

العلاقة بين درجات السلوك العدواني والمهارات النفسية لدى تلاميذ الطور الثانوي. دراسة مقارنة بين أقسام رياضة/دراسة والأقسام العادية في المنظومة التربوية الجزائرية

د. عبد الله نجايبي نور الدين. أستاذ محاضر «ب»، جامعة الجيلالي بونعامة، خميس مليانة.

ملخص

حاولنا من خلال هذه الدراسة التطرق إلى: «العلاقة بين درجات السلوك العدواني والمهارات النفسية لدى تلاميذ الطور الثانوي».

تهدف هذه الدراسة إلى إبراز على العلاقة بين درجات السلوك العدواني والمهارات النفسية لدى التلاميذ، وتابع الباحثان منهج الدراسات السببية المقارنة، واشتملت عينة البحث على (278) تلميذ في الطور الثانوي موزعين على عينتين، تم اختيارها بطريقة مقصودة، واستخدم الباحثان مقياسين: مقياس السلوك العدواني ومقياس المهارات النفسية من إعداد الباحثان، وأسفرت هذه الدراسة على وجود علاقة عكسية بين الدرجة الكلية لمقياس السلوك العدواني وكل بُعد من أبعاد مقياس المهارات النفسية.

* الكلمات الدالة: البرامج التربوية الرياضية، السلوك العدواني، المهارات النفسية، الطور الثانوي.

Abstract

We have tried through this study addressed to: "The relationship between the degree of aggressive behavior and mental skills of the students of the secondary stage".

This study aims to highlight the relationship between the degree of aggressive behavior and mental skills of the students, and follow the researchers approach causal comparative studies, and included a sample search on the 278 pupils in the secondary phase distributed on two samples, have been selected unintended way, the researchers used two measures: a measure of aggressive behavior the measure of psychological skills to prepare researchers, this study resulted in the existence of an inverse relationship between the total score of the scale of aggressive behavior after all of the psychological skills scale dimensions.

Key words: Educational Sports Programs, Aggressive Behavior, Psychological Skills, The Secondary Phase.

1. الإشكالية:

من حسن الحظ أن يكون علم النفس ككل وعلم النفس التربوي في تقدمه الذي شهده خلال قرن مضى قد أصبح يملك ذخيرة غنية من الحقائق والمبادئ التي تساعد المختص والباحث في هذا المجال، هذا ما فرض على التربية تغييرات أساسية في أهدافها وطرائقها ومبادئها ومناهجها ووسائلها.

ولعل هذه التغييرات تطرح على المعنيين أسئلة من نوع: ماذا نعلم؟ ولماذا نعلم؟ وكيف نعلم؟. ذلك لأنه من غير الممكن أن نضع مناهج تفرض على المتعلم تعلم كل شيء. ومن هنا كان لجوء

بعض الأمم إلى نظام الاختيار: اختيار طلاب الصفوف العليا من المدرسة الثانوية وطلاب الجامعة لبعض المواد وتركهم بعض المواد الأخرى مع إجبار الجميع على دراسة مواد معينة أو حد أدنى من هذه المواد المعينة.

أما بعض الأمم الأخرى فقد نوعت مدارسها بحيث يستطيع المتعلم - بحسب كفاءاته وميوله- أن يدخل هذا النوع من المدارس أو ذاك من المراحل المتقدمة في التعليم، إلى هنا كل شيء عادي بالنسبة لبرامج ومناهج المواد التي لها توجه وهدف واحد وهو اكتساب الفرد رصيد معرفي في هذا الاختصاص، لكن المشكل المطروح يكمن في المواد التي تستمد أهدافها مباشرة من أهداف التربية. (عبد الفتاح دويدار، 1999، ص 291).

فالبحت عن النتيجة أو الهدف غير مصرح به في التربية البدنية والرياضية مثلا، والتي تأخذ صيغة الحاجة إلى التعلم وإكساب الفرد لمختلف جوانب السلوك السوي خاصة مع التغير والتطور الهائل الذي شهده هذا الميدان، ولعل أهمه ارتباطه الوثيق بعلم النفس مما عجل من ظهور اختصاص جديد هو علم النفس التربوي الرياضي الذي تناول عدة جوانب للفرد الممارس لشخصيته، فالاهتمام بالشخصية يساعد على فهم مميزات السلوك الخاص بكل شخص وكذا مختلف المهارات المرتبطة بذلك سواء نفسية أو اجتماعية. فالشخصية هي مجموعة من المميزات تتفاعل فيما بينها لتؤثر وتحدد السلوك.

حيث يرى "روجرز" أن لكل فرد حقيقته التي خبرها بشكل فريد ومميز، كما ينظر إلى السلوك كنتيجة للأحداث المدركة والمقدرة، ونظرا لأنه لا يوجد شخص مهما حاول يستطيع أن يستوعب الإطار المرجعي الداخلي لشخص آخر، فإن الإنسان ذاته لديه أقصى الإمكانيات لتقدير ذاته تقديرا جيدا.

وطبقا لهذه المتغيرات فإن تميز الفرد بدرجات مقبولة في مختلف أبعاد المهارات النفسية يعتبر مؤشرا للصحة النفسية ويرى "كارمان" أنه يكون مؤشرا أو منبعا للكفاءات المستقبلية للفرد، فإذا كان يحمل تقديرا عاليا حول ذاته فهذا سيجعله يبرز كفاءة عالية مرتبطة بصورته حول ذاته تمكنه من حل العقدة التي يواجهها. (عبد الفتاح دويدار، 1999، ص 291).

كما يشير الواقع إلى اهتمام معظم العاملين في الميدان على النواحي البدنية والمهارية والخططية دون أي اعتبار للجانب النفسي من الشخصية للاعبين عموما والسلوك العدواني والمهارات النفسية بصورة الخاصة، وذلك بالرغم من أن الأداء الرياضي بصفة عامة يعتمد على ما لدى الفرد من قدرات بدنية ومهارية وخططية ومهارات نفسية وسلوكية أيضا، فهذا ما يمكن التنويه به لدى جميع الأفراد وفي كل مكان، ويثقل الكاهل أكثر إذ تعلق الأمر بالوسط التربوي المتمثل في المؤسسات التربوية الرسمية.

فما يصطلح عليه اليوم بالثانوية الرياضية أو المتوسطة الرياضية ما هي إلا حلقة من حلقات المنظومة التربوية تعمل بنظامها وتسعى لتحقيق غاياتها، وما الأنشطة الرياضية إلا وسيلة لتحقيق الهدف الأعلى.

فالإنسان مهما كان طفلا، مراهقا، راشدا أو كبيرا في السن كل ينفرد بخصائص منها القدرة على تحقيق ذاته ومكانته في المجتمع، ولعب الأدوار في مختلف مراحل حياته واتخاذ القرارات وتوجيه حياته بما يخدم طموحاته، ومن هنا تبرز أهمية العملية التربوية في ترسيخ القيم والاتجاهات والعادات وأنماط السلوك التي تتفق وثقافة المجتمع مما يجعل الفرد قادرا على التوافق مع بيئته يأخذ منها ويعطي، ينفعل مع المجتمع ويتفاعل معه، ويعمل على تكامل شخصيته التي تعتبر في

حقيقتها عملية نامية، تنمو من خلال الخبرة الاجتماعية والنشاط الاجتماعي الذي يتضمن علاقته بالأفراد الآخرين.

وفي ضوء هذه الأهداف والغايات للعملية التربوية يتم اختيار الخبرات التربوية المستمدة دائماً من خبرة الحياة الواقعية للفرد، وهذه الأخيرة تجد سبيلها عبر الأنشطة الرياضية بسهولة، لهذا يجب أن نميز بين القبول الذهني لأنماط السلوك الاجتماعي وبين تطبيقه عملياً والتدرب عليه وهو ما تتيحه الرياضة. (أوباجي رشيد، 2009، ص2-3).

وعلى ضوء ما سبق يتبادر إلى أذهاننا التساؤل الآتي:

هل يوجد رابط أو علاقة بين درجات السلوك العدواني والمهارات النفسية لدى تلاميذ الطور الثانوي؟

وانطلاقاً من هذا التساؤل نطرح التساؤلات الجزئية الآتية:

- هل يوجد رابط أو علاقة بين الدرجة الكلية لمقياس السلوك العدواني وبُعد الثقة بالنفس لدى تلاميذ الطور الثانوي؟

- هل يوجد رابط أو علاقة بين الدرجة الكلية لمقياس السلوك العدواني وبُعد القدرة على تركيز الانتباه لدى تلاميذ الطور الثانوي؟

- هل يوجد رابط أو علاقة بين الدرجة الكلية لمقياس السلوك العدواني وبُعد القدرة على مواجهة القلق لدى تلاميذ الطور الثانوي؟

- هل يوجد رابط أو علاقة بين الدرجة الكلية لمقياس السلوك العدواني وبُعد الطلاقة النفسية لدى تلاميذ الطور الثانوي؟

2. الفرضيات:

1-2. الفرضية العامة:

هناك علاقة دالة إحصائياً ذات اتجاه سالب بين درجات السلوك العدواني والمهارات النفسية لدى أفراد العينتين (العينة الأولى: أقسام رياضة/ دراسة، العينة الثانية: الأقسام العادية).

2-3. الفرضيات الجزئية:

1. يوجد علاقة دالة إحصائياً ذات اتجاه سالب بين الدرجة الكلية لمقياس السلوك العدواني وبُعد الثقة بالنفس لدى تلاميذ الطور الثانوي؟

2. يوجد علاقة دالة إحصائياً ذات اتجاه سالب بين الدرجة الكلية لمقياس السلوك العدواني وبُعد القدرة على تركيز الانتباه لدى تلاميذ الطور الثانوي؟

3. يوجد علاقة دالة إحصائياً ذات اتجاه سالب بين الدرجة الكلية لمقياس السلوك العدواني وبُعد القدرة على مواجهة القلق لدى تلاميذ الطور الثانوي؟

4. يوجد علاقة دالة إحصائياً ذات اتجاه سالب بين الدرجة الكلية لمقياس السلوك العدواني وبُعد الطلاقة النفسية لدى تلاميذ الطور الثانوي؟

3. أهداف البحث: يهدف بحثنا هذا:

أبرز مستوى واتجاه العلاقة بين درجات السلوك العدواني والمهارات النفسية لدى التلاميذ، من خلال:

- الدرجة الكلية لمقياس السلوك العدواني وُبُعد الثقة بالنفس.
- الدرجة الكلية لمقياس السلوك العدواني وُبُعد القدرة على تركيز الانتباه.
- الدرجة الكلية لمقياس السلوك العدواني وُبُعد القدرة على مواجهة القلق.
- الدرجة الكلية لمقياس السلوك العدواني وُبُعد الطلاقة النفسية.

4. المفاهيم والمصطلحات:

4-1. البرامج التربوية الرياضية: وفي بحثنا هذا تمثلت البرامج التربوية الرياضية في نوعان:

أ- برنامج خاص بالأقسام الدراسية العادية: وتمثل في حصة التربية البدنية والرياضية، تحت تأطير أستاذ متخصص في المادة، لفترة زمنية تقدر بساعتين أسبوعياً في إطار التوقيت العادي للتلميذ.

ب- برنامج خاص بأقسام نظام (رياضة/ دراسة): ويتضمن برنامج خاص بالممارسة الرياضية المتخصصة (نشاط رياضي محدد)، تحت تأطير مدرب متخصص في نشاط معين، وفق توقيت خاص بالتدريب والدراسة، في إطار اتفاقية بين وزارة التربية الوطنية ووزارة الشباب والرياضة.

4-2. السلوك العدواني: هو ذلك السلوك الذي يهدف إلى إلحاق الأذى بالنفس أو بالآخرين، أي اللذة في إيذاء الغير أو الذات.

أو هو إلحاق الألم لتحقيق هدف ما ضد المجتمع، تحقيقاً لمكسب شخصي أو الحصول على رضا نفسي المقصود منه إيلاء الضحية».

هذا التعريف يقر العنف بالعدوانية، على أنها طاقة دفينية في أعماق النفس البشرية، فتظهر على شكل سلوك عنيف، نتيجة للتداخل بين ما هو ذاتي. (فلاح جعاز شلش وآخرون، 2009، بدون صفحة).

أما في دراستنا هذه نقصد به السلوك المنحرف المتجسد في المظاهر أو الأبعاد التالية:

التهجم أو الاعتداء، العدوان اللفظي، سرعة الاستثارة، العناد والتعصب لجماعة الرفاق.

4-3. المهارات النفسية: تعرف بأنها المهارات التي يمتلكها اللاعبون ومرتبطة بتحقيق الأداء البدني والمهاري الفائق، وتوجد في العقل ويستطيع اللاعب استخدامها تبعاً لظروف الموقف التدريبي أو التنافسي. (أحمد صلاح الدين خليل، 2007، ص 42).

أو هي امتلاك الأفراد قدرات في الإعداد وتهيئة أنفسهم للمنافسة، والقدرة على مواجهة الضغوط، القدرة على التركيز الجيد، والقدرة على وضع أهداف تستشير التحدي ولكن بصورة واقعية، إنهم يتمتعون بالمقدرة على تصور أنفسهم يؤدون مهاراتهم في المنافسة بدقة، كما يستطيعون أداء ما يتصورونه على نحو جيد.

ونقصد به في دراستنا هذه المهارات النفسية المتجسدة في المظاهر أو الأبعاد التالية: الثقة في النفس، القدرة على تركيز الانتباه، القدرة على مواجهة القلق، الطلاقة النفسية.

أما في دراستنا هذه فتمثلت مهارة الطلاقة النفسية في أنها مهارة من المهارات النفسية المقصودة

بالدراسة، إذ تمثل أحد الأبعاد الأربعة لمتغير المهارات النفسية. (تعريف إجرائي).

4-4. **التعليم الثانوي:** تعد مرحلة التعليم الثانوي مرحلة متميزة من مراحل نمو المتعلمين إذ تقع عليها تبعات أساسية وذلك للوفاء بحاجاتهم ورغباتهم وتطلعاتهم.

وهي بحكم طبيعتها وموقعها في السلم التعليمي تقوم بدور تربوي اجتماعي متوازن، إذ تعد طلابها لمواصلة تعليمهم في الجامعات والمعاهد العليا.

كما تهيئهم للانخراط في الحياة العملية من خلال الكشف عن ميولهم واستعداداتهم وقدراتهم، والعمل على تنمية تلك القدرات بما يساعدهم على اختيار المهنة أو الدراسة التي تتناسب وخصائصهم. (فوزي أحمد بن دريدي، 2007، ص46).

يمكننا التمييز من خلال المفهوم بأنها المرحلة التي تبدأ من السنة الأولى ثانوي وتنتهي بالسنة الثالثة ثانوي، وتترافق عمريا مع فترة مراهقة التلميذ.

أما في دراستنا هذه فالمجتمع المستهدف بالدراسة يشمل المستويين الأول والثاني (السنة الأولى والثانية) دون السنة الثالثة.

5-4. **المرحلة العمرية (16-18 سنة):** تصادف هذه المرحلة العمرية مرحلة التعليم الثانوي، وهي فترة مراهقة (كما ذكرنا في المصطلح السابق).

وتتميز مرحلة المراهقة بوجود عدد من الحاجات النفسية والبيولوجية، وتتمثل الحاجات النفسية بالحاجة إلى المركز الاجتماعي، والاستقلال، والتحصي، ويميل إلى التشبه بالكبار، ويعتقد المراهق أنه يحقق مكانة اجتماعية بإظهار التمرد والعصيان والغضب، أما الحاجات البيولوجية فهي الحاجة إلى الطعام والشراب والجنس، وهذه الحاجات موجودة لدى جميع الناس لكن طريقة إشباعها تختلف باختلاف الأفراد والمجتمعات. (هشام الضمور وآخرون، 2011، ص2489).

5. المنهج المتبع:

منهج الدراسات السببية المقارنة: وتهتم الدراسات السببية المقارنة بمقارنة جوانب التشابه والاختلاف بين الظواهر لكي تكشف أي العوامل أو الظروف التي تصاحب أحداثا أو ممارسات معينة، بهدف معرفة ما إذا كانت هذه العلاقة قد تسبب الظاهرة أو تسهم فيها أو تفسرها. (فاطمة عوض صابروميرفت علي خفاجة، 2002، ص99).

6. مجتمع وعينة البحث:

1-6. **مجتمع البحث:** تمثل مجتمع بحثنا في تلاميذ بعض الثانويات بولاية عين الدفلى التي تحتوي على النظامين معاً: 1. النظام الأول: الأقسام العادية. 2. النظام الثاني: أقسام رياضة/ دراسة.

2-6. عينة البحث:

العينة الأولى في بحثنا هذا تتألف من التلاميذ الذين يدرسون في نظام رياضة/ دراسة بنسبة (100 %) من مجتمع البحث، تم اختيارها بطريقة عشوائية، حيث بلغ عدد أفراد هذه العينة (139) تلميذ وتلميذة، للسنة الدراسية 2013/2014.

في حين أن العينة الثانية فتتكون من تلاميذ يدرسون في نظام الأقسام العادية تمثل نسبة (12,76 %) من مجتمع البحث، تم اختيارها بطريقة عشوائية، حيث بلغ عدد أفراد هذه العينة (139) تلميذ وتلميذة، للسنة الدراسية 2013/2014.

7. أدوات البحث: تمثلت أدوات بحثنا في ما يلي:

- مقياس السلوك العدواني: من إعداد الباحث.
- مقياس المهارات النفسية: من إعداد الباحث.
- المنهاج التربوي الرياضي (البرنامج): وكل ما تعلق به من نصوص تشريعية وتنظيمية.

8. مجالات البحث:

1-8. المجال الزمني: انطلق الإعداد لهذه الدراسة في شهر أفريل 2011. حيث تمت:

- الدراسة النظرية في الفترة الممتدة من شهر ماي 2012 إلى نهاية سبتمبر 2013.
- الدراسة الاستطلاعية امتدت من شهر أكتوبر 2013 إلى غاية شهر جوان 2014.
- الدراسة التطبيقية من بداية جوان 2014 (توزيع استمارات المقياسين) إلى نهاية السنة. فترة تحليل البيانات دامت حوالي 6 أشهر.

2-8. المجال المكاني والبشري: الدراسة الميدانية تمت على مستوى مجتمع بحث يمثل تلاميذ بعض الثانويات بولاية عين الدفلى التي تحتوي على النظامين (النظام الأول: الأقسام العادية، والنظام الثاني: أقسام رياضة/دراسة).

9. الأسلوب الإحصائي المستخدم:

1. معامل الارتباط «بيرسون».
2. اختبار تحليل التباين «فريدمان».
3. اختبار (T) ستودنت.
4. المتوسط الحسابي.
5. الانحراف المعياري.
6. النسبة المئوية (%).
7. المعالجة الإحصائية: بواسطة الحزمة الإحصائية SPSS.

10. نتائج الدراسة:

1-10. عرض الجداول الإحصائية:

الجدول (22): معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لمقياس السلوك العدواني وأبعاد مقياس المهارات النفسية.

السلوك العدواني المهارات النفسية	البُعد الثاني الثقة بالنفس	البُعد الثاني القدرة على تركيز الانتباه	البُعد الثالث القدرة على مواجهة القلق	البُعد الرابع الطلاقة النفسية
الدرجة الكلية لمقياس السلوك العدواني	0,59-	0,583-	0,712-	0,534-

- عدد أفراد العينة (ن= 278 تلميذ).

2-10. تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول (01):

2-10-1. الدرجة الكلية لمقياس السلوك العدواني/ بُعد الثقة بالنفس: بلغ معامل الارتباط بين البُعدين (0,59-)، مما يفسر بوجود علاقة ارتباطية عكسية بين البُعدين، أي أنه كلما زادت درجات الثقة بالنفس انخفضت درجات التهجم أو الاعتداء لدى التلميذ والعكس صحيح.

2-10-2. الدرجة الكلية لمقياس السلوك العدواني/ بُعد القدرة على تركيز الانتباه: بلغ معامل الارتباط بين البُعدين (0,583-)، مما يفسر بوجود علاقة ارتباطية عكسية بين البُعدين، أي أنه كلما زادت درجات القدرة على تركيز الانتباه انخفضت درجات التهجم أو الاعتداء لدى التلميذ والعكس صحيح.

2-10-3. الدرجة الكلية لمقياس السلوك العدواني/ بُعد القدرة على مواجهة القلق: بلغ معامل الارتباط بين البُعدين (0,712-)، مما يفسر بوجود علاقة ارتباطية عكسية بين البُعدين، أي أنه كلما زادت درجات القدرة على مواجهة القلق انخفضت درجات التهجم أو الاعتداء لدى التلميذ، والعكس صحيح.

2-10-4. الدرجة الكلية لمقياس السلوك العدواني/ بُعد الطلاقة النفسية: بلغ معامل الارتباط بين البُعدين (0,534-)، مما يفسر بوجود علاقة ارتباطية عكسية بين البُعدين، أي أنه كلما زادت درجات الطلاقة النفسية انخفضت درجات التهجم أو الاعتداء لدى التلميذ، والعكس صحيح.

- وبناء على ما سبق عرضه وتحليله بالنسبة للفرضية الثالثة فإن معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لمقياس السلوك العدواني وكل بُعد من أبعاد مقياس السلوك العدواني كان يتراوح في المجال [0,534-، -0,712]، ما يفسر على وجود ارتباط عكسي قوي بينها أي أنه كلما انخفضت درجة السلوك العدواني قابلها ارتفاع في درجة كل بعد من أبعاد المهارات النفسية والعكس صحيح.

3-10. استنتاجات الدراسة:

بناء على النتائج الجدول (01)، المتضمن معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لمقياس السلوك العدواني وأبعاد مقياس المهارات النفسية للعينتين معا.

تم التوصل إلى ما يلي:

1. وجود علاقة عكسية بين الدرجة الكلية لمقياس السلوك العدواني وُبعد الثقة بالنفس لدى تلاميذ العينتين معا.

2. وجود علاقة عكسية بين الدرجة الكلية لمقياس السلوك العدواني وُبعد القدرة على تركيز الانتباه لدى تلاميذ العينتين معا.

3. وجود علاقة عكسية بين الدرجة الكلية لمقياس السلوك العدواني وُبعد القدرة على مواجهة القلق لدى تلاميذ العينتين معا.

4. وجود علاقة عكسية بين الدرجة الكلية لمقياس السلوك العدواني وُبعد الطلاقة النفسية لدى تلاميذ العينتين معا.

وعلى ضوء هذا فهناك علاقة عكسية بين الدرجة الكلية لمقياس السلوك العدواني وكل أبعاد مقياس المهارات النفسية دون استثناء لدى تلاميذ العينتين معا.

المراجع:

- المعاجم والقواميس:

1. أحمد مختار عمر (2008): «معجم اللغة العربية المعاصرة»، الطبعة الأولى، عالم الكتب، مصر.
2. جبران مسعود (1992): «الرائد معجم لغوي عصري»، الطبعة السابعة، دار العلم للملايين، لبنان.
3. ابن منظور (1988): «لسان العرب»، الطبعة الأولى، دار احياء التراث العربي، بيروت، لبنان.

المراجع:

4. أبو بكر مرسي محمد مرسي (2002): «ظاهرة أطفال الشوارع، المفهوم، الانتشار، العوامل المسنولة، المخاطر، الجهود المبذولة»، الطبعة الأولى، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، مصر.
5. أسامة كامل راتب (2000): «تدريب المهارات النفسية، تطبيقات في المجال الرياضي»، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
6. أسامة كامل راتب (2001): «الاعداد النفسي للناشئين»، بدون طبعة، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
7. أسامة كامل راتب (2004): «النشاط البدني والاسترخاء، مدخل لمواجهة الضغوط وتحسين نوعية الحياة»، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
8. بوداود عبد اليمين وعطاء الله أحمد (2009): «المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية»، بدون طبعة، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون، الجزائر.
9. ريلنشان وفرانك ويليامس، ترجمة عدلي السمرلي (1999): «السلوك الإجرامي- النظريات»، بدون طبعة، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، مصر.
10. عبد الرحمن بن عبد الله الواصل (1999): «البحث العلمي، خطواته ومراحله، أساليبه ومناهجه، أدواته ووسائله، أصول كتابته»، إدارة الإشراف التربوي والتدريب، وزارة المعارف، المملكة العربية السعودية.
11. عبد الستار جبار الضمد (2000): «فسيولوجيا العمليات العقلية في الرياضة - تحليل، تدريب، قياس»، الطبعة الأولى، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
12. عبد العزيز عبد المجيد محمد (2008): «الطلاقة النفسية»، الطبعة الثانية، مركز الكتاب للنشر، مصر الجديدة، القاهرة، مصر.
13. عبد الفتاح دويدار (1999): «العلاقة بين مفهوم الذات والاتجاهات»، بدون طبعة، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
14. عصام عبد اللطيف العقاد (2001): «سيكولوجية العدوانية وترويضها، منحنى علاجي معرفي جديد»، بدون طبعة، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
15. عكاشة محمد فتحي (1990): «تقدير الذات وعلاقته ببعض المتغيرات والشخصية»، الجمعية الكويتية لتقدير الطفولة العربية، الكويت.
16. عمار بوحوش (2001): «مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث»، الطبعة الثالثة، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون، الجزائر.
17. فاطمة عوض صابر وميرفت علي خفاجة (2002): «أسس ومبادئ البحث العلمي»، الطبعة الأولى، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الاسكندرية، مصر.
18. ليلي السيد فرحات (2001): «القياس والاختبار في التربية الرياضية»، الطبعة الأولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.
19. محمد حسن علاوي (1998): «موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين»، الطبعة الأولى، مركز الكتاب

للنشر، القاهرة، مصر.

20. محمد حسن علاوي (2002): "علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية، دار الفكر العربي، مصر.
21. محمد حسن علاوي (2004): «سيكولوجية العدوان والعنف»، بدون طبعة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.
22. محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان (2000): "القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي"، الطبعة الثانية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
23. محمد عبيدات ومحمد أبو نصار وعقلة مبيضين (1999): "منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات"، الطبعة الثانية، دار وائل للطباعة والنشر، عمان، الأردن.
24. مروان عبد المجيد (2002): «البحث العلمي في التربية الرياضية»، بدون طبعة، قسم المناهج والمقررات، كلية التربية الرياضية، مكتبة الجامعة الهولندية.
25. نزار مجيد الطالب وكامل لويس (2000): "علم النفس الرياضي"، الطبعة الثانية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق.
26. نور الدين محمد صدقي (2004): "علم نفس الرياضة (المفاهيم النظرية، التوجيه والإرشاد، القياس)"، بدون طبعة، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، مصر.
27. وفيق صفوت مختار (1999): «مشكلات الأطفال السلوكية- الأسباب وطرق العلاج»، الطبعة الأولى، دار العلم والثقافة، القاهرة، مصر.

* الرسائل العلمية والبحوث الجامعية:

28. إبراهيم عبد ربه (2006): "المهارات النفسية والأداء الرياضي"، بحث غير منشور، المؤتمر الأول للتدريب وعلم النفس الرياضي، كلية التربية الرياضية، جامعة تشرين، سوريا.
29. أحمد صلاح الدين خليل (2007): «موجات ألفا كمؤشر لتطوير المهارات العقلية ومستوى الأداء لدى بعض لاعبي المستويات العليا»، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد (50)، جامعة حلوان، مصر.
30. أسماء عبد الله الخياط (2001): "السلوك القيادي لمديري المدارس المتوسطة وعلاقته بمستوى مشاركة المدرس واتخاذ القرار وثقتهم بأنفسهم"، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الموصل، العراق.
31. أنوار غانم يحيى الطائي (2007): "الثقة بالنفس وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى طلبة كلية التربية في جامعة الموصل"، مجلة التربية والعلم، المجلد (14)، العدد (01)، جامعة الموصل، العراق.
32. أوباجي رشيد (2009): «انعكاس طبيعة النشاط الرياضي على العدوان وعلاقته بمركز التحكم لدى لاعبي النخبة، دراسة مقارنة (كرة اليد- الملاكمة)»، أطروحة دكتوراه، معهد التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله، زرالدة، جامعة الجزائر.
33. حفصاوي بن يوسف (2008): «فاعلية برنامج حركي مقترح في تعديل السلوكات العدوانية لأطفال المرحلة الابتدائية (9-12 سنة)»، أطروحة دكتوراه، معهد التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله، زرالدة، جامعة الجزائر.
34. خالد عبد المجيد الخطيب وزهير يحيى محمد علي (2006): "تركيز الانتباه والإدراك الحس حركي وعلاقتها بدقة الإرسال الطويل بالكرة الطائرة"، مجلة الرافيدين للعلوم الرياضية، المجلد (12)، العدد (41)، جامعة الموصل، العراق.
35. درغام الرحال (2008): "الثقة بالنفس وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة التربية الثانية بجامعة حماة"، مجلة الفتح، العدد (35)، كلية التربية الثانية، جامعة حماة، سوريا.
36. سهام حسن كريم المالكي (2009): "المهارات النفسية وعلاقتها بسمات الدافعية للعبات التنس الأرضي"،

37. شرفوح البشير (2006): "انعكاس عسر القراءة على السلوك العدواني لدى المعسورين دراسة ميدانية لبعض ابتدائيات العاصمة"، أطروحة دكتوراه - قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا، جامعة الجزائر.
38. طلال نجم عبد الله ورفقه مؤيد سعيد (2013): "استخدام أسلوب التعلم الاتقاني والتبادلي وأثرهما في الطلاقة النفسية وتعلم مهارة التهديف بكرة القدة الصالات للطالبات"، مجلة الرافيدين للعلوم الرياضية، المجلد (19)، العدد (61)، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق.
39. عبد الباسط محمد عبد الحليم (2004): "تأثير برنامج للتصور العقلي على تنمية دقة أداء التمرير والتصويب لنشائي كرة القدم"، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد (21)، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة، مصر.
40. عبد الودود أحمد خطاب (2009): "تأثير الايقاع الحيوي النفسي على بعض المهارات النفسية والأداء المهاري في كرة السلة"، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد (2)، العدد (4)، جامعة تكريت، العراق.
41. عصام محمد عبد الرضا (2004): "دراسة مقارنة لحالة الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة السلة في جامعة الموصل"، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، المجلد (01)، العدد (04)، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق.
42. علي حسين محمد وفراس محمود علي وسعد بهنام جرجيس (2010): "تقويم مستوى الطلاقة النفسية لدى لاعبات أندية العراق بالكرة الطائرة وعلاقتها بمستوى الانجاز"، مجلة الرافيدين للعلوم الرياضية، المجلد (16)، العدد (55)، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق.
43. فريح عويد العنزي (2001): "المكونات الفرعية للثقة بالنفس والخلج دراسة ارتباطية عاملية، مجلة العلوم الاجتماعية، المجلد (29)، العدد (03)، الكويت.
44. فلاح جعاز شلش، عدى جاسب حسن، عصام الدين شعبان علي (2009): الشباب والرياضة، الأمل في صناعة السلام، المؤتمر العلمي الثاني للشباب، النجف الأشرف، العراق.
45. فوزي أحمد بن دريدي (2007): "العنف لدى التلاميذ في المدارس الثانوية الجزائرية (16-18 سنة)"، مركز الدراسات والبحوث، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، المملكة العربية السعودية.
46. محمد جاسم الياسري وصالح مهدي صالح (2010): "مستوى صفتي الثقة بالنفس والتماسك الرياضي لدى لاعبي منتخب العراق بكرة السلة والعلاقة بينهما"، مجلة الرياضة المعاصرة، المجلد (12)، العدد (21)، العراق.
47. محمد حيدر سليمان (2001): "دراسة مقارنة لبعض مظاهر الانتباه بين لاعبي التايكوندو ولاعبي المصارعة"، مجلة الرافيدين للعلوم الرياضية، المجلد (07)، العدد (22)، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق.
48. محمد مسعد عبد الواحد مطاوع أبوريح (2006): «المشكلات السلوكية لدى التلاميذ مرتفعي ومنخفضي القابلية للاستهواء»، قسم علم النفس التربوي والصحة النفسية، كلية التربية، جامعة الفيوم.
49. محمود حسني الأطرش وهاشم ابراهيم (2009): " أثر برنامج تدريبي مقترح على تنمية بعض النواحي النفسية والخططية للاعبي كرة القدم (15-17 سنة)". الضفة الغربية، فلسطين.
50. مرنيذ أمنة (2011): "أثر برنامج تدريب عقلي لمهارتي الاسترخاء والتصور العقلي على خفض السلوك العدواني في رياضة كرة اليد النخبوية، دراسة ميدانية لفريق أولمبي المسيلة لكرة اليد أكابر ذكور"، أطروحة دكتوراه- معهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله، زلادة، جامعة الجزائر.
51. ميرفت عاهد حسن الذيب (2007): "تأثير برنامج مقترح لبعض أساليب الإعداد النفسي المدعم بوسائل تكنولوجية على مواجهة حالة قلق المنافسة وتركيز الانتباه لدى لاعبي تنس الطاولة". رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

52. نوفل فاضل رشيد وعدنان هادي (2009): "بعض مظاهر الانتباه وعلاقتها بدقة تنفيذ ضربة الجزاء في كرة القدم"، مجلة الرافيدين للعلوم الرياضية، المجلد (15)، العدد (51)، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق.

53. هشام الضمور، وصبيي قبان، ورغده عرنكي، وطه طراونه (2011): «أثر حصة التربية الرياضية في الكشف عن السلوك العدواني اللفظي والمادي لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في محافظة الكرك»، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، المجلد (25)، العدد (09)، جامعة البلقاء التطبيقية، سلط، الأردن.

54. يحي محمد زكريا الحريري (2006): "تأثير برنامج مقترح للتدريب العقلي المدعم بنماذج الحقيقة الافتراضية على تطوير بعض المهارات النفسية وتحسين الأداء الفني للشقلبة الأمامية على الذراعين على جهاز حصان القفز (طلاب الصف الثالث بكلية التربية الرياضية)"، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد (59)، كلية التربية الرياضية للبنين بأبوقير، الاسكندرية، مصر.

55. يوسف فرمان يوسف (2008): "درجة تركيز الانتباه وعلاقتها بدقة التصويب لدى لاعبي نادي سميل الرياضي بكرة القدم"، مجلة الرافيدين للعلوم الرياضية، المجلد (14)، العدد (47)، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق.

المنشورات والنصوص القانونية:

56. الجريدة الرسمية سنة 1991، العدد 54.

57. الجريدة الرسمية سنة 1993، العدد 06.

58. تقرير اللجنة الولائية المشتركة لمتابعة وتقييم أقسام رياضة ودراسة 2012 / 2013.