

---

---

درجة امتلاك أساتذة التربية الرياضية  
في العاصمة الجزائرية للكفايات التدريسية  
بالمرحلة المتوسطة

---

---

أ.قدور عزالدين، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة بسكرة

## درجة امتلاك أساتذة التربية الرياضية في العاصمة الجزائرية للكفايات التدريسية بالمرحلة المتوسطة

أ.قدور عزالدين، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة بسكرة  
الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة إمتلاك أساتذة التربية الرياضية في العاصمة الجزائرية للكفايات التدريسية بالمرحلة المتوسطة، وتكونت عينة الدراسة من (154) أستاذ وأستاذة في العاصمة الجزائرية من مديرياتها الثلاث للتربية تم إختيارهم بالطريقة العشوائية، وقد إستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وإستخدم إستبانة تكونت من (35) فقرة توزعت على أربع مجالات للكفايات التدريسية ( مجال كفايات النتاجات، مجال كفايات إدارة الصف، مجال كفايات إستراتيجيات التدريس، مجال كفايات إستراتيجيات التقويم وأدواته المطورة ).

الكلمات المفتاحية: أساتذة التربية الرياضية، العاصمة الجزائرية، الكفايات التدريسية، المرحلة المتوسطة .

### Abstract

The aim of this study is to know degree possession of Teachers Physical Education In Algerian Capital of Teaching Efficiencies in the Middle School , The sample of the study consisted of (154) teachers in both genders from the three directorates of education in Algeria , they were selected randomly,descriptive approached were used ,a questionnaire of (35) paragraph has been distributed within four areas of teaching skills ( outcomes , classroom management , teaching skills and strategies , and evaluation strategy and its developed tools ) .

**Keywords:** Teachers of Physical Education , Algiers , teaching Efficiencies , Middle School .

### مقدمة الدراسة :

تعتبر التربية الرياضية من أهم المواد الدراسية المدرجة ضمن النظم التربوية لمختلف بلدان العالم، لما تحققه من مكاسب تربوية وصحية وترويحية وترفيهية لدى الطلاب في مختلف المراحل الدراسية، فهي جزء متكامل من النظام التربوي الكلي، وهي نظام تربوي يساهم أساسا في نمو ونضج الأفراد من خلال الخبرات الحركية والبدنية.

وأكد عبد السلام (2000) بأن المدرس يعتبر الركيزة الأساسية في النظام التعليمي وبه تبنى جميع الآمال المستقبلية التي تهدف إلى تحسين العملية التعليمية، وبقدر الإهتمام والتطور لمستوى المدرس، بقدر ما يؤدي إلى نمو وتطور الطلبة فالمدرس كقائد يؤثر تأثيرا كبيرا في طلبته، لأنه العنصر الرئيسي الفعال في عملية تنشئة الطلبة، فالأطباء والمهندسون وغيرهم من فئات المجتمع، يتأثرون في خلفياتهم المعرفية ومهاراتهم وسلوكهم إلى حد كبير بسلوك مدرسهم، ولا شك أن العلماء والبارعين في مختلف

مجالات الحياة، قد عاشوا خبرات تربوية وفرها لهم مدرسون متميزون، الأمر الذي أثر في بناء شخصياتهم وصقل تفكيرهم على نحو مكثف من التفوق والتميز في مجتمعهم، فالمدرس عنصرا مهما في المنظومة التربوية، فهو الذي يخطط ويبعث النشاط في التعليم، ويضفي على الكتاب والمحتوى وعلى إستراتيجيات التدريس ما يكمل نقصها إذا كان هنالك نقص، ويوظف هذه العوامل لخدمة الطالب.

وإن الأمر أصبح ضروري ومهم لمعرفة الكفايات الخاصة بالمدرسين نتيجة للزيادة في أعدادهم ومنهم مدرسوا التربية البدنية والرياضية وكذلك الزيادة في عدد المدارس، ولما كانت هذه الكفايات تمارس بدرجات متفاوتة من قبل المدرسين، إضافة إلى أن الكفايات التعليمية ليست على درجة واحدة من الأهمية، وبالتالي لا بد من وجود فجوة بين درجة أهمية الكفايات ودرجة ممارسة المدرس لها، وهذا الفرق يمثل درجة الحاجة للكفايات (الخدام، 1995).

#### أهمية الدراسة :

- تكمن أهمية هذه الدراسة في معرفة درجة إمتلاك أساتذة التربية الرياضية في العاصمة الجزائرية للكفايات التدريسية بالمرحلة المتوسطة.

- تسهم هذه الدراسة في تطوير العملية التربوية ومساعدة المسؤولين والقائمين عليها في التطوير وذلك بإستخدام قوائم الكفايات التدريسية كنماذج تقييمية لأساتذة التربية الرياضية في الجمهورية الجزائرية.

- السعي لجعل الدراسة ضمن مناهج معاهد وأقسام التربية الرياضية في الجامعات الجزائرية.

#### مشكلة الدراسة :

تبلورت مشكلة الدراسة لدى الباحث من خلال عمله سابقا كأستاذ في التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية في الجزائر بالتعليم المتوسط، إذ لاحظ بأن هناك حاجة في إمتلاك وممارسة الكفايات التعليمية لدى أساتذة التربية الرياضية للقيام بواجبهم التعليمي على أكمل وجه، ويعود ذلك ربما لعدم إدراك الأساتذة لهذه الكفايات، لذا يرى الباحث أنه من الواجب القيام بهذه الدراسة حتى يتمكن من تحديد درجة إمتلاك الأساتذة للكفايات التدريسية، والإسهام في تطوير عملية التعلم في الجمهورية الجزائرية، وإستثمار الموارد البشرية القادرة على الإسهام الفاعل والتكيف مع متطلبات العصر، وذلك لتحديد نجاح العملية التعليمية برمتها .

ومما سبق وجد الباحث أن طرح هذه المشكلة من الأهمية لمعرفة درجة إمتلاك أساتذة التربية الرياضية في العاصمة الجزائرية للكفايات التدريسية بالمرحلة المتوسطة، بحيث يتم إستخدام هذه الكفايات في إستكشاف قدراتهم ومهاراتهم وكفاءتهم لخدمة العملية التربوية .

#### أهداف الدراسة :

- التعرف إلى درجة إمتلاك أساتذة التربية الرياضية في العاصمة الجزائرية للكفايات التدريسية بالمرحلة المتوسطة .
- التعرف إلى الفروق الإحصائية في درجة إمتلاك أساتذة التربية الرياضية في العاصمة الجزائرية للكفايات التدريسية بالمرحلة المتوسطة تبعا لمتغيرات الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة في التدريس .
- تساؤلات الدراسة :
- ما درجة إمتلاك أساتذة التربية الرياضية في العاصمة الجزائرية للكفايات التدريسية بالمرحلة المتوسطة ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(0,05 \geq \alpha)$  في درجة إمتلاك أساتذة التربية الرياضية في العاصمة الجزائرية للكفايات التدريسية بالمرحلة المتوسطة تبعا لمتغيرات الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة في التدريس ؟
- محددات الدراسة :
- المحدد البشري: إقتصرت هذه الدراسة على أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة بالعاصمة الجزائرية.
- المحدد المكاني : المتوسطات الحكومية التابعة لوزارة التربية الوطنية في كل من مديرية التربية للجزائر شرق، مديرية التربية للجزائر غرب، مديرية التربية للجزائر وسط.
- المحدد الزمني : الفصل الدراسي الأول للسنة الدراسية 2015 / 2014.
- مصطلحات الدراسة :
- الكفايات التدريسية: هي السعة والقابلية والقدرات والإمكانات والمهارات، وهي أفضل مستوى يحتمل أن يصل إليه المدرس إذا حصل على أنسب تدريب أو تعليم، ويمكن ملاحظتها وقياسها، وتجعله قادرا على تحقيق نتاجاته بأفضل ما يمكن (خزعلي ومومني، 2010).
- الكفايات التدريسية: وهي المعارف والمهارات التي يمتلكها أساتذة التربية الرياضية في العاصمة الجزائرية بالمرحلة المتوسطة في مجالات النتاجات وإدارة الصف وإستراتيجيات التدريس وإستراتيجيات التقويم وأدواته المطورة .
- درجة الإمتلاك: وهي درجة إمتلاك أساتذة التربية الرياضية للكفايات التدريسية والتي تقاس بالدرجة التي يضعها الأساتذة لأنفسهم في أداة البحث المستخدمة في هذه الدراسة.
- أساتذة التربية الرياضية: وهم الأشخاص المسؤولين على تربية وتدريب التلاميذ والذين بحوزتهم شهادة في التخصص تحصلوا عليها بعد تكوينهم علميا وبيداغوجيا في أقسام ومعاهد متخصصة في الجزائر.

المرحلة المتوسطة بالجزائر: وهي التي تقع بين المرحلة الابتدائية والمرحلة الثانوية والتي تحتوي على أربع سنوات وتشتمل على المرحلة السنوية من إحدى عشرة سنة إلى خمسة عشرة سنة.

- الكفايات التدريسية:

عرف بورش (boriche,1977) الكفايات التدريسية بأنها " مستوى من الفاعلية تظهر في سلوك المعلم ويمكن ملاحظتها " .

و أشار الأسطل والرشيد (2003) بأنها " قدرة المعلم والتي تمكنه من أداء عمل معين يرتبط بمهامه التعليمية ويساعده في ذلك ما لديه من مهارات ومعلومات " .

الدراسات السابقة والمرتبطة:

- أجرى مرار (2006) دراسة هدفت إلى التعرف على درجة ممارسة معلمي ومعلمات التربية الرياضية في الضفة الغربية للكفايات التدريسية الأساسية وفقا لتقديراتهم، وأجريت الدراسة على عينة بلغ عددها (219) معلما ومعلمة، وقد إستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وقام بتصميم إستبيان لجمع بيانات الدراسة إحتوى على (58) فقرة موزعة على سبع مجالات وهي ( النتائج، إدارة الصف، التخطيط، النمو المهني، العلاقات الإجتماعية، إستراتيجيات التدريس، إستراتيجيات التقويم وأدواته المطورة )، وأظهرت النتائج أن درجة ممارسة الكفايات التعليمية عند معلمي ومعلمات التربية الرياضية جاءت بمستويين هما (درجة كبيرة جدا، درجة كبيرة) وبشكل عام كانت بدرجة كبيرة جدا، وكذلك تبين من النتائج بعدم وجود فروق معنوية في درجة ممارسة الكفايات التعليمية تعزى لمتغير المرحلة والمؤهل والخبرة بإستثناء مجال (إدارة الصف) لصالح المعلمين والمعلمات من (1-5) سنوات وكذلك عدم وجود فروق معنوية تعزى لمتغير الجنس بإستثناء مجال (كفايات العلاقات الإجتماعية) ولصالح المعلمين .

- أجرى (forghani,soleimani,haghshenas,ahmadi, 2013) دراسة هدفت إلى إختبار أنماط القيادة لمدراء المدارس مقابل كفاءة معلمي التربية الرياضية في بابل في محافظة مازانداران، وأجريت الدراسة على عينة بلغ عددها (56) معلم تربية الرياضية و(56) معلمة تربية رياضية وقد تم إختيار(400) طالب وطالبة من المدرسة المقصودة إذ تم إختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث المكون من (5482) شخصاً. وقد تم إعتقاد إستبانة " فيدلر" كأداة قياسية لمعرفة أنماط القيادة وكفاءة معلمي التربية الرياضية، وقد تم التحقق من البيانات المعطاة والإحصائيات الوصفية التي تتضمن (الوسط الحسابي، وحساب نسبة الإنحراف المعياري)، وتم إستخدام الإحصاءات الإستدلالية (chi-square test and t-test) عند مستوى دلالة  $p < 0.05$ ، وقد أظهرت النتائج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة بين أنماط القيادة لمدراء المدارس مقابل كفاءة معلمي التربية الرياضية .

### الطريقة وإجراءات الدراسة :

منهج الدراسة :

إستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، لملائمته لطبيعة وأهداف الدراسة .

مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من جميع أساتذة التربية الرياضية ( ذكور وإناث ) في العاصمة الجزائرية بالمرحلة المتوسطة والتابعين لمديريات التربية في العاصمة والبالغ عددهم (745) أستاذ وأستاذة .

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (154) أستاذ وأستاذة التربية الرياضية في العاصمة الجزائرية تم إختيارهم بطريقة عشوائية، حيث تمثل هذه العينة ما نسبته (20،67%) من مجتمع الدراسة الذي تكون من (745) أستاذ وأستاذة. أداة الدراسة:

قام الباحث ببناء إستبانة للتعرف على درجة إمتلاك أساتذة التربية الرياضية في العاصمة الجزائرية للكفايات التدريسية بالمرحلة المتوسطة، من خلال الرجوع إلى الأدب التربوي والدراسات السابقة والمرتبطة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

صدق أداة الدراسة :

بغرض التأكد من صدق أداة الدراسة تم عرضها على (11) محكم من ذوي العلاقة والخبرة والمؤهل العلمي والإختصاص في مجال التربية الرياضية لإبداء آرائهم ومقترحاتهم حول مدى وضوح فقرات الإستبيان أو عدم وضوحها وحول إنتماء الفقرات للمجال أو عدم إنتماؤها وكذلك تعديل أو إضافة أو حذف ما يروونه مناسباً بالإضافة إلى تقديم إقتراحات أخرى إن لزم، ونتيجة لما سبق أصبحت الأداة بصورتها النهائية مكونة من (35) فقرة .

ثبات الأداة:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، تم التحقق من ثبات التطبيق من خلال توزيع أداة الدراسة على عينة إستطلاعية مكونة من (20) أستاذ وأستاذة من خارج عينة الدراسة مرتين بفارق زمني مدته (أسبوعين) وإستخراج معامل الارتباط بيرسون (pearson correlation) بين درجاتهم، حيث أن جميع معاملات الارتباط بين التطبيقين لمجالات أداة الدراسة والأداة ككل كانت قيم دالة إحصائيًا وهذا يدل على ثبات أداة الدراسة .

وتم تطبيق معادلة كرونباخ ألفا (Chronbach Alpha) على جميع فقرات مجالات الدراسة، كما هو مبين في جدول(3) الذي يوضح معاملات الثبات ومعامل إرتباط بيرسون لأبعاد الدراسة والأداة ككل. حيث يتبين من الجدول أن معاملات الثبات لأبعاد الدراسة تراوحت بين (0،84-0،89)،

وجمعها قيم مرتفعة ومقبولة لأغراض التطبيق أيضاً، إذ أشارت معظم الدراسات إلى أن نسبة قبول معامل الثبات (0,60) (Amir & Sonderpandian,2002).

جدول (3) معامل الثبات (كرونباخ ألفا) ومعامل ارتباط بيرسون لأداة الدراسة

المجال	معامل الثبات (كرونباخ ألفا)	معامل ثبات الإعادة (إرتباط بيرسون)
كفايات النتائج	89,0	*0,97
كفايات إدارة الصف	0,86	*0,87
كفايات إستراتيجيات التدريس	0,84	*0,88
كفايات إستراتيجيات التقويم وأدواته المطورة	0,88	*0,85
الأداة ككل	0,86	*0,89

\* دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ )

طريقة تصحيح المقياس :

تم اعتماد سلم ليكرت للتدرج الخماسي (كبيرة جدا، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جدا)، حيث أعطيت كبيرة جدا (5) درجات، وكبيرة (4) درجات، ومتوسطة (3) درجات، وقليلة (2) درجتان، وقليلة جدا (1) درجة واحدة. ولتحديد درجة إمتلاك أساتذة التربية الرياضية في العاصمة الجزائرية للكفايات التدريسية بالمرحلة المتوسطة، قام الباحث بتقسيم درجات المستويات للمتوسطات الحسابية إلى ثلاثة مستويات (درجة مرتفعة، درجة متوسطة، درجة متدنية)، ووفقا للمعادلة التالية:

طول الفئة = المدى ÷ عدد الفئات. وحيث أن المدى هنا = الفئة العليا - الفئة الدنيا  
فطول الفئة =  $(5-1) \div 3 = 1,33$ .

وبناء عليه تم اعتماد المقياس التالي للحكم على المتوسطات الحسابية:

1-2.33 درجة منخفضة

2.34-3.67 درجة متوسطة

3.68-5 درجة مرتفعة

### متغيرات الدراسة:

#### أولاً: المتغيرات المستقلة وتشمل:

- الجنس وله مستويان: ذكر، أنثى .
- المؤهل العلمي وله مستويان: الليسانس، الماجستير
- الخبرة في التدريس ولها ثلاث مستويات: أقل من 5 سنوات، من 5 إلى أقل من 10 سنوات، 10 سنوات فما فوق.

#### ثانياً: المتغيرات التابعة:

وتشمل مجموعة إستجابات أفراد العينة على مجالات أداة الدراسة وفقراتها .  
المعالجة الإحصائية:

لقد قام الباحث بإستخدام المعالجات الإحصائية التالية :

- معامل الإرتباط بيرسون ومعامل الثبات بطريقة (كرونباخ ألفا) .
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات أداة الدراسة ومجالاتها .
- تطبيق تحليل التباين المتعدد على مجالات الدراسة تبعاً لمتغيرات الدراسة .
- على الأداة ككل تبعاً لمتغيرات الدراسة . (3 way ANOVA) - تطبيق تحليل التباين الثلاثي

#### عرض النتائج:

السؤال الأول: ما درجة إمتلاك أساتذة التربية الرياضية في العاصمة الجزائرية للكفايات التدريسية بالمرحلة المتوسطة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم إستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع مجالات أداة الدراسة، والجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن جميع مجالات أداة الدراسة مرتبة تنازلياً (ن=154)

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
2	كفايات إدارة الصف	4,24	0,75	مرتفعة
3	كفايات إستراتيجيات التدريس	4,14	0,79	مرتفعة
4	كفايات إستراتيجيات التقويم وأدواته المطورة	3,94	0,88	مرتفعة
1	كفايات النتائج	3,66	0,99	متوسطة
	الأداة ككل	4,00	0,84	مرتفعة

يظهر من الجدول (4) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن مجالات الدراسة تراوحت (3.66-4.24)، أعلاها لمجال " كفايات إدارة الصف " بمتوسط حسابي (4.24) ودرجة تقييم مرتفعة، وفي المرتبة الثانية جاء مجال " كفايات إستراتيجيات التدريس " بمتوسط حسابي (4.14) ودرجة تقييم مرتفعة، وجاء مجال " كفايات إستراتيجيات التقويم وأدواته المطورة " في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (3.94) ودرجة تقييم مرتفعة، بينما جاء في المرتبة الرابعة والأخيرة مجال " كفايات النتائج " بمتوسط حسابي (3.66) ودرجة تقييم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (4.00) بدرجة تقييم مرتفعة.

السؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) بين إستجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة إمتلاك أساتذة التربية الرياضية في العاصمة الجزائرية للكفايات التدريسية بالمرحلة المتوسطة تعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة)؟ للإجابة عن هذا السؤال تم إستخراج المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة)، جدول (9) يوضح ذلك.

جدول (9) المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة) (ن=154)

الأداة ككل		كفايات إستراتيجيات التقويم وأدواته المطورة		كفايات إستراتيجيات التدريس		كفايات إدارة الصف		كفايات النتائج		المستوى	المتغير
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
0,79	4,23	0,83	4,17	0,75	4,36	0,70	4,43	0,94	3,91	ذكر	الجنس
0,71	3,49	0,74	3,41	0,64	3,64	0,66	3,79	0,83	3,07	أنثى	
0,80	4,15	0,85	4,10	0,76	4,26	0,71	4,37	0,94	3,83	ليسانس	المؤهل
0,85	3,78	0,87	3,70	0,80	3,97	0,77	4,03	1,00	3,39	ماستر	العلمي
0,85	3,99	0,90	3,93	0,80	4,13	0,77	4,22	1,00	3,64	أقل من 5 سنوات	الخبرة
0,84	96.3	0,87	3,88	0,79	4,11	0,75	4,19	1,00	3,60	5- أقل من 10 سنوات	
0,82	4,10	0,85	4,06	0,79	4,21	0,72	4,33	0,95	3,77	10 سنوات فما فوق	

يظهر من الجدول (9) أن هناك فروق ظاهرية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة في المجالات (كفايات النتائج، كفايات إدارة الصف، كفايات إستراتيجيات التدريس، كفايات إستراتيجيات التقويم وأدواته المطورة) والأداة ككل تعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة)، ولمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه الفروق تم تطبيق تحليل التباين المتعدد على مجالات الدراسة تبعاً لمتغيرات الدراسة، جدول (10) يوضح ذلك.

جدول (10) نتائج تحليل التباين المتعدد على مجالات الدراسة تبعاً لمتغيرات الدراسة (ن=154)

المتغير	المجالات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	الدلالة الإحصائية
الجنس	كفايات النتائج	20,88	1	20,88	26,01*	0,00
	كفايات إدارة الصف	12,52	1	12,52	27,34*	0,00
	كفايات إستراتيجيات التدريس	15,98	1	15,98	59,31*	0,00
	كفايات إستراتيجيات التقويم وأدواته المطورة	17,33	1	17,33	27,61*	0,00
المؤهل العلمي	كفايات النتائج	5,66	1	5,66	7,05*	0,01
	كفايات إدارة الصف	3,31	1	3,31	7,23*	0,01
	كفايات إستراتيجيات التدريس	2,47	1	2,47	4,88*	0,03
	كفايات إستراتيجيات التقويم وأدواته المطورة	4,38	1	4,38	6,97*	0,01
الخبرة	كفايات النتائج	0,96	2	0,48	0,60	0,55
	كفايات إدارة الصف	0,55	2	0,28	0,61	0,55
	كفايات إستراتيجيات التدريس	0,57	2	0,28	0,56	0,57
	كفايات إستراتيجيات التقويم وأدواته المطورة	0,69	2	0,35	0,55	0,58
الخطأ	كفايات النتائج	119,60	149	0,80		
	كفايات إدارة الصف	68,20	149	0,46		
	كفايات إستراتيجيات التدريس	75,35	149	0,51		
	كفايات إستراتيجيات التقويم وأدواته المطورة	93,50	149	0,63		
المجموع	كفايات النتائج	2205,86	154			
	كفايات إدارة الصف	2849,70	154			
	كفايات إستراتيجيات التدريس	2738,20	154			
	كفايات إستراتيجيات التقويم وأدواته المطورة	2510,69	154			
المجموع مصحح	كفايات النتائج	148,53	153			
	كفايات إدارة الصف	85,52	153			
	كفايات إستراتيجيات التدريس	95,05	153			
	كفايات إستراتيجيات التقويم وأدواته المطورة	117,29	153			

يظهر من الجدول (10) ما يلي:

1. وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $0,05 \geq \alpha$ ) في إستجابات أفراد عينة الدراسة في مجالات "كفايات النتائج، كفايات إدارة الصف، كفايات إستراتيجيات التدريس، كفايات إستراتيجيات التقويم وأدواته المطورة" تعزى لمتغير الجنس، إذ أن جميع قيم (F) لمجالات الدراسة تبعاً لمتغير الجنس كانت دالة إحصائياً، بالرجوع إلى الجدول (9) يتبين أن الفروق كانت لصالح الذكور .

2. توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $0,05 \geq \alpha$ ) في إستجابات أفراد عينة الدراسة في مجالات "كفايات النتائج، كفايات إدارة الصف، كفايات إستراتيجيات التدريس، كفايات إستراتيجيات التقويم وأدواته المطورة" تعزى لمتغير المؤهل العلمي، إذ أن جميع قيم (F) لمجالات الدراسة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي كانت دالة إحصائياً، بالرجوع إلى الجدول (9) يتبين أن الفروق كانت لصالح المؤهل العلمي (ليسانس).

3. لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $0,05 \geq \alpha$ ) في إستجابات أفراد عينة الدراسة في مجالات "كفايات النتائج، كفايات إدارة الصف، كفايات إستراتيجيات التدريس، كفايات إستراتيجيات التقويم وأدواته المطورة تعزى لمتغير الخبرة، إذ أن جميع قيم (F) لمجالات الدراسة تبعاً لمتغير الخبرة غير دالة إحصائياً .

كما تم تطبيق تحليل التباين الثلاثي (3WAY ANOVA) على الأداة ككل تبعاً لمتغيرات الدراسة، جدول (11) يوضح ذلك .

جدول (11) على الأداة ككل تبعاً لمتغيرات الدراسة (ن=154) (3 WAY ANOVA نتائج تطبيق تحليل التباين الثلاثي

المتغير	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	الدلالة الإحصائية
الجنس	16,42	1	16,42	28,62*	0,00
المؤهل العلمي	3,82	1	3,82	6,65*	0,01
الخبرة	0,67	2	0,34	0,59	0,56
الخطأ	85,50	149	0,57		
المجموع	2576,30	154			
المجموع مصحح	107,50	153			

### مناقشة النتائج

- مناقشة نتائج السؤال الأول الذي ينص على: ما درجة إمتلاك أساتذة التربية الرياضية في العاصمة الجزائرية للكفايات التدريسية بالمرحلة المتوسطة ؟

على الرغم من التباين في إستجابات أفراد عينة البحث من أساتذة التربية الرياضية في العاصمة الجزائرية بالمرحلة المتوسطة إلى أن غالبية الإستجابات لمجالات أداة الدراسة جاءت بدرجة تقييم مرتفعة ماعدا مجال " كفايات النتائج " جاء بدرجة تقييم متوسطة، وهذا ماسمح ببلوغ أداة الدراسة ككل درجة تقييم مرتفعة، مما يدل على إمتلاك أساتذة التربية الرياضية في العاصمة الجزائرية للكفايات التدريسية بالمرحلة المتوسطة على درجة مرتفعة، وكما أشار (بطاينة، 2004) إلى أن درجة ممارسة طلبة التدريب الميداني للكفايات التعليمية كانت عالية وتشابهت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة كل من (مرار، 2006) حيث أسفرت على أن درجة ممارسة معلمي ومعلمات التربية الرياضية في الضفة الغربية للكفايات التعليمية وفقا لتقديراتهم جاءت بشكل عام بدرجة كبيرة جدا، ودراسة (بطاينة وزيابات وخصاونة، 2010) حيث تبين من نتائج دراستهم على إستخدامات مرتفعة للكفايات التدريسية من طرف الطلاب المعلمون .

- مناقشة نتائج السؤال الثاني الذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha \geq 0,05)$  في درجة إمتلاك أساتذة التربية الرياضية في العاصمة الجزائرية للكفايات التدريسية بالمرحلة المتوسطة تبعا لمتغيرات الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة في التدريس ؟ متغير الجنس:

يظهر من الجدول (10) و(11) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $(0.05 \geq \alpha)$  في إستجابات أفراد عينة الدراسة في درجة إمتلاك أساتذة التربية الرياضية في العاصمة الجزائرية للكفايات التدريسية بالمرحلة المتوسطة تعزى لمتغير الجنس، إذ أن جميع قيم (F) لمجالات الدراسة والأداة ككل كانت دالة إحصائية، وبالرجوع للجدول (9) يتبين أن الفروق كانت لصالح الذكور بمتوسط حسابي (4.23)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للإناث (3.49) ويعزو الباحث ذلك ربما إلى إختلاف الثقافة الرياضية عموما بين الرجل والمرأة، وقد تشابهت نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل (البطاينة، 2004) و(مرار، 2006) حيث تبين من نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس، وإختلفت مع دراسة كل من (أبو نمرة، 2003) ودراسة (بطاينة وزيابات وخصاونة، 2010) حيث أسفرت نتائج دراستهم على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس .

متغير المؤهل العلمي:

يظهر من الجدول (10) و(11) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $(0.05 \geq \alpha)$  في إستجابات أفراد عينة الدراسة في درجة إمتلاك أساتذة التربية الرياضية في العاصمة الجزائرية

للكفايات التدريسية بالمرحلة المتوسطة تعزى لمتغير المؤهل العلمي، إذ أن جميع قيم (F) لمجالات الدراسة والأداة ككل كانت دالة احصائيا، بالرجوع إلى الجدول (9) يتبين أن الفروق كانت لصالح المؤهل العلمي (ليسانس) بمتوسط حسابي (4.15)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للمؤهل العلمي (الماستر) (3.78) ويعزو الباحث ذلك ربما إلى أن أساتذة التربية الرياضية المتحصلين على شهادة الليسانس ميدانيين أكثر من المتحصلين على شهادة الماستر وذلك بحكم إحساسهم بأنهم في منصفهم الطبيعي، الشيء الذي أكسبهم كفايات تدريسية أكثر من الحاملين لشهادة الماستر، والعكس بالنسبة لأساتذة التربية الرياضية الحاملين لشهادة الماستر فهم أكاديميين أكثر من كونهم ميدانيين بحكم تكوينهم ونيلهم لهذه الشهادة وكذلك لإعتقادهم بأنهم أعلى مستوى من التدريس بالمتوسطات وأن عليهم إكمال دراستهم في الدكتوراه واللاحق بالتدريس في الجامعات، وقد تشابهت نتائج هذه الدراسة مع دراسة (عبد الرزاق، 2001) حيث أظهرت نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح حملة البكالوريوس، واختلفت هذه الدراسة مع دراسة كل من (أبو نمره، 2003) ودراسة (مرار، 2006) ودراسة (العنزي، 2012) حيث أسفرت نتائج دراستهم على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

#### متغير الخبرة في التدريس:

يظهر من الجدول (10) و(11) عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في إستجابات أفراد عينة الدراسة في درجة إمتلاك أساتذة التربية الرياضية في العاصمة الجزائرية للكفايات التدريسية بالمرحلة المتوسطة تعزى لمتغير الخبرة، إذ أن جميع قيم (f) لمجالات الدراسة والأداة ككل كانت غير دالة إحصائيا، ويعزو الباحث ذلك إلى تقارب إستجابات أساتذة التربية الرياضية في إمتلاكهم للكفايات التدريسية تبعاً لمتغير الخبرة في التدريس، وقد تشابهت نتائج هذه الدراسة مع دراسة (أبو نمره، 2003) ودراسة (العنزي، 2012) حيث تبين من نتائجها بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة، واختلفت هذه الدراسة مع دراسة كل من (عبد الرزاق، 2001) ودراسة (مرار، 2006) ودراسة (Kennedy, 2002) حيث تبين من نتائج دراستهم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة.

#### الإستنتاجات:

- من خلال عرض نتائج الدراسة ومناقشتها يستنتج الباحث ما يلي:
- أن درجة إمتلاك أساتذة التربية الرياضية في العاصمة الجزائرية للكفايات التدريسية بالمرحلة المتوسطة جاءت مرتفعة في مجالات إدارة الصف، إستراتيجيات التدريس، إستراتيجيات التقويم وأدواته المطورة وبدرجة متوسطة في مجال النتائج.
- أن درجة إمتلاك الكفايات التدريسية بشكل عام كانت بدرجة مرتفعة

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إستجابات أفراد عينة الدراسة في درجة إمتلاك أساتذة التربية الرياضية في العاصمة الجزائرية للكفايات التدريسية بالمرحلة المتوسطة تبعا لمتغير الجنس لصالح الذكور.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إستجابات أفراد عينة الدراسة في درجة إمتلاك أساتذة التربية الرياضية في العاصمة الجزائرية للكفايات التدريسية بالمرحلة المتوسطة تبعا لمتغير المؤهل العلمي لصالح حملة الليسانس .

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إستجابات أفراد عينة الدراسة في درجة إمتلاك أساتذة التربية الرياضية في العاصمة الجزائرية للكفايات التدريسية بالمرحلة المتوسطة تبعا لمتغير الخبرة في التدريس.

#### التوصيات :

- زيادة الإهتمام من قبل وزارة التربية الوطنية بتنمية الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية الرياضية في الجزائر .

- إعتداد الكفايات التدريسية كنموذج تقويبي للأساتذة .

- التوصية بوضع الخطط ومحتويات المواد الدراسية وفقا للكفايات التدريسية الموجودة في الدراسة.

- التأكيد على المشرفين التربويين بضرورة متابعة الأساتذة وتكثيف الزيارات خلال العام الدراسي بهدف تطوير خبراتهم وتوجيههم في العملية التدريسية .

- إجراء المزيد من الدراسات ضمن هذا المجال وفق متغيرات أخرى مثل الكفايات التدريسية لدى الأساتذة من وجهة نظر المدراء ومن وجهة نظر الطلبة .

#### قائمة المراجع :

1. - أبو نمرة، محمد خميس (2003)، الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية لدى معلمي المرحلة الأساسية الأولى اللازمة لتدريس التربية الرياضية، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، 17(2)، ص 105 .
2. الأسطل، إبراهيم حامد والرشيد، سمير عيسى (2003)، دراسة تقويمية لكفاية التخطيط المدرسي لدى معلمي الرياضيات في إمارة أبو ظبي بدولة الإمارات العربية المتحدة، مجلة إتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، 1(4)، ص 16 .
3. البطاينة، عماد محمود (2004)، الكفايات التعليمية ودرجة ممارستها لدى طلبة التدريب الميداني في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، إربد، الأردن .
4. الخدام، مريم (1995) تقويم الكفايات التعليمية لدى معلمي التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في عمان الكبرى، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن .
5. العنزي، فهد (2012)، واقع الكفايات التدريسية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة في محافظة القريات بالمملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، إربد، الأردن .

6. بطاينة، أحمد . ذيابات، محمد وخصاونة، غادة . (2010)، درجة استخدام طلبة التدريب الميداني للكفايات التدريسية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين، مجلة اتحاد الجامعات العربية، (58)، ص 251-273.
7. خزعلي، قاسم محمد ومومني، عبد اللطيف عبد الكريم (2010)، الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص، مجلة جامعة دمشق، 26(3)، ص 559.
8. عبد الرزاق، عمر عبد العزيز (2001)، الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التربية الرياضية في المرحلة الأساسية كما يراها مدرسو هذه المرحلة، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، إربد، الأردن .
9. عبد السلام، مصطفى (2000)، أساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم، القاهرة: دار الفكر العربي .
10. مرار، موسى بدوي (2006)، درجة ممارسة معلمي ومعلمات التربية الرياضية في الضفة الغربية للكفايات التعليمية من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
11. Amir, D & Sonderpandian , j . (2002) , **Complete business statistics** , New York: McGraw –Hill .
12. Borich , G (1977) , **The Appraisal Of Teaching Concepts And Process** , California: Addison- Wesley Publishing Company .
13. Forghani , Soleimani , Haghshenas , Ahmadi . (2013) , Relationship of School Managers Leadership Styles with Efficiency of Physical Education Teachers , **International Journal of Sport Studies** , 3 (2).
14. Kennedy , j . (2002) , Perceived Technological Competencies of Elementary Teacher in UK Schools . **Dissertation Abstract International** , 55 (3).