
اتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو استخدام بعض وسائل التكنولوجيا الحديثة في عملية التدريس

أ. بركات حسين ، جامعة قاصدي مرباح – ورقلة-
hocin.berkat@gmail.com

اتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو استخدام بعض وسائل

التكنولوجية الحديثة في عملية التدريس

أ. بركات حسين ، جامعة قاصدي مرباح - ورقلة-

hocin.berkat@gmail.com

الملخص:

يعتبر توظيف التكنولوجيا من الوسائل الحديثة في عملية التدريس، ويهدف إلى استخدام التقنية الحديثة لإيصال المعلومة للمتعلم، ويعتمد نجاح هذا الاستخدام على الطريقة التي يتم بها تصميم البيئة التعليمية التكنولوجية ومدى مراعاة عناصرها الأساسية.

يهدف البحث الحالي إلى معرفة اتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو استخدام بعض التقنيات الحديثة في التدريس، وكذلك التعرف على الفروق بين اتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو استخدام التقنيات الحديثة والتي تعزى إلى الجنس والمرحلة الدراسية، وبلغت عينة الدراسة 110 من طلبة وطالبات التربية البدنية والرياضية جامعة ورقلة ، وقدم استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي ، واعد الباحث استبيان لاتجاهات الطلبة نحو استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة وقد تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لعينتين مستقلتين ، وأظهرت النتائج أن درجة الاتجاه نحو استخدام التقنيات الحديثة في التدريس عالية ، ووجود علاقة دالة إحصائية بين الدرجة الكلية للاتجاه نحو استخدام التكنولوجيا الحديثة تعزى المتغيرات (الجنس ، المرحلة الدراسية).

الكلمات المفتاحية: التكنولوجيا الحديثة ،الاتجاهات.

Summary:

The use of technology is one of the modern methods in the teaching process. It aims to use modern technology to convey information to the learner. The success of this use depends on the way in which the technological learning environment is designed and its basic elements are considered.

The current research aims to identify the attitudes of students of physical education and sports towards the use of some modern techniques in teaching, as well as to identify the differences between the attitudes of students of physical education and sports towards the use of modern techniques which are attributed to sex and the school stage. The sample of the study was 110 students, In this study, the researcher used the descriptive approach. The researcher prepared a questionnaire for the students' attitudes towards the use of modern technological methods. The mathematical averages, standard deviations and T test were used for two independent samples, Results showed that the degree of trend towards the use of modern techniques in teaching high, and the presence of a statistically

significant correlation between the total score of the trend towards the use of modern technology due variables (sex, stage school).

Keywords: modern technology, trends.

مقدمة:

شهد الربع الأخير من القرن الماضي تطورا هائلا في مجال المعرفة العلمية والتكنولوجية في مناحي الحياة ، والتي تضخمت في وقتنا الحالي حتى أصبحنا نعي في الانفجار المعلوماتي والتكنولوجي ، وفرضت المستحدثات العلمية والتكنولوجية نفسها على كافة المجتمعات العالمية المعاصرة ، سواء كانت تلك المجتمعات متقدمة أو نامية أو متخلفة.

وهنا تبرز الضرورة الملحة للاهتمام الفكري إلى جانب التقدم التكنولوجي والعلمي ، لان الأفكار البناءة

المنتجة في أي أمة من الأمم هي أعظم ثروة تنالها في حياتها ، وأعظم هبة يتسلمها الجيل من سلفه في أي أمة من الأمم هي أعظم ثروة تنالها في حياتها ، وأعظم هبة يتسلمها الجيل من سلفه في أمة تتسم بعراقتها في الفكر المستنير ، أما الثروة المادية والاكتشافات العلمية والمخترعات الصناعية فإن الاحتفاظ بها يتوقف على الأفكار ، فإذا دمرت ثروة الأمة المادية وما دامت محتفظة بثروتها الفكرية ، فسرعان ما تتضاءل هذه الثروة وترتد الأمة إلى حالة الانحسار(عبيد وليم و عفانة عزو 2003 ، ص12).

يعتبر توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم في التدريس من الموضوعات المهمة والمعاصرة، وقد أدرك الجميع أن مصير الأمم رهن بإبداع أبنائها ، ومدى تحديهم لمشكلات التغيير ومطالبه ، وتحمل التربية موقعا بارزا ضمن إطار النقلة المجتمعية ، كما أن التعليم أحد أهم الأركان التي شملتها رياح التغيير والتجديد، وتكنولوجيا التعليم من العلوم التربوية التي شهدت نموا وتطورا سريعا في العصر الحديث. وبالرغم من أن هذا العلم بمفهومه الحديث- كمدخل لتطوير التعليم ، إلا أن جذوره تمتد إلى الماضي البعيد ، فمنذ أن بدأ الإنسان في تعليم النشء وهو يحاول جاهدا تحسين هذا التعليم والارتقاء به . فاستخدم الإنسان الحصى في العد كما استخدم أيضا العديد من المواد التي لها القدرة على نقل التعلم ويظهر ذلك بوضوح في أثار الحضارات القديمة مثل الحضارة المصرية القديمة حيث استخدم المصريون القدماء الكتابة والتمثيل والصور كما يظهر أيضا في الحضارة اليونانية والرومانية القديمة (محمود عطية خميس 2003، ص18).

ويذكر موسنون 1982 أن الاتجاه الحديث في العملية التعليمية يؤكد على ذاتية المتعلم في الحصول على الخبرة التي يهيؤها له الموقف التعليمي ليقف المتعلم موقفا إيجابيا نطا في تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة كل حسب قدراته الشخصية وسرعته الذاتية ، ويتحول دور المعلم من ملقن للمعلومات إلى مصمم للبيئة التعليمية المناسبة لتحقيق الهدف من المحتوى الدراسي .

وهنا تكمن أهمية البحث في إستخدام بعض الوسائل الحديثة في عملية التدريس وإتجاهات الطلبة نحو الوسائل الحديثة في التدريس.

مشكلة البحث:

إن العصر الذي نعيش فيه يتميز بالتغيرات السريعة والتطورات المذهلة في جميع جوانب المعرفة العلمية، وكانت وظيفة التربية هي إعداد الفرد للحياة المدنية ليكونوا مواطنين منتجين ومتعلمين، ويعد التدريس من الجوانب التربوية التي تحتاج إلى تحديث لتلاءم العصر التقني والتكنولوجي الذي يخطو خطى واسعة وقفزات سريعة نحو اكتشاف المعارف على نحو لا يتماشى مع الطرائق الاعتيادية المعتمدة على الحفظ والاستظهار للمعلومات، لذلك لابد من إيجاد طرائق جديدة تهتم ببناء المتعلم وتزويده بالخبرات التعليمية المتنوعة المطلوبة لحل المشكلات العلمية والحياتية فضلاً عن تنمية مهاراته العقلية.

ومن هذا المنطلق ، وتماشيا مع متطلبات الألفية الثالثة ، ورغبة في الإنتفاع بمستويات التميز في التعليم ، وإصلاح التعليم وتطويره يتطلب اهتماما كبيرا بمنظومة تطوير أداء المعلم ، حيث ينظر إلى هذه المنظومة على أنها عملية تنمية مهنية مستدامة ، لأن المعلم يعد ركيزة مهمة في العملية التعليمية وأحد مدخلاتها الأساسية التي تسهم في تحسين منتج هذه العملية.

ولعبت طرائق التعلم الحديث باستخدام الوسائل التعليمية المساعدة دور كبير وفعال في تعليم المبتدئين المهارات الأساسية لجميع الألعاب الفردية ، إذا أن استعمال وسائل مساعدة ولو كانت بسيطة ، تساعد في خلق أفكار جديدة لدى المتعلم.

فالانجاءات الايجابية التي تهتم التربية الحديثة بغرسها عبارة عن مجموعة من المكونات المعرفية والانفعالية والسلوكية بمعنى أنها تمثل نظاماً متطوراً للمعتقدات والمشاعر والميول السلوكية تنمو باستمرار نمو المتعلم وتطوره وتكون اتجاه شيء محدد، إذ ليس بالإمكان تكوين اتجاهات حيال أشياء لا يعرفها ولا يتفاعل معها إنما يجب أن تكون في محيط إدراكه، وفي هذا الصدد يشير مصطفى عبد السميع 1999 م أن تكنولوجيا التعليم من الحفظ والتلقين إلى ممارسة وتجربة حياته يتعايش معها المتعلم من خلال إكسابه خبرات ذاتية.

ويشير عبد العزيز طلبة 2008 إن البعض يصف التعليم الإلكتروني بأنه استخدام التكنولوجيا الحديثة التي تعتمد على المهارات التكنولوجية اللازمة للتعامل مع شبكة المعلومات الدولية في التفاعل إلكترونيا بين المتعلمين والمعلمين دون التقيد بحدود الزمان أو المكان ، حيث يتمثل ذلك في استخدام وسائل وتكنولوجيا المعلومات من قبل المتعلم ، وتتضمن هذه الوسائل جميع آليات الاتصال الجديدة مثل : التعامل مع شبكات الحاسب الآلي ، المحتوى الإلكتروني ، محركات البحث ، المكتبات الإلكترونية حيث حدد الباحث مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسي التالي:

ما هو مستوى اتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو استخدام التكنولوجيا الحديثة في عملية التدريس؟

التساؤلات الفرعية:

*هل توجد فروق دالة إحصائية بين اتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو استخدام التكنولوجيا الحديثة تعزى إلى الجنس؟

*هل توجد فروق دالة إحصائية بين اتجاهات طلبة التربية البدنية نحو استخدام التكنولوجيا الحديثة تعزى إلى المرحلة الدراسية (الأولى والثالثة) ؟

الفرضيات الجزئية:

*توجد فروق دالة إحصائية بين اتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو استخدام التكنولوجيا الحديثة في عملية التدريس تعزى إلى الجنس.

*توجد فروق دالة إحصائية بين اتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو استخدام التكنولوجيا الحديثة في عملية التدريس تعزى إلى المرحلة الدراسية.

تحديد المفاهيم والمصطلحات:

من خلال استعمال المصطلحات التي تم سردها في البحث وجب علينا تقديم بعض التوضيحات حول هذه المصطلحات، المفاهيم العلمية حتى يتسنى لقارئها فهم الموضوع ومن أهم المصطلحات نذكر ما يلي:

التكنولوجيا الحديثة: هي أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم، لتحسين عملية التعلم والتعليم، وتوضيح المعاني وشرح الأفكار، وتدريب التلاميذ على المهارات وغرس العادات الحسنة في نفوسهم وتنمية الاتجاهات، وغرس القيم دون أن يعتمد المدرس على الألفاظ والرموز والأرقام، وذلك للوصول بالمتعلمين إلى الحقائق العلمية والتربوية بسرعة وكفاءة (الحيلة محمد محمود 2010، ص 13).

الاتجاه: هو استعداد نفسي أو تهيؤ عقلي عصبي قابل للاستجابة الموجبة أو السالبة نحو أشخاص أو موضوعات أو مواقف أو رموز في البيئة التي تستثير هذه الاستجابة (سمارة و العديلي 2008 ، ص23)

التعريف الإجرائي للاتجاه: هي الدرجة التي يحصل عليها الطلبة أثناء إجاباتهم على الاستبيان المعد من قبل الباحث والذي يحدد اتجاهاتهم الايجابية أو السلبية نحو التكنولوجيا الحديثة.

أهمية البحث:

وفي ضوء ما تقدم تكمن أهمية البحث الحالي فيما يلي:

*تزويد العاملين في حقل التدريس بشكل عام بمفاهيم إضافية تتعلق نحو استخدام التقنيات الحديثة في تطوير الكفاءات للطلبة.

* تصميم خطط تربوية لدعم وتنمية اتجاهات الطلبة نحو استخدام التقنيات الحديثة.
* تنوير القائمين على التقنيات التربوية بتوعية الطلبة نحو هذه التكنولوجيات الحديثة لتنمية دافعيتهم للإنجاز.
* أهمية استخدام التكنولوجيا الحديثة والتي تشمل (استخدام الحاسوب، البريد الإلكتروني، الفيديو التفاعليالخ).
أهداف الدراسة:
يهدف البحث إلى:

- الكشف عن مستوى اتجاه طلبة التربية البدنية والرياضية نحو استخدام التقنيات الحديثة في التدريس.
- الكشف عن مستوى دافعية الإنجاز لدى الطلبة.
- الكشف عن استخدام التقنيات الحديثة في التدريس والدافعية للإنجاز لديهم.

الدراسات السابقة والمشابهة :

*دراسة حمدان (2011):

هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية استخدام الفيديو التفاعلي في تطوير بعض مهارات الخداع في كرة السلة ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذي المجموعتين، وبلغ عدد أفراد العينة 14 طالبا من كلية التربية الرياضية والبدنية من جامعة الأقصى من المستوى الرابع ، وكانت أدوات الدراسة عبارة عن مجموعة من مهارات الخداع بالكرة وهي (تغيير الاتجاه بالخطوة المتقاطعة ، خطوة المرجحة ، خداع للتصويب ثم المحاورة ، خداع للتصويب ثم التصويب ، المحاورة مع الارتكاز والدوران) وبدون كرة (القطع الأمامي ، القطع الأمامي والعودة لنفس المكان ، القطع على شكل V ، القطع على شكل Z ، القطع والدوران) ، واستخدم الباحث اختبار ويلكوكسون للتعرف على دلالة هذه الفروق بين المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والوزن النسبي ، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية وهي أن هناك فاعلية للفيديو التفاعلي في تنمية بعض مهارات الخداع في لعبة كرة السلة ، ومن أهم التوصيات إجراء المزيد من الدراسات والبحوث لمعرفة فاعلية الفيديو التفاعلي في التربية الرياضية ، إجراء البحوث والدراسات على باقي مهارات كرة السلة والألعاب الفردية والجماعية الأخرى.

*دراسة حسب الله (2009): هدفت الدراسة إلى معرفة أثر البرنامج المقترح برنامج حاسب آلي في الأداء المهاري والمعرفي للتلاميذ ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين : إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وبلغ عدد أفراد العينة (60) تلميذا ، واستخدم

الباحث استثمار استطلاع آراء الخبراء حول جهاز حاسوب أقراص cd اختبارات مهارية ، اختبار معرفي ، المسح المرجعي ، وأشارت أهم النتائج إلى تفوق المجموعة التي تم التدريس لها في برنامج الوسائط المتعددة التفاعلية.

*دراسة غنيم (2009): هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير برنامج استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية على الدافعية والتحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري الحركي للمبتدئين في رياضة الملاكمة ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وبلغ عدد أفراد العينة 20 طالبا ، وتكونت أدوات الدراسة من الاختبارات المهارية والاختبارات المعرفية واختبارات معيارية ، وأشارت أهم النتائج إلى تفوق المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها ببرنامج الوسائط المتعددة التفاعلية.

*دراسة عقل (2011): هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن فاعلية برنامج Web CT في تنمية مهارات تصميم الأشكال المرئية المحسوبة لدى طالبات كلية تكنولوجيا المعلومات بالجامعة الإسلامية بغزة، اتبع الباحث المنهج التجريبي واختار عينة عشوائية تكونت من 19 طالبة في تخصص تكنولوجيا المعلومات بالجامعة الإسلامية بغزة. تمثلت أدوات الدراسة في اختبار التحصيل وبطاقة الملاحظة لتقييم تحصيل الطالبات في النواحي المهارية وكشف نتائج الدراسة عن وجود أثر للبرنامج المقترح في زيادة مهارة الطلاب المعرفية والأدائية لتصميم الأشكال المحسوبة.

*دراسة ماهر أحمد علي: بعنوان التعليم المبرمج وأثره على تعلم الوثب العالي بطريقة فسبوري. هدفت الدراسة إلى أثر استخدام التعليم المبرمج في تعلم الوثب العالي بطريقة فسبوري استخدم الباحثون المنهج التجريبي بأسلوب الثلاث مجاميع إحداها ضابطة واثنين تجريبيين ، وعلى عينة عشوائية من طلبة الصف الثاني بكلية التربية الرياضية بلغ عددهم (60) طالباً . ولقد أشارت نتائج إلى إن التعليم المبرمج تحت توجيه وإرشاد المعلم أفضل من التعلم المبرمج فقط (تعلم ذاتي) ومن الطريقة التقليدية التي تعتمد على الشرح وعرض النموذج

* دراسة افرس واندريا (1994): هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن مدى تأثير الكمبيوتر على تحصيل الطلبة البالغين وأدائهم للمهام وذلك عند استخدام أسلوب التعليم التعاوني والتنافسي والفردى ، وقد صممت لهذه الدراسة دروس المحاكاة بالكمبيوتر وهي خاصة بالتعليم الفردي ، في مادة مقدمة في الكمبيوتر ، حيث تم اختيار الطلاب بطريقة عشوائية في أحد طرق التعليم الثلاثة دراسة عقل (أسلوب التعليم التعاوني أو التنافسي أو الفردي)، واستخدم في هذه الدراسة استبانة في تبين فهم الطلاب للتعليمات واختبار تحصيلي ، وكان من أهم نتائج هذه الدراسة أن الطلاب في ظروف التعليم الفردي كانوا أكثر نجاحا وكفاءة عند انجاز العمل المطلوب منهم بالمقارنة مع الطلاب في ظروف التعليم التنافسي ، وأن الطلاب الذين تعلموا في التعليم الفردي أقل نجاحا في فهم التعليمات مقارنة

بالطلاب الذين استخدموا التعليم التعاوني أو التنافسي ، الطلاب في التعليم الفردي أكملوا التعليمات في وقت أقل من الطلاب الذين استخدموا التعليم التعاوني أو التنافسي.

الإجراءات المنهجية للبحث :

المنهج المتبع:

نظراً لطبيعة موضوع البحث وسعياً من الباحث إلى إيجاد حل علمي لمشكلة البحث المطروحة في الدراسة، حيث تختار المشكلة المراد دراستها من منهج علمي معين يكون موافقاً لطبيعتها وتحليل أبعادها

ومن خلال الفرضيات المطروحة في البحث ، والتي تساعد على تحديد أي الإجراءات وطرق البحث تكون مناسبة وملائمة لاختيار الحل المقترح للمشكلة ، ووفقاً لطبيعة الموضوع ومشكلة البحث الذي نحن بصدد دراسته ، فإننا نعتمد المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة إجراءات البحث .

لذا اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي كمنهج مناسب ملائم لموضوع الدراسة ،

البحث الاستطلاعي:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث على إلقاء نظرة استشرافية من أجل الإلمام بجوانب دراسته الميدانية (محي الدين مختار 1994، ص47).

وبناء على هذا قمنا قبل المباشرة بإجراء الدراسة الميدانية بدراسة استطلاعية لعينة مشابهة لعينة الدراسة قوامها 20 طالب من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة كان الغرض منها ما يلي: التعرف على مجتمع البحث ومميزاته وخصائصه، و التأكد من صلاحية أداة البحث.

مجتمع وعينة الدراسة:

إن مجتمع دراستنا هو طلبة معهد التربية البدنية والرياضية ، في المراحل الدراسية والجنسين . وانطلاقاً من موضوع البحث اخترنا عينة عشوائية مقدارها 110 طالب وطالبة من طلبة معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة ورقلة ، فالعينة الصحيحة هي التي تكون ممثلة للمجتمع الأصلي أحسن تمثيل ، بحيث تكون أشبه ما يمكن إلى المجتمع الأصلي.

الجدول رقم (1) يوضح توزيع أفراد عينة البحث حسب متغيرات الدراسة.

(الجنس، المرحلة الدراسية).

المجموع	المرحلة الثالثة		المرحلة الأولى	
	إناث	ذكور	إناث	ذكور
110	10	45	10	45
المجموع 110				

أدوات وتقنيات البحث:

اعتمد الباحث في هذه الدراسة " اتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو استخدام بعض وسائل التكنولوجيا الحديثة في عملية التدريس " على الاستبيان موزع على 25 فقرة: صدق أداة الدراسة:

إعتمد الباحث في هذه الدراسة على الصدق الظاهري للاستبيان وقد عرض بصيغته الأولية على مجموعة من الخبراء الاختصاصيين في علم النفس والعلوم النفسية والتربية وهم من أعتمدهم الباحثان لتقويم صلاحية الاستبيان، وقد طلب من الخبراء إبداء ملاحظاتهم وأرائهم فيما يتعلق بتعديل أو إضافة بعض الفقرات.

عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

يتناول هذ الفصل عرض النتائج التي تم التوصل إليها تبعاً لأهداف البحث، وتفسير النتائج، ويتناول أيضاً الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات التي توصل إليها الباحثان. * ينص الهدف على اتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو استخدام التقنيات الحديثة في عملية التدريس .

عند قيام الباحث بإجراء التحليلات الإحصائية بلغ المتوسط العام للدرجة الكلية للاتجاه نحو استخدام التقنيات الحديثة بمتوسط حسابي (73و02) وانحراف معياري (6.84)، وهذا يشير إلى إن درجة الاتجاهات نحو استخدام التقنيات الحديثة في التدريس كانت عالية ،مما يدل دلالة واضحة على رغبة أفراد العينة باستخدام هذه التقنيات واتجاهاتهم الايجابية نحوها في دراستهم لما يشعرون به من فوائد عديدة في زيادة تحصيلهم الدراسي وتطوير تعلمهم .

1- بالنسبة لمتغير الجنس :

وللإجابة على هذا السؤال قام الباحث بتطبيق اختبار "ت" لعينتين مستقلتين كما هو مبين في الجدول التالي :

جدول رقم (02)

إختبار "ت" للدرجة الكلية للاتجاهات نحو استخدام الوسائل التكنولوجية تبعاً لمتغير الجنس.

المتغير الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت" المحسوبة	قيمة "ت" الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
طلبة	100	68.137	4.89	2.441	1.97	108	دال
طالبات	10	65.542	5.255				إحصائيا 0.05

يتبين من خلال الجدول السابق ان قيمة "ت" المحسوبة = (2.441) وهي اكبر من قيمة "ت" الجدولية (1.97) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية = 108 وبالتالي يمكن القول انه توجد فروق ذات دلالة احصائية في الدرجة الكلية للاتجاهات نحو استخدام التكنولوجيا الحديثة تعزى لمتغير الجنس وهذه الفروق لصالح الطلبة حيث بلغ المتوسط الحسابي لهم (68.13) بانحراف معياري (4.89) وهذه النتيجة تشير إلى وجود رغبة قوية لدى الطلبة الذكور باستخدام التقنيات الحديثة في التدريس لشعورهم ان استخدام هذه التقنيات يوفر لهم فرصاً أفضل في التحصيل وتسهيل عملية التعلم، ومما تساعدهم في تطوير كفاءاتهم .

2- بالنسبة لمتغير المرحلة الدراسية :

وللإجابة على هذا السؤال قام الباحث بتطبيق اختبار "ت" لعينتين مستقلتين كما هو مبين في الجدول التالي :

جدول رقم (03)

إختبار "ت" للدرجة الكلية للاتجاهات نحو استخدام الوسائل التكنولوجية تبعا لمتغير المرحلة الدراسية.

متغير المرحلة الدراسية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت" المحسوبة	قيمة "ت" الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الأولى	55	74.08	6.05	3.30	1.97	108	دال
الثالثة	55	71.03	6.25				إحصائيا 0.05

يشير الجدول السابق ان قيمة "ت" المحسوبة = (3.30) وهي اكبر من قيمة "ت" الجدولية (1.97) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية = 108 وبذلك يمكن القول انه توجد فروق ذات دلالة احصائية في الدرجة الكلية للاتجاهات نحو استخدام بعض وسائل التكنولوجيا الحديثة تعزى لمتغير المرحلة الدراسية وهذه الفروق لصالح طلبة السنة الأولى، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهم (74.08) بانحراف معياري (6.05) وتعزى هذه النتيجة إلى أن طلبة السنة الأولى يشعرون أنهم في بداية حياتهم الدراسية في الجامعة وأن الواجبات الدراسية المطلوبة منهم كثيرة ضمن تخصصاتهم العلمية المستقبلية وبالتالي فإن المطلوب منهم إتقان واستخدام هذه التقنيات والإعتماد عليها في دراستهم وتنفيذ ما هو مطلوب منهم من مهام علمية ودراسية وهذا يساهم في تعزيز وبناء الاتجاهات الايجابية نحو هذه التقنيات لديهم، على عكس طلبة السنة االثالثة الذين يشعرون أنهم على وشك إكمال متطلبات حياتهم الجامعية وأن معظم المناهج الدراسية لتخصصاتهم قد أنجزت واجتازوها بشكل

شبه كامل وبالتالي فإن احتياجاتهم لهذه التقنيات يكون بشكل عام اقل من احتياجات طلبة السنة الأولى لها .

- الاستنتاجات:

استنتج الباحث من خلال ما يلي:

1. ان درجة الاتجاهات نحو استخدام التقنيات الحديثة في التعليم عالية.
2. وجود علاقة دالة احصائياً بين الدرجة الكلية للاتجاهات نحو استخدام التقنيات الحديثة في عملية التدريس.
3. وجود فروق دالة احصائياً بين الدرجة الكلية للاتجاهات نحو استخدام التقنيات الحديثة تعزى للمتغيرات (الجنس ، المرحلة الدراسية).

الاقتراحات والتوصيات:

يوصي الباحث بما يلي:

- ضرورة استخدام التكنولوجيا الحديثة عند تعلم مهارات الأنشطة الرياضية المختلفة.
 - ضرورة تدريب أساتذة التربية البدنية والرياضية على استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة عند تعليم المهارات .
 - ضرورة تدريب الطلبة على إعداد البرامج التعليمية من خلال استخدام الحاسوب .
 - قيام الأساتذة بنشر ثقافة استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة بين الطلبة.
 - ضرورة الاستعانة ببعض الخبراء والمختصين بعملية التدريب على استخدام الوسائل التكنولوجية.
 - تشجيع التعليم المستمر لزيادة المهارات ومواكبة التطورات الحديثة في تكنولوجيا الحديثة.
 - ضرورة إدخال التكنولوجيا الحديثة ضمن برامج الطلبة.
 - تدعيم الاتجاه نحو استخدام التعلم الإلكتروني على شبكة الانترنت من قبل الطلبة من أجل تطوير الكفاءات لديهم.
- قائمة المراجع والمصادر:

- الحيلة، محمد محمود: تكنولوجيا التعليم، ط7، تقديم توفيق احمد مرعي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان. 2010.
- محي الدين مختار: علم النفس الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1994.
- محمود عطية خميس: منتوجات تكنولوجيا التعليم ، ط1 ، القاهرة ، دار الكلمة ، 2003.
- عبيد ، وليم وعفانة ، عزو: التفكير والمناخ المدرسي ، ط1، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، الكويت 2003.

- سمارة والعديلي: إدارة الأفراد، حلب، جامعة حلب، 2008.
- عبد العزيز طلبة عبد الحميد : تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني ، دار الأصدقاء للطباعة ، المنصورة ، 2008.
- مصطفى عبد السميع: تكنولوجيا التعليم- دراسات عربية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1999 م.
- حمدان ، أحمد (2011):فاعلية استخدام الفيديو التفاعلي في تطوير بعض مهارات الخداع في كرة السلة لدى طلاب التربية البدنية والرياضية بجامعة الأقصى ، بحث منشور ، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ، جامعة الموصل ، العراق.
- حسب الله، خالد (2009):فاعلية استخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية، بحث منشور، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، القاهرة.
- غنيم ، إبراهيم (2009): تأثير برنامج باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية على الدافعية والتحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري للمبتدئين برياضة الملاكمة ، رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، القاهرة.
- IversK.M, Andria, M.T(1994) the effets of computer – based coopératives ,and individulistic Learning condition on adult learners ,achievement and near Transfer performance , Dissertation Abstracts International ,vol.55 ,No.5 ,1247-A.
- MOSTON,M, Teaching physical Education , SECOND EDITION , Charles E Merrill pub .Comp. 1982.