

## ***Le Tutorat clé de voûte de l'Assurance Qualité du système de formation LMD***

***Dr Z. AMRANI***

***Université d'Oum el Bouaghi***

***Dr A. AMRANI***

***Centre Universitaire Tamanrasset***

### **Résumé:**

Le triomphe des idées conservatrices au cours des dernières années du siècle écoulé s'est traduit sur le terrain par la volonté de mettre plus de rigueur dans la gestion du service public (Nouvelle Gestion Publique) .

La globalisation a été un véritable catalyseur dans la convergence des efforts pour un secteur public performant et produisant un output qui respecte les normes de qualité. Tout en gardant présent à l'esprit que le concept de l'Assurance Qualité (AQ) est un concept où s'imbrique subtilement un contenu à la fois scientifique, technique, et culturel propre aux pays avancés, nous allons dans cette communication essayer d'argumenter le fait que les pays en développement ont eux aussi besoin de veiller à la qualité et à la performance de leur système éducatif .

Pour ce faire, nous essayons dans les lignes qui suivent de mettre en exergue comment le Tutorat en tant que forme de gouvernance tel qu'il ressort du système de formation LMD peut contribuer de manière non négligeable à l'amélioration de la qualité de la formation universitaire en Algérie et à l'amélioration de la productivité du secteur public .

### **Abstract :**

This paper attempts to shed some light on the concept of "Tutelary" as a powerful means of enhancing the quality of education at university level. This is realized by setting an educational workable framework that helps students define and workout by themselves their own professional career. In so doing, the university will with no doubt significantly improve the quality of its output and hence, make a better use of public funds.

### **1-Situation du problème :**

L'enseignement supérieur a commencé à connaître à l'échelle mondiale un développement fulgurant à partir de la fin des années 60. Depuis lors, les effectifs étudiants n'arrêtent pas de progresser d'année en année. Cependant, sur le plan de la théorie macroéconomique, le début des années 90 a été témoin de **l'abandon progressif des idées Keynésiennes** particulièrement aux USA (Reaganisme) et en Grande-Bretagne (Thatchérisme).

Cette mutation implique pour les pays qui adhèrent aux idées conservatrices (i) une plus grande rigueur à l'égard des dépenses publiques et (ii) un modèle de formation qui répond fidèlement aux besoins de la classe d'hommes d'affaires .

Dans les pays à coloration socialisante, le but le plus souvent affiché de la formation est de répondre aux besoins de la société .

Cependant, dans l'un et l'autre des deux camps la qualité de la formation s'érige comme le facteur pivot de la formation. Mais, tout compte fait qui accepterait vraiment d'entreprendre des études qui ne débouchent pas sur un emploi en fin de parcours ?

Dans cette perspective, l'enseignement supérieur considéré comme secteur fortement budgétivore doit donc absolument définir clairement les voies et moyens devant permettre une planification et un mode de gouvernance capables d'assurer une plus grande rationalité dans l'emploi des ressources publiques.

## 2-L'Assurance Qualité dans l'Enseignement Supérieur en Algérie<sup>1</sup> :

A l'instar de beaucoup de pays en développement, l'Algérie a fait du problème de l'Assurance Qualité (AQ) son cheval de bataille et ce, à partir de 2006. L'assurance qualité est définie comme étant **«l'ensemble des moyens par lesquels un établissement peut garantir avec confiance et certitude que les normes et la qualité de l'enseignement qu'il dispense soient maintenues et améliorées»**<sup>2</sup>

L'assurance qualité n'est pas spécifique à l'enseignement, mais embrasse l'ensemble des fonctions de l'université et s'étend jusqu'à l'employeur. Pour être objective et effective, l'AQ s'épaule sur une autoévaluation (**évaluation interne**) et sur un examen par des pairs (**évaluation externe**). Finalement, pour son implémentation et son développement, il a été prévu la création d'une cellule «Assurance Qualité» au sein de chaque établissement d'enseignement supérieur. Cette cellule a pour ultime but **l'information, l'accompagnement, la sensibilisation et la formation des parties prenantes.**<sup>3</sup>

Nous allons dans ce qui suit polariser notre attention sur le Tutorat comme un ensemble de mesures **d'information et d'accompagnement** de l'étudiant. Mesures indispensables à la mise en œuvre de l'AQ de la formation supérieure.

### **3-Le système de formation LMD:**

Depuis sa création, au lendemain de l'indépendance, l'Université algérienne a connu une croissance vertigineuse de ses effectifs. Son effort d'adaptation aux besoins de la société a été marqué par deux grandes réformes : la Réforme de l'Enseignement Supérieur "RES", (1971) initiée par M.S. Benyahia, alors, ministre de l'enseignement supérieur et, la Refonte de l'Enseignement Supérieur (1980) initiée par Professeur A. Berrerhi, ministre de l'enseignement supérieur. Ces deux grandes réformes visaient une profonde restructuration de l'université algérienne avec pour objectifs majeurs:

- De pourvoir le pays en cadres pouvant répondre aux gigantesques besoins du développement économique et social.
- D'algérianiser le corps professoral et d'arabiser progressivement l'enseignement supérieur.

Ce faisant, la contribution de l'université au développement national a été déterminante dans la mesure où elle a assuré, outre la production de ses propres enseignants, celle des cadres nécessaires au gigantesque effort d'industrialisation et de développement du pays en général.

**Mais, sous l'effet du jeu conjugué de la démographie estudiantine et du manque d'organisation,** l'Université Algérienne a très vite commencé à déceler une série de graves dysfonctionnements menaçant de compromettre la pérennité de son développement, à savoir:

- des effectifs pléthoriques d'étudiants pour un encadrement nettement insuffisant en quantité et en qualité,<sup>4</sup>
- une qualité médiocre de la formation (méthodes pédagogiques obsolètes et monotones).
- un développement cloisonné de l'université ayant pour corolaire l'inadéquation de la formation au regard des profondes mutations de l'environnement.
- un taux d'échec scolaire exorbitant particulièrement dans les filières scientifiques et technologiques.<sup>5</sup>
- une gestion centralisée de la pédagogie et de la vie universitaire. Centralisation qui exclue l'association de l'enseignant et de l'étudiant dans la gestion de la pédagogie. Cette carence dans la gouvernance de l'université a été souvent

à l'origine de graves mécontentements entraînant des disputes donnant lieu à des grèves à répétition .

Tous ces constats ont corroboré la nécessité de doter l'université algérienne de moyens pédagogiques et scientifiques modernes. Moyens capables de répondre aux attentes de la société et, d'être en conformité avec les exigences internationales en matière d'AQ.<sup>6</sup> Et, c'est dans cette perspective que la réforme de l'enseignement supérieur appelée : Licence, Master, Doctorat (LMD) a été initiée, et mise en application dès l'année universitaire 2004/2005.

Si nous devons synthétiser les caractéristiques majeures de cette réforme de l'enseignement supérieur, nous pensons, qu'il faille avancer les arguments essentiels suivants:

- La nécessaire rupture avec les méthodes pédagogiques traditionnelles et **l'utilisation accrue de moyens didactiques modernes** et, des technologies de l'information et de la communication (TIC).
- L'impérieuse nécessité de mettre en place un système **dynamique de formation adapté et régulièrement renouvelé** à l'aide d'offres de formation conformément à un cahier de charges proposé par les établissements et homologué par le Comité Pédagogique National (CPND).
- **Une participation plus accrue et plus active de l'enseignant et de l'étudiant** dans la gestion de la pédagogie et de la vie universitaire en général.
- **La mise en place d'un véritable dispositif d'accompagnement de l'étudiant dans la construction de son parcours scolaire et de son avenir professionnel.**

Ce nouveau système de formation dit LMD <sup>7</sup>est en expansion rapide à l'échelle mondiale. <sup>8</sup> Cette évolution s'explique par le fait, (i) qu'il est en harmonie avec le principe du nécessaire effort de rationalisation des ressources publiques, et (ii) **qu'il est conforme à l'esprit et aux impératifs de la globalisation.** <sup>9</sup>

Si son application dans les pays avancés ne s'est pas toujours faite dans une sérénité totale,<sup>10</sup> dans les pays à ressources limitées, le système de formation LMD rencontre de grosses difficultés et fait l'objet de sévères critiques qui vont parfois jusqu'à sa remise en cause .<sup>11</sup>

L'Algérie a institué le système de formation «**3, 5, 8**» dès 2002 et c'est l'université Mentouri de Constantine, qui a été la première à s'impliquer dans son application en prenant pour primeurs les bacheliers de l'année 2004-2005 .

Si ce nouveau système de formation se distingue par la volonté de ses initiateurs de réduire le coût de la formation tout en préservant les aspects liés à qualité et à l'adéquation formation-emploi, **il prévoit en contrepartie une série de moyens et de mesures d'accompagnement de l'étudiant** qui permettent d'atteindre les objectifs escomptés.

Nous allons à l'aide d'une brève incursion dans l'expérience de certains pays ayant acquis une expérience dans l'application du Tutorat, essayer de voir comment (i) en informant et (ii) en accompagnant (guidant) l'apprenant dans la construction de son parcours scolaire et professionnel, le tutorat peut s'ériger en un facteur décisif de la qualité de la formation .

#### **4-Le Tutorat dans le système de formation LMD**

L'origine du mot est relativement ancienne puisqu'elle remonte à plusieurs siècles avant l'ère Chrétienne. Le tutorat a été utilisé par Socrate dans la Grèce Antique bien avant l'école de Stan de Suisse «Pestalazzi» qui s'est intéressé à l'éducation des orphelins de guerre. Aujourd'hui, il est possible d'affirmer que ***le tutorat est un puissant dispositif pour la mise en œuvre d'une véritable mission d'aide, de soutien, et d'accompagnement du tuteur*** .

##### **4.1Le Tutorat au Royaume-Uni.**

- Le Tutorat est appliqué depuis longtemps dans le Royaume-Uni et plus particulièrement en Grande-Bretagne .
- C'est un type d'organisation de la formation qui s'appuie sur une relation enseignant-enseigné basée, d'une part, (i) sur un niveau de compétence élevé du tuteur et, d'autre part, (ii) sur le sérieux et l'engagement de l'étudiant dans sa quête de réussite scolaire et d'insertion professionnelle .
- En Grande-Bretagne, le tuteur bénéficie d'une très grande autorité qui s'épaulent sur (i) la place qu'occupe le tutorat dans l'esprit même du système éducatif britannique et, (ii) sur un niveau élevé de capital compétence, d'expérience industrielle et, de connaissances psychopédagogiques du tuteur .
- En Grande-Bretagne, la coopération Université-Entreprise est très développée grâce à des programmes et des contrats de

recherche stratégique. Cette relation permet au tuteur d'avoir une bonne connaissance du développement à moyen et à long terme du marché de l'emploi. De plus, dans ce pays, les universités, maintiennent en permanence des relations professionnelles avec leurs extrants. C'est ainsi que des *rencontres sont organisées régulièrement entre les universités et les anciens étudiants. De telles rencontres permettent, aux universités d'avoir le maximum de feedback sur le développement de l'économie nationale, l'évolution de la technologie et, donc des besoins du marché de l'emploi.* Ce constat permet au lecteur de se faire une idée de l'importance et du rôle que joue la mission tutorial dans ce pays.

#### 4.2 Le Tutorat en France

La France n'a mis en application le dispositif du Tutorat qu'à partir de 1996. Mais, bien qu'il ait été introduit tardivement, il bénéficie d'une attention remarquable et ce, aussi bien au sein des universités que, dans le secteur des services et de l'industrie.

*Ce qui caractérise le plus la fonction tutorial dans ce pays, c'est (i) l'existence de différents types de tutorat et, (ii) la mission tutorial s'étend extensivement au secteur des entreprises.* Pour preuve, il est offert plusieurs offres de formation spécialisées à l'intention des personnes qui désirent offrir des services pour les personnes handicapées ainsi que pour les cadres d'entreprises qui veulent assumer la mission de tuteur au profit d'employés nouvellement recrutés. Ce sont des formations très pointues qui s'étalent sur deux jours (14 heures), et dont le coût fluctue le plus fréquemment entre 450 € et 820 € HT .

Le passage en revue de la littérature en la matière sur le réseau internet indique que la mission tutorial en France se fixe essentiellement pour objectifs:

- de faciliter les rapports socio-pédagogiques entre le nouvel arrivant et les autres étudiants déjà sur les lieux en le mettant en relation avec les acteurs susceptibles de favoriser son intégration pour résoudre certains de ses problèmes (étudiants, enseignants, psychologues, personnel administratif...);
- d'aider le tuteur à conquérir son autonomie, à se socialiser davantage, à assumer ses responsabilités pédagogiques, à organiser son travail, et surtout à mieux gérer son temps ;

- d'apporter au tuteur un soutien méthodologique pour la réalisation de ses travaux personnels : exposés, fiches de lecture, travaux de recherche, résumés ' ...
- d'améliorer sa motivation dans le travail et la réussite scolaire grâce à de meilleures relations avec ses pairs, avec le corps professoral et, avec les services de l'administration'
- de lui permettre de parler de ses problèmes personnels (relations avec ses parents, avec la famille, avec ses amis...) avec son tuteur qui peut, dans certains cas, lui conseiller de s'adresser à des personnes plus spécialisées et plus compétentes (neurologues, psychologues...)'
- de lui apporter un soutien dans ses problèmes affectifs à l'égard des actes scolaires : peur de l'examen, trac pour parler en public, angoisse excessive, de son orientation et de ses résultats scolaires...

Sur le plan organisationnel, il existe également différentes structures chargées de la mise en application de la mission tutorial. C'est ainsi qu'à l'université de Bordeaux 1, par exemple, le tutorat est mis en application grâce :

(i) Au Kiosque Tutorat qui a pour but de renseigner et d'orienter les étudiants :

- vers les différents services ou personnes compétents pouvant leur donner une réponse aux questions qu'ils se posent sur l'administration, les locaux, les enseignements, l'organisation, la vie universitaire, l'orientation scolaire, etc .
- vers les différentes formes de tutorat, organisées selon les parcours de formation. Les étudiants peuvent ainsi poser directement des questions sur la vie universitaire au quotidien ou sur des questions scientifiques simples .

" Ce kiosque se situe dans le bâtiment Licence (A22) et, est ouvert de 12h à 14h. Des tuteurs de différentes disciplines y sont présents simultanément."

Au tutorat d'accompagnement intégré qui assure un complément de cours et/ou de TD destiné à accompagner les étudiants dans leur travail personnel. Il s'agit d'un programme de travail fixé par l'équipe chargée des enseignements.

Au tutorat d'accompagnement sur mesure qui nécessite une inscription au kiosque. Les étudiants, seuls ou en petits groupes,

prennent rendez-vous avec un tuteur pour travailler sur un sujet précis de leur choix. Ce tutorat est gratuit et ouvert à tous les étudiants de 1ère et 2ème année. Il permet d'apporter aux étudiants une aide en matière d'appropriation de l'outil informatique, particulièrement en ce qui concerne les nouveaux inscrits. Il est très utile pour la phase d'activation des comptes informatiques personnels. Phase obligatoire pour que l'étudiant puisse utiliser les postes informatiques et son Espace Numérique de Travail (ENT) .

Ce tutorat a lieu dès la rentrée universitaire. Il nécessite une présence intensive du duo (tuteur-tutoré) le premier mois, et se déroule tout le long du premier semestre. Les tuteurs sont des étudiants de Bordeaux 1 qui sont recrutés parmi les candidats de troisième année de Licence, de Master ou de préparation à l'Agrégation. En Europe d'une manière générale, la mission de tutorat se situe généralement entre (i) un système réglementaire stricte (Allemagne-Autriche) et, (ii) un système souple de type informel (UK). La mission tutorial est prise très au sérieux, et fait l'objet d'une évaluation régulière en vue d'une productivité plus accrue aussi bien dans les organisations lucratives qu'au sein des organisations sans but du lucre et en particulier dans le secteur de l'éducation formation

### **4.3- Le Tutorat au Maroc et en Tunisie**

Dans ces deux pays, le tutorat s'inspire amplement du système mis en place en France avec une emphase sur :

la nécessaire dotation de l'étudiant d'un bon niveau de langues étrangères et, le tutorat professionnel.

Le tutorat professionnel est en développement rapide surtout dans le secteur de la communication, de l'information et, dans le secteur hôtelier (secteur du tourisme). La polarisation du développement de l'activité tutorial sur de tels créneaux s'explique dans une large mesure par la nature et l'orientation de l'économie de ces pays. Pays, où les flux provenant des invisibles occupent une place prépondérante dans la balance des paiements et dans la vie économique et sociale de ces pays.

### **4.4- Le Tutorat en Algérie**

La lecture des textes réglementaires indique que la finalité de la mission du tutorat en Algérie ne diffère pas fondamentalement de

ce que nous rencontrons çà et là en France au Maroc ou en Tunisie. En effet, le tutorat est défini comme :

- (i) Une mission de suivi et d'accompagnement permanente de l'étudiant pour faciliter son intégration dans la vie universitaire et son accès à l'information sur le monde du travail.
- (ii) Il est organisé au profit des étudiants de première année du premier cycle. [HYPERLINK "http://www.univ-guelma.dz/formation/guidetuteur.asp"](http://www.univ-guelma.dz/formation/guidetuteur.asp) \t "\_blank" (Voir le guide du tuteur).
- (iii) Le tuteur est soumis à une évaluation périodique par l'équipe du domaine de formation, et le chef de département. A ce titre, il est tenu de présenter tous les trois (3) mois un rapport d'activités. [HYPERLINK "http://www.univ-guelma.dz/formation/tutorat/Fiche%20d'evaluation%20Tuteur.pdf"](http://www.univ-guelma.dz/formation/tutorat/Fiche%20d'evaluation%20Tuteur.pdf) \t "a" (Fiche d'évaluation du tuteur). Dans l'évaluation de l'activité du tuteur, il est tenu compte du degré de satisfaction des étudiants. [HYPERLINK "http://www.univ-guelma.dz/formation/tutorat/Questionnaire.pdf"](http://www.univ-guelma.dz/formation/tutorat/Questionnaire.pdf) \t "a" (Questionnaire tutoré). La commission du tutorat établit un rapport annuel d'évaluation du processus de tutorat et le soumet au ministre chargé de l'enseignement supérieur. [HYPERLINK "http://www.univ-guelma.dz/formation/tutorat/Commission%20du%20tutorat.pdf"](http://www.univ-guelma.dz/formation/tutorat/Commission%20du%20tutorat.pdf) \t "a" (Commission du tutorat).

Mais, résultat de l'absence d'une vision stratégique, cette évaluation s'est très vite estompée et n'a pas connue une continuité temporelle suffisante pour permettre une réelle cristallisation d'une expérience pédagogique dans ce domaine. Synthèse et enseignements Le Tutorat peut être un dispositif simple à mettre en œuvre et très puissant dans la quête d'amélioration de la qualité de la formation. Il permet à l'étudiant à s'atteler à la tâche dès le premier cours en l'informant sur la manière de : Consulter le fonds documentaire disponible à la BU. De progresser plus subtilement à travers les mailles du système de contrôle des connaissances.

- (iii) Consulter la documentation disponible sur le dispositif SNDL.
- (iv) D'ouvrir une adresse électronique pour pouvoir rentrer en contact avec son tuteur et avec ses pairs en vue de créer de meilleures relations et de meilleures conditions de travail.

- (v) Utiliser au mieux les facilités offertes par les services des œuvres universitaires transport, hébergement, couverture sanitaire...
- (vi) Créer une meilleure relation enseignant-apprenant et apprenant-apprenant, ce qui permet d'améliorer le rendement pédagogique et d'éviter les risques de décrochage scolaire en les détectant ses signes en temps opportun
- Un Tutorat performant nécessite la présence constante d'un pool de tuteurs suffisamment expérimenté pendant seulement une semaine les premiers jours du mois de Septembre. Cette prérentrée scolaire pour les étudiants de 1ère année quand elle est bien encadrée peut être décisive pour le rendement pédagogique durant tout le cursus scolaire de l'étudiant. En présence d'une expérience industrielle et/ou d'un partenariat avec le secteur utilisateur, le Tutorat assure l'étudiant d'un choix éclairé et judicieux de son parcours professionnel.
  - Mais, malgré son importance, le Tutorat en Algérie ne semble pas à l'évidence recevoir l'attention qu'il mérite. Aussi bien le Ministère de l'Enseignement Supérieur que les Universités Algériennes font montre d'une très grande velléité dans l'implémentation du Tutorat et de l'Assurance qualité en général. En fait, cette versatilité à l'égard du Tutorat contraste singulièrement avec la gigantesque mission d'Assurance Qualité sans laquelle il ne saurait être question de développement durable de l'enseignement supérieur de la recherche scientifique et, de la société en général.<sup>18</sup>

#### 6--Principaux textes réglementaires du Tutorat:19

##### YPERLINK

<http://www.univguelma.dz/formation/tutorat/D%C3%A9cret%20Tutorat%20FR.pdf> \t "a" (i) Décret exécutif n° 09-03 du 6 Moharram 1430 correspondant au 3 janvier 2009 précisant la mission de tutorat et fixant les modalités de sa mise en œuvre.

##### HYPERLINK

"<http://www.univ-guelma.dz/formation/tutorat/D%C3%A9cret%20Tutorat%20AR.pdf>" \t "a" (ii) Décret exécutif n° 09-03 du 6 Moharram 1430 correspondant au 3 janvier 2009 précisant la mission de tutorat et

fixant les modalités de sa mise en œuvre. [HYPERLINK "http://www.univ-guelma.dz/formation/tutorat/Arr%C3%AAt%C3%A9%20Contrat-tuteur%20AR.pdf"](http://www.univ-guelma.dz/formation/tutorat/Arr%C3%AAt%C3%A9%20Contrat-tuteur%20AR.pdf) (iii) Arrêté ministériel du 16 juin 2010 fixant les modalités d'assurer la tâche du tutorat auprès des établissements d'enseignement supérieur.

## **Bibliographie**

- [1]- Dubet, F. 2008. Faits d'école. Paris: Éditions de l'École des hautes études en sciences sociales.
- [2]- Huberman, A.M. et Miles, M.B. 1991. Analyse des données qualitatives: recueil de nouvelles méthodes, Bruxelles : De Boeck.
- [3]- Lapointe, C. 1995. Une grille d'analyse de la culture organisationnelle intégrant le genre : le cas de professeurs à l'Université Laval. Thèse présentée à la Faculté des études supérieures de l'Université de Laval pour l'obtention du diplôme de PhD.
- [4]- Larochelle, M. et Bednarz, N. 1994. À propos du constructivisme et l'éducation. *Revue des sciences de l'éducation*, XX(1), 5-19.
- [5]- Larochelle, M. et Désautels, J. 1992. Autour de l'idée de science. Itinéraires cognitifs des étudiants et d'étudiantes. Québec/Bruxelles : Presses de l'Université Laval et De Boeck-Wesmaël.36.
- [6]- Loiola, A., et Tardif, M. 2001. Formation pédagogique des professeurs d'université et conceptions de l'enseignement, *Revue des sciences de l'éducation*, vol. 27, n° 2, p. 305-326.
- [7]- Nuttin, J. 1991. Théorie de la motivation humaine du besoin au projet d'action – Paris : PUF – Coll. Psychologie d'aujourd'hui.
- [8]- Parmentier, Ph. 1998. Changer la formation universitaire. In M. Frenay, B. Noël, Ph. Parmentier, et M. Romainville, *L'étudiant-apprenant. Grilles de lecture pour l'enseignement universitaire*, p.p.149-166, Paris : De Boeck et Larcier.
- [9]- Romainville, M. (1993). *Savoir parler de ses méthodes*. Bruxelles: De Boeck.
- [10]- Romainville, M. 1996. Politiques de formation pédagogique des professeurs d'université. In J. Donnay et M. Romainville, *Enseigner à l'université. Un métier qui s'apprend ?*, p.p. 78-94, Bruxelles : De Boeck.
- [11]- Romainville, M. 1998. Les «nouveaux» étudiants. In M. Frenay, B. Noël, Ph. Parmentier et M. Romainville (dir.), *L'étudiant-apprenant. Grilles de lecture pour l'enseignement universitaire*, p.149- 166). Paris: De Boeck et Larcier.
- [12]- Tardif, M. et Lessard, C. 1999. Le travail enseignant au quotidien. Contribution à l'étude du travail dans les métiers et les professions d'interactions humaines. Québec/Bruxelles : Presses de l'Université Laval /De Boeck.
- [13]- Vanin, P. 2006. La motivation à l'école : comment susciter le désir d'apprendre ? De Boeck Université.
- [14]- Viau, R. 2006. La motivation en contexte scolaire, De Boeck Université.

**Annexe 1** : Principaux textes réglementant la formation du LMD - Note d'orientation de Monsieur le Ministre de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique portant "mise en œuvre de la réforme des enseignements supérieurs", janvier 2004 - Décret exécutif n° 04-371 du 21 nov. 2004 portant "création du diplôme de Licence nouveau régime" - Arrêté du 25 janvier 05 portant "évaluation et progression dans le cadre de la Licence nouveau régime" - Arrêté n° 129 du 04 juin 2005 portant "création, composition, attribution et fonctionnement de la Commission Nationale d'Habilitation" - Circulaire n°07 du 04 juin 2005 portant "présentation, évaluation et habilitation des offres de formation dans le cadre du dispositif LMD" - Décret exécutif 08-265 du 19/08/2008 portant régime des études en vue de l'obtention diplôme de Licence, du diplôme de Master, et du diplôme de Doctorat. - Décret exécutif au 09-03 du 3/1/2009 précisant la mission de tutorat et fixant les modalités de sa mise en œuvre. - Arrêté N° 137 des 20/6/2009 portant modalités d'évaluation, de progression, et d'orientation dans les cycles d'études conduisant au diplôme de Licence et de Master. - Arrêté N° 136 du 20/6/2009 fixant les règles d'organisation et de gestion pédagogiques communes aux études de Licence et de Master. - Arrêté N° 250 du 28/7/2009 fixant l'organisation de la formation du troisième cycle en vue l'obtention diplôme de Doctorat. - Circulaire N°1 du 17/5/2010 précisant les critères d'accès au troisième cycle LMD

**Annexe 2** : Appréciation quantitative à toutes fins utiles des principaux éléments constitutifs du coût de la formation universitaire pour une année académique en France. Nous donnons plus bas en ensembles de questions posées par un jeune étudiant à travers le net au Kiosque Tutorat de Bordeaux 1. L'étudiant en question cherche à savoir le coût approximatif d'une année d'études dans une université de France. Le but recherché à travers ceci est de mettre en exergue le fait qu'en Algérie la gratuité quasi totale de la formation ne produit pas toujours ses effets positifs, mais aboutit le plus souvent à une consommation inconsidérée des deniers publics ! - Inscription Université : 180€

-Inscription Mutuelle Etudiant : 150€

-Inscription Tutorat : 90(€ 45 \*2) €

-Livre Editions Bergeret : 177€

-Livre Tutorat€ =

Est-il possible d'avoir une estimation du coût de l'ensemble des photocopiés/cours€«

-Ticket Resto U (6 €/j x5j x 17s) = 410 €

« € 000 1 <<Le coût minimum d'une année de formation dans une université française se situe donc aux alentours de 1000.€

En Algérie, l'étudiant perçoit une bourse de 4000 DA trimestriellement. En contre partie, il ne débourse pour sa formation pour une année académique que 200 -:DA de frais d'inscription, - 200 DA pour son hébergement, - 200 DA pour le transport, - 1,20 pour un ticket de resto- .

- 1- Le lecteur trouvera un éclairage à ce sujet dans : « L'assurance qualité dans l'enseignement supérieur : expérience de mise en œuvre, indicateurs de performance et prospective », Deuxième colloque international, Skikda, 10 et 11Nov 2012.
- 2- Instruction N°01 de 27 janvier 2008 de Monsieur le Chef du Gouvernement.  
-Lire en particulier dans l'éditorial, le mot du recteur, le Bulletin AQ, Déc. 2013.
- 3- Dans certaines facultés et particulièrement en Droit à Ben-Aknoun, les groupes de TD dépassaient allégrement la soixantaine ! Il en était de même pour l'enseignement des langues où le travail dans des groupes de petite taille est une contrainte technique à respecter impérativement.
- 4- L'échec scolaire est devenu ces dernières années un véritable fléau dans le secteur de l'éducation-formation. Il frappe partout dans le monde, même aux Etats-Unis. C'est ainsi qu'en 2004, une enquête du journal « Le Monde Diplomatique » affirme qu'en matière d'échec scolaire, « il n'existe nulle part dans le monde d'Eldorado pédagogique, même en Californie! »
- 5- Selon le Ministère Français de l'Enseignement et de l'Education Nationale, le total des étudiants qui échouent et/ou abandonnent les études en cours de licence a connu une baisse de 4% entre 2009 et 2010. Or il est important de souligner que cette baisse ne concerne pas toutes les branches et tous les établissements, puisque, à titre d'exemple, le taux en Lettres et Sciences Humaines n'a pas baissé, et 6 universités ont dépassé le taux de 22%, dont deux universités avec plus de 25% !
- 6- En Algérie, le taux d'échec scolaire dépasse par endroits et par moments la barre des 90% dans la filière des Sciences et Technologie. Si les causes de cette tragédie pédagogique sont multiples, il demeure que le problème de l'orientation et la prise en charge de l'étudiant pendant la scolarité occupent une place prépondérante dans la structure des facteurs explicatifs de l'échec scolaire. C'est ainsi que des étudiants peu brillants mais trop conciliants avec leurs parents "tentent le diable" et s'inscrivent dans des filières qui leur sont difficilement accessibles. A l'opposé, des étudiants titulaires du Baccalauréat avec une mention " Bien" n'arrivent pas à dépasser le cap de la deuxième année ! Dans beaucoup de cas, ces aberrations pédagogiques relèvent directement de la mauvaise orientation de départ ou/ou d'un mauvais choix du le parcours scolaire de l'étudiant. Mais, il est de nos jours notoire que l'échec scolaire n'est pas le fruit d'une génération spontanée. L'échec scolaire est en fait le résultat d'une pluralité de facteurs et, est le plus souvent précédé d'une phase dite « décrochage scolaire ». Autant de preuves qu'en l'absence d'une prise en charge de l'étudiant à l'aide d'un dispositif d'accompagnement pertinent et performant, l'étudiant qui rencontre des difficultés dans son processus d'acquisition des connaissances est inexorablement voué à l'échec scolaire et à l'abandon.

- 7-"Il est alors, devenu nécessaire, voir même urgent, de doter l'université algérienne des moyens pédagogiques, scientifiques, humains, matériels et structurels qui lui permettront de répondre aux attentes de la société tout en s'alignant sur les nouvelles orientations et tendances mondiales en matière d'Enseignement Supérieur ", Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique, Guide pratique de mise en œuvre et de suivi du LMD, 2010.
- 8- LMD signifie Licence, Master, Doctorat.
- 9-" L'aventure LMD, il faut le rappeler, engage quatorze autres universités, du Bénin, du Burkina-Faso, de la Côte d'Ivoire, du Mali, du Niger et du Sénégal. Toutes ces universités réunies au sein du Réseau pour l'Excellence de l'Enseignement Supérieur en Afrique, (REESAO) prévoient rentrer totalement dans le LMD en 2011", FORUM DE LA SEMAINE, No. 191, 21.09.2006.
- 10-Le triomphe des idées néolibérales conservatrices des années 90 sous l'impulsion du Président Reagan et de M. Thatcher a provoqué une véritable montée en cadence des principes de rationalisation des finances publiques y compris dans l'éducation considérée comme un secteur budgétivore et où subsiste un taux élevé de gaspillage scolaire.
- " Ainsi, malgré le passage progressif des universités dans le nouveau système, certains points ont aussi suscité dans une partie de la HYPERLINK "[http://fr.wikipedia.org/wiki/Communaut%C3%A9\\_universitaire](http://fr.wikipedia.org/wiki/Communaut%C3%A9_universitaire)" \o "Communauté universitaire" communauté universitaire certaines inquiétudes, voire un rejet de la part d'étudiants et d'enseignants (grèves, manifestations, blocages de conseils d'administration d'université...)", La réforme LMD, Les réactions de la communauté universitaire, La réforme LMD, Wikipédia, 2011.
- 11 Les difficultés sont le plus souvent attribuables au manque de moyens pédagogiques et didactiques, au manque d'encadrement en enseignants et de rangs magistraux, surtout à l'ineffectivité pléthorique des étudiants. Voici quelques propositions de réformes pour les étudiants Togolais 2017. On fait semblant d'être optimistes et on procède à de transpositions aveugles des systèmes. Ce qui est indispensable, c'est la mise en cause de la qualité de l'enseignement au Togo. Et la solution ne passerait pas par l'adoption du système LMD qui à nos sens est beaucoup plus exigeant. Les universitaires togolais ont beau être compétents, ils ne disposent pas des moyens adéquats qui vont avec. Quant au système LM, il faudrait peut-être attendre un peu. Il faut être réaliste, avoir les pieds sur terre et arrêter de bluffer le monde. 2017. Les réactions de la communauté universitaire. La réforme LMD. Wikipédia.