تقيم تفعيل أداء التقويم في ظل المقاربة بالكفاءات للأساتذة التربية البدنية التربية والرياضية

عبد الرزاق حسيني. جامعة محمد بوضياف المسيلة

ملخص.

تهدف هذه الدراسة الى معرفة مدى تفعيل أداء التقويم خلال حصة التربية البدنية والرياضية للأستاذ ضمن النظام الجديد (المقاربة بالكفاءات) . وفي ضوء هذه الدراسة استعملنا المنهج الوصفي التحليلي الذي يعد الأنسب إلى هذه الدراسة ، حيث شملت العينة 60أستاذ في الطور الثانوي ،حيث تم توزيع الاستبيان على الأساتذة الذين تلقوا تكوين كلاسيكي (النظام القديم) ومجموعة على الذين تلقوا تكوينا جديدا (النظام الجديد) وهذا من خلال طرح أسئلة حول الخبرة المهنية ونوع التكوين المتلقى من طرف كل أستاذ. وفي ختام هذه الدراسة توصلنا الى أن عملية تفعيل أداء التقويم في ظل المقاربة بالكفاءات تتوقف على منهاج التدريس الذين هم مطالبون بتطبيقه ، وكذلك حسب الوسائل والامكانيات المتوفرة في كل مؤسسة والهياكل الرياضية ، من أجل تطبيق فعال وناجح وتفعيل أداء التقويم للأستاذ بصفة فعالة.

الكلمات الدالة: أستاذ التربية البدنية و الرياضية، تفعيل أداء التقويم، المقاربة بالكفاءات، حصة التربية البدنية.

Abstract.

This present study aims to determine the level of activation of the performance assessments during a physical and sports education session of the teacher in the new system (the competency-based approach). In this study, we used the analytical descriptive method that is best suitable for this study, in which we had a sample of 60 secondary school professors, and a questionnaire was distributed to the teachers who have had classical training (the old system) and another collected on those who have had a new formation (the new system) by asking them questions about the professional experience and the type of training received by each teacher at the end of this study, it was concluded that assessment of the achievement of performance as part of the skills-based approach depends on the recommended method of teaching according to the resources available in each school and sports facilities.

Key-words: Professor of physical education, evaluation, competency approach, sitting sport and physical education.

1. مقـدمــة.

تعتبر التربية و التعليم من المواضيع التي أثارت اهتمام الفلاسفة والمثقفين و أولياء الأمر على مر العصور، فالتربية و التعليم عملية ديناميكية متطورة ومتفاعلة مع الظروف التاريخية و الاجتماعية و البيئية والاقتصادية هدفها تكوين الفرد المناسب للظروف المناسبة، ومن بين العوامل التي تقوم بتكوين الفرد وإعداده للتعايش مع بيئته نجد التربية حيث تعد بأنشطتها المختلفة إحدى المناهج الدراسية التي تمثل جانبا هاما في العملية التربوية بالمؤسسات التعليمية. فمن خلالها يمكن تحقيق النمو الكامل المتزن للمتعلم على أقصى حد تسمح به قدراته و استعداداته وبما يمكنه من التكيف مع نفسه و المجتمع. و التربية البدنية تهتم بجميع جوانب شخصية المتعلم المعرفية و الاجتماعية الحركية و الانفعالية لذا أولتها الدولة الجزائرية أهمية كبرى و ذلك بإلزامية ممارستها في جميع المؤسسات التربوية و كذلك توفير الإمكانيات (وزارة التعليم الابتدائي والثانوي ،1972).

إن مهمة تحسين عملية التدريس من أولويات الكثير من الدول سواء كانت نامية أم متقدمة ، وذلك للاعتقاد السائد بأن هذه العملية تسهم بشكل حقيقي في تحقيق أهداف هذه الدول وأمالها المستقبلية ، من خلال تهيئة الظروف والأجواء المناسبة وتوفير الإمكانيات المادية والبشرية لضمان السير الحسن لهذه العملية . وقد اهتمت الجزائر بهذا الأمر اشد الاهتمام في شتى مجالات التعليم وفي مختلف المراحل التعليمي من المستوى الابتدائي إلى الجامعي ،ومن اخص هذه الاهتمامات تدريس التربية البدنية

والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي ، حيث يزداد وضوحا الدور الكبير الذي يقوم به أستاذ التربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة ، إذ يعد ابرز العناصر في نجاح النظام التربوي والتعليمي لهذه المرحلة ، حيث تذكر جودي رنك بأن " الأستاذ يوظف مالديه من مخزون الذاكرة من معارف ومعلومات وما اكتسبه من مهارات وأنماط سلوك في شتى مجالات وأنشطة التدريس سواء ما ارتبط منها بالتخطيط والتنفيذ للدرس واتخاذ القرار والنواحي الإدارية والتقويم أو غيرها من المهارات اللازمة لضمان حد مقبول من الممارسة للمهنة " (Rink , 1985, 156). ولكن قد تبدو مهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي سهلة يمكن لأي فرد القيام بها ، إلا انه في حقيقة الأمر هي صعبة ومعقدة لما ترمي إليه من بعد نفسي حركي واجتماعي ومعرفي ولأن تدريس التربية البدنية والرياضية ، كما تقول جودي رنك " ليس بالأمر السهل واليسير كما هو الحال في الوصول إلى تعريف جامع مانع للتدريس الجديد ، ولكن يبقى دور مؤسسات التكوين ،وبخاصة كليات ومعاهد التربية البدنية والرياضية جوهريا في جعل أساتذة المستقبل يؤسسون مهارات تدريس أساسية تجعلهم قادرين على مجابهة صعاب المهمة" (Rink , 1985, 284).

لما كان إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي أثناء فترة التكوين يرمي إلى تطوير عمله وتجديده بصورة تجعله قادرا على مواجهة مشكلات العمل ومسايرة كل جديد في المجال التربوي ، كان لا بد العمل على رفع مستوى الكفاية لديه ، ولاشك أن الأستاذ في هذه المرحلة التعليمية المهمة بحاجة ماسة إلى رفع مستوى الأداء لديه ،ذلك لأن تحقيق الأهداف المرغوبة في تلك المرحلة مرهون بدرجة كبيرة بكفاية الأستاذ من ناحية الأداء الجيد. وفي الوقت نفسه فمهما كانت البرامج المسطرة جيدة فسوف تصبح عديمة الجدوى دون توفر الأستاذ القادر على تنفيذها بشكل صحيح وهادف إضافة إلى تعدد الأساتذة من حيث جنسهم ومؤهلاتهم وخبراتهم التدريسية ، كل ذلك يفرض تقويما مستمرا لإدخال التحسينات على الواقع التعليمي ممثلا في الأداء التدريسي كنقطة رئيسية لمخرجات العملية التعليمية. ومن المعروف أن أولى المهام المطلوبة من أستاذ التربية البدنية والرياضية هي " تنفيذ المنهج الدراسي بمفهومه الواسع الحديث ، كالتخطيط لعملية التدريس التي تتجلى في قدرته على تحديد الأهداف السلوكية وتنفيذها وفق خطة مصممة علة نحو يساعده على تحقيق تلك الأهداف " (وزارة التربية الوطنية ، 2005 ، 08).

ثم إن من أكثر ما يشغل الباحثين في مجال التدريس هو أداء الأستاذ وتقويمه وتبرز أهمية قياس سلوك أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي من حيث اعتباره مؤشرا للتشخيص ،وكذلك في غياب برنامج وطني للتكوين المستمر أثناء الخدمة خاص بأساتذة التربية البدنية والرياضية ،يمكن القول أن الأساتذة غير متمكنين من تطبيق الحصة في ظل المقاربة بالكفاءات ومن هنا يصبح تقدير مدى التطبيق شبه مستحيل ولهذا الغرض يمكن طرح التساؤل التالي: ما مدى تطبيق الأساتذة لحصة التربية البدنية والرياضية ، وتفعيل أداء التقييم للمربي في ظل المقاربة بالكفاءات ؟.

يسعى هذا البحث من خلال النتائج المتوصل إليها إلى تحقيق الأهداف التالية: التعرف على واقع الأداء التدريسي للتربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي وتسليط الضوء على جوانب الضعف و القوة في الأداء لمحاولة العلاج والتطوير؛ التعرف على الفروق في الأداء التدريسي التي تعكس مدى امتلاك أستاذ التربية البدنية والرياضية للمعارف والمعلومات والخبرات الخاصة بالتدريس تبعا لمغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة في التدريس؛ الكشف عن الجوانب أو الأسباب التي من شانها أن تؤثر على فعالية الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية كما يحددونها بأنفسهم من حيث أهميتها؛ توفير أداة تقويمية لتحديد الممارسات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في تلك المرحلة والتي يمكن أن تدعم عجلة البحث العلمي.

2. تحديد المفاهيم والمصطلحات الواردة في البحث.

ان الاهتمام بالتقويم في العصر الحديث يرجع إلى عام 1900 م عندما لفت "ثورندايك" الأنظار إلى ضرورة الاهتمام بالأساليب الفنية المناسبة لتقويم التغيرات التي تحدث في سلوك المتعلم كما ألح لأول مرة بضرورة استخدم أهداف وأغراض البرامج التربوية في التقويم، وقد أحدثت أفكار "ثورندايك" في مستهل القرن التاسع عشر تأثيرا كبيرا على الوسائل والطرق الفنية في التقويم، حيث بدا الاهتمام بفحص البرامج التربوية القائمة ومراجعتها بغرض تصحيحها وفق التطورات السائدة بغرض إعداد البرامج التي يمكن الاعتماد عليها وذلك من خلال التعاون مع العديد من المؤسسات التربوية. وقد قام "كرونباخ" سنة 1963 م وصفا للمفهوم الجديد للتقويم مؤداه "إن عملية التقويم يمكن أن توصف بأنها عملية الحصول على

المعلومات للاستفادة منها في اتخاذ القرارات فيما يتعلق بالبرنامج أو التربوي (محمد نصر الدين رضوان وآخرون ،146،1994).

- **التعريف الإجرائي للتربية البدنية :** نعني بها أشياء مختلفة بالنسبة لأفراد مختلفين فقد عرفها البعض بأنها عملية التدريب عن طريق الدراسة والتدريس

- **تعريف التربية البدنية :** هي نظام تربوي ،له أهداف يسعى من خلالها الى تحسين الأداء الانساني العام من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسيط تربوي يتميز بخصائص تعليمية وتربوية هامة ، وتعمل التربية البدنية والرياضية كنظام على اكتساب المهارات الحركية وإتقانها والعناية بالياقة البدنية، وتنمية مختلف الجوانب الشخصية للفرد(أمين أنور الخولي، 1996 ،19).

- **تعريف مدرس التربية البدنية والرياضية :** هو صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم والتعلم ، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في الدرس وخارجه بحيث يستطيع من خلالها تحقيق الاهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع (أكرم زكي خطايبة ،1997، 173).

- **المقاربة بالكفاءات :** هي بيداغوجية وضعية تعمل على التحكم في مجريات الحياة بكل ما تحمله من تشابك العلاقات وتعقيد في الظواهر ألاجتماعية ومن ثم فهي اختيار منهجي يمكن المتعلم من النجاح في هذه الحياة على صورتها ، وذلك بالسعي إلى تثمين المعارف المدرسية وجعلها صالحة للاستعمال في مختلف أنحاء الحياة .(وزارة التربية ،2004، 06).

- **التعريف الإجرائي للمنهاج :** هو مجموعة من المعلومات التي يجب تلقينها للتلميذ خلال فترة زمنية محددة .

- **مفهوم التقويم :** التقويم في التربية البدنية والرياضية يتضمن تقديرا لأداء التلاميذ واللاعبين ، ثم إصدار أحكام على هذا الأداء في ضوء اعتبارات محددة لمواصفات الأداء .

- **هل تقويم أم تقييم :** من الملاحظ انه يوجد خلط في استخدام كلمة تقويم وكلمة تقييم ، وحتى يزول الالتباس في استخدام الكلمتين فإننا نورد الكلمتين التاليتين؛ كلمة تقييم تهدف إلى التشخيص فقط ، في حين كلمة التقويم تهدف إلى التشخيص والإصلاح؛ يركز التقييم على جانب واحد فقط ، في حين التقويم في معظم الأحيان شاملا من جوانب مختلفة (عبد الحميد اسماعيل، 1994،17).

3. المنهجية.

دراستنا هي دراسة ميدانية عن طريق الاستبيان الذي وضعناه على فئة من أساتذة الطور الثانوي ،وسنقوم أساسا في هذه الدراسة الميدانية باختيار الفرضيات التي وضعناها لتأكيدها او نفيها ،لذلك استعملنا المنهج الوصفي بحيث نقوم بوضع جداول للأسئلة تتضمن عدد من الإجابات والنسب المئوية الموافقة لها ، ونسطر لها جدول تحليليا خاصا به .

في بحثنا قمنا باستخدام طريقة الاستبيان باعتباره امثل وأنجع الطرق للتحقق من الإشكالية التي قمنا بطرحها كما انه يسهل لنا عملية جمع المعلومات. ويعرف الاستبيان على أنه مجموعة من الاسئلة المركبة بطريق منهجية حول موضوع معين ثم يوضع في استمارة ترسل الى الأشخاص المعنيين وهدا للحصول على الأجوبة الواردة فيها.(محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب، 1994،104). ويحتوي الاستبيان على ثلاثة أنواع من الأسئلة هي : الأسئلة المغلقة، الأسئلة نصف المفتوحةو يحتوي هذا النوع من الأسئلة نصفين ، النصف الأول يكون مغلق بالإجابة عليه ب(نعم أو لا) ، والنصف الثاني فيه الحرية للمستجوب للإدلاء برأيه الخاص؛ الأسئلة المفتوحة و في هذا النوع من الأسئلة تعطى الحرية للمبحوث في الإجابة عليها كما يشاء أما باختصار آو بالتفصيل ،كما تعطي له الحرية بذكر أي معلومات يعتقد بأنها تتعلق بالسؤال مهما كانت فائدتها في تحديد الآراء السائدة في المجتمع. بعد ذلك تم تحديد محاور البحث:

- المحور الأول ويدور موضوعه حول الفرضية الأولى التي مفادها أن" الأساتذة يعانون من غموض في فهم المنهاج الجديد وتفعيل أداء التقويم للمربى ويتكون من الأسئلة التالية(08/01)؛

- المحور الثاني يدور موضوعه حول الفرضية الثانية التي مفادها أن"نقص الندوات والملتقيات أدى إلى عرقلة ممارسة برنامج المقاربة بالكفاءات وتفعيل أداء التقييم للمربى ويتكون من الأسئلة التالية (17/09)؛

- المحور الثالث يدور موضوعه حول الفرضية الثالثة والتي مفادها أن"ظروف العمل لا تساعد الأساتذة على تطبيق منهاج المقاربة بالكفاءات وتفعيل أداء التقييم للمربي "ويتكون من الأسئلة التالية(25/18).

بعد صياغة الأسئلة الخاصة بالاستبيان وتم الاتفاق عليه من طرف الأستاذ وعرضه على بعض الأساتذة المختصين والجامعيين تم توزيعه على أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي، وعليه خصصنا العينة لأساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية والذي وصل عددهم إلى 60 أستاذا موزعين على ثانويات كل من ولاية الجزائر العاصمة والبليدة.

بعد جمع كل الاستمارات الموزعة على الأساتذة والمقدرة ب:60 استمارة قمنا بتوزيع الاستبيانات التي كانت كلها كاملة ،تمت هذه العملية بحساب تكرارات الأجوبة لكل سؤال وبعد ذلك حساب النسبة المئوية لكل سؤال تم حساب كا^2. بعد كتابة وتدوين النتائج المجدولة في جداول منتظمة ، انتقلنا إلى تحليل وترجمة هذه النتائج حسب طبيعة كل سؤال مطروح مع عدة عوامل لها علاقة بالموضوع والتي تساعدنا في إعطاء تفسيرات لهذه الأجوبة.

4. عرض و تحليل النتائج.

سيتم في هذا الجزء عرض نتائج الأجوبة على بعض الأسئلة.

السؤال الخامس : في نظرك ما هي العوامل التي تؤثر على الأساتذة في فهم المنهاج الجديد ؟

يتضح من خلال الجدول (01)، أن نسبة 61.66 % من الأساتذة أكدوا أن نوع التكوين هو العامل المؤثر في فهم المنهاج ، بينما نسبة 33.33 % أرجعته إلى نقص المعلومات ، في حين ان نسبة 05 % أرجعته إلى ظروف العمل ومن خلال مقارنة النتائج نجد أن كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة وعليه توجد دلالة إحصائية وفرق بين التكرارات. وعليه نستنتج أن أغلبية الأساتذة هم بحاجة إلى إعادة التكوين وتوسيع نطاق المعلومات الخاص بمنهاج المقاربة بالكفاءات.

الجدول رقم 01 : يبين أهم العوامل التي تؤثر على الأستاذ في فهم المنهاج.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نوع التكوين	37	%61.66	30.7	07.84	0.05	02
ظروف العمل	02	%05				
نقص المعلومات	20	%33.33				
المجموع	60	100				

السؤال الرابع عشر: هل ترى نفسك أنك بحاجة إلى ندوات وإعادة رسكلة حول منهاج المقاربة بالكفاءات ؟

يتضح من خلال الجدول (02)، ان نسبة 65 % من الأساتذة أكدوا أنهم في حاجة إلى إعادة رسكلة وندوات وفي حين ترى نسبة 35 % عكس ذلك، ومن خلال مقارنة النتائج نجد أن كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة وبالتالي توجد دلالة إحصائية وفرق بين التكرارات. ومنه نستنتج أن جل الأساتذة المستجوبين هم بحاجة إلى ندوات وإعادة رسكلة حول منهاج المقاربة بالكفاءات.

الجدول رقم 02: يبين أهمية الندوات والرسكلة الخاصة بالنمط الجديد بالنسبة للأستاذ.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	39	% 65	05.4	03.84	0.05	1
لا	21	% 35				
المجموع	60	100				

السؤال الواحد والعشرون : ماهي العوامل التي تمنعك من ممارسة منهاج المقاربة بالكفاءات بجدية وتفعيل أداء التقييم؟

يتضح من خلال الجدول رقم (03)، أن نسبة 52% من الأساتذة تمنعهم صعوبة المنهاج من تطبيق برنامج المقاربة بالكفاءات أما نسبة 28% منهم ترى أن نقص الوسائل هي التي تمنع من التطبيق في حين أن نسبة 20% تعتبر ضيق الوقت واكتظاظ التلاميذ هي التي تمنع من ذلك ومن خلال مقارنة النتائج نجد أن كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة وعليه توجد دلالة إحصائية. وعليه نستنتج أن الظروف التي يعمل فيها الأستاذ لا تسمح له بتطبيق المنهاج الجديد.

الجدول رقم 03: يبين أهمية الندوات والرسكلة الخاصة بالنمط الجديد بالنسبة للأستاذ.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نقص الوسائل	17	%28.33	12.26	9.21	0.05	02
ضيق الوقت واكتظاظ التلاميذ	28	%46.66				
صعوبة المنهاج	15	%25				
المجموع	60	100				

5. تفسير و خلاصة.

بعد تحليل نتائج الاستبيان المقدم للأساتذة والذي تمحور حول موضوع مدى تطبيق الأساتذة لحصة التربية البدنية والرياضية ، وتفعيل أداء التقويم للمربي في ظل المقاربة بالكفاءات في ثانويات كل من ولايات البليدة ،والمدية توصلنا إلى تحقيق كل الفرضيات المطروحة استنادا للأجوبة المقدمة من طرف الأساتذة عن كل محور ، يتبين لنا أن الأساتذة يعانون من غموض ونقص فهم للمنهاج الجديد ويعود ذلك إلى طريقة التكوين حسب إجابة الأساتذة المستجوبين. الحجم الساعي للندوات و التربصات غير كاف وبان الكثير من الأساتذة يرون أنهم بحاجة إلى ندوات وإعادة رسكلة حول منهاج المقاربة بالكفاءات لأنه نمط جديد في التعليم مما يصعب على المربي تفعيل أداء التقويم بصورة فعالة في الميدان. ظروف العمل لا تساعد الأساتذة على تطبيق المنهاج الجديد بشكل جيد وتفعيل أداء التقويم للمربي بصفة فعالة ، وهذا يعود إلى نقص الوسائل والتجهيزات إضافة إلى طريقة التكوين واكتظاظ التلاميذ حسب رأي الأساتذة. ومن هذا المنظور نتوصل أخيرا إلى تحقيق الفرضية العامة والتي مفادها انه هناك صعوبات لدى الأساتذة في تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية وتفعيل أداء التقويم للمربي في ظل المقاربة بالكفاءات وهذا يعود إلى جملة من العراقيل السابقة الذكر والتي تم من خلالها تحقيق الفرضيات المطروحة وهذا يؤكد من دون شك على صدق الفرضية العامة كذلك .

وفي الختام تبين لنا جليا من خلال الدراسة التي قمنا بها في هذا البحث ، وتحليل النتائج المتحصل عليها ، استخلصنا في الأخير أن جل الأساتذة يعتمدون في عملهم على منهاج التدريس بالمقاربة بالكفاءات وتفعيل أداء التقويم وهذا راجع إلى أن كونهم مطالبين بهذا النمط الجديد في عملهم لما له من بعد استراتيجي في تطوير وتنمية المنظومة التربوية وجعلها تتماشى مع تحديات العصرنة إلا أن ما لحظناه من خلال أجوبتهم هو وجود عدة صعوبات تمنعهم من إنجاح هذا النمط الجديد وتفعيل أداء التقييم بشكل جيد على الميدان ، ومن بين هذه الصعوبات في نظر الأساتذة هو نقص الوسائل والإمكانيات واختلاف طرق التكوين وظروف العمل المختلفة ، حيث يحتاج الأستاذ إلى التكثيف من الملتقيات والأيام التكوينية ، وإصدار منشورات وكتب لشرح مضمون المقاربة بالكفاءات ، كما انه يجب توفير الوسائل البيداغوجية والهياكل الرياضية من اجل تطبيق فعال وناجح لهذا النمط وتفعيل أداء التقييم بصفة فعالة للمربي.

المراجع والمصادر.

وزارة التعليم الابتدائي والثانوي. (1972). دروس في التربية وعلم النفس، الجزائر.

وزارة التربية الوطنية. (2005)، المنهاج والوثيقة المرفقة لمادة التربية البدنية والرياضية ، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية ، الجزائر.

أمين أنور الخولي. (1996) . التربية البدنية والرياضية ، دار الفكر العربي، مصر.

أكرم زكي الخطابية. (1997). المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.

وزارة التربية الوطنية. (2004). البيداغوجيا بالكفاءات ،المركز الوطني للوثائق التربوية ،الجزائر.

كمال عبد الحميد اسماعيل ونصر الدين رضوان. (1994). مقدمة التقويم في التربية الرياضية، دار الفكر العربي ،القاهرة.

عبد المجيد عطية. (2001). التحليل الاحصائي وتطبيقه في دراسات الخدمة الاجتماعية المكتب الجامعي الحديث،الاسكندرية.

محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب. (1994). البحث العلمي في التربية الراضية وعلم النفس، دار الفكر العربي ،القاهرة.

محمد نصر الدين رضوان واخرون. (1994). مقدمة التقويم في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي ، القاهرة.

Rink, J. (1985). Teaching physical education for Learning.