

L'enseignant d'EPS face aux différentes pressions de travail aux lycées

M. Labane Karim; Maître de conférence A

M. Sekarna Djamel Al; Maître assistant A

U.D'Alger 3 –Institut d'Education Physique et Sportive-Sidi abdallah -Alger

Introduction :

Dans les structures d'enseignement, l'enseignant joue un rôle primordial pour arriver à atteindre les objectifs éducatifs en général, et surtout dans le domaine d'EPS, où l'identification des pratiques conduites par les enseignants des lycées, donnent une nécessité qui précise les rôles éducatifs et pédagogiques, notamment les comportements personnels et d'ordre organisationnel.

On effet, l'éducation physique et sportive a une place très importante du genre pédagogique et socio-affectif, et surtout du côté sportif (compétition scolaire). Cela conduit l'enseignant à bien gérer les différents problèmes et les obstacles soit du genre éducatif et professionnel.

Notre réflexion nous mènes à trouver la manière d'affronter les différentes pressions de travail des enseignants d'EPS au milieu scolaire (lycée), par ailleurs quelle sont ces pressions ? quel type de pression de travail qui influe d'une manière dominante par rapport à l'autre ? comment l'enseignant gère ces situations ?

Nous avons tracé une méthodologie bien déterminée pour trouver des solutions qui donne aux enseignants une vision générale sur la mentalité pédagogique et professionnelle au milieu scolaire.

Pour cela notre approche sur notre sujet, doit être très rigoureuse d'une manière dialectique et systématique, en appuyant sur des théories bien placées dans le domaine d'enseignement secondaire et surtout dans la matière d'EPS.

Définitions des concepts :

L'enseignant

l'enseignant, est une personne clé dans le système éducatif, et le carrefour des données du processus d'enseignement.

l'enseignant est un pédagogue, qui pratique l'enseignement scolaire, scientifique technique, sportif, religieux, artistique, spirituel... auprès des enfants, d'adolescents ou d'adultes (Wikipedia, internet, 02/10/2012).

Un enseignant est par définition une personne dont l'activité professionnelle consiste à transmettre les connaissances, les compétences et les comportements en conformité avec les programmes scolaires. cette définition ne varie ni en fonction du diplôme de l'enseignant, ni selon le mode de prestation (B. Mcgraw, 2005, p27).

La profession d'enseignant est actuellement soumise a de nouvelles formes de pressions et subit un profond changement. il est symptomatique que les changements envisagés devraient être essentiels et corrèles :les rôles, les compétences, les valeurs, la base des connaissances de la formation des enseignants, les stratégies, le système d'évaluation et la certification professionnelles. certains de ces changements sont déjà en place, d'autres sont en route, ou représentent des projets pour l'avenir (P. Chauve, 2005, p229).

L'éducation physique et sportive :

L'éducation physique et sportive se définit essentiellement par les objectifs généraux qu'elle se donne et que l'institution confirme dans ses finalités...il s'agit bien d'un enseignement visant d'une part à l'acquisition de connaissance et a la construction des savoirs, d'autre part au développement et a l'entretien des ressources bio fonctionnelles (P. Jonnaert, 2004, p 124).

Part ailleurs, cette matière éducative touche de nombreux points qui détermine les éléments de l'action éducative (coté ; psychique, intellectuel, socio-affectif et moteur).

L'éducation physique visant à améliorer les qualités physiques de l'homme, est inséparable du monde de l'enseignement et est en fait peu dissociée du sport (Caravelle, 2007, p 49).

L'éducation physique scolaire est fondée à la fois sur un ensemble complexe de paradigmes en évolution -notamment dans le cadre universitaire aujourd'hui- et sur l'institution scolaire (L. Jarnet, 2012, p 51).

Pression du travail

Pour définir le concept de la pression du travail, qui est attaché aux différentes spécialistes et surtout dans le domaine éducatif en général et dans l'EPS d'une manière spécifique, en utilisant la méthode dialectique.

La pression est un trouble de l'adaptation qui survient lorsque la demande professionnelle ne permet pas a l'individu de s'ajuster par une réponse adéquate. cette impossibilité peut être le résultat soit d'une mauvaise perception par les salarié de la réalité ou d'une réalité difficile,

voire impossible à surmonter, soit d'une mauvaise perception de ses propres ressources et capacités à faire face à la situation (J-P. Lugan, 2010, p 108).

Le travail sous pression signifie aussi « la souffrance au travail » (S. Bérout et T. Régis, 2002, p 236).

La pression au travail, constitue une atteinte à leur santé mentale, qui est protégée au même titre et selon les mêmes moyens que la santé physique. Les pressions psychologiques doivent donc, conformément aux principes généraux de prévention, faire l'objet d'une évaluation transcrite dans le document unique, de mesures inscrites dans le programme de prévention, éventuellement d'une information et d'une formation des salariés (internet, dictionnaire droit du travail, 04/10/2012)

Caractéristiques de l'enseignement d'EPS

Selon Spallanzani la recherche réalisée par Josse (1973) sur l'image de l'enseignant d'EPS chez les élèves du secondaire a permis de dégager quelque une des caractéristiques dominante de la relation enseignant-élèves :

- L'enseignant d'EPS existe fortement tant que personne physique.
- La sociabilité du cours d'EPS va dans le sens d'un rapprochement de l'élève et du maître...
- L'EPS est moins soumise aux programmes, l'enseignant jouit d'un plus grand espace de liberté (C. Spallanzani et autres, 2011, p 393).

Pour cela, l'enseignant d'EPS émet des comportements pédagogiques, pour le but de créer un état de cohésion entre les acteurs moteurs de ses élèves... c'est la relation pédagogique exemplaire

Cette relation qui existe entre enseignant et élèves va influencer sur l'évaluation, cela a été rapporté par Lecointe et autres, qui disent « l'évaluation en EPS ne peut se limiter à ce qu'elle est officiellement censée être cette contrainte plus ou moins forte de relation génère invariablement des ajustements continus, des négociations, des concessions de part et d'autre. il existe donc chez les enseignants d'EPS ce que l'on pourrait appeler à la suite des travaux de MERLE (1996) dans d'autres disciplines, une culture de l'arrangement évaluatif (M. Lecointe et autres 2005, p 52)

D'autre part l'EPS n'a pas pour objet premier de fabriquer des champions sportifs, elle vise à travers la pratique d'activités physiques variées, des acquisitions qui permettront à l'individu, en tant que personne, citoyen, travailleur d'adapter ses comportements aux

caractéristiques, sinon aux contraintes de la vie en société (P. Fargier, 1997, p 07).

On peut ajouter aussi que l'enseignant doit être attentif aux différentes réactions des élèves, leur expliquer le pourquoi de leur réussite ou échec à tel exercice, et surtout utiliser un langage adapté au niveau de l'élève, et surtout savoir gérer l'hétérogénéité de la classe entre un groupe de même sexe ou de sexe différent.

Caractéristiques de l'EPS

L'enseignant d'EPS doit valoriser l'élève durant la séance d'éducation physique et sportive à plusieurs niveaux tel que décrivent dans la revue électronique, Les cahiers EPS :

Au niveau moteur :

- La puissance caractérise l'activité des garçons.
- Aisance cardio-respiratoire.
- Motricité fine.
- Problèmes de coordination.
- L'influence du poids du corps est minimisée. Autre possibilité : individualiser à partir de tests VMA. Pas d'exercices en anaérobic lactique.
- Barèmes G / F différenciés en performance et maîtrise.
- Valoriser maîtrises d'exécution / performance ; processus / produit ; majorer
- la part de l'identifier ; apprécier et organiser ; gérer / réaliser.

Au niveau affectif:

- Rapport élève / corps positif, acceptation de soi.
- Rapport élève / élève positif.
- Instaurer un climat motivationnel propice au sentiment de compétence.

Au niveau cognitif

- Capable d'analyses et de critiques.
- La fin de l'étape 2 (20 h) doit correspondre à l'atteinte de compétences dans des tâches où la charge perceptive et décisionnelle est plus grande.
- Les espaces de recherche et d'observation sont nombreux. (les cahiers d'EPS, internet, 03/10/2012)

Au niveau d'organisation

D'après Touchard. Y, l'administration scolaire conserve un rôle essentiel, en demeurant le garant du bon fonctionnement du service public et de la cohérence de l'enseignement. (Touchard. Y, 2000, p 15).

Et pour cela, le climat qui règne dans les lycées doit être très adéquat et surtout dans les gestions des groupes et la bonne communication entre les éléments clés de l'organisation éducative.

L'enseignant d'EPS en lutte

Plusieurs recherche dans le domaine éducatif ont donnés de plusieurs points essentiels, et qui sont la source de la pression qui exerce un harcèlement fatale pour perturber le rendement de l'enseignant, tel que :

- La représentation de la matière d'EPS chez nos administrateurs.
- L'ignorance des objectifs éducatifs et socio-affectifs de cette matière.
- Le role important de l'enseignant d'EPS dans la gestion des groupes scolaires et surtout les adolescents.
- L'espace où nos enseignants exercent leurs cours pédagogique.
- La non-conformité de l'emploi du temps de la matière d'EPS sur l'ensemble des autres matières.
- La complicité des gens extra scolaire sur l'inaptitude de certains élèves pour la pratique de cette matière académique, et que le droit le confirme.

Par ailleurs, l'enseignant d'EPS doit mètre une bonne organisation d'ordre prioritaire sur le plan pratique et administratif pour donner la bonne image sur sa matière préférée par nos élève où le droit d'expression comportementale et la liberté pratique pédagogique.

Données pratiques des résultats :

Notre objectif est déterminer par la méthode utilisée pour arriver à donner quelques résultats assez significatifs, et pour cela nous avons opté pour le style descriptif en analysant les données récoltés pour mieux cerné la réponse aux questions de notre problématique.

Alors, nous avons choisi une vingtaine (20) d'enseignants d'EPS dans des différents lycées situés à Alger centre, et à l'aide d'une interview direct comme un outil de récolter des informations, que nous à permettre de voir les fluctuations trouvés dans leurs réponses.

Et pour confirmer nos données délivrées avant, nous avons trouvé un écart assez réduit entre les réponses des enseignants avec 1,5 soit 10 % de déclaration donné pour chaque question.

On ce qui concerne les résultats de types de pressions qui gênent nos enseignants, nous avons trouvé 20% des réponses générales et surtout d'ordre problèmes administratifs. Dans un notre contexte nous constatons que 25% des sources de pressions du travail dans nos lycées sont l'ignorance dans nos administration des objets de la matière d'EPS.

En effet, plusieurs réponses nous confirment que les problèmes d'organisation dans les lieux de la pratique d'EPS, sont les causes directes qui mènes nos enseignants à affronter les pressions du travail avec 55 % par rapport aux quelques problèmes d'ordre comportemental des élèves tel que, la discipline des élèves dans les cours d'EPS, les comportements hors taches, et surtout la non conformité des dispenses.

Conclusion

Le but de notre réflexion, c'est de déterminer les pressions du travail qui règnent dans nos lycées et surtout dans la pratique da la discipline de l'EPS, que l'enseignant trouve un obstacle soit d'ordre mental ou organisationnel.

Et pour cela nous avons vu l'obligatoire de déclarer l'importance de gérer ces situations délicates aux sein des instances et les pouvoirs publiques concernés afin de mettre une stratégie rigoureuse pour aller baisser la pression de travail qui est la cause directe du rendement de nos enseignant et surtout donner l'importance à cette matière essentielle dans les programmes éducatifs.

BIBLIOGRAPHIE

- Béroud. S, Régin. T, Roman social-littérature et mouvement ouvrier, édit De l'atelier, Paris, 2002.
- Caravelle, le sport en Amérique latine, presses Universitaires du Mirail, France, 2007.
- Chauve. P, Apprendre et enseigner dans la société de communication, édit du conseil de l'Europe, Strasbourg, 2005.
- Fargier. P, Pour une éducation du corps par l'EPS, édit ESF, France, 1997.
- Jarnet. L, figures de la rationalité dans les STAPS, édit l'Harmattan, Paris, 2012.
- Jonnaert. P, M'Batika. A, les reformes curriculaires, presses de l'Université du Québec, 2004.
- Lecoite. M, Aubert-Lotarski. A, Les dossiers des sciences de l'éducation –évaluation et cultures, PUM, Toulouse, 2005.
- Lugan. J. P, le changement sans stress, dépasser les résistances a la pression, édit Eyrolles, Paris, 2010.
- Mcgraw. B, le rôle crucial des l'enseignants, édit OCDE, Paris, 2005.
- Spallanzani. C et autres, Mieux former pour agir dans une société en mouvement, PUQ, Canada, 2011.
- Touchard. Y, organisation et pratique du sport en milieu scolaire, presses universitaire du sport, Voiron Cedex. 2000.
- Internet :**
- Définition Pression psychologique - Editions Tissot <http://www.editions-tissot.fr/droit-travail/dictionnaire-droit-travail-st-definition.aspx?idDef=1298&definition=Pression+psychologique#ixzz28A7Fqh42>
- Un livret d'évaluation diagnostique construit et... - Les cahiers EPS, internet 03/10/2012
- l'encyclopédie libre, Wikipedia, internet, 02/10/2012.