

إسهام برامج التعليم العالي لمعاهد الرياضة في تطوير البحوث العلمية التجريبية في

ميدان التدريب الرياضي لرياضات النخبة

دراسة ميدانية على معهد النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة

د. بوحاج مزيان ، أ. لبوخ توفيق ، أ. بعوش خالد

معهد النشاطات البدنية والرياضية جامعة البويرة

الملخص:

تهدف الدراسة إلى تبيان مدى مساهمة برامج التعليم العالي في تطوير البحوث العلمية التجريبية في ميدان التدريب الرياضي، وأنه توجد نقلة نوعية في إنتاج واستعمال البحوث التجريبية التي تنتجها معاهد التربية البدنية بالجامعات الجزائرية في مجال التدريب الرياضي، وأنه توجد عوامل تتعلق بالإمكانيات المادية، الإجتماعية والعلمية تطورت في برامج التعليم العالي فاتحة المجال أمام هذا النوع من البحوث للتطور والبروز والمصادقية.

لذلك قام الباحثون بدراسة على معهد STAPS بجامعة البويرة بطريقة المسح الشامل وباستخدام المنهج الوصفي، وباستخدام أداة الإستبيان. وقد توصل الباحثون بعد التحليل الإحصائي باستعمال الحزمة الإحصائية SPSS إلى أن برامج التعليم العالي لها الأثر الكبير في تطور البحوث التجريبية القائمة على التجارب الميدانية، وأن هذه البحوث أصبح لها مصداقية عالية وأثر كبير في تطوير مجال التدريب الرياضي لمختلف الرياضات في الجزائر، كما أن الباحثين والقائمين على معاهد التربية البدنية والرياضية أصبح لديهم ميول أكبر إلى استعمال البحوث التجريبية في مجالات التدريب الرياضي في مختلف الرياضات الفردية والجماعية مما أدى إلى الإستفادة منها من طرف المدربين في مجال التدريب للاعبين.

الكلمات الدالة: برامج التعليم العالي، معاهد الرياضة، البحوث العلمية التجريبية، التدريب الرياضي.

The contribution of higher education programs for sports institutes in the development of experimental scientific research in the field of sports training for elite sports

A field study on the STAPS Institute at the University of Bouira

Abstract:

The study aims to demonstrate the contribution of higher education programs in the development of experimental scientific research in the field of sports training and that there is a qualitative leap in the production and use of research Experimental training produced by physical education institutes of Algerian universities in the field of sports training and that factors related to the financial, social and scientific resources evolved in higher education programs will mark the

beginning in the field Before this kind of research for development and visibility and credibility.

Therefore, the researchers studied the STAPS Institute at the University of Bouira in a way of a comprehensive survey using the descriptive approach, and using the questionnaire tool. The researchers discovered after statistical analysis using SPSS statistical software in higher education programs have a significant impact on the development of experimental research based on field trials, and that this research has become a major Credibility and an important impact on the development of the field of sports training for various sports in Algeria, and researchers and physical education and sports institutes have become a greater tendency to use experimental research in the fields of Sports training in various individual and team sports, which have led them to take advantage of the trainers of the party in the field of training for the players.

Keywords: higher education programs, sports institutes, experimental scientific research, sports training.

La contribution des programmes d'enseignement supérieur pour les instituts de sport dans le développement de la recherche scientifique expérimentale dans le domaine de l'entraînement sportive pour les sports d'élite

Une étude de terrain sur l'Institut STAPS à l'Université de Bouira

Résumé:

L'étude vise à démontrer la contribution des programmes d'enseignement supérieur dans le développement de la recherche scientifique expérimentale dans le domaine de l'entraînement sportive, et qu'il y a un saut qualitatif dans la production et l'utilisation de la recherche expérimentale produite par des instituts d'éducation physique des universités algériennes dans le domaine de l'entraînement sportive, et qu'il existe des facteurs liés aux moyens financiers, sociaux et scientifiques évolués dans les programmes d'enseignement supérieur marquera le début dans le domaine devant ce genre de recherches pour le développement et la visibilité et la crédibilité.

Par conséquent, les chercheurs ont étudié l'Institut STAPS a l'Université de Bouira de façon d'une enquête complète en utilisant l'approche descriptive, et en utilisant l'outil de questionnaire. Les chercheurs ont découvert après l'analyse statistique à l'aide de logiciels statistique SPSS aux programmes d'enseignement supérieur ont un impact significatif sur le développement de la recherche expérimentale basée sur des essais sur le terrain, et que cette recherche est devenue une grande crédibilité et un impact important sur le développement du domaine de l'entraînement sportive pour les sports divers en Algérie, et les chercheurs et l'éducation physique et les instituts sportifs sont devenus une plus grande tendance à utiliser la recherche expérimentale dans les domaines de l'entraînement sportive dans divers sports individuels et d'équipe, qui les ont

amenés à tirer profit des formateurs du parti dans le domaine de l'entraînement pour les joueurs.

Mots clés: les programmes d'enseignement supérieur, les instituts de sport, les recherches scientifiques expérimentales, l'entraînement sportive.

مقدمة:

تعاني الدراسات الميدانية المرتبطة بالتدريبي الرياضي من ندرة الإعتماد على المعرفة العلمية المستمدة من البحوث التجريبية، وحتى المنفذ منها رغم ندرتها لم تصل نتائجها إلى درجة التقيد بها من قبل واضعي السياسات التعليمية، نظرا لعدم التزام الكثير من الباحثين بالخطوات الدقيقة والمعايير اللازمة لتنفيذ البحث العلمي كما يجب، بعكس الممارسات التطبيقية الناتجة من أبحاث الطب والزراعة والتكنولوجيا التي تلتزم بشروط البحث العلمي بشكل دقيق، مما زاد الثقة في نتائجها وأدى إلى تقدم تلك العلوم بشكل ملحوظ. إذ يوصى بأن هناك ضرورة ملحة إلى توجيه الباحثين عموما والعرب منهم على وجه الخصوص نحو المزيد من أساليب تقدير المؤشرات مقارنة بأساليب اختبار الفرضيات، وتوسيع خطوات اختبار الفرضيات التقليدية، بحيث تتضمن قياس مؤشرات الدلالة العلمية في نفس السياق باستخدام التصميمات التجريبية للبحوث والخروج من قوقعة الإعتماد على البحوث والمناهج الوصفية والتحليلية بأساليبها

ولذلك تحتاج الدراسات إلى مراجعات مستمرة وتقويم دائم، وخصوصا في ظل الكم الهائل من البحوث المنشورة في كثير من المجالات العلمية المحكمة. وعلى الرغم من ذلك يلاحظ أن الكثير من هذه البحوث تخلو في كثير من الأحيان إلى الإشارة إلى الدلالات العلمية الإحصائية، ومن الغريب أن الباحث يبني دراسته على أساس مراجعة البيانات ليتمكن من افتراض وجود فروق بين المتوسطات أو وجود علاقة بين المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة مما يعني أنه افترض مسبقا بوجود حجم أثر مقبول استنادا على تلك الدلالات الإحصائية. (الشيبي،

2006)

ويرجع عدم استعمال التصميم التجريبي في البحوث الخاصة بالتدريب الرياضي وخاصة في معاهد التربية البدنية والرياضية إلى عدة أسباب. لذلك أراد الباحث التعرف أو التحديد المبني على أساس علمي إحصائي لتلك العوامل من أجل دراستها والتي تمكنت برامج التعليم العالي من تداركها حيث بات في السنوات الأخيرة واضحا للعيان الاهتمام المتزايد بالتعليم العالي والبحث العلمي والقوانين والإجراءات المنظمة له من خلال الإصلاحات المختلفة والتي أقدمت عليها الدولة الجزائرية، فمستقبل هذا القطاع مرهون بجودة التعليم العالي وتطبيق برامج، فلم يعد التعليم العالي اليوم مجرد ارتقاء بالفرد في مجتمعه، بل أصبح وسيلة للتطور والتقدم والنمو في جميع المجالات من أجل تحقيق التنمية المستدامة التي يطمح لها، ولن يتحقق هذا إلا بالاهتمام بتطوير البحث العلمي، هذا الأخير الذي أصبح هاجسا للحكومات ومؤسسات التعليم العالي في ظل العولمة. إن الهدف من خلال تطوير هذه البرامج

هو الوصول إلى بحث علمي هادف يساهم فعلا في إحداث التنمية على جميع المستويات وفي مختلف المجالات، فالارتقاء بهذه البرامج ينبغي أن يتطابق ومعايير الجودة المطبقة عالميا إذا ما أردنا أن نصل إلى أكبر قدر ممكن من المعرفة الدقيقة المثمرة التي تكفل الراحة والرفاهية للفرد وتضمن له التفوق على غيره، لذلك نشهد اليوم قفزة نوعية في برامج التعليم العالي التي تساعد على تطوير البحث العلمي في جميع الميادين ومن بينها ميدان التدريب الرياضي في ظل القفزة النوعية للرياضة الجزائرية هي الأخرى نحو العالمية.

المشكلة:

إن البحوث والدراسات المنجزة من طرف الباحثين عامة وخصوصا في معاهد التربية البدنية والرياضية غالبا إن لم نقل دائما ما تميل إلى استعمال المناهج الوصفية بأساليبها المتعددة حتى وإن كانت المواضيع المدروسة تستلزم دراستها بتصميمات تجريبية والتي تساعد على إثراء البحوث وتطويرها من منطلق التطبيق الميداني الفعال والوقوف على متغيرات البحوث في الميدان والاستدلال عليها إحصائيا وعلميا عكس الدراسات الوصفية التي تستدعي جمع البيانات وتحليلها.

وكانت العلوم النفسية والاجتماعية في الماضي القريب من العلوم النظرية المحضة التي كانت تعتمد على التخمين والحدس والتفكير المبني على قواعد المنطق والفلسفة، ولعل ما عرفته هذه العلوم من نقلة علمية بارزة يرجع أساسا إلى ما جاء به المنهج التجريبي والذي كان مجهوده قد عرف انتعاشا في العلوم الطبيعية والدقيقة الأخرى. فالبحوث التجريبية تقوم على التجريب، بمعنى تصميم تجربة أو تجارب يتحكم الباحث فيها، أي في متغيراتها ويتعامل مع أنواعها وفق فرضياتها. ويبرز نوعان من التجارب، التجارب المخبرية والتجارب الحقلية، فالأولى تجرى في ظروف يكون فيها التحكم في المتغيرات بطريقة تامة والثانية تجرى في بيئة الطبيعة وهي شبه مخبرية. وهناك من يرى أن التجريب هو أفضل طرق البحث ذلك أنه يتسم بالموضوعية، كما أن الباحث عند استخدامه لهذا المنهج يستطيع أن يتحكم في العوامل المختلفة التي تؤثر في الظاهرة موضوع الدراسة. وفي المنهج التجريبي يمكن للباحث دراسة العلاقة السببية بصورة دقيقة لا يتيحها المنهج التاريخي أو الوصفي وذلك لأن هذا المنهج يسمح للباحث بدراسة أثر متغير تجريبي على متغير آخر، وهو المتغير التابع مع ضبط جميع المستويات الأخرى.

وهنا تظهر مشكلة إستصعاب البحوث التجريبية من طرف الباحثين في ميدان التدريب الرياضي إنطلاقا من تفكير غير منطقي أو نقلا عن تجارب الآخرين رغم تحكمهم الجيد واطلاعهم على كل مشتملات تطبيق هذا النوع من البحوث، ومن هنا تكمن مشكلة البحث في الوقوف على مدى مساهمة برامج التعليم العالي في السنوات الأخيرة في النهوض بهذه البحوث وتقريبها إلى الواقع وتبيان أثرها على المجتمع الرياضي وتطويرها وتشجيع الباحثين على استغلال كل الإمكانيات الموفرة للخوض في مثل هذه البحوث لتعزيز البحث العلمي في هذا المجال وإمداد المهتمين بجانب تطبيقي ميداني يدعم الجوانب النظرية للإستفادة منها في عمليات التدريب الرياضي

واستغلالها لتطوير الرياضة.

الأسئلة:

أ) السؤال العام:

* هل تساهم برامج التعليم العالي لمعاهد الرياضة في تطوير البحوث العلمية التجريبية في ميدان التدريب الرياضي لرياضات النخبة؟

ب) الأسئلة الجزئية:

* هل توجد نقلة نوعية في إنتاج واستعمال البحوث التجريبية من طرف معاهد التربية البدنية بالجامعات الجزائرية في مجال التدريب الرياضي.

* هل تساهم العوامل التي تتعلق بالإمكانيات المادية، الإجتماعية والعلمية الموفرة في برامج التعليم العالي في تطور هذا النوع من البحوث.

الأهداف:

* تبيان أنه توجد مساهمة واضحة لبرامج التعليم العالي في تطوير البحوث العلمية التجريبية في ميدان التدريب الرياضي لرياضات النخبة.

* تبيان أنه توجد نقلة نوعية في إنتاج واستعمال البحوث التجريبية من طرف معاهد التربية البدنية بالجامعات الجزائرية في مجال التدريب الرياضي.

* تبيان أنه توجد عوامل تتعلق بالإمكانيات المادية، الإجتماعية والعلمية تطورت في برامج التعليم العالي فاتحة المجال أمام هذا النوع من البحوث للتطور والبروز والمصداقية.

الفرضيات:

أ) الفرضية العامة:

* تساهم برامج التعليم العالي لمعاهد الرياضة في تطوير البحوث العلمية التجريبية في ميدان التدريب الرياضي لرياضات النخبة.

ب) الفرضيات الجزئية:

* توجد نقلة نوعية في إنتاج واستعمال البحوث التجريبية من طرف معاهد التربية البدنية بالجامعات الجزائرية في مجال التدريب الرياضي.

* تساهم العوامل التي تتعلق بالإمكانيات المادية، الإجتماعية والعلمية الموفرة في برامج التعليم العالي في تطور هذا النوع من البحوث.

المصطلحات الواردة في البحث:

أ) برامج التعليم العالي:

التعريف النظري: عرفه وليامس بأنه: "البرنامج بصفة عامة عبارة عن عملية التخطيط للمقررات والأنشطة والعمليات التعليمية المقترحة لتغطية فترة زمنية محددة". وتعرفه حورية موسى وحلمي إبراهيم بأنه: "هو مجموعة من أوجه نشاط معين ذات صيغة معينة تسعى لتحقيق هدف واحد"، ويعرفه سيد الهوارى بأنه: "عبارة عن كشف يوضح العمليات المطلوب تنفيذها مبينا بصفة خاصة ميعاد الابتداء و ميعاد الانتهاء لكل عملية تقرر تنفيذها".

(شرف، 1998، صفحة 45)

التعريف الإجرائي: هي كل القوانين والمراسيم وعمليات التخطيط والمقررات المقترحة والموجهة إلى معاهد الرياضة على مستوى القطر الوطني من طرف الوزارة المعنية من أجل توجيه وتسيير وتطوير منظومة التعليم العالي على مستوى معاهد التربية البدنية والرياضية.

ب) البحوث التجريبية:

التعريف النظري: تغيير معتمد ومضبوط للشروط المحددة لحادثة ما وملاحظة التغيرات الناتجة في الحادثة ذاتها وتفسيرها، ومحاولة ضبط كل العوامل الأساسية ما عدا عاملا واحدا يتحكم فيه أو يغيره بقصد تحديده وقياس تأثيره. (الخطيب، 2007، صفحة 87)

التعريف الإجرائي: هي البحوث التي تعتمد على الدراسة التجريبية المقننة على مختلف النوادي في مختلف الرياضات أو المؤسسات التعليمية والتي تركز على تجريب الظواهر ودراستها في الميدان من خلال التحكم في المتغيرات وتطبيق المناهج التجريبية.

ج) التدريب الرياضي:

التعريف النظري: جميع العمليات التي تشمل بناء وتطوير عناصر اللياقة البدنية، وتعلم التكنيك، التكتيك، وتطوير القابليات العقلية ضمن منهج علمي مبرمج وهادف خاضع لأسس تربوية قصد للوصول بالرياضي إلى أعلى المستويات الرياضية الممكنة. (سكر، 2002، صفحة 9)

التعريف الإجرائي: هي العمليات التي يقوم بها المدرب من أجل تطوير الفريق الرياضي ومستواه اعتمادا على نتائج الدراسات التجريبية وتطبيق مقترحاتها ونتائجها واعتماد مواضيعها لتطوير الفريق ومستوى اللاعبين والرياضيين.

منهجية البحث والإجراءات الميدانية:

أ) **المنهج المتبع:** منهجية البحث هي الطريقة التي يتم السير عليها واحترام خطواتها من أجل الوصول إلى الحقيقة. (بوحوش و الذنبيات، 1995، صفحة 98) أو هي الطريق المؤدي إلى الهدف المطلوب أو هي الخيط غير المرئي الذي يشد الباحث من البداية إلى النهاية قصد الوصول إلى نتائج معينة. (السما، 1980، صفحة 42)

لذلك ومن أجل البحث في موضوع دراستنا والإمام بكافة جوانبه استخدمنا **المنهج الوصفي**، حيث قمنا باختياره انطلاقا من مشكلة البحث بقصد الإجابة عن التساؤلات واثبات صحة الفرضيات.

ب) **عينة البحث:** إن اختيار عينة البحث يعد من الأمور المهمة والأساسية والمؤثرة في سير العمل في البحث لذا يجب أن تكون العينة ممثلة للمجتمع الأصلي تمثيلا صادقا وحقيقيا، إذا هي الجزء الذي يمثل مجتمع الأصل أو النموذج الذي يجري الباحث بمحمل ومحور عمله عليه. (محجوب، 2000، صفحة 163)

لذلك فقد اخترنا عينة البحث بطريقة تسمح لنا بتطبيق دراستنا الميدانية بالشكل الفعال، وتساعدنا على بحث مشكلة دراستنا بطريقة منطقية، واقعية وذات مصداقية. وبناء على ذلك فقد اعتمدنا على **العينة القصدية**. وتمثلت عينة البحث للدراسة في 12 إداري وأستاذ جامعي على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة.

ج) مجالات البحث:

- **المجال المكاني:** أجرى الباحثون الدراسة الميدانية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة بالجزائر.

- **المجال الزمني:** استغرق تطبيق الدراسة الميدانية بتوزيع إستمارة الإستبيان وجمعها وتحليلها مدة أسبوعين، ابتداء من 04 جانفي 2017 إلى غاية 23 جانفي 2017.

د) أدوات البحث:

1) البحث الببليوغرافي عن المعلومات.

2) إستمارة إستبيان إحصائية موجهة لإداريي وأساتذة بمعهد STAPS للموسم 2017/2016، حيث شملت الإستمارة على محورين بأسئلة مغلقة وشمل كل محور على 5 عبارات.

ه) الوسائل الإحصائية:

النسبة المئوية لحساب الفروق بين اقتراحات كل عبارة من عبارات الإستبيان.

عرض النتائج:

أ) عرض وتحليل ومناقشة أسئلة المحور الأول:

السؤال الأول: هل لك إنتاجات علمية باستعمال البحوث التجريبية والخاصة بمجال التدريب الرياضي ؟

جدول 01: يبين الإجابة على السؤال الأول

النسبة المئوية	التكرارات	الإقتراحات
83.33	10	نعم
16.66	02	لا

عرض وتحليل النتائج: يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة 83.33% من الإداريين والباحثين في المعهد يقولون بأنه لديهم إنتاجات علمية باستعمال البحوث التجريبية والخاصة بمجال التدريب الرياضي أما بالنسبة الثانية المقدرة بنسبة 16.66% فيقولون بأنه ليس لديهم إنتاجات من هذا النوع. الاستنتاج: نستنتج من النتائج المتحصل عليها في الجدول أن معظم الإداريين والباحثين في المعهد يقولون بأنه لديهم إنتاجات علمية باستعمال البحوث التجريبية والخاصة بمجال التدريب الرياضي وهذا لوجود الإمكانيات.

السؤال الثاني: هل كنت تستعمل البحوث التجريبية وخاصة في مجال التدريب الرياضي في إنتاجاتك العلمية السابقة ؟

جدول 02: يبين الإجابة على السؤال الثاني

النسبة المئوية	التكرارات	الإقتراحات
16.66	02	نعم
83.33	10	لا

عرض وتحليل النتائج: يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة 83.33% من الإداريين والباحثين في المعهد يقولون بأنه لم تكن لهم إنتاجات علمية باستعمال البحوث التجريبية والخاصة بمجال التدريب الرياضي سابقا أما بالنسبة الثانية المقدرة بنسبة 16.66% فيقولون بأنه كانت لديهم إنتاجات من هذا النوع. الاستنتاج: نستنتج من النتائج المتحصل عليها في الجدول أن معظم الإداريين والباحثين في المعهد يقولون بأنه لم تكن لديهم إنتاجات علمية باستعمال البحوث التجريبية والخاصة بمجال التدريب الرياضي سابقا وذلك لعدم وجود الإمكانيات الحالية والتطور اللازم للقيام بها.

السؤال الثالث: هل يرجع اهتمامك الحالي بالبحوث التجريبية للتدريب الرياضي إلى تطور برامج التعليم العالي ؟

جدول 03: يبين الإجابة على السؤال الثالث

النسبة المئوية	التكرارات	الإقتراحات
83.33	10	نعم
16.66	02	لا

عرض وتحليل النتائج: يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة 83.33% من الإداريين والباحثين في المعهد يقولون بأن اهتمامهم الحالي بالبحوث التجريبية الخاصة بالتدريب الرياضي يرجع إلى تطور برامج التعليم العالي أما بالنسبة الثانية المقدرة بنسبة 16.66% فيقولون لا وهذا لاهتمامهم بها من قبل.

الاستنتاج: نستنتج من النتائج المتحصل عليها في الجدول أن معظم الإداريين والباحثين في المعهد يقولون بأن اهتمامهم الحالي بالبحوث التجريبية الخاصة بالتدريب الرياضي يرجع إلى تطور برامج التعليم وهذا لوجود وتوفر الإمكانيات وتطور الرياضة والبحث العلمي وتدعم الجوانب المادية والقانونية في برامج التعليم العالي.

السؤال الرابع: هل ترى بأن البحوث التجريبية الخاصة بالتدريب الرياضي لها قابلية واستعمال من طرف المعنيين بها ؟

جدول 04: يبين الإجابة على السؤال الرابع

النسبة المئوية	التكرارات	الإقتراحات
100	12	نعم
00	00	لا

عرض وتحليل النتائج: يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة 100% من الإداريين والباحثين في المعهد أي كلهم يقولون بأن البحوث التجريبية الخاصة بالتدريب الرياضي لها قابلية واستعمال من طرف المعنيين بها.

الاستنتاج: نستنتج من النتائج المتحصل عليها في الجدول أن معظم الإداريين والباحثين في المعهد يقولون بأن البحوث التجريبية الخاصة بالتدريب الرياضي لها قابلية واستعمال من طرف المعنيين بها وهذا لما أثبتته من فاعلية ومصداقية بسبب تطور برامج التعليم العالي.

السؤال الخامس: هل ترى بأنه يوجد تطور أكبر في إنتاج واستعمال البحوث التجريبية الخاصة بالتدريب الرياضي؟

جدول 05: يبين الإجابة على السؤال الخامس

النسبة المئوية	التكرارات	الإقتراحات
100	12	نعم
00	00	لا

عرض وتحليل النتائج: يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة 100% من الإداريين والباحثين في المعهد أي كلهم يقولون بأنه يوجد تطور أكبر في إنتاج واستعمال البحوث التجريبية الخاصة بالتدريب الرياضي. **الاستنتاج:** نستنتج من النتائج المتحصل عليها في الجدول أن معظم الإداريين والباحثين في المعهد يقولون بأنه يوجد تطور أكبر في إنتاج واستعمال البحوث التجريبية الخاصة بالتدريب الرياضي وهذا ما يرجع إلى تطور واهتمام برامج التعليم العالي بهذا النوع من البحوث في هذا الميدان.

(ب) عرض وتحليل ومناقشة أسئلة المحور الثاني:

السؤال السادس: هل توجد إمكانيات متوفرة في برامج التعليم العالي أكثر من قبل؟

جدول 06: يبين الإجابة على السؤال السادس

النسبة المئوية	التكرارات	الإقتراحات
100	12	نعم
00	00	لا

عرض وتحليل النتائج: يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة 100% من الإداريين والباحثين في المعهد أي كلهم يقولون بأنه توجد إمكانيات متوفرة في برامج التعليم العالي أكثر من قبل. **الاستنتاج:** نستنتج من النتائج المتحصل عليها في الجدول أن معظم الإداريين والباحثين في المعهد يقولون بأنه توجد إمكانيات متوفرة في برامج التعليم العالي أكثر من قبل وهذا ما يؤدي إلى تطور البحوث التجريبية الموجهة لمجال التدريب الرياضي.

السؤال السابع: هل تساعد الإمكانيات الموفرة حاليا في القيام بالبحوث التجريبية الخاصة بالتدريب الرياضي ؟

جدول 07: يبين الإجابة على السؤال السابع

النسبة المئوية	التكرارات	الإقتراحات
100	12	نعم
00	00	لا

عرض وتحليل النتائج: يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة 100% من الإداريين والباحثين في المعهد أي كلهم يقولون بأن الإمكانيات الموفرة حاليا تساعد في القيام بالبحوث التجريبية الخاصة بالتدريب الرياضي.

الاستنتاج: نستنتج من النتائج المتحصل عليها في الجدول أن معظم الإداريين والباحثين في المعهد يقولون بأن الإمكانيات الموفرة حاليا تساعد في القيام بالبحوث التجريبية الخاصة بالتدريب الرياضي وهذا لتطور وتوفر كل الوسائل المساعدة في برامج التعليم العالي لإنجاز هذه البحوث.

السؤال الثامن: هل ترى أنه توجد إمكانيات مادية في برامج التعليم العالي لتشجيع هذا النوع من البحوث ؟

جدول 08: يبين الإجابة على السؤال لثامن

النسبة المئوية	التكرارات	الإقتراحات
100	12	نعم
00	00	لا

عرض وتحليل النتائج: يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة 100% من الإداريين والباحثين في المعهد أي كلهم يقولون بأنه توجد إمكانيات مادية في برامج التعليم العالي لتشجيع هذا النوع من البحوث.

الاستنتاج: نستنتج من النتائج المتحصل عليها في الجدول أن معظم الإداريين والباحثين في المعهد يقولون بأنه توجد إمكانيات مادية في برامج التعليم العالي لتشجيع هذا النوع من البحوث وهذا ما يبين إسهام برامج التعليم العالي في تطوير البحث العلمي.

السؤال التاسع: هل ترى أنه توجد إمكانيات إجتماعية في برامج التعليم العالي لتشجيع هذا النوع من البحوث ؟

جدول 09: يبين الإجابة على السؤال التاسع

النسبة المئوية	التكرارات	الإقتراحات
100	12	نعم
00	00	لا

عرض وتحليل النتائج: يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة 100% من الإداريين والباحثين في المعهد أي كلهم يقولون بأنه توجد إمكانيات إجتماعية في برامج التعليم العالي لتشجيع هذا النوع من البحوث. الاستنتاج: نستنتج من النتائج المتحصل عليها في الجدول أن معظم الإداريين والباحثين في المعهد يقولون بأنه توجد إمكانيات إجتماعية في برامج التعليم العالي لتشجيع هذا النوع من البحوث وهذا ما يبين إسهام برامج التعليم العالي في تطوير البحث العلمي.

السؤال العاشر: هل ترى أنه توجد إمكانيات علمية في برامج التعليم العالي لتشجيع هذا النوع من البحوث ؟

جدول 10: يبين الإجابة على السؤال العاشر

النسبة المئوية	التكرارات	الإقتراحات
100	12	نعم
00	00	لا

عرض وتحليل النتائج: يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة 100% من الإداريين والباحثين في المعهد أي كلهم يقولون بأنه توجد إمكانيات علمية في برامج التعليم العالي لتشجيع هذا النوع من البحوث. الاستنتاج: نستنتج من النتائج المتحصل عليها في الجدول أن معظم الإداريين والباحثين في المعهد يقولون بأنه توجد إمكانيات علمية في برامج التعليم العالي لتشجيع هذا النوع من البحوث وهذا ما يبين إسهام برامج التعليم العالي في تطوير البحث العلمي.

استنتاجات:

إعتمادا على نتائج التحليلات الإحصائية الموضحة في الجداول والأشكال أعلاه تبين لنا أن:

* توجد نقلة نوعية من ناحية الكم والنوع في البحوث التجريبية الميدانية المتعلقة بمجال التدريب الرياضي.

* توجد إضافة نوعية وتوجه من طرف الباحثين إلى القيام بالبحوث التجريبية التي تستعمل الدراسات الميدانية الواقعية أساسا لها وهذا لاستغلالها في مجال التدريب الرياضي.

* يوجد توجه جديد إيجابي من طرف برامج التعليم العالي لتطوير البحوث عامة والبحوث التجريبية المرتكزة على الميدان خاصة وخصوصا في مجال مهم متعلق بالرياضة وهو مجال التدريب الرياضي.

* يوجد نقلة نوعية وتطور كبير في إنتاج واستعمال البحوث التجريبية من طرف معاهد التربية البدنية بالجامعات الجزائرية في مجال التدريب الرياضي وهذا لأهميتها ومصداقيتها لدى المهتمين بها.

* توجد مساهمة فعالة من العوامل التي تتعلق بالإمكانات المادية، الإجتماعية والعلمية التي توفرها برامج التعليم العالي في تطور هذا النوع من البحوث وتميزها عن باقي الميادين.

* تساهم برامج التعليم العالي بشكل إيجابي وكبير في تطوير البحوث العلمية التجريبية في ميدان التدريب الرياضي وذلك بدعمها وتوفير الإمكانيات لها.

اقتراحات:

* محاولة تشجيع الطلبة والباحثين على استعمال البحوث التجريبية سواء من طرف الإدارة أو المشرفين على أو مخابر البحث والمكلفين بالبحث العلمي في الجامعات ومعاهد التربية البدنية والرياضية.

* توفير الإمكانيات المادية والأجهزة اللازمة لتطبيق البحوث التجريبية من طرف برامج التعليم العالي مستقبلا أكثر من أجل تطوير الرياضة.

* توفير وتقديم التسهيلات اللازمة من طرف هذه البرامج للطلبة والباحثين أثناء تطبيق الدراسات في البحوث التجريبية.

* محاولة وضع خطط ودراسات مستقبلية عن مجالات عمل الباحثين أثناء وبعد البحث مما يزيد ويحفز الباحثين على الدراسة والتفوق في هذا المجال.

* الإهتمام بمثل هذه البحوث من أجل المساهمة في تطوير المستوى الدراسي والعلمي للطلبة وتطوير ميدان العلوم التدريبية للرياضة وخاصة في ميدان التربية البدنية والرياضية.

* الإهتمام باستخدام البحوث التجريبية واستغلالها في ميدان التدريب الرياضي أكثر في الدراسات والبحوث لتبيان العوامل المؤثرة على الظواهر.

المراجع:

- 1) عبد الحميد شرف. (1998). البرامج (ط 2). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- 2) على حامد الشبتي. (2006). تصاميم البحوث العلمية ودورها في صدق نتائج الدراسات التربوية. مجلة رسالة الخليج العربي (108).
- 3) عمار بوحوش، و محمد محمود الذنبيات. (1995). مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

- 4) مجيد محبوب. (2000). أصول البحث العلمي ومنهجه (ط 1). الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- 5) محمد الأزهر السمال. (1980). الأصول في البحث العلمي. العراق: دار الحكمة للطباعة والنشر.
- 6) محمود عبد الحليم منسي. (1993). التعليم الاساسي و ابداع التلاميذ و سلسلة التربية و الابداع. الإسكندرية: دار المعرفة الإجتماعية.
- 7) منذر هاشم الخطيب. (2007). المناهج التربوية ومناهج التربية الرياضية. بغداد: الأكاديمية الرياضية العراقية.
- 8) ناهد رسن سكر. (2002). علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية، دار الثقافة للنشر والتوزيع. الأردن: الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع.