**L'innovation technologique dans les pratiques pédagogiques des enseignants du
Département de Français de l'Université de M'sila entre réalité et perspective.
Technological innovation in the pedagogic practices of teachers in the French
Department of the University of M'sila between reality and perspective
Chalabi Samira ¹, Reggad Fouzia ²**

¹ Université Sétif2 (Algérie), s.chalabi@univ-setif2.dz

² Université Sétif2 (Algérie), f.reggad@univ-setif2.dz

Date de réception : 9/5./2021 Date d'acceptation : 19/6/2021 Date de publication : 30/6/2021

Résumé :

La présente recherche a pour but d'explorer l'innovation technologique dans les pratiques pédagogiques des enseignants du Département de Français de l'université de M'sila. Pour ce faire, une étude qualitative basée sur l'entretien a été menée auprès de (06) enseignants. Dont, nous leur avons posé quatre questions sur l'utilisation qu'ils font de l'Internet et de l'ordinateur dans leurs pratiques pédagogiques. Les résultats d'analyse des entretiens montrent que leur utilisation des TIC se résume dans : la recherche d'information sur Internet pour préparer leurs cours ; la communication avec leurs étudiants à travers l'Email et Facebook ; la production de documents Word et power point ; usage dans les laboratoires de langues dans la matière de l'oral. Et comme perspective, nous avons proposé l'utilisation de la plateforme moodle de l'université de M'sila comme environnement innovant qui, selon nous, pourrait, à la fois, innover les pratiques des enseignants et améliorer l'apprentissage des étudiants.

Mots clés : enseignants du département de Français – innovation technopédagogique - plateforme Moodle - pratique pédagogique-TIC.

Abstract:

The purpose of this article is to explore the use of technology in the pedagogical practices of teachers in the French Department of the University of M'sila. And in order to verify where their innovation is summarized, a qualitative study based on the interview was conducted with (06) teachers. We asked them four questions about their use of the Internet and the computer in their practices. The results show that their use is summarized in: the search for information on the Internet to prepare their courses; the communication with their students through email and Facebook;

the production of Word and power point documents; use in language laboratories in the oral subject. And as a perspective, we proposed the use of the moodle platform of the University of M'sila as an innovative environment that, according to us, could both innovate the practices of teachers and improve the learning of students.

Keywords: - Moodle platform - pedagogical practices- teachers in the French Department – technopedagogical innovation. ICT.

Corresponding author: Chalabi Samira,

1. Introduction :

Au cours des deux dernières décennies, les technologies de l'information et de la communication (TIC) ont marqué une évolution exponentielle dans les universités du monde. En effet, les changements économiques internationaux imposent à l'université de s'adapter aux demandes en matière d'innovation technologique (Dridi et Crespo, 1999b, in Dridi et Chouinard, 2003). Certes, l'usage du numérique, aujourd'hui, est devenu omniprésent grâce à l'Internet et le téléphone portable, et s'impose partout comme levier incontournable de développement. Devant ce développement, les universités ont connu une innovation majeure dans l'amélioration de la qualité de leur enseignement dispensé. L'Algérie comme tout pays parie aussi sur la qualité et le développement de ses établissements universitaires, des initiatives ont été lancées dans ce cadre. En 2008, le ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique a diffusé le décret exécutif n° 08-130 portant sur le statut particulier de l'enseignant chercheur. Ce dernier, indique que les enseignants-chercheurs sont tenus de dispenser un enseignement de qualité et actualisé, lié aux évolutions de la science et des connaissances, de la technologie et des méthodes pédagogiques et didactiques en conformité avec les normes éthiques et professionnelles. Dès lors, l'instauration de l'accompagnement pédagogique, par le ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique, comme outil de professionnalisation des enseignants nouvellement recrutés et pour le développement des compétences en enseignement est concrétisé par l'arrêté n°932 du 28 août 2016, qui insiste à remettre en question les pratiques pédagogiques et de favoriser l'accompagnement pédagogique des enseignants nouvellement recrutés. (Arrêté n°932, 2016). Car enseigner à l'université est une activité complexe qui demande l'acquisition des compétences pédagogiques. Parmi les compétences transcrites dans le programme de l'accompagnement pédagogique des enseignants : l'enseignement à distance ; l'utilisation des technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement. Ces compétences s'approprient par des formations à l'acte d'enseigner, de plus, la conscientisation des enseignants en début de carrière sur leur enseignement va contribuer au changement de leurs conceptions au regard de leurs pratiques pédagogiques, et ce, à travers une approche innovatrice non pas centrée sur le plan traditionnel de la connaissance des techniques et des activités d'enseignement mais plutôt sur la relation entre pratique enseignante et la réflexion sur l'enseignement, soit plutôt pertinente (Loiola et Tardif, 2001).

Avec l'apparition du Web 2.0, dénommé aussi le web social, une nouvelle formule d'enseignement est émergée celle du « e-learning » ou l'enseignement à distance. L'intégration de ce nouveau mode d'enseignement aux universités a changé le paradigme d'enseignement-apprentissage, d'un paradigme classique centré sur l'enseignant et basé sur la transmission des savoirs vers un paradigme centré sur l'apprenant et basé sur le développement des compétences. Dans cette

approche, l'apprenant se présente comme acteur principal du processus d'enseignement-apprentissage. Il est actif et responsable de la construction de son apprentissage. Le rôle de l'enseignant se limite en accompagnateur, guide, comme l'affirme Tardif (1998) : « L'enseignement devient alors plus interactif, car l'enseignant se présente en catalyseur et non plus en fournisseur de savoirs » (Coulibaly, 2009, p. 28). Plusieurs recherches démontrent que les technologies de l'information et de la communication occupent une place prépondérante dans l'apprentissage des étudiants et un facteur clé pour leur motivation et leur engagement (Karsenti, 1997; Ben Rabeh, Dabove, 2017).

Notre recherche est pour objectif d'explorer l'innovation technologique dans les pratiques pédagogiques des enseignants du département de Français de l'université de M'sila. Dans un premier temps, nous avons fait le point sur le concept de l'innovation dans le domaine de l'enseignement et quelques éléments théoriques liés à l'étude. Puis, nous tentons documenter sur le terrain l'innovation technologique auprès des enseignants du département de Français de l'université de M'sila à travers une étude qualitative basée sur l'entretien semi dirigé. Et nous terminons par la présentation et la discussion des résultats et une conclusion où nous proposons comme perspective l'usage de la plateforme numérique (moodle) de l'université qui pourrait, selon nous, innover les pratiques pédagogiques des enseignants.

2. Cadre conceptuel :

Pour mieux cerner l'objet de notre étude, nous allons faire le point sur le concept de l'innovation technologique dans le contexte de l'enseignement et le changement des pratiques pédagogiques des enseignants universitaires.

2.1 Définition de l'innovation :

L'innovation un terme polysémique associé à la modernité (Lietart, 2015). Selon le dictionnaire le Larousse, l'innovation, est un « Processus d'influence qui conduit au changement social et dont l'effet est consiste à rejeter les normes sociales existantes et à en proposer des nouvelles » (le Larousse, 2020).

Plusieurs définitions sont ressorties par des travaux de recherche. Dans le contexte de l'éducation et depuis les années 1990, le concept innovation est devenu très à la mode. Cros (1997) a proposé plusieurs définitions, dans une première, « [...] innovation : introduction de quelque nouveauté dans une coutume, dans un usage, dans un acte [...] » (Béchar, 2002). Dans une autre définition, Cros et Admczewski (1997) définissent l'innovation comme « une forme d'intervention humaine, audacieuse ou prudente, [...] des personnes, des groupes et des institutions. Une sorte d'ingérence collaborative, propositive ou impositive.»

(Béchar, 2001, p.20). Les mêmes auteurs ajoutent que l'innovation exploite toujours ce qui la précède, son art consiste à adapté puis adopter ce qui a été inventé précédemment, en ajoutant quelques actions innovantes pour faire autrement et développer l'existant (Lietart, 2007).

Les recherches dans le domaine de l'éducation indiquent que l'innovation porte sur trois aspects : technologiques, pédagogiques et curriculaires. Dans cette recherche, nous nous intéressons à l'innovation technopédagogique. Certains chercheurs, Béchar et Pelletier (2001) la définissent comme « une activité délibérée qui tend à introduire de la nouveauté dans un contexte donné et elle est pédagogique parce qu'elle cherche à améliorer substantiellement les apprentissages des étudiants en situation d'interaction et d'interactivité. » (Jean-Pierre Béchar, p. 258).

1.2- Qu'est-ce que la technopédagogie :

Le centre d'étude et de développement pour l'innovation technopédagogique (CEDIT) définit la technopédagogie comme un judicieux couplage entre la pédagogie et la technologie. Elle renvoie à des actions pratiques, à la fois, technologiques et pédagogiques, dont l'aspect pédagogique porte sur les méthodes d'enseignement et d'apprentissage, motivation, compétences à développer chez les étudiants, etc. Quant à l'aspect technologique, est relatif à l'utilisation de l'ordinateur, du web, des tableaux blancs interactifs, etc. Dans cette vision, les outils technologiques utilisés par les enseignants doivent s'inscrire dans une pédagogie active dont le but principal est l'amélioration de la qualité des apprentissages des étudiants. (Meunier, 2015). La littérature scientifique, indique que le concept de l'innovation technopédagogique est, également, lié avec l'émergence des dispositifs de formation hybride. Ce sont des environnements technopédagogiques soutenus par des plateformes numériques à distance. Dont, l'enseignement se caractérise par deux phases, une présentielle et l'autre à distance. Où la dimension innovante est liée à la partie à distance (Charlier et al. 2006).

TIC et Pratiques pédagogiques :

Les chercheurs du domaine des technologies éducatives distinguent bien entre le terme « utilisation » et le terme « usage ». Selon Baron et Bruillard (1996), le terme « usage » : signifie des usages sociaux par opposition à la notion d'« utilisation » qui renvoie à une action ponctuelle et aux aspects manipulatoires des TIC. (Djeumeni Tchamabe, p. 88, 2011). Moeglin (2005), distingue aussi entre les deux termes , pour lui, les utilisations sont des pratiques éducatives et sociales occasionnelles, alors que les usages se sont le résultat des transformations issues collectivement plus souvent qu'individuellement. (Lefebvre & Fournier, 2014).

Selon ces définitions, nous nous intéressons, dans cette recherche au terme utilisation.

Les auteurs (Basque, Rocheleau et Winer, 1998), avancent que l'apport de l'innovation technologique doit être pensé en terme de pédagogie. Dès lors, deux tendances se confrontent. Où bien, il s'agit d'insérer ces nouvelles technologies dans des pratiques traditionnelles pour avoir une grande rapidité de traitement, dont le but est d'éviter les pertes de temps dues à l'apprentissage de la manipulation de ces technologies. Où bien, il s'agit de l'intégration des TIC dans le système scolaire pour repenser le rapport à l'enseignement et à l'apprentissage et développer de nouvelles pratiques pédagogiques qui répondent aux besoins des élèves. (Bullat Koelliker, 2003, p. 27). Dans leur recherche sur l'intégration des TIC dans l'enseignement, les auteurs (Larose, Grenon et Lafrance, 2002) identifient deux types d'intégration :

1. Intégration de type néo-comportementaliste et pragmatique qui considère les TIC comme de simples outils compatibles avec un enseignement traditionnel.
2. Intégration fondée sur une vision socioconstructiviste, favorable à la modification des pratiques d'enseignement ((Bullat Koelliker, 2003, p. 27).

1. 3 TIC et changement des pratiques des enseignants :

Depuis plus d'une décennie, les universités dans le monde donnent l'importance à la qualité de leur enseignement. Certes, les universités modernes construisent leur valeur par la qualité de leur enseignement dispensé, centré sur l'apprenant et la professionnalisation des enseignants. Dans cette optique, l'amélioration de la qualité des pratiques pédagogiques à l'université est étroitement liée aux enseignants comme acteurs principaux de changement. Dont, leur formation est la pierre angulaire de tout changement. Sandholtz, Ringstaff et Dwyer(1997) soulignent que le changement des pratiques enseignantes est un processus étroitement lié avec le temps. Selon eux, une utilisation réussite des TIC par les enseignants nécessite un long processus et plusieurs étapes : 1) l'introduction ; 2) l'utilisation du nouvel outil avec conservation des anciennes méthodes ; 3) l'utilisation du nouvel outil en changeant de méthodes ; 4) l'utilisation quotidienne du nouvel outil et enfin 5) l'utilisation du nouvel outil avec de nouvelles méthodes (Coulibaly, 2009, p. 38). Selon Fullan et Stigelbauer (1991), le changement chez l'enseignant entreprendre deux orientations : l'enseignant doit avoir une perception du changement, ou bien il bénéficie d'une formation (Coulibaly, 2009 : 50). Dans leur recherche Karsenti et Colin (2013) avancent que plus les enseignants ont des occasions de se former à l'usage pédagogique des TIC, plus les TIC sont intégrées aux activités pédagogiques de la salle de classe (Laduran et al, 2019).

Bien que le développement des TIC a connu un développement majeur, mais leur intégration dans le domaine de l'enseignement et de la pédagogie demeure lent. Plusieurs chercheurs (Guzman et Nussbaum (2009) et Liu (2011) ont constaté qu'il

y a un écart entre leur évolution et leur intégration à des fins d'enseignement et d'apprentissage (Lefebvre, Fournier, 2014)

Lebrun (2004) propose des voies pour la formation des enseignants aux TICE, qui se résument dans les points suivants : information, partage de pratiques, accompagnement de projet personnel, encouragement du travail d'équipe, soutien pédagogique et technique aux efforts entrepris, évaluation et valorisation du travail (Beziat, 2012, p .57).

2- Méthodologie de la recherche :

Dans cette recherche nous voulons documenter l'innovation technopédagogique chez des enseignants du département de Français de l'Université de M'sila. Pour ce faire, nous avons opté pour une étude qualitative auprès de six (06) enseignants (ENS1, ENS2, ENS3, ENS4, ENS5, ENS6). La méthode de cueillette des données est basée sur l'entretien semi dirigé. En effet, Pour Mayer et Ouellet (1991), « on parle d'entrevue semi-dirigée lorsque le chercheur utilise un guide d'entretien qui permet de centrer les propos des narrateurs sur certains thèmes limités par l'objet de recherche » (Fortin, 2006, p. 456). Quatre questions sont transcrites sur un guide d'entretien portant sur les usages que les enseignants font de l'ordinateur et de l'Internet dans leurs pratiques pédagogiques (Mian, 2010) :

1 - Pour la production des documents quels sont les outils que vous utilisez ?
Pouvez-vous donner des exemples ?

2 - Pour la communication quels sont les outils que vous utilisez ? Pouvez-vous donner des exemples ?

3 - Pour la recherche des informations quels sont les outils que vous utilisez ?
Pouvez-vous donner des exemples ?

4- Quelles sont les utilisations que vous faites de l'Internet et de l'ordinateur dans vos pratiques pédagogiques en classe ? Pouvez-vous donner des exemples ?

Les enseignants ont été amenés à donner des exemples d'utilisation et des outils technologiques utilisés. Les entretiens sont enregistrés à l'aide d'un Smartphone, puis, retranscrits pour les utiliser par la suite à l'analyse.

L'analyse des entretiens nous a montré que l'usage des technologies par les six (06) enseignants se résume dans quatre (04) catégories :

- La recherche d'information sur internet
- Communiquer et collaborer
- Production de documents
- Usage pédagogique dans la classe

2.1- Extraits des contenus des enregistrements par catégorie :

- La recherche d'information :

ENS n°1 : *« J'utilise les moteurs de recherche pour aller droit au but, s'il s'agit d'un livre que j'ai lu, je consulte mes fiches de lectures où je prends des citations ».*

ENS n°2 : *« Bien sûr les outils premièrement les livres, ça ne va pas être remplacer, surtout qu'on parle de référence première, les ouvrages d'abord, les articles, et bien sûr les sites quand il s'agit, qui sont dans la spécialité et qui soit fiables ».*

ENS n°3 : *« Par rapport à mon module que j'assure, donc j'ai des ouvrages et aussi je consulte l'Internet comme tout le monde via les moteurs de recherche qui me guide vers des sites officiels ».*

ENS n°4 : *« Généralement moi j'enseigne l'oral et l'écrit, à l'écrit j'utilise les textes, et j'utilise beaucoup plus les livres imprimés, c'est rare je consulte l'internet, c'est vrai j'utilise des sites d'internet, mais beaucoup plus, et surtout pour l'oral, je travaille sur des sites d'internet, j'utilise des documents sonores, je télécharge des vidéos ».*

ENS n°5 : *« Pour la recherche des informations c'est internet bien sûr, j'ai des sites bien précis, concernant le contenu de mon module : le point de fle, phonétique, université Lion, le français facile, moi surtout j'ai besoin de séquences audio ».*

ENS n°6 : *« Les livres, le premier document que je consulte c'est le livre Je prépare surtout sur des livres, c'est la première source, et après les livres je passe à l'internet je fais une petite recherche, mais je conseille mes étudiants d'aller vers les sites, les Blogs... ».*

- La communication et la collaboration :

ENS n°1 : *« Oui justement, comme la situation ne le permet au sein de l'université d'être toujours avec les étudiants de répondre à leurs suggestions et leurs questions, je préfère le contact avec eux via mail ou sur facebook, surtout facebook c'est un réseau social qui permet le contact tout le temps avec les étudiants même avec les enseignants... ».*

ENS n°2 : *« c'est par facebook, mais pas à travers mon point personnel, par ce que on a constaté des comptes de groupes, groupe didactique, et groupe littérature, afin d'avoir accès aux documents d'une manière plus rapide, pour moi facebook est devenu un moyen très efficace ».*

ENS n°3 : *« Avec mes collègues c'est le mail, le courriel, parfois facebook, parfois tweeter, avec mes étudiants toujours avec le grand classique, c'est toujours le face à face... »*

ENS n°4 : *« Pour les étudiants que j'encadre, on échange les messages par mail, même avec mes collègues et avec l'administration j'utilise beaucoup le mail ».*

ENS n°5 : « *Il n'y a pas un autre moyen de communication avec les étudiants à part la classe, donc ils n'ont pas le droit de m'envoyer des emails, ou bien de m'appeler* ».

ENS n°6 : « *En classe j'utilise le tableau, communication classique, je parle, je prends la parole...etc.* ».

- La production de documents :

ENS n°1 : « *J'utilise l'ordinateur, c'est l'outil le plus réputé, je l'utilise pour élaborer mes cours, sauvegarder ma base de données, pour produire des textes, je travaille avec Microsoft office Word, Microsoft Office Power point, même avec les logiciels qui crée des pdf, parfois je travaille sur Word et je convertis les documents en pdf* ».

ENS n°2 : « *Dans la production des documents l'outil qu'on utilise le plus souvent c'est le Word, mais quand on a recours à une présentation d'un travail d'une manière synthétique c'est le power point* ».

ENS n°3 : « *je suis classique, des photocopies, version classique etc.* »

ENS n°4 : « *Pour la production de mes cours j'utilise Microsoft Word* ».

ENS n°5 : « *Moi j'utilise le Word pour écrire le cours, je leur donne des photocopies* ».

ENS n°6 : « *Pour écrire j'utilise le Word* ».

- Usage pédagogique dans la classe :

ENS n°1 : « *Avec l'ordinateur je peux afficher des cours, des citations, des illustrations et parfois des vidéos, afin de faciliter la compréhension* ».

ENS n°2 : « *Quand le cours nécessite une présentation en power point sous forme d'exposition d'information claire et synthétique, le power point est un moyen très efficace dans toute situation d'enseignement et apprentissage* ».

ENS n°3 : « *je suis classique, des photocopies, version classique etc.* ».

ENS n°4 : « *à l'oral j'utilise l'ordinateur puisque je travaille au labo et j'utilise les documents sonores et les vidéos, pour l'écrit j'utilise les textes* ».

ENS n°5 : « *J'utilise les multimédias, puisque je travaille au labo, ils ont les microordinateurs, j'utilise des séquences audio et séquences vidéos, et parfois j'utilise le data show par ce que j'ai besoin de schéma pour faciliter l'apprentissage de la matière que j'enseigne* ».

ENS n°6 : « *J'utilise aucun* ».

2.2 - Analyse et discussion des résultats :

D'après l'analyse des contenus des enregistrements, nous constatons que l'usage diffère d'un enseignant à un autre, en effet, les six (06) enseignants font

usage des TIC pour la recherche d'information et la production de documents. Pour la communication et la collaboration, parmi les 06 enseignants, trois enseignants (ENS N°1, ENS N°2, ENS N°6) communiquent avec leurs étudiants soit via mail ou Facebook. Une enseignante (ENS N°4) communique avec les étudiants qui l'encadrent utilisant le mail, deux autres enseignantes ne communiquent pas avec leurs étudiants, comme elles nous ont confirmé « *Il n'y a pas un autre moyen de communication avec les étudiants à part la classe* » (ENS N°5), « *avec mes étudiants toujours avec le grand classique, c'est toujours le face à face* » (ENS N°3).

Concernant l'usage des TIC dans la classe, deux enseignantes (ENS N°4 et ENS n°5) enseignent la matière de l'oral dans les laboratoires de langues utilisent les TIC, car les laboratoires sont équipés par des ordinateurs et de matériel multimédias, les mêmes enseignantes dans d'autres activités dans la classe n'utilisent pas les TIC. Deux enseignants (ENS N° 1 et ENS N° 2) utilisent l'ordinateur et le data show si le cours nécessite une présentation, ou une illustration, et deux autres enseignantes (ENS N°3, ENS N°6) ne font aucun usage dans la classe.

D'après les résultats obtenus, nous constatons que l'usage des technologies chez les enseignants revête une approche pédagogique classique. Ce qui a été affirmé par les chercheurs Depover, Karsenti et Komis (2007), les TIC sont souvent utilisées dans un premier temps en s'inspirant de pédagogie traditionnelle, ou pour transmettre de l'information plutôt que pour aider à la construction des connaissances des élèves (Chai, Koh, Tsai et Tan, 2011).

2. 3 - Perspective :

Et pour innover les pratiques des enseignants nous proposons l'usage de la plateforme numérique moodle de l'université de M'sila dédiée à l'enseignement-apprentissage à distance. Cet espace numérique a prouvé ses apports comme levier pour l'enseignement grâce à ses ressources numériques et ses activités pédagogiques. Des recherches montrent que la plateforme moodle est un espace pédagogique par excellence et qui pourrait contribuer à la professionnalisation des enseignants et favoriser l'apprentissage des étudiants. Elle offre un nouveau mode d'enseignement celui de l'enseignement hybride (Charlier et al. ,2006 ; Peraya et Campion, 2008).

Dans le cadre de l'enseignement hybride, l'enseignant de Français peut créer :

- Des contenus interactifs pour les étudiants comme par exemple : produire des vidéos pour les étudiants, la réalisation des tests, des quiz, des QCM, insérer des liens Internet.
- Des glossaires : pour définir des termes nouveaux et complexes de son cours.

- Des forums de discussion : en tant que espaces favorisant la communication, la collaboration et l'interaction entre l'enseignant et les étudiants et entre les étudiants eux-mêmes.
- Des wiki: des espaces qui permettent le travail collaboratif surtout dans les projets d'écriture collaborative.
- Des ateliers d'écriture pour favoriser l'évaluation par les pairs, etc.

Conclusion :

Notre recherche vient de faire le point sur l'innovation technopédagogique dans les pratiques des enseignants du département de Français de l'Université de M'sila. La méthodologie suivie nous a permis de traiter la problématique de départ pour arriver à notre objectif. Nous avons cherché à savoir où se résume l'innovation technopédagogique chez les enseignants et comment ils la conçoivent dans leurs pratiques enseignantes. L'analyse des données nous a montré qu'ils utilisent les technologies ; Ordinateur, Internet pour la recherche d'informations pour préparer leurs cours, la production de documents par le biais de logiciels Ms office (Word, Exel...). L'autre aspect est l'utilisation de l'email et les réseaux sociaux (Facebook) pour communiquer et échanger avec les étudiants. Quant aux activités de classe, le recours aux TIC est quasiment absent, mise à part l'exploitation des laboratoires de langues dans l'activité de l'oral, à partir de documents vidéo et audio. Et pour innover les pratiques des enseignants, nous avons proposé l'utilisation de la plateforme numérique moodle de l'Université de M'sila. Cette dernière, offre une multitude de manières d'utilisation pour les enseignants et motivantes pour les apprenants.

Enfin, nous pouvons dire que nous vivons dans une ère où le recours au numérique est devenu inéluctable. Alors que beaucoup d'enseignants perçoivent que l'intégration des TIC dans leurs pratiques pédagogiques est un grand défi. Aujourd'hui, la propagation de la pandémie (Covid-19) dans le monde entier a prouvé le potentiel de l'enseignement à distance (e-learning). Notre recherche a été menée juste avant la propagation de la pandémie. Maintenant la situation sanitaire a imposé l'usage de l'enseignement à distance pour assurer la continuité pédagogique. L'université algérienne, comme toutes les universités du monde, a adopté le e-learning comme solution efficace pour affronter la crise sanitaire. Dans ce cadre, des formations à l'usage de la plateforme moodle ont été dispensées au profit des enseignants universitaires afin de développer chez eux une compétence technique. Ce nouveau contexte va ouvrir la voie vers des recherches portant sur le potentiel de ces espaces d'apprentissage innovants et notamment sur leurs effets sur le processus d'enseignement-apprentissage.

Références bibliographiques :

- Béchard, J-P. (2001). L'enseignement supérieur et les innovations pédagogiques : une recension des écrits », N° 2, 2001 [En ligne]. URL : <http://www.erudit.org/revue/rse/2001/v27/n2/009933ar.pdf> consulté le : le 29 Novembre 2019.
- Ben rebah, H et Modeste Dabove, G. (2017). Étude de la motivation autodéterminée des étudiants dans le contexte d'une activité pédagogique faisant appel à Facebook comme plateforme d'échange. <https://doi.org/10.4000/dms.1758>
- Béziat, J. (2012). Former aux TICE : entre compétences techniques et modèles pédagogiques. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire / International Journal of Technologies in Higher Education*, 9 (1-2), 53–62. <https://doi.org/10.7202/1012902ar>
- Lison, Ch et al. (2014). De l'innovation à un modèle de dynamique innovationnelle en enseignement supérieur, consulté le 11 Novembre 2019. URL : <http://ripes.revues.org/771>.
- Charlier, B. Deschryver, N. Peraya D. (2006). Apprendre en présence et à distance : une définition des dispositifs hybrides. In: *Distances et Savoirs*, 2006, vol. 4, n° 4, p. 469-496.
- Coulibaly, M. (2009). Impact des TIC sur le sentiment d'auto-efficacité des enseignants du secondaire au Niger et leur processus d'adoption d'une innovation. Thèse de Philosophiae Doctor(Ph.D) sous la direction de Therey Karsenti, université de Montréal, 2009.
- Dridi, H et Chouinard, R. (2003). La transformation de l'université : vers une université virtuelle. *Revue des sciences de l'éducation*, vol. 29, n° 2, 2003, p. 439-458. URI: <http://id.erudit.org/iderudit/011041ar>.
- Fortin, Marie.Fabienne (2006), 'Fondements et étapes du processus de recherche' les éditions de la Chenelière inc.Montréal.
- Karsenti, T. (1997). Comment le recours aux TIC en pédagogie universitaire peut favoriser la motivation des étudiants : le cas d'un cours médiatisé sur le Web. *Cahiers de la recherche en éducation*, 4(3), 455–484. Récupéré du site : <https://doi.org/10.7202/1017306ar>.
- Karsenti,T et collin, <https://www.erudit.org/fr/revues/ef/2013-v41-n1-ef0525/1015061ar.pdf>
- Laduran, Ch. Denis, B. Rappe, J. (2019). Quelles pratiques pour la formation à l'intégration des TICE en formation initiale des enseignants, article tiré de la revue éducation et formation N° e-313 septembre 2019.PP 13-24, Université de Mon, Belgique.
- Lefebvre, S. & Fournier, H. (2014). Utilisations personnelles, professionnelles et pédagogiques des TIC par de futurs enseignants et des enseignants. *Revue internationale des technologies en pédagogie*

universitaire / International Journal of Technologies in Higher Education, 11
(2), 38–51. <https://doi.org/10.7202/1035634ar>

- Lietart, A. (2007). E-learning : l'innovation pédagogique des enseignants qui utilisent une plateforme numérique. Consulté le :05 Novembre 2019 du site http://www.ceur-ws.org/Vol-398/S5_Lietart.pdf .
- Lietart, A. (2015). Les TICE et l'innovation pédagogique dans l'enseignement supérieur : comment et pourquoi les modes de l'interaction humaine évoluent-ils dans les systèmes d'information pédagogique ?. Sciences de l'information et de la communication. Université Michel de Montaigne - Bordeaux III, 2015. Français.
- Loiola. F.A, Tardif. M (2001). Formation pédagogique des professeurs d'université et conception d'enseignement. Revue des sciences de l'éducation, vol. 27, n° 2, 2001, p. 305- 326.
- Mian Bi Sehi, A. (2010). Usages et compétences TIC en formation initiale à l'ENS d'Abijan (Cote d'Ivoire) le cas des formateurs et futures enseignants, Thèse de Philosophiae Doctor(Ph.D) sous la direction de Michel Lepage, université de Montréal.
- Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique (2016) arrêté n°932.
- Monsakul, J. (2008). A research synthesis of instructional technology in higher education. Dans Raby, C et al. (dir). « Usage des TIC en pédagogie universitaire : point de vue des étudiants » dans Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire / International Journal of Technologies in Higher Education, vol. 8, n° 3, 2011, p. 6-19. Tiré du site : <http://id.erudit.org/iderudit/1006396ar>
- Peraya, D et Campion, B. (2008). Introduction d'un changement d'environnement virtuel de travail dans un cours de second cycle : contribution à l'étude des dispositifs hybrides. Disponible sur le site : http://www.ritpu.org/IMG/pdf/RITPU_v05n01_29.pdf.