الخبرة للدارسين حتى يتم اعدادهم بدراسة عالية من الكفاية كما أن هذا التطور فتح افاقا جديدة أمام المعلمين و الدارسين و الباحثين لدراسة هذه التكنولوجيا وفهم دورها و كيفية استخدامها في الاعداد ومدى تأثيرها في العملية التعليمية. حيث تلعب تكنولوجيا التعليم دورا هاما في مجال التعليم بصفة عامة و اعداد المعلمين بصفة خاصة وذلك بمواجهة المشكلات التي تعوق تطور العملية التعليمية المستندة على المناهج و المعلمين وأساليب وطرق التدريس.

ومن هنا كانت اسهامات تكنولوجيا التعليم المتعددة في مواجهة التغيرات الناتجة عن الحياة الاجتماعية و البيئية و مساعدة العملية التعليمية على مواكبة العصر الحديث و التفاعل معه و كل مستجداته.

وأدى هذا الانفجار المعرفي والتقدم العلمي والتكنولوجي المتسارع في هذا العصر إلى تغيرات جذرية شملت جميع جوانب حياة الإنسان الاقتصادية والاجتماعية، مما وضع التربويين أمام تحدٍ حقيقي حول مفهوم التكنولوجيا وأهميتها وأفضل الأساليب للاستفادة منها في تطوير العملية التعليمية.

ويتوقف نجاح عملية التعليم والتعلم على عوامل عديدة؛ فأفضل المناهج الدراسية والأنشطة، لا تحقق الأهداف التربوية المنشودة ما لم يكن هناك معلم ذو كفايات تعليمية وسمات شخصية يستطيع بها إغناء طلبته بالخبرات المتنوعة، وتوسيع مداركهم وتنمية شخصيتهم وأساليب تفكيرهم وقدراتهم المختلفة (نواف، سمارة، 2005)

في مجال التربية البدنية و الرياضية يعتبر المعلم قضية هامة، لهذا فإن اعداده لتحمل مسؤولية مهنية لأمر جدير بالأهمية حيث تتوقف على كفاية اعداده و تأهيله أمور لا يمكن اغفالها في العملية التربوية، وان اعداد معلم التربية البدنية و الرياضية اعداد يواكب التطورات التربوية الحديثة يعد أحد الأسس الرئيسية في تحقيق الأغراض التعليمية و التربوية، ولذلك فإن اختياره و اعداده وتدريبه قبل وبعد التخرج بكفاية يصبح أمرا حيويا في حدود نطاق البرامج المعدة. (محمد، 2003، صفحة 07)

وفي ظل تكنولوجيا التعليم، تغير دور المعلم، كما تغيرت وظيفته؛ إذ أصبح المعلم مصمما للبيئة التعليمية، ومديرا ومستشاراً و تربويا، ومطوراً تعليميا. (فواز، العبدالله، 1998)

ولذلك لم يعد دور المعلم مقتصرأ على نقل المعرفة وتلقين الطلبة وشرح الدروس، ولم يعد المصدر الوحيد للمعرفة، بل أصبح دوره في ظل تكنولوجيا التعليم تصميم وتطوير وتنفيذ وتقييم عمليتي التعليم والتعلم.

وفي ضوء هذا الدور الجديد للمعلم، أصبح من الضروري توافر الكفايات الأساسية لدى معلم العلوم، وخاصة في مجال تكنولوجيا التعليم، ليقوم بدوره المهم في تدريس العلوم بكل كفاءة واقتدار. كما أصبح من الواجب على المهتمين بقضايا التعليم والقائمين على النظم التربوية إعادة النظر في طبيعة برامج إعداد المعلمين في ضوء تكنولوجيا التعليم والأدوار الجديدة للمعلم والتحديات المعاصرة.

وتعد حركة التربية القائمة على الكفايات من أبرز الاتجاهات التربوية في مجال إعداد المعلمين، حيث تهتم هذه الحركة بإكساب المعلمين القدرات المعرفية والحركية والانفعالية، بحيث تصبح الكفاية قدرة مركبة تشمل المعارف والمهارات والاتجاهات في ضوء أسس محددة تؤدي بهم إلى إتقان الخبرات التعليمية من خلال التدريب والممارسة. (سعيد، السندي، 2000)

لا شك أن توظيف أساتذة التربية البدنية و الرياضية للكفايات التكنولوجية البيداغوجية سينمي قدراتهم ويثري خبراتهم و يساعدهم على تحقيق الأهداف التربوية، ضمن الاطار الذي يسهل تلبية حاجاتهم، لذلك فإن تحديد هذه الكفايات والكشف عن مدى استخدامها لديهم أمر بالغ الأهمية، لأنه سيساعد على تحديد نقاط الضعف والقوة لديهم، ومن ثم معالجتها.

من خلال احتكاك الباحث بالوسط التربوي فقد لاحظ وجود قصور في توظيف الكفايات التكنولوجية البيداغوجية من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية ، الأمر الذي دفع الطالب الباحث الى اجراء دراسة ميدانية لمعرفة واقع توظيف أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التكنولوجية في مراحل درس التربية البدنية والرياضية. فضلاً عن أنه لا تتوفر أداة لقياس الكفايات التكنولوجية والتي يمكن إعتماها كمييار أساسي في معرفة درجة توظيف الكفايات التكنولوجية من طرف الأساتذة في الطور الثانوي. وعليه يمكن تحديد مشكلة البحث في الإجابة على التساؤلات الآتية : ما درجة توظيف أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التكنولوجية البيداغوجية في مراحل الدرس ؟

### الخلفية النظرية

لقد تم تعريف **الكفاية** في معاجم اللغة إلى " معاني القدرة والجودة والقيام بالأمر، وتحقيق المطلوب، والقدرة عليه. وفعلها: كفى يكفي، كفاية، أي استغنى به عن غيره (زيتون، كمال عبد الحميد، 2005، صفحة 51).

أما كفايات تكنولوجيا التعليم تعرف بأنها : المعلومات والمهارات والمعجاهات الخاصة بمجال تكنولوجيا التعليم اللازمة للعنصر البشري ليصل إلى درجة من الاتقان في أدائه لمهام وظيفته. (احمد، السالم، 2004)

**الكفايات التكنولوجية التعليمية:** هي " مجموعة القدرات والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها المعلم ويقدر على ممارستها في مجالات تكنولوجيا التعليم المختلفة. وخاصة في مجال تصميم وإنتاج المواد التعليمية، وإستخدامها وتقويمها، وفي مجال تشغيل الأجهزة التعليمية المختلفة"

**أهمية الكفايات التكنولوجية :** مع بداية الألفية الثالثة فإن المتعلم يتوقع منه وبشكل متزايد أن يستعمل تقنية الحاسب للوصول إلى المعلومات ومعالجتها، فمن الضروري معرفة كيف يدير المعلومات الإلكترونية من مجموعة المصادر الدائمة الاتساع وبأشكال متكاثرة ؛ لكي يُعدوا ليعملوا بطريقة منتجة في مجتمع يقوم على التكنولوجيا، لذلك يجب أن يتطوروا ليس فقط في المهارات الأساسية في الكمبيوتر لكن أيضا في الكفاءة في إستخدام مجموعة متنوعة من الأدوات التكنولوجية لحل المشاكل واتخاذ قرارات تقوم على العلم وتوليد معارف جديدة. وتتمية هذه المهارات كما في المعرفة الأساسية الأخرى هي مسؤولية المدارس وهيئاتها التدريسية. (Moore and others, 1999).

ولهذا يكون العامل الوحيد والأكثر أهمية في تحديد نجاح التكنولوجيا في قاعات الدروس هو المعلم الذي لديه وعى وألفة بالكمبيوتر يعكس المعلم الذي دخل المهنة قبل أن تتخذ التكنولوجيا مثل هذا الدور الواسع الانتشار في المجتمع ، وقد أخذوا قليلاً من التدريب أو لم يأخذوا إطلاقاً تدريباً متخصصاً في الكمبيوتر، ونتيجة لهذا تتضح أهمية الكفايات التكنولوجية للمعلمين والتي حددها (Moore and others, 1999) فيما يلي:

\*تجعل المعلمين قادرين على استخدام التكنولوجيا في كل جوانب المادة الدراسية لتعزيز عملية التعلم لطلابهم.

\*تجعل المعلمين مهرة في استعمال البرامج التعليمية المصممة على الحاسب الآلي (الوسائط المتعددة) ، التي تزيد من فاعلية عملية التعلم ، وتحويل الطلاب من السلبية إلى الإيجابية ؛ لأن الطلاب يتحكمون في تعلمهم الذاتي وتجعلهم يفكرون ويتفاعلوا مع ما هو معروض على شاشة الكمبيوتر.

\*تساعد المتعلمين في أنشطة مهنية عديدة منها:-

- تحفيز عملية التعلم داخل قاعة الدروس.
- تبسيط الواجبات الإدارية للمعلمين.
- تحسين إنتاجيتهم الشخصية وتطوير نموهم المهني.
- تجعل المعلمون يسايرون التطورات في تكنولوجيا التعليم.
- تجعل المعلمون يمتلكون الكفاءة التقنية، التي تمكنهم من الاستمتاع بفوائد التكنولوجيا وفهم إمكاناتها اللانهائية والتطلع إلى تدر بيات تكنولوجية حديثة.

وتؤكد( نرجس عبد القادر حمدي ، 2001) أن المعلم مطالب أكثر من أي وقت مضى بتطوير معلوماته ومهاراته للتعامل مع التكنولوجيا كي يظل دائماً على اتصال بأحدث ما يجد في تخصصه سواء على المستوى البحثي، أو التدريسي، أو التكنولوجي المعاصر، حيث تمكن المعلم من استخدام الأدوات التكنولوجية يسهم في:

-تحرره من الأعمال الروتينية كالأعمال المتعلقة بالتلقين، والتصحيح، ورصد الدرجات، مما يمنحه الفرصة للتفرغ لمساعدة الطلبة على تعلم التفكير والمساهمة في التخطيط لأنشطتهم، وغير ذلك من الأعمال الإشرافية المساهمة في تأكيد أهمية الخبرة الحسية المباشرة، ووضع الطلاب في مواقف تحفزهم على التفكير، واستخدام الحواس في أن واحد.  
-تعزيز التفاعل الصفّي، والتحفيز على زيادة المشاركة الإيجابية للطلاب، ويتم ذلك من خلال التنوع في استخدام الوسائل التقنية، وتنوع أساليب التدريس، وتجنب أسلوب التلقين.  
-ترسيخ وتعميق مادة التدريس، وإطالة فترة احتفاظ الطلبة بالمعلومات، ويمكن أن يتأتى ذلك من خلال إشراك مختلف حواس المتعلم.

-اختصار وقت المدرس، وجهده داخل قاعة التدريس، ففي عرض وسيلة تعليمية بصرية مناسبة تريح المدرس من الشرح الطويل، وتخفيف من الوقوع في اللغظة المجرّدة، وتشير بعض الدراسات التربوية إلى أن استخدام أشكال من التقنيات التعليمية كالتقنيات وبرمجيات الحاسب تختصر وقت التدريس، وتشجع المدرس على تبني مواقف تربوية تجديدية تبعده عن الجمود والتقليدية، وتقربه من روح العصر، ومسايرة التطور العلمي التكنولوجي.

أما **استاذ التربية البدنية والرياضية:** هو الركن الأساسي من أركان العملية التعليمية في مجال التربية البدنية والرياضية وحجر الزاوية فيها حيث أنه يعمل على تنمية القدرات والمهارات المختلفة لدى المتعلمين عن طريق تنظيم العملية التعليمية ومعرفة حاجاتهم وطرق تفكيرهم. فالأستاذ هو بلا شك العامل الرئيسي والمؤثر بشكل كبير في العملية التدريسية ومن ثم يشغل استاذ التربية البدنية والرياضية حيزاً كبيراً من اهتمام المسؤولين والخبراء في مجال التدريس الرياضي. (زغول، 2004، صفحة 184).

### 3-الدراسات السابقة و المشابهة:

\* **دراسة روى بنت فؤاد محمد باخدق:(2010) . " الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة لعرض وإنتاج الوسائط المتعددة لدى معلمات الأحياء بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة" ، هدفت الدراسة إلى إعداد قائمة بالكفايات التكنولوجية التعليمية الضرورية لعرض وتصميم الوسائط المتعددة لدى معلمات الأحياء بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة. وكذلك محاولة معرفة درجة امتلاك معلمات الأحياء بالمرحلة الثانوية للكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة لعرض وإنتاج الوسائط المتعددة من وجهة نظرهن. والتعرف على الفروق في درجة امتلاك معلمات الأحياء لكفايات في ضوء عدد من المتغيرات وهي: (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، الدورات التدريبية، نوع التعليم). وقد حددت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي :**  
ما الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة لعرض وإنتاج الوسائط المتعددة لدى معلمات الأحياء بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة؟

ويقتصر من السؤال الرئيس السابق عدد من الأسئلة الفرعية التي تمت الإجابة عليها باستخدام المنهج الوصفي المسحي، ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة ب إعداد استبانة تقيس درجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة لعرض وإنتاج الوسائط المتعددة وتكونت من (19) كفاية للعرض و(77) كفاية للإنتاج، وتم التحقق من صدقها وثباتها باستخدام معامل الثبات ألفا كرو نباخ الذي بلغ (0.97)، وقد تم تطبيقها على عينة الدراسة المكونة من (117) معلمة أحياء بالمرحلة الثانوية، وتمت عملية التحليل الإحصائي باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) باستخدام: التكرارات، النسب المئوية، المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، اختبار (مان وتني) و اختبار **T.Test**  
**وقد أسفرت الدراسة عن النتائج التالية:**

تتوافر الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة لعرض الوسائط المتعددة لدى معلمات الأحياء بالمرحلة الثانوية بدرجة عالية حيث بلغ المتوسط الحسابي العام للمحور الأول (2.50).

تتوافر الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة لإنتاج الوسائط المتعددة لدى معلمات الأحياء بالمرحلة الثانوية بدرجة متوسطة حيث بلغ المتوسط الحسابي العام للمحور الثاني (2.33).

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في درجة امتلاك المعلمات لكفايات العرض والإنتاج تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في درجة امتلاك المعلمات كفاية العرض تعزى إلى متغير سنوات الخبرة، في حين توجد فروق دالة إحصائية في درجة امتلاك المعلمات لكفاية الإنفاج تعزى إلى متغير سنوات الخبرة لصالح المعلمات الأقل خبرة.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في درجة امتلاك المعلمات لكفاية العرض والإنتاج تعزى إلى متغير الدورات التدريبية لصالح المعلمات اللاتي حضرن دورات تدريبية

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في درجة امتلاك المعلمات لكفاية العرض والإنتاج تعزى إلى متغير نوع التعليم (أهلي أو حكومي).

وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت الباحثة بعدد من التوصيات منها ما يلي:

إثراء برامج إعداد المعلمات قبل الخدمة وتدريبهن أثناءها بموضوعات متنوعة عن الكفايات التكنولوجية التعليمية، والاستفادة من القائمة التي توصلت لها الدراسة الحالية فيما يتعلق بمجال عرض وإنتاج تقنية الوسائط المتعددة في إعداد هذه البرامج.

تفعيل دور كل من مركز التقنيات التربوية ومركز مصادر التعلم بإدارة التربية والتعليم من حيث توفير الأجهزة ونشر برمجيات الوسائط المتعددة.

تشجيع معلمات المرحلة الثانوية على التوظيف الفعال لتقنية الوسائط المتعددة داخل الفصل الدراسي عند تدريس مادة الأحياء وغيرها من المواد الدراسية. كما قدمت الباحثة مجموعة من المقترحات بإجراء دراسات أخرى استكمالاً لموضوع الدراسة.

**\* دراسة بن عزة كمال واخرون، 2016 - الجزائر.** "الكفاءات التكنولوجية اللازمة لأستاذ التربية البدنية والرياضية على مستوى التعليم الثانوي" وقد استهدفت الدراسة: معرفة الكفاءات التكنولوجية اللازمة لأستاذ التربية البدنية والرياضية. ومعرفة درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفاءات التكنولوجية. والتعرف معيقات استخدام الوسائل التكنولوجية على مستوى الثانويات. تكونت عينة الدراسة من: 42 أستاذ على مستوى المرحلة الثانوية. المنهج الوصفي. ولتحقيق هدف الدراسة تم تصميم استبيان . وكانت النتائج كالآتي : توصلوا إلى أن

أساتذة التربية البدنية والرياضية يمتلكون الكفاءات التكنولوجية اللازمة للتدريس

**\* دراسة برغوث (2010):** " الكفايات التكنولوجية اللازمة لتنفيذ منهاج التكنولوجيا للصف العاشر بالمدارس الحكومية بقطاع غزة" بحيث هدفت الدراسة إلى إعداد قائمة بالكفايات التكنولوجية اللازمة لتنفيذ منهاج التكنولوجيا للصف العاشر بالمدارس الحكومية بقطاع غزة، والوقوف على درجة ممارسة المعلمين لها، ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لموضوع الدراسة ، حيث قام الباحث بإعداد أداة الدراسة وهي الاستبانة، والتي تتكون من (66) فقرة موزعة على ستة أبعاد وهي ( كفايات شخصية، كفايات المادة العلمية، كفايات التخطيط للدروس، كفايات تنفيذ الدروس، كفايات تقويم الدروس. كفايات استخدام التقنيات التعليمية ) وطبقها على عينة الدراسة المكونة من (65) معلم ومعلمة بمديري التعليم شرق وغرب غزة .

**وقد توصلت الدراسة إلى ما يلي:**

أن درجة ممارسة المعلمين للكفايات التكنولوجية اللازمة لتنفيذ منهاج التكنولوجيا في الاستبانة ككل بلغت 79% وهذا يشير إلى أن المعلمين يمارسون الكفايات بشكل مقبول ، ولكن تبقى هناك حاجة إلى مزيد من التفعيل.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لمنهاج الصف العاشر تعزى لمتغير الخبرة.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لمنهاج الصف العاشر تعزى لمتغير التخصص.

\_ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لمنهاج الصف العاشر تعزى متغير الجنس.

**\* دراسة بارود (2010):** "مدى امتلاك معلمي الثانوية العامة في محافظة غزة للكفايات التكنولوجية وممارستهم لها من وجهة نظر المعلمين"

بحيث هدفت الدراسة الى التعرف إلى مدى امتلاك معلمي الثانوية العامة في محافظة غزة للكفايات التكنولوجية وممارستهم لها من وجهة نظر المعلمين، ولتحقيق هدف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ، حيث قامت الباحثة بإعداد استبانة تكوت من (40) فقرة مقسمة إلى أربعة مجالات ( المهارات الحاسوبية، استخدام الحاسوب في العملية التعليمية، الوسائل التعليمية، وائل الاتصال) وطبقتها علي عينة الدراسة المكونة من (112) معلم ومعلمة موزعين علي (30) مدرسة من مدارس محافظة غزة. ولقد توصلت الدراسة إلى ما يلي :

يمتلك معلمي الثانوية العامة (19) كفاية بدرجة كبيرة و (21) كفاية بدرجة متوسطة، بينما يمارس معلمي الثانوية العامة (13) كفاية بدرجة كبيرة و (27) كفاية بدرجة متوسطة.

\_ وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث.  
\_ وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة لصالح المعلمين ذوي الخبرة(1-5)

\_ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.  
وفي ضوء النتائج أوصت الباحثة بضرورة عقد مؤتمرات تدريبية للمعلمين أثناء الخدمة في مجال اكتساب الكفايات التكنولوجية و العمل على التطوير المهني المستمر للمعلم و مواكبة التطور التكنولوجي.

**\* دراسة الشريف (2005):** "درجة امتلاك معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها". بحيث هدفت الدراسة إلى التعرف علي درجة امتلاك معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها، ولتحقيق هدف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ، وتم بناء استبانة تكونت من (40) كفاية تكنولوجية موزعة على خمسة مجالات رئيسية هي : مجال التصميم، ومجال الإنتاج، ومجال الاستخدام و مجال الإدارة، ومجال التقويم. ولقد توصلت الدراسة إلي ما يلي :

\_ أهم الكفايات التي يمتلكها المعلمون والمعلمات في المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة بدرجة عالية جدا. هي : تحديد الأهداف العامة للموضوع المراد تصميمه، ولقيام بإنتاج بعض الوسائل التعليمية البسيطة مثل الرسومات البيانية والهندسة والمجسمات، ولقيام بتهيئة وتجهيز المكان المناسب لاستخدام الوسيلة التعليمية.

\_ أهم الكفايات التكنولوجية التي يمارسونها هي القيام بعرض الوسيلة التعليمية بطريقة واضحة يمكن أن يراها جميع الطلبة مع القيام بمراعاة عناصر الأمن والسلامة عند استخدام تقنيات التعليم.

\_ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك أو ممارسة معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة للكفايات التكنولوجية قد تعزى لمتغيرات الجنس والخبرة في التدريس.

\_ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك أو ممارسة معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة في المدينة المنورة للكفايات التكنولوجية وقد تعزى لمتغير الدورة التدريبية لصالح الأفراد الذين قاموا بحضور دورة تدريبية طويلة.

**\* دراسة العنزي (2007) :** درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية في تبوك لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصال في ضوء متغيرات الجنس والمؤهل العلمي وقطاع التعليم. بحيث هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية في تبوك لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصال في ضوء متغيرات الجنس والمؤهل العلمي وقطاع التعليم. تكونت عينة الدراسة من (198) معلم و(237) معلمة. ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير استبانة تكونت من (40) فقرة مقسمة إلى أربعة مجالات هي: استخدام التقنيات المتوفرة في المدرسة، واستخدام البرمجيات المتوفرة، والتطبيقات، والتخطيط للتعليم. وقد أظهرت نتائج

الدراسة أن درجة الممارسة لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصال مرتفعة، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في درجة الممارسة تعزى لمتغير الجنس لصالح المعلمات، بينما لم توجد فروق دالة إحصائية في درجة الممارسة لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

**\* دراسة الشريف (2005):** "درجة امتلاك معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها في ضوء متغيرات الجنس وسنوات الخبرة التعليمية والدورات التدريبية"، هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة امتلاك معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها في ضوء متغيرات الجنس وسنوات الخبرة التعليمية والدورات التدريبية. تكونت عينة الدراسة من (315) معلماً ومعلمة ممن يعملون في مجال التدريس في المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة البالغ عددهم (1785) معلماً ومعلمة، وقد أعد الباحث قائمة بكفايات تكنولوجيا التعليم، مكونة من (40) كفاية فرعية، تندرج تحت خمسة مجالات رئيسية هي: تصميم التعليم، والإنتاج، والاستخدام، والإدارة، والتفويج. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن أهم الكفايات التي يمتلكها كل من معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة في المدينة المنورة بدرجة عالية جداً، هي: أحدد الأهداف العامة للموضوع المراد تصميمه، أقوم بإنتاج بعض الوسائل التعليمية البسيطة مثل الرسوم البيانية والهندسية والمجسمات، أقوم بتهيئة وتجهيز المكان المناسب عند استخدام الوسيلة التعليمية. كما أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك المعلمين للكفايات التكنولوجية تعزى لمتغيرات الجنس والخبرة في التدريس، بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الدورة التدريبية لصالح الأفراد الذين قاموا بحضور دورة تدريبية طويلة أو أكثر مدة كل منها أسبوع أو أكثر.

**\* وأجرى العمري (2000):** "مدى امتلاك المعلمين لكفايات إنتاج الوسائل التعليمية في المدارس الحكومية بسلطنة عمان، ومدى أهمية هذه الكفايات من وجهة نظرهم". بحيث هدفت الدراسة إلى معرفة مدى امتلاك المعلمين لكفايات إنتاج الوسائل التعليمية في المدارس الحكومية بسلطنة عمان، ومدى أهمية هذه الكفايات من وجهة نظرهم. تكونت عينة الدراسة من (216) معلماً ومعلمة من مراحل التعليم المختلفة في المنطقة الداخلية. وقد أعد الباحث استبانة مكونة من (83) كفاية موزعة على مجالات هي: مجال الرسم، ومجال إنتاج الشرائح والأفلام الثابتة، ومجال إنتاج الأشرطة السمعية، ومجال إنتاج الشفافيات، ومجال إنتاج البرنامج التلفزيوني، ومجال إنتاج برامج التعلم الفردي. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن المعلمين يمتلكون (14) كفاية بدرجة كبيرة، و(55) كفاية بدرجة متوسطة، و(14) كفاية بدرجة قليلة. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في امتلاك الكفايات تعزى إلى كل من متغيرات سنوات الخبرة، ومستوى المرحلة التعليمية، والمؤهل العلمي، بينما وجدت فروق دالة إحصائية في امتلاك الكفايات تعزى إلى الجنس الذكور وفروق تعزى إلى التخصص لصالح التخصصات العلمية.

**\* دراسة المخلافي (2004):** "مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في جامعة تعز في الجمهورية اليمنية للكفايات التقنية التعليمية ودرجة ممارستهم لها والصعوبات التي يواجهونها في ضوء متغيرات الكلية والرتبة الأكاديمية والخبرة" هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس في جامعة تعز في الجمهورية اليمنية للكفايات التقنية التعليمية ودرجة ممارستهم لها والصعوبات التي يواجهونها في ضوء متغيرات الكلية والرتبة الأكاديمية والخبرة، بحيث تكونت عينة الدراسة من (196) عضو هيئة تدريس في جميع الكليات الأكاديمية في جامعة تعز. أشارت نتائج الدراسة إلى أن امتلاك وممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات التقنية التعليمية كان بدرجة متوسطة. وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائية في درجة امتلاك وممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات التقنية التعليمية تعزى إلى متغيرات الكلية، والرتبة الأكاديمية، والخبرة. وكشفت نتائج الدراسة أن الصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس كانت بدرجة متوسطة.

**المنهجية:**

**المنهج المستخدم في البحث:** اعتمد الباحث المنهج الوصفي لملائمته طبيعة هذه الدراسة.

**مجتمع الدراسة:** يتكون مجتمع الدراسة من جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي بولاية تيسمسيلت الذي يقدر ب: 75 أستاذ

**عينة البحث:** تكونت عينة الدراسة من (65) أستاذ للتربية البدنية والرياضية للطور الثانوي لولاية تيسمسيلت من العام الدراسي 2018/2017 ، وقد تم اختيارهم بطريقة قصدية، والجدول التالي يوضح ذلك:

نسبة التمثيل	العدد	خصائص أفراد الدراسة	
50.76%	33	ليسانس كلاسيك	المؤهل العلمي
49.23%	32	ماستر ل.م.د	
100%	65	المجموع	
40%	26	اقل من (5) سنوات	سنوات الخبرة
60%	39	من 6 – 10 سنوات	
100%	65	المجموع	

الجدول (1) يوضح توزيع عدد أفراد الدراسة حسب متغير المؤهل والخبرة.

من خلال الجدول رقم (1) يتبين أن ما نسبته (62.48%) من أفراد العينة مؤهلهم العلمي هو ليسانس كلاسيك في مجال التربية البدنية والرياضية ممثلة في 37 أستاذ ، وأن (38.52%) من أفراد العينة مؤهلهم العلمي ماستر ل.م.د في مجال التربية البدنية والرياضية ممثلة في 28 أستاذ.

أما فيما يتعلق بعدد سنوات الخبرة أشارت النتائج أن (62.22%) من أفراد عينة الدراسة هم ممن لديهم خبرة مهنية تقل عن (5) سنوات ممثلة في 26 أستاذ، وأن (37.78%) من أفراد عينة الدراسة تتراوح عدد سنوات خبرتهم بين 6 – 10 سنوات ممثلة في 39 أستاذ.

**أدوات جمع المعلومات الميدانية:** تكونت أداة الدراسة من استبانة قام الباحث بتطويرها وكتابة فقراتها في ضوء خبرته وبالرجوع إلى الأدب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بالكفايات التكنولوجية التعليمية (اندرأوس، 2000؛ العمري، 2000؛ النجار، 1997) وتكونت الاستبانة من جزأين:

**الجزء الأول:** بيانات عامة متعلقة بأفراد العينة من حيث والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة.  
**الجزء الثاني:** تكون من (30) كفاية تكنولوجية بيداغوجية صيغت على شكل فقرات تم تدرجها حسب مقياس ليكرت الخماسي (بدرجة كبيرة جدا، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة معدومة). ووزعت الكفايات التكنولوجية البيداغوجية على ثلاث مجالات هي:

**المجال الأول:** التخطيط للدرس واشتمل على (10) فقرات.

**المجال الثاني:** التنفيذ واشتمل على (10) فقرات.

**المجال الثالث:** التقويم واشتمل على (10) فقرات.

**إجراءات الدراسة:** تمت إجراءات تطبيق الدراسة وفق الخطوات الآتية:

تحديد مشكلة الدراسة ووضع مخطط لها.  
إعداد أداة الدراسة، والتحقق من صدقها وثباتها.

أخذ الموافقة على تطبيق الدراسة بالتنسيق مع الجهات المعنية، وهي مديرية التربية والتعليم في ولاية تيسمسيلت.

توزيع الاستبانة من قبل الباحث على أفراد عينة الدراسة في منتصف الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2019/2018. وقد أوضح أهمية وأهداف دراسته، وبعد ذلك جمع الاستبانات من أفراد عينة الدراسة. ودرجت الاستجابات ثم أدخلت إلى الحاسوب وتم رصد النتائج لعمليات التحليل الإحصائي.

**ثبات أدوات البحث:** تم التحقق من ثبات أداة الدراسة بتطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية مكونة من (10) أساتذة من خارج عينة الدراسة. وتم استخراج معامل الثبات للاتساق الداخلي باستخدام معادلا كرو ونباخ ألفا، كما تم حساب معامل الثبات للاتساق الداخلي لمجالات توظيف الكفاية التكنولوجية في مراحل الدرس كما هو واضح في الجدول (05).

رقم المجال	المجال	عدد الفقرات	معامل الثبات
01	التخطيط	10	0.69
02	التنفيذ	10	0.83
03	التقويم	10	0.82

جدول رقم (5) يوضح معامل الثبات للاتساق الداخلي باستخدام معادلا كرو ونباخ ألفا

#### الأساليب والأدوات الإحصائية المستعملة:

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة عن التساؤل الأول والثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توظيف أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التكنولوجية البيداغوجية في مراحل الدرس تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟  
تم استخدام اختبار (ت) لمعرفة أثر متغير المؤهل العلمي في درجة توظيف أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التكنولوجية البيداغوجية في مراحل الدرس.  
تم استخدام تحليل التباين الأحادي للإجابة عن السؤال الثاني لمعرفة أثر الخبرة التدريسية في درجة توظيف أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التكنولوجية البيداغوجية في مراحل الدرس.

#### عرض، تحليل ومناقشة النتائج:

**عرض و تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الأولى:** هل توجد فروق في درجة توظيف أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التكنولوجية البيداغوجية في مراحل الدرس تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟

المجال	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
الأداة ككل	ليسانس	33	63.1875	4.74	3,009	0,006

		4.53	63.9697	32	ماستر	
--	--	------	---------	----	-------	--

## جدول رقم (6) يوضح دلالة الفروق حسب متغير المؤهل العلمي

يوضح الجدول (5) الفروق الإحصائية حسب متغير المؤهل العلمي. بحيث كان المتوسط الحسابي لأساتذة الذين لديهم الليسانس 63.18 والانحراف المعياري 4.74، أما المتوسط الحسابي لأساتذة الذين لديهم شهادة الماستر 63.9697 والانحراف المعياري 4.53 عند مستوى الدلالة 0,006، وبالتالي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha < 0.05$ ) في درجة توظيف أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التكنولوجية البيداغوجية في مراحل الدرس تعزى لمتغير المؤهل العلمي. وقد يعزى الباحث السبب إلى أن عدم وجود الفروق ليس ناتجا عن انخفاض مستوى المعلمين المتحصّلين على شهادة الليسانس أو الماستر، لأن جميع الأساتذة لا يختلفون في عملية تكوينهم الأكاديمي أو البيداغوجي قبل الخدمة. لأن المقاييس التي يدرسها الأساتذة أثناء التكوين في الطورين متشابهة تقريبا، والاختلاف بينهما يعود إلى مساقات التخصص. وقد اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة **رؤى بنت فؤاد محمد باخداق (2010)** حيث أشارت إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في درجة امتلاك المعلمات لكفايات العرض والإنتاج تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

وفي نفس الصدد يؤكد **المخلافي في دراسته (2004)** حيث أشارت إلى أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في درجة امتلاك وممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات التقنية التعليمية تعزى إلى متغيرات الكلية، والرتبة الأكاديمية، وكذلك يشير **العززي في دراسته (2007)** حيث أشارت إلى أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في درجة الممارسة لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تعزى لمتغير المؤهل العلمي. وبالتالي يمكن القول أن الفرضية الأولى **تحققت**. **عرض و تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الثانية:** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توظيف أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التكنولوجية البيداغوجية في مراحل الدرس تعزى لمتغير الخبرة التدريسية؟

المجال	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف	مستوى الدلالة
الأداة ككل	بين المجموعات	711.054	3	437.018	5.64	0.004
	داخل المجموعات	9261.807	61	151.833		
	المجموع	9972.862	64			

## جدول رقم (7) يوضح دلالة الفروق حسب متغير الخبرة التدريسية.

أظهرت نتائج تحليل التباين الموضحة في الجدول (6) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha > 0.05$ ) في درجة توظيف أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التكنولوجية البيداغوجية في مراحل الدرس تعزى لمتغير الخبرة التدريسية ولصالح أصحاب الخبرة الطويلة (أكثر من 6 سنوات)، بمعنى أصحاب الخبرة التدريسية (أكثر من 6 سنوات) يستخدمون الكفايات التكنولوجية بدرجة كبيرة من المعلمين أصحاب الخبرة التدريسية (أقل من 5 سنوات)، ويمكن أن يعزى الباحث ذلك إلى أن المعلمين أصحاب الخبرة (أكثر من 6 سنوات) يستخدمون وسائل الاتصال التعليمية والوسائط المتعددة أكثر من الأساتذة ذوي الأقل خبرة في التدريس. كما يمكن تفسير ذلك على أن أصحاب الخبرة التدريسية الطويلة التحقوا بدورات تدريبية أكثر من الأساتذة الذين مضى على عملهم في التعليم (5 سنوات فأقل) وهذا

بدوره أدى الى زيادة التكنولوجيا لديهم وجعلهم يقدمون على توظيفها في تدريس التربية البدنية والرياضية . وقد اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة الشريف (2005) حيث أشارت الى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك أو ممارسة معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة في المدينة المنورة للكفايات التكنولوجية وقد تعزى لمتغير الدورة التدريبية لصالح الأفراد الذين قاموا بحضور دورة تدريبية طويلة وكذلك دراسة العمري (2000) حيث أشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في امتلاك الكفايات تعزى الى كل من متغيرات سنوات الخبرة. وكذلك دراسة بارود (2010) الذي توصل الى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة لصالح المعلمين ذوي الخبرة (5-10 سنوات) وتشير أيضا دراسة برغوث (2010) الذي توصل الى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لمنهاج الصف العاشر تعزى لمتغير الخبرة. ومن خلال كل هذا يمكن القول أن الفرضية الثانية قد تحققت .

## 5. خلاصة.

ان التكنولوجيا التعليمية واساليبها المختلفة مطلب أساسي للمؤسسات التعليمية بشكل عام والتربية الرياضية بشكل خاص، وأدى دخولها مجال التربية سواء كان المجال التدريسي أو التدريبي على أيدي الخبراء والمتخصصين والدارسين إلى رفع مستوى الأداء، وأصبحت تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية واقع علمي يساهم في تحقيق الأهداف المعرفية والنفس حركية والوجدانية في جميع الأنشطة الرياضية.

## قائمة المراجع

- اندراس، تيسير، 2000، التعليم القائم على الكفايات (مدخل الى كفايات العاملين في مجال التقنيات التعليمية في الأردن)، ورقة
- اندراس، تيسير، 2003، دور المعلمين العاملين في الكليات الجامعية المتوسطة في عصر تقنيات التعليم.
- الجمال، معين، 2004، مدى إمكانية دمج تكنولوجيا التعليم والمعلومات الحديثة في نظام التعليم بمملكة البحرين من وجهة نظر الدارسين ببرنامج بكالوريوس تكنولوجيا التعليم والمعلومات بجامعة البحرين، مجلة العلوم التربوية والنفسية، (2): 97-127.
- حلامه، موسى، 2003، مدى توافر الكفايات التقنيّة التعليمية لدى المعلمين الحاصلين على الدبلوم التربوي في مديرية اربد الثانية وممارستهم لها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.
- زيتون، كمال، 2004، تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات، دار الكتب، عمان.
- السالم، احمد، 2004، تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني، مكتبة الرشد — ناشرون، الرياض.
- سلامة، عبد الحافظ، 2005، كفايات أعضاء هيئة التدريس في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية في تكنولوجيا التعليم ومدى ممارستهم لها، دراسات، العلوم التربوية، (2): 216-228.
- سمارة، نواف، 2005، الطرائق والأساليب ودور الوسائل التعليمية في تدريس العلوم، مركز يزيد للنشر، الكرك، الأردن.
- سمارة، نواف، 2005، الطرائق والأساليب ودور الوسائل التعليمية في ندرين العلوم، مركز يزيد للنشر، الكرك، الأردن
- السنيدي، سعيد، 2000، الكفايات التقنيّة التعليمية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة السلطان قابوس ومدى ممارستهم لها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.
- الشريف، خالد، 2002، مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية للكفايات التكنولوجية ومدى ممارستهم لها والصعوبات التي يواجهونها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.
- العبده، فواز، 1998، مفهوم التقنيات التعليمية والدور الجديد للمعلم في عصر التكنولوجيا، مجلة بناء الأجيال، (7): 68-74.
- العبده، فواز، 1998، مفهوم التقنيات التعليمية والدور الجديد للمعلم في عصر التكنولوجيا، مجلة بناء الأجيال، (7): 68-74. اربد، الأردن.
- العمري، سليمان، 2000، مدى امتلاك المعلمين لكفايات إنتاج الوسائل التعليمية وتقديرهم لأهميتها في المدارس الحكومية بسلطنة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.
- الفتلاوي، سهيلة، 2004، تفريد التعليم في إعداد وتأهيل المعلم: نموذج في القياس والتعليم التربوي، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
- مرعي، توفيق، 2003، شرح الكفايات التعليمية، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان.

مجلة علوم وممارسات الأنشطة البدنية الرياضية والفنية رقم 15 (1/2019) (مارس 2019)

مطواع، ضياء، 2002، رؤى تربوية لتحسين مخرجات التعليم العالي لمواجهة البطالة وتبعاتها الإجرامية.  
كلية الملك فهد، الرياض.  
المعولي، محمد، 2000، مدى امتلاك معلمي المرحلة الثانوية العمانيين للكفايات التكنولوجية التعليمية  
وممارستهم لها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

Hewitt, T. (1978). Competency referency pre fissional Development competency based on teacher education professional, zing social studies teaching.