

أثر برنامج التربية التحضيرية في تنمية المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال
المرحلة التحضيرية الملحقة بالمدرسة الابتدائية (5 _ 6 سنوات).
عمارة توفيق ونافع سفيان
معهد التربية البدنية والرياضية جامعة الجزائر 03

ملخص

تهدف هذه الدراسة الى إبراز أثر برامج التربية التحضيرية في تنمية المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال المرحلة التحضيرية الملحقة بالمدرسة الابتدائية، هذا من خلال التعرف على مستوى المهارات الحركية الأساسية في بداية الموسم الدراسي، وتحديد مدى نمو هذه المهارات الحركية الأساسية في نهاية الموسم الدراسي. و قد استخدمنا بطارية اختبارات شملت على ثمانية اختبارات تقيس أهم المهارات الحركية الأساسية، واشتملت العينة على 212 تلميذ مقسمين على ثلاث مقاطعات لولاية بومرداس، كما استخدمنا الملاحظة قصد تحديد واقع التربية الحركية بأقسام المرحلة التحضيرية. و بعد التحليل الاحصائي للبيانات توصلنا الى بعض النتائج هي:

عدم وجود تطابق بين محتوى برنامج التربية الحركية في المنهاج وما هو مطبق على أرض الواقع.
عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الإختبارين القبلي والبعدي فيما يخص تنمية المهارات الحركية الأساسية الخاصة بالحركات الإنتقالية.
وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الإختبارين القبلي والبعدي فيما يخص تنمية المهارات الحركية الأساسية الخاصة بحركات المعالجة والتناول لصالح الإختبار القبلي.
عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الإختبارين القبلي والبعدي فيما يخص تنمية المهارات الحركية الأساسية الخاصة بثبات واتزان الجسم.
الكلمات الدالة: برنامج التربية التحضيرية - المهارات الحركية الأساسية _ المرحلة التحضيرية.

Abstrac

A summary The goal of This study was to show the effect of preparatory éducation in growing the basic movement skills for the preparatory stage of children in the primary school. This comes through the recognition of basic movement skills at the beginning of the acadademic year and determining the extent to which these skills are grown by the end of the year. For this purpose, we used a test battery included 8 tests to test the test the basic movement skills on a sample of 212 pupils devided into 3 districts across the willaya of Boumerdes. We also used observation so as to determine the fact of physical education in primary school classes and after the statistical analysis we came up with the following results: -There isn't any similarity between the content of the physical education program and what is applied in the field. -There aren't any differences with statistical evidence between the pre and post tests concerning building the basic movement skills of selective movements. -there are statistically significant defferences between the tribal and remot tests in the development of the basic motor skills of the movements of treatment and treatment for the tribal test -Lack of any statistical evidence showing a difference between the pre and post tests concerning growing the basic skills of firmness and balance of the body.

Key words: pre-primary education program - fundamental motor skills - pre-primary children-Education.....

1- مقدمة.

من بين أروع معجزات الخالق خلقه لهذا الإنسان، الذي ويفضل وجوده نشأت العلوم وتطورت الآداب والفنون، هذا الإنسان بدوره أبداع وطور وجدد وصنع وأضاف إلى الكرة الأرضية لمساته الخارقة التي من خلالها أترى الكون والطبيعة بالشيء الكثير وهذب من طبائعه وحيوانيته الدفينة وإذا عدنا إلى هذا الإنسان الكبير فلا يمكن لنا بأي حال من الأحوال أن نمر مرور الكرام، فطفولة الإنسان بكل تقسيماتها ومضامينها

وتغيراتها تعد محيطا واسعا وغنيا للكثير من الأبحاث (فتيحة كركوش، 2007، 9). فمرحلة الطفولة من أهم مراحل النمو، لأنها تشكل الركيزة الأساسية في تكوين شخصية الفرد، وتؤثر في حياته المستقبلية، وعلى ذلك فالاهتمام بالطفل والطفولة يعتبر من مميزات التربية الحديثة (عفاف عبد الكريم، 1995، 9) لذلك أصبح الاهتمام بمرحلة ما قبل المدرسة ضرورة اجتماعية واقتصادية وتربوية حتى تتمكن من تربية وتنشئة أطفالنا بطريقة تساعد على تحديات المستقبل، ولقد نالت هذه المرحلة في المجتمعات المتقدمة اهتماما كبيرا، وحققت نتائج قيمة، فقد رأت هذه المجتمعات أن البداية الطيبة تنثمر ثمرا أفضل وأن أطفال الأمس هم دعامة مجتمع اليوم، وهذا ما ظهر جليا في الاهتمام بهذه المرحلة بإعداد مناهج وبرامج حديثة مكيفة حسب خصائص ومتطلبات المرحلة (ابتهاج محمود طلبة، 2006، 14). ويعد النشاط الحركي جزءا لا يتجزأ من برامج تربية الطفولة المبكرة، وهو ما يوصي به الباحثين والمهنيين بمجال تربية طفل المرحلة التحضيري أمثال: كمينوس، فروبل، منتسوري، بستالوتزي... وهذا للدور الهام لبرنامج التربية الحركية في برامجهم المخصصة لتربية الطفولة المبكرة باعتباره مجالاً مهماً في تنمية مختلف جوانب شخصية الطفل الحركية، العقلية، النفسية... ويتوافق مع ميلهم الفطري للعب والحركة. ومنهج التربية التحضيرية في الجزائر يشمل على برنامج التربية البدنية والرياضية. وتأتي المهارات الحركية الأساسية بالنسبة لطفل المرحلة التحضيرية من أولويات الأهداف التي تسعى لتحقيقها هذه المنظومة التربوية. يتأثر التطور الحركي بمقدار النمو الذي حققه، وبمستوى النضج الذي وصل إليه الطفل، وبنوعية الخبرة التي يتعرض لها في البيئة التي نشأ فيها، وينتج عملية التكيف التي يمر بها. فمن الضروري إذن على معلم المرحلة التحضيرية أن يكون ملماً بكل هذه الجوانب وبالعلاقات المتداخلة بينها، حتى يتمكن من استغلالها وبناء برنامج تربية حركية فعال لتحقيق تنمية المهارات الحركية الأساسية، والتي لها علاقة مباشرة بمحتوى البرنامج التعليمي المقدم (خيرية ابراهيم السكري وآخرون، 2005، 19). فالممارسة الرياضية في هذه المرحلة دوراً أساسياً في تنمية المهارات الحركية الأساسية من خلال حصص التربية البدنية والرياضية في المرحلة التحضيرية. يؤكد عبد الحميد شرف (2001) أن التربية الحركية هي القاعدة الأساسية التي تبدأ منها التربية البدنية والرياضية، وأن التربية الحركية جانب من جوانب التربية البدنية والرياضية. ففي المراحل الأولى من عمر الطفل يطلق عليها تربية حركية وتكون معنية بتنمية المهارات الحركية الأساسية للطفل والتعلم من خلالها، أي يمكن إتمام عملية التعليم والتعلم مواد أخرى مع تطوير الحركة. هذا على اعتبار أن الحركة تمثل شيئاً هاماً في حياة الطفل بل ومحبة إليه، فعن طريقها يمكن تعليم الطفل الكثير من القيم والمعلومات والمواد الدراسية الأخرى، حيث يتم تعليمه كل ما سبق من خلال ما يحبه. هذا وقد أكدت العديد من الدراسات على أن التربية الحركية أصبحت واسعة الانتشار في دول العالم المتحضر (عبد الحميد شرف، 2001، 21-29).

من خلال هذه الدراسة أردنا أن ننسج واقع التربية الحركية في المرحلة التحضيرية وأثرها على تنمية المهارات الحركية الأساسية التي ينص عليها منهاج التربية التحضيرية. وإعتباراً لما سبق ذكره جاءت إشكالية هذه الدراسة على النحو التالي:

هل برامج التربية التحضيرية المطبقة في أقسام المرحلة التحضيرية تساهم في تنمية المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال المرحلة التحضيرية؟

من خلال التساؤل العام جاءت التساؤلات الفرعية التالية:

1. هل هناك تطابق بين محتوى برنامج التربية الحركية في المنهاج وما هو مطبق في أرض الواقع؟
2. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبارين القبلي والبعدى فيما يخص تنمية المهارات الحركية الأساسية الإنتقالية؟
3. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبارين القبلي والبعدى فيما يخص تنمية المهارات الحركية الخاصة بحركات المعالجة والتناول؟
4. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبارين القبلي والبعدى فيما يخص تنمية المهارات الحركية الأساسية الخاصة بثبات وإتزان الجسم؟
ومنه خلصنا إلى وضع الفرضيات التالية:

الفرضية العامة.

برامج التربية التحضيرية المطبقة في أقسام المرحلة التحضيرية لا تساهم في تنمية المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال المرحلة التحضيرية.

الفرضيات الجزئية

1. عدم وجود تطابق بين محتوى برنامج التربية الحركية في المنهاج وما هو مطبق في أرض الواقع.

2. عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي فيما يخص تنمية المهارات الحركية الأساسية الانتقالية .
3. عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي فيما يخص تنمية المهارات الحركية الخاصة بحركات المعالجة والتناول .
4. عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي فيما يخص تنمية المهارات الحركية الأساسية الخاصة بثبات واتزان الجسم

2. تحديد المفاهيم والمصطلحات.

البرنامج : يقصد به مجموعة الأنشطة والأساليب التي تتم داخل غرفة الصف من أجل إشباع حاجات الطفل، وتحقيق الأهداف المنشودة من البرنامج، وتنتج هذه الأنشطة والألعاب من طرف الأطفال بقيادة المربية (حنان عبد الحميد العناني، 2003، 13).

التعريف الإجرائي للبرنامج: نقصد في دراستنا بالبرنامج مجموعة من الحصص الرياضية التي تحتوي على مجموعة متنوعة من التمارين والألعاب الرياضية، وبصفة عامة هي المحتوى التعليمي في مادة التربية البدنية والرياضية المدرج في منهاج التربية التحضيرية.

التربية الحركية: هي شكل من أشكال برامج التربية البدنية للأطفال لتعليم الحركات الأساسية، واكتساب اللياقة البدنية والحركية والعقلية والانفعالية والاجتماعية باستثارة قدراتهم المعرفية والحركية واستخدام أسلوب الاستكشاف الفردي في حدود إمكانياتهم وقدراتهم (فاطمة عوض صابر، 2006، 26).

التعريف الإجرائي للتربية الحركية: هي إحدى الأنشطة المقررة في منهاج التربية التحضيرية والتي تشمل على محتوى تعليمي يغلب عليه الجانب الحركي، الذي يهدف إلى تنمية المهارات الحركية الأساسية بصفة خاصة وتنمية الجانب النفسي -الحركي، العقلي- المعرفي والاجتماعي- العاطفي بصفة عامة، وتعتبر إحدى البرامج التي يوصي بها المختصين في هذا المجال لما فيها من مميزات تتوافق مع هذه المرحلة السنوية .

المهارات الحركية الأساسية: هي بعض مظاهر الانجاز الحركي التي تظهر مع مراحل النضج البدني كالمشي، الجري، الوثب، الحجل، الرمي وغيره من المهارات التي ترتبط ببعض مظاهر النضج في مرحله الأولى (دلال فتحي عيد، 2006، 80)

التعريف الإجرائي للمهارات الحركية الأساسية: يقصد الباحث بهذه المهارات الحركية كل من المهارات الحركية الانتقالية والتي حددها في مهارة الجري ومهارة الوثب العريض والحجل، وكذا مهارات المعالجة والتناول والمتمثلة في دراستنا على مهارة التصويب على الهدف ومهارة الاستلام وتنطيط الكرة، وأخيراً مهارات توازن وثبات الجسم والمتمثلة في التوازن الثابت على قدم واحدة وتوازن المتحرك على العارضة .

طفل المرحلة التحضيرية: هو ذلك الطفل الذي لم يلتحق بعد بمرحلة تعليمية نظامية تدرج تحت السلم التعليمي الرسمي للدولة التي يعيش فيها (عرفات عبد العزيز سليمان، 1991، 161).

التعريف الإجرائي لطفل المرحلة التحضيرية: هو ذلك الطفل الذي لم يبلغ السن الإلزامي للدخول للمدرسة ويبلغ من العمر خمس (05) سنوات وفي دراستنا هذه تناولنا طفل أقسام التربية التحضيرية الملحقة بالمدرسة الابتدائية .

3. الإجراءات المنهجية للدراسة.

1.3 منهج الدراسة: إن المنهج الذي اتبعناه لدراسة الموضوع هو المنهج الوصفي الذي يعتبر بأنه "مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتماداً على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلًا كافيًا ودقيقًا لاستخلاص دلالاتها والوصول إلى النتائج" (بشير صالح الرشيد، 2000، 59). وهذا المنهج يرتبط بوصف تحليلي لمركبات الواقع الذي يقوم الباحث بدراسته ويعتمد على استقراء أجزاء الموضوع المدروسة وقياس الارتباطات القائمة بهذه الأجزاء باستعمال أرقام وبيانات إحصائية، فهو الأنسب لإبراز تأثير برامج التربية التحضيرية في تنمية المهارات الحركية الأساسية لدى طفل المرحلة التحضيرية .

2.3 الدراسة الاستطلاعية: تعد الدراسة الاستطلاعية تجربة مصغرة للتجربة الأساسية، ويجب أن تتوفر فيها الشروط نفسها والظروف التي تكون فيها التجربة الأساسية ما أمكن ذلك حتى يمكن الأخذ بنتائجها (ناجي قيس وبسطوسي احمد، 1987، 95). لذلك قمنا بإجراء الدراسة الاستطلاعية بداية شهر جانفي 2016 مع بعض أساتذة أقسام المرحلة التحضيرية لولاية بومرداس، حيث ناقشنا واقع التربية الحركية، وكذا أهم العراقيل التي تواجههم في حصة التربية الحركية بأقسام المرحلة التحضيرية. كما شملت

مجموعة من الخطوات والأهداف:

- الموافقة من مديرية التربية لولاية بومرداس على القيام بالدراسة الاستطلاعية على مستوى مؤسسات التربية التحضيرية.
- القيام بالمقابلة مع مديري ومربي بعض مؤسسات أقسام المرحلة التحضيرية الملحقة بالمدرسة الابتدائية
- تطبيق الملاحظة في أقسام المرحلة التحضيرية قصد تحليل محتوى برامج المرحلة التحضيرية ومقارنته بالمنهاج.
- التعرف على مكان تطبيق بطارية الاختبارات ومدى توفر الوسائل اللازمة.
- مدى صدق وثبات الاختبارات الموضوعية قيد الدراسة، وتعديل وسيلة البحث.

3.3 مجتمع الدراسة: هو تلك المجموعة الأصلية التي تؤخذ منها عينة البحث، وقد تكون هذه المجموعة (مدارس، فرق، تلاميذ، سكان، أو أية وحدات أخرى) (عمار بوحوش ومحمد محمود الذنبيات، 1995، 56). في بحثنا تمثل مجتمع الدراسة في مجموع تلاميذ أقسام المرحلة التحضيرية الموجودة على مستوى ولاية بومرداس للموسم الدراسي 2016-2017، حيث بلغ مجتمع دراستنا 76 قسم تحضيرية بمجموع يقدر بحوالي 2102 طفل موزعين على مستوى ثلاث مقاطعات بولاية بومرداس (الثنية، بومرداس، بودواو)

4.3 عينة الدراسة وكيفية إختيارها: شملت عينة دراستنا على (212) تلميذاً وهو ما يعادل حوالي 10% من مجتمع الدراسة موزعين على 6 أقسام بمعدل قسمين لكل مقاطعة من المقاطعات المختارة والمتمثلة في مقاطعة دائرة الثنية، بومرداس، بودواو. وتعد عينة الدراسة عينة عشوائية احتمالية عنقودية (عبد الحميد عبد المجيد البلداوي، 2007، 72)، تم إختيارها بالطريقة البسيطة على مرحلة واحدة من العناوين التي تمثل إبتدائيات مديرية التربية لولاية بومرداس، ثم دراسة أقسام المرحلة التحضيرية المتمثلة في ثلاث مقاطعات أختيرت بالطريقة العشوائية البسيطة، ومنه تم أخذ قسمين من كل مقاطعة. وتمت الدراسة الأساسية بأخذ نتائج القياسات القبليّة (بداية الموسم) والبعديّة (نهاية الموسم الدراسي)، وإستبعاد 13 تلميذاً بسبب الممارسة الرياضية في مدارس كرة القدم أو النوادي، أو عدم رغبة هؤلاء التلاميذ بالممارسة بالبقاء وكثرة الغيابات.

5.3 متغيرات الدراسة.

- **المتغير المستقل:** في دراستنا المتغير المستقل يتمثل في "أثر برامج التربية التحضيرية".

- **المتغير التابع:** في دراستنا المتغير التابع يتمثل في "تنمية المهارات الحركية الأساسية".

6.3 الوسائل والطرق المستخدمة في الدراسة: لكل دراسة أو بحث علمي مجموعة من الأدوات والوسائل التي يستخدمها الباحث ويكتفيها بالمنهج الذي يستخدمه والتي توصله إلى الحقائق التي يسعى إليها للحصول على القدر الكافي من المعلومات والمعطيات، حيث اعتمدنا على المقابلة الميدانية مع معلمي التربية التحضيرية، وكذا الملاحظة الميدانية، قصد تحليل المحتوى التعليمي المقدم في التربية الحركية مقارنة بما هو موضح في منهاج التربية التحضيرية، كما اعتمدنا على بطارية اختبارات تقيس المهارات الحركية الأساسية، والتي تشمل على 08 اختبارات، ذلك بعد الاستعانة باستمرار استطلاع رأي الخبراء لتحديد أهم الاختبارات لقياس المهارات الحركية الأساسية من خلال الاطلاع على العديد من المراجع العلمية التي تطرقت لتحديد أهم المهارات الحركية الأساسية المناسبة لهذه المرحلة السنية وأهم الاختبارات المناسبة لقياسها، توصلنا إلى إعداد بطارية اختبارات لتقييم المهارات الحركية الأساسية، قمنا بعرضها للمشرف وتصحيحها ثم توزيعها على بعض المختصين في التربية الحركية وكذا مرحلة الطفولة المبكرة، وبعد استرجاع الاستمارات قمنا باستخلاص بطارية اختبارات التي وافق عليها معظم المختصين تشمل على ثمانية اختبارات لتقييم المهارات الحركية الأساسية لأطفال المرحلة التحضيرية سن 5-6 سنوات الموضحة في الجدول رقم (1)

7.3 المعاملات العلمية للاختبارات.

موضوعية الاختبارات: من العوامل المهمة التي يجب أن تتوفر في الاختبار الجيد شرط الموضوعية والذي يعني التحرر من التحيز أو التعصب وعدم إدخال العوامل الشخصية للمختبر كآرائه وأهوائه الذاتية وميوله الشخصي وحتى تحيزه أو تعصبه، فالموضوعية تعني أن تصف قدرات الفرد كما هي موجودة فعلاً لا كما نريدها أن تكون (مروان عبد المجيد إبراهيم، 2000، 145). و من هنا استخدمنا مجموعة من الاختبارات السهلة الواضحة مع شرحها الجيد وذكر تفاصيل ومتطلبات كل الاختبارات ومعرفة كيفية قياس وتسجيل النتائج. و استخدم الباحث الطرق اللازمة مع مراعاة التوقيت وحالة الجو.

صدق المحكمين: قصد حصر المهارات الحركية الأساسية واختبار أهم الاختبارات وتحديدتها بأكثر دقة وملائمة لهذه الدراسة، قمنا بتقديم استمارة الاستطلاع وعرضها على مجموعة من الخبراء من هيئة

التدريب والتدريب الرياضي بكل من جامعة الجزائر 3، وجامعة البويرة، وجامعة بومرداس، وذلك من أجل أخذ آرائهم في ملائمة بروتوكولات الإختبارات ومحتواها وما يلزم تغييره أو تعديله أو إضافته، بناء على ذلك تم إستخلاص البطارية التالية:

الجدول 1: يمثل بطارية الإختبارات التي تقيس المهارات الحركية الأساسية المحكمة من طرف الخبراء. **ثبات الإختبارات:** يعني أن تكون النتائج التي تظهرها الأداة ثابتة، بمعنى تشير إلى الأشياء أو النتائج نفسها لو أعيد تطبيقها على العينة نفسها في الظروف نفسها بعد مدة ملائمة، فعندما لا تتغير النتائج بإعادة تطبيق الأداة ولا تختلف استجابة المفحوص فهذا يعني أن الأداة ثابتة (محسن علي عطية، 11، 209) حيث قمنا بتطبيق الإختبارات في أواخر شهر أفريل 2016 وإعادة تطبيقها بعد أسبوعين على نفس العينة البالغ عددها 40 تلميذا من قسم تحضيري" من ابتدائية الشهيد سعيد شعلال ببني عمران بولاية بومرداس، وتحت نفس الظروف وعند حصولنا على النتائج باستخدام معامل الارتباط "بيرسون" وهذا لمعرفة ثبات الإختبار كانت النتائج المحصل عليها في معامل الارتباط بيرسون المحسوبة تتراوح ما بين 0,76 إلى 0,94 عند مستوى الدلالة 0,01، ومنه نستنتج أن بطارية إختبارات المهارات الحركية الأساسية لها درجة عالية من الثبات.

صدق الإختبارات: هو عبارة عن صدق إحصائي نعني به "المدى الذي يؤدي الغرض الذي وضع من أجله" (مروان عبد المجيد ابراهيم، 2000، 43). ومن أجل صدق الإختبار استخدمنا معامل الصدق الذاتي

المهارة الحركية الأساسية	الاختبار	الهدف من الاختبار	كيفية التسجيل	وحدة القياس
الانتقالية	الجري 20 م من البدء العالي	قياس السرعة الانتقالية للجري	الزمن الذي استغرقه اللاعب في أحسن محاولة من محاولتين	الزمن (ثانية)
	الوثب العريض من الثبات	قياس مهارة الوثب	مسافة أفضل محاولة من ثلاث محاولات	سم
المعالجة والتناول	الحجل 10 م	قياس قدرة القدم على حمل وزن الجسم لمسافة	الزمن الذي استغرقه من البداية حتى خط النهاية	الزمن (ثانية)
	إختبار التصويب على الهدف	قياس مهارة التصويب	عدد التصويبات الصحيحة على المربع من خمس محاولات	العدد
	إختبار تنطيط الكرة	قياس مهارة التنطيط	تسجل عدد مرات التنطيط الصحيحة خلال المسافة	
إختبار الاستلام (اللقف)	قياس مهارة اللقف	يسجل عدد الكرات المستلمة بطريقة صحيحة من مجموع خمس محاولات		
ثبات واتزان الجسم	إختبار التوازن الثابت على قدم واحدة	قياس التوازن الثابت	الزمن الذي استطاع الطفل خلاله الاحتفاظ بتوازنه فوق اللوحة	الزمن (ثانية)
	إختبار التوازن المتحرك على العارضة	قياس التوازن المتحرك	الزمن الذي استغرقه الطفل في المشي على العارضة من بداية العارضة إلى نقطة النهاية	الزمن (ثانية)

بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات، كانت النتائج المحصل عليها في صدق الإختبارات تتراوح ما بين 0,87 إلى 0,97 ومنه نستخلص أن لبطارية الإختبارات درجة عالية من الصدق والثبات.

8.3 وسائل التحليل الإحصائي: تتضمن معالجة النتائج التي تمكننا من ترجمة النتائج بطريقة دقيقة للإختبارات التي قمنا بها لأجل هذا الغرض استعملنا المؤشرات التالية : المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، إختبار ت- ستودنت (عينة مرتبطة غير مستقلة)، معامل الارتباط (ارتباط بيرسون)، وكانت معالجة النتائج بالبرنامج الإحصائي SPSS 22.

4. عرض وتحليل النتائج.

1.4. عرض، تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى والتي مفادها : عدم وجود تطابق بين محتوى برنامج التربية الحركية في المنهاج وما هو مطبق في أرض الواقع. من خلال دراستنا وتحليلنا لما جاء في المنهاج من محتوى تعليمي لتفعيل حصة التربية البدنية

والرياضية، والذي يشمل على أنشطة ألعاب القوى مثل الجري والقفز والتسلق، وكذا ممارسة ألعاب الجمباز والسباحة والألعاب الرياضية الجماعية، كما نص المنهاج على محاولة دمج الحركة الانتقالية على أساس إيقاعات موسيقية حيث ينجز رقصة جماعية على لحن إيقاعي، وسنقوم بعرض ما جاء في منهاج التربية التحضيرية حرفيا وهو على النحو التالي :

المحتوى	مؤشرات التعلم
- وضعيات طبيعية- تمارين الحركية العامة- تمارين التنفس.	- يكتشف صورة جسمه- يعبر بالجسم- يعين موضع جسمه في الفضاء
- أنشطة ألعاب القوى (الجري، القفز، التسلق)	- يحدّد اتجاهات جسمه بالنسبة لمعلم- ينجز حركات بتوجيهات لفظية/ إشارة- ينجز حركات بأدوات ووسائل- ينجز حركات بسند موسيقي.
- ألعاب رياضية جماعية- وضعيات رياضية : سباق، مشي، جري، قفز، تسلق، رمي بأدوات وبدونها، على أساس تعليمات- حلقات- ألعاب التتابع - حلقات ومجموعات متنوعة (حلزونية، موكبية)، رقصات ثنائية، رباعية، رقصات فلكورية.	- يشارك في أنشطة رياضية جماعية- يطبق قواعد اللعب الجماعي- يقوم بدور القيادة أو التبعية- ينجز سلسلة من حركات مختلفة ومتناسقة - يتنقل على أساس إيقاعات موسيقية أو غنائية متنوعة - ينجز رقصة جماعية على لحن إيقاعي.

الجدول رقم (2) يمثل مؤشرات التعليم ومضامين أنشطة التربية البدنية والإيقاعية منهاج التربية التحضيرية 2004 .

نتائج الملاحظة الميدانية.

عملنا الميداني كان مقتصرا على ثلاث مقاطعات بولاية بومرداس (مقاطعة الثنية، بومرداس، بودواو) والتي شملت 6 أقسام للمرحلة التحضيرية بقسمين لكل مقاطعة، كان الحضور معهم جميعا ولعدة مرات (أكثر من خمسة مرات لكل قسم هذا فيما يخص الأقسام المطبقة فيها بطارية الإختبارات)، إلا أننا لم نلاحظ أي نشاط في التربية البدنية والرياضية عدا بعض المعلمات اللواتي يطلبن من التلاميذ رفع الأيدي وتوجيهها يمينا ويسارا وأعلى وأسفل وهذا حسب تعبيرهن يخدم تنمية حركات الأصابع لتحسين الكتابة.

وبصفة عامة وبالحضور مع أكثر من 50 مربية خارج العينة المطبقة عليها بطارية الإختبارات لم نرى إطلاقا حصص تربية حركية عدا صعود التلاميذ أحيانا إلى المعلمة للتصحيح لهم، والخروج لوروات صرف المياه، وأغلب الأنشطة في أقسام المرحلة التحضيرية هي أنشطة الكتابة والقراءة والتربية الدينية، كما تصاحب هذه الأنشطة طريقة التدريس الأوتوقراطية الأمرية والتي مفادها: أسكت، اعمل، اجلس، لا تتحرك، سأعاقبك، سأخبر أباك وهي طريقة لاحظناها مع أغلبية المعلمات اللواتي يشترينا الصمت والهدوء داخل القسم بالطرق التخويفية والعقابية وهذا ما يتنافى مع طرق التدريس الحالية التي تنادي إلى ضرورة استخدام الحركة كوسيلة للتعليم، وأن الطفل في هذه المرحلة يحتاج إلى حركة لتفريغ طاقته الزائدة. أما فيما يخص استراحة 9:30 قصد أكل اللحمة والتي تشمل على حوالي العشرين دقيقة فالمعلمات يجمعن الأطفال في مكان معلوم ومألوف دوما ويمنعونهم من الحركة والجري واللعب ومعاينة من يتحرك من المجموعة.

وعن معرفة مدى تطبيق نشاط التربية البدنية على مستوى القسم التحضيري، وسبب منع الأطفال من الحركة واللعب في الساحة فكانت إجابة المعلمات بأن التربية البدنية والرياضية غير ممارسة حتى بالنسبة لتلاميذ الابتدائي وأنهن يخفن من سقوط التلاميذ والتعرض للإصابات، وهذا ما يخوف منه المدير ويمنعه، فوفا يطلب منهن الحفاظ على سلامة الأطفال. يؤكد أغلبية المعلمات على أنهن غير قادرات على تسيير حصص التربية البدنية والرياضية بكل كفاءة وهذا راجع لنقص التكوين والتأطير لهن في هذا المجال، وكذا نقص الوسائل التربوية لتفعيل هذه الحصص من كرات وحبال وحلقات، وأكدن على إستحالة ممارسة حصص التربية البدنية والرياضية في ظل رداءة الملاعب وعدم ملائمتها للممارسة الرياضية وحتى للعب الأطفال الإستراحة .

وعليه فمن خلال الملاحظة الميدانية لم نشاهد إطلاقا برنامجا يساهم في تنمية المهارات الحركية الأساسية، رغم أن هذه الأخيرة لا تتطلب أحيانا وسائل لتنميتها، فمثلا الجري يمكن تنميته من خلال منافسات جماعية وفي مساحات صغيرة، والقفز والحجل كذلك لا يحتاج لوسائل لتنميته ففي مساحة صغيرة

يمكن برمجت الحصة خاصة في ظل مستوى هؤلاء الأطفال الذين لا يتطلب تسخينهم مساحة كبيرة، ففي أغلب الأحيان يكون التسخين من الثبات ويمكن استغلال مساحة الدائرة المشكلة بالتلاميذ للقفز أو الحجل أو الجري أو التوازن . وعليه فعندما نقارن محتوى المنهاج وما هو موجود في الواقع فلا نجد شيئاً مما هو منصوص . أي أننا لم نجد من خلال زيارتنا الميدانية لا تربية بدنية ولا إيقاعية، وإن صح القول إن كنا لم نجد التربية البدنية التي لا تحتاج في تطبيقها إلى الأدوات الكبيرة، حيث يكفي لتطبيقها مساحة صغيرة وأدوات بسيطة فكيف يمكننا أن نجد التربية الإيقاعية كالجمباز مثلاً أو السباحة والتي تحتاج في تطبيقها إلى قاعات مخصصة ومجهزة . فمن خلال مقارنة محتوى برنامج التربية البدنية والرياضية المنصوص عليه في المنهاج ومبالملاحظتنا الميدانية لواقع الممارسة في أقسام التربية التحضيرية الملحقة بالمدرسة الابتدائية يمكن إقرار صحة الفرضية الأولى القائلة عدم وجود تطابق بين محتوى برنامج التربية الحركية في المنهاج وما هو مطبق في أرض الواقع.

2.4. عرض، تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية والتي مفادها : عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في تنمية المهارات الحركية الأساسية الانتقالية لدى أطفال المرحلة التحضيرية .

المهارات الحركية الأساسية الانتقالية			
الإختبارات	الجري 20 م من البدء العالي	الوثب العريض من الثبات	الحجل على قدم واحدة 10م
القياس القبلي	5.994	76.066	6.139
القياس البعدي	5.987	76.207	6.127
القياس القبلي	0.678	19.498	1.067
القياس البعدي	0.700	18.295	0.925
درجة الحرية	211		
قيمة T	- 0.296	0.634	- 0.779
قيمة SIG	0.767	0.572	0.437
التقدير	غير دال إحصائياً عند مستوى (0.05)		

الجدول رقم (3) يبين نتائج اختبارات القياس القبلي والبعدي لعينة البحث في اختبار المهارات الحركية الأساسية الانتقالية .

من خلال الجدول رقم (3) الذي يبين مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينة البحث في اختبارات المهارات الحركية الأساسية الانتقالية والتي تبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي، حيث أن قيم (T) تساوي (-0.296، 0.634، -0.779) وهي غير دالة عند مستوى دلالة يقدر ب (0.05) ودرجة حرية تساوي (211)، وهذا لأن قيمة (Sig= 0.767، 0.572، 0.437) أكبر من مستوى الدلالة (0.05) . ومما يؤكد النتائج السالفة الذكر الفرق بين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبارين القبلي والبعدي لكل من الاختبارات الثلاث الخاصة بالمهارات الحركية الأساسية الانتقالية والتي تؤكد على وجود تطور طفيف لصالح الاختبار البعدي لكنه غير دال إحصائياً .

يعزى الباحث سبب هذه النتائج إلى عدم وجود برنامج تربية حركية ميدانياً والذي يشمل على أنشطة حركية انتقالية سواء بالنسبة للجري أو الوثب أو الحجل أو أي أنشطة أخرى تخدم الحركات الانتقالية، وهذا ما تم تأكيده في الفرضية الأولى، وما يؤكد النتائج المتوصل إليه دراسة كل من دلال فتحى عيد(2006) وطارق عبد الرحمن محمود درويش(2002) وطيطم معوشي (2014) الذين توصلوا إلى فعالية البرنامج المقترح لتنمية المهارات الحركية الأساسية بما فيها المهارات الانتقالية كالجري والوثب والحجل والقفز الطويل وأنه من الضروري الاعتماد على برنامج التربية الحركية لتنمية المهارات الحركية الأساسية، كما توصلوا إلى أن نتائج المجموعة التجريبية المطبق عليها برنامج التربية الحركية أحسن من المجموعة الضابطة التي كانت تمارس طبيعة التعليم العادي. كما أكدت عفاف عثمان عثمان(2008) على ضرورة الاعتماد على برنامج خاص لتنمية المهارات الحركية الانتقالية وأنه من غير المعقول نمو هذه المهارات بطريقة سليمة دون توجيهها ومراقبتها وتقويمها. وبالتالي نمو المهارات الحركية الأساسية الانتقالية تكون نتيجة برنامج مطبق ميدانياً ومدروس مسبقاً، وهذا عكس ما لاحظناه في أقسام المرحلة التحضيرية التي كان طابعها الغالب محتوى تعليمي نظري يفترق للحركة، وحتى أوقات الراحة خارج القسم فقد كان عبر مجموعات لتناول اللجة أو شرب الماء، وعدا هذا فسيعرض الطفل إلى التوبيخ والعقاب اللفظي . وهذا ما أدى إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في تنمية المهارات

الحركية الأساسية الانتقالية وعليه تحققت الفرضية الثانية.
3.4. عرض، تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة والتي مفادها : عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في تنمية حركات المعالجة والتناول لأطفال المرحلة التحضيرية .

المهارات الحركية الخاصة بالمعالجة والتناول				
الإستلام (اللقب)	تنطيط الكرة	التصويب على الهدف	الإختبارات	
1.080	5.952	1.334	القياس القبلي	المتوسط الحسابي
0.820	5.509	0.938	القياس البعدي	
0.622	0.927	0.664	القياس القبلي	الإنحراف المعياري
0.580	0.750	0.631	القياس البعدي	
211				
قيمة T				
6.033 -	0.311 -	8.521 -	قيمة SIG	
0.000	0.000	0.000	التقدير	
دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)				

الجدول رقم (4) يبين نتائج الإختبار القبلي والبعدي لعينة البحث في إختبار المهارات الحركية الأساسية الخاصة بالمعالجة والتناول .

من خلال الجدول رقم (4) الذي يبين مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي لعينة البحث في إختبارات المهارات الحركية الأساسية الخاصة بالمعالجة والتناول، يتبين لنا أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإختبار القبلي، حيث أن قيم (T) تساوي (- 8.521 ، - 0.311 ، - 6.033) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة يقدر ب (0.05) ودرجة حرية تساوي (211)، وهذا لأن قيم (Sig) للمهارات الثلاث تساوي (0.000 ، 0.000 ، 0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) . ومما يؤكد النتائج السالفة الذكر الفرق بين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبارين القبلي والبعدي لكل من الإختبارات الثلاث الخاصة بالمهارات الحركية الأساسية الخاصة بالمعالجة والتناول والتي تؤكد على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبارين القبلي والبعدي لصالح الإختبار القبلي.

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين الإختبارين القبلي والبعدي ولصالح الإختبار القبلي، فننتج الإختبار البعدي تبين تراجعاً في مستوى الإكتساب للمهارات الحركية الخاصة بالمعالجة والتناول مقارنة بنتائج الإختبار القبلي، وهذا ما يدل على عدم فعالية الأنشطة المقترحة في أقسام المرحلة التحضيرية لتنمية حركات المعالجة والتناول والتمثلة في التصويب والتنطيط والإستلام، ويعزى الباحث سبب هذه النتائج إلى عدم برمجة هذه الأنشطة ميدانياً في برامج التربية التحضيرية رغم أننا لاحظناه في برامج المربيات والمناهج، ورغم الأهمية البالغة لهذه المهارات التي عبر عنها عفاف عبد الكريم (1995) أنها تعتبر أهم مجموعة في المهارات داخل المجال العام للكفاية الحركية للصغار، والكفاية المبكرة في مناوله الأشياء لأنها تبني الأساس للمهارات الأكثر تخصصاً، كما يؤكد على ضرورة برمجة أنشطة تخص مهارات المعالجة والتناول باعتبارها مهارات تساهم في تنمية التوافق البصري للمسي والذي يعتبر بدوره توافق بين الإحساسات للحركة الفعالة ويحتاج إليها الطفل أساساً في أنشطة المعالجة والتناول ولها استخدامات أيضاً في مهارات أخرى، وأن هذه المهارات تتطلب ممارسة كثيرة ومتنوعة (عفاف عبد الكريم، 1995، 51) وما يؤكد النتائج المتوصل إليها دراسة كل من دلال فتحي عيد (2006) وطيطم معوشي (2014) حول أثر البرنامج المقترح في التربية الحركية على تنمية المهارات الحركية الأساسية، حيث تم التوصل إلى أن نتائج المجموعة التجريبية المطبق عليها برنامج التربية الحركية أحسن من المجموعة الضابطة التي كانت تمارس طبيعة التعليم العادي في تنمية المهارات الحركية الأساسية، وأوصى الباحثان على ضرورة وجود برنامج خاص بتنمية مهارات المعالجة والتناول، فمثل هذه الأنشطة وباستخدام أدوات مختلفة مثل الكرات والحبال والأطواق والمقاعد السويدية تساهم في تنمية عضلات الذراعين والجذع والرجلين وتكسب الطفل سرعة ومرونة ورشاقة حركية، هذا بالإضافة إلى تنمية التوافق العضلي العصبي، الأمر الذي يعمل على تنمية الإحساس الحركي والإحساس بالتوقيت. ومقارنة نتائج دراسة دلال فتحي عيد وطيطم معوشي والأهمية البالغة التي قدمها لنا الدكتور عفاف عبد الكريم في تخطيط برنامج يخص أنشطة المعالجة والتناول والملاحظة الميدانية التي قمنا بها عبر أقسام المرحلة التحضيرية والمقابلة التي قمنا بها مع مربيات هذه الأقسام والتي كانت نتيجتها أن أغلبهم لا يطبقون حصة التربية الحركية ولا يملكون إطلافاً لوسائل تربية ولا

يسمحون للتلاميذ حتى بالحركة أو اللعب والتصويب بكرات ورقية صنعوها بأنفسهم . هذا دليل للتراجع في مستوى اكتساب المهارات الحركية الخاصة بالمعالجة والتناول في الاختبار البعدي مقارنة بالاختبار القبلي وعليه عدم تحقق الفرضية الثالثة لكن تؤكد نتائجها وبشدة هدف الفرضية .

4.4 عرض، تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة والتي مفادها : عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في تنمية مهارات حركات اتزان وثبات الجسم .

المهارات الحركية الأساسية الخاصة باتزان وثبات الجسم			
الإختبارات		التوازن الثابت	التوازن المتحرك
المتوسط الحسابي	القياس القبلي	6.939	11.667
	القياس البعدي	7.034	11.656
الانحراف المعياري	القياس القبلي	2.736	0.605
	القياس البعدي	2.091	0.591
درجة الحرية		211	
قيمة T		1.511	0.813 -
قيمة SIG		0.132	0.417
التقدير		غير دال إحصائياً عند مستوى (0.05)	

الجدول رقم (5) يبين نتائج اختبارات القبلي والبعدي لعينة البحث في اختبار المهارات الحركية الأساسية الخاصة بثبات واتزان الجسم .

من خلال الجدول رقم (5) الذي يبين مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينة البحث في اختبارات المهارات الحركية الأساسية الخاصة بثبات واتزان الجسم، يتبين لنا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي، حيث أن قيم (T) لمهارتي التوازن الثابت والمتحرك (1.511، - 0.813) وهي غير دالة عند مستوى دلالة تقدر ب(0.05) ودرجة حرية تساوي 211، وهذا لأن قيم (Sig) لمهارتي التوازن الثابت والتوازن المتحرك تساوي (0.132، 0.417) وهي قيم أكبر من مستوى الدلالة (0.05). ومما يؤكد النتائج السالفة الذكر الفرق بين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبارين القبلي والبعدي والتي تبين على وجود تطور طفيف في حركات التوازن المتحرك لكنه غير دال إحصائياً من خلال الملاحظة الميدانية التي قمنا بها على مستوى أقسام المرحلة التحضيرية وكذا المقابلة الشخصية مع مربيات هذه المرحلة السنوية تبين لنا أن حصة التربية البدنية والرياضية في هذه الأقسام غير مطبقة ميدانياً، فأهم ما يميز هذه الأقسام هو محاولة تعليم الطفل قواعد اللغة والرياضيات والتربية الأخلاقية حتى أننا لاحظنا غياب حتى طريقة التدريس باللعب التربوي، وفي هذا المجال يؤكد عبد الفتاح حسن عبد الفتاح (1991) على أن اللعب يمثل عاملاً أساسياً للنضج الحسي الحركي. فعلى المرابي الواعي والمعد إعداداً جيداً مراعاة خصوصية الطفل، وميولاته ومحاولة استغلال اللعب الحركي والتربوي كعنصر أساسي في التخطيط للبرنامج، وهذا كأقل شيء لضمان حركة الطفل وإخراج طاقته الزائدة (عبد الفتاح حسن عبد الفتاح، 1991، 92)، وفيما يخص المهارات الحركية الأساسية الخاصة بثبات واتزان الجسم فلم تكن مبرمجة ضمن أنشطة المربيات، رغم أنها لا تحتاج إلى وسائل كثيرة ومكلفة، فالتوازن الثابت يمكن القيام به حتى داخل حجرات القسم وفي مكان كل تلميذ، لكن قلة التكوين كما قالت معظم المربيات والخوف من تعرض التلاميذ لإصابات هو السبب الرئيسي لعدم تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية، ومما سبق يمكن استخلاص أن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي هو غياب أنشطة حركية تخدم حركات الثبات واتزان الجسم رغم أنها لا تحتاج في تطبيقها إلى وسائل كبيرة، وما يؤكد ضرورة وجود حصة تربية حركية لتنمية المهارات الحركية نتائج دلال فتحي عيد (2006) وطارق عبد الرحمن محمود درويش (2002) في دراستهما التي اعتمدا فيها على برنامج تربية حركية من أجل إظهار فعالية البرنامج مقارنة بالحصة العادية من حيث تنمية المهارات الحركية الأساسية لأطفال الرياض سن 5-6 سنوات والذي توصلنا فيه إلى نجاعة البرنامج المقترح في التربية الحركية ولصالح العينة التجريبية وساهم بشكل فعال في تنمية المهارات الحركية الأساسية الخاصة بثبات واتزان الجسم وكذا المهارات الحركية الأخرى . فانطلاقاً من نتائج دراسة دلال فتحي عيد وطارق عبد الرحمن محمود درويش والملاحظة الميدانية يمكن اعتبار النتائج المتوصل إليها هي نتائج تم افتراضها سابقاً خاصة في ظل نقص المربي المتخصص وغياب حصة التربية البدنية والرياضية ميدانياً وعليه تحققت الفرضية الرابعة .

ومنه يمكن القول أن الفرضية العامة والتي مفادها أن برامج التربية التحضيرية لا تساهم في تنمية

المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال المرحلة التحضيرية قد تحققت وهذا نظرا لنتائج الفرضيات الجزئية التي تؤكد صحة الفرضية العامة .

5. خلاصة.

على ضوء نتائج الاختبارات والمعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث وكذا الملاحظة الميدانية التي قمنا بها في أقسام المرحلة التحضيرية الملحقة بالمدرسة الابتدائية توصلنا إلى استنتاج ما يلي:

- عدم وجود تطابق بين المحتوى التعليمي في المنهاج وما هو مطبق في أرض الواقع.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبارين القبلي والبعدي في تنمية المهارات الحركية الانتقالية .

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبارين القبلي والبعدي لصالح الإختبار القبلي فيما يتعلق تنمية المهارات الحركية الخاصة بالمعالجة والتناول .

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبارين القبلي والبعدي فيما يخص تنمية المهارات الحركية الأساسية الخاصة بثبات واتزان الجسم .

ومن خلال عرض وتحليل نتائج الدراسة الميدانية ومناقشتها على ضوء فرضيات البحث الموضوعية في الدراسة النظرية توصلنا إلى تأكيد تلك الفرضيات القائلة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلي والبعدي وهذا نتيجة للملاحظة الميدانية التي أفرزت على غياب حصة التربية البدنية والرياضية ميدانيا في برامج أقسام المرحلة التحضيرية وهذا ما يدل على صحة الفرضية العامة .

6.المصادر والمراجع.

ابتهاج محمود طلبة (2009). المهارات الحركية لطفل الروضة . ط1 . عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. بشير صالح الرشيدى (2000). مناهج البحث التربوي . ط1 . جامعة الكويت : كلية التربية.

جوليانا برانتوني سافاريزي تعريب عبد الفتاح حسن عبد الفتاح . (1991) . التربية النفس حركية والبدنية والصحية في رياض الأطفال النظرية والتطبيق . القاهرة : دار الفكر العربي .

حنان عبد الحميد العناني. (2003) . برامج طفل ما قبل المدرسة . عمان: دار صفاء .
خيرية ابراهيم السكري وآخرون. (2005). المهارات الأساسية في التربية البدنية لرياض الأطفال الأسوياء وذوي الإحتياجات الخاصة. الإسكندرية : دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

طارق عبد الرحمن محمود درويش.(2002). أثر برامج رياض الأطفال على النمو البدني وبعض الصفات الحركية. العدد5، مجلد 2، الأردن: مجلة علوم التربية الرياضية.

طيطم معوشي .(2014). برنامج مقترح للتربية الحركية لتطوير التوافق الحركي لأقسام التحضيرية(4-6) سنوات. مذكرة ماستر . الجزائر

عبد الحميد شرف.(2001). التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة بين النظرية والتطبيق. ط1 . القاهرة : دار الكتاب للنشر .

عبد الحميد عبد المجيد البلداوي.(2007). أساليب البحث العلمي والتحليل الإحصائي . ط1. عمان : دار الشروق.
- عرفات عبد العزيز سليمان.(1991) . المعلم والتربية (دراسة تحليلية مقارنة لطبيعة المهنة) . مصر : مكتبة الأنجلو المصرية .

- عفاف عثمان عثمان . (2008) . الاتجاهات الحديثة في التربية الحركية . ط1 . الإسكندرية : دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر .

- عفاف عبد الكريم (1995). البرامج الحركية و التدريس للصغار. مصر : منشأة المعارف الإسكندرية .
- عمار بوحوش ومحمد محمود الذنبيات.(1995) . مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

- فاطمة عوض صابر .(2006). التربية الحركية وتطبيقاتها. ط 1 . الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر .
- فتية كركوش .(2011). سيكولوجية طفل ما قبل المدرسة . ط2 . الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية.

- مروان عبد المجيد ابراهيم.(2000). أساسيات البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية. ط1. عمان : مؤسسة الورق للنشر والتوزيع.

- محسن علي عطية. (2009) . البحث العلمي في التربية مناهجه . أدواته ووسائله الإحصائية. عمان : دار المناهج للنشر والتوزيع.

- مديريةية التعليم الأساسي. (2004) . الدليل التطبيقي لمنهاج التربية التحضيرية (5 – 6) سنوات . المديرية الفرعية للتعليم المتخصص .

- دلال قنحي عيد . (2006) . التربية الحركية في رياض الأطفال . ط1 . القاهرة : المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .

- ناجي قيس، بسطوسي احمد.(1987). الاختبارات والقياس ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي. بغداد : مطبعة جامعة بغداد.