Mérites et limites du système de formation LMD par référence aux programmes de formation : cas du «D06».

(Par Dr A. AMRANI, C.Univ.Tamanrasset)

1- Introduction:

D'origine Anglo-saxonne, le système de formation LMD⁽¹⁾ est en expansion rapide à l'échelle planétaire.⁽²⁾ Ceci s'explique par le fait, qu'il est en concordance avec le nécessaire effort de rationalisation des ressources publiques⁽³⁾, et avec les impératifs de la globalisation.

Si dans beaucoup de pays avancés le système de formation « 3, 5, 8 » ne s'est pas toujours fait dans la sérénité et dans le calme,⁽⁴⁾ dans les pays à ressources limitées, il rencontre de grandes difficultés et se trouve parfois l'objet de critiques acerbes.⁽⁵⁾

L'Algérie, à l'instar de plusieurs pays en développement, a institué le système LMD dès 2002 à l'aide d'une série de textes réglementaires.⁽⁶⁾ Et, c'est l'université Mentouri de Constantine, qui s'est le plus rapidement impliquée dans son application en prenant pour primeurs les bacheliers de l'année 2002/2003. Aujourd'hui, Il n'est peut-être pas trop hâtif de tenter à partir de l'étude comparative des programmes du système classique et du «D06» de faire l'ébauche d'une évaluation des mérites et des limites de ce nouveau système de formation.

2 – Considérations générales :

Les programmes de formation doivent s'apprécier en fonction d'une pluralité d'objectifs. Pour l'enseignement supérieur, nous pensons que ceux-ci doivent répondre à au moins deux préoccupations essentielles:

- Dispenser le savoir universel, c'est-à-dire, l'ensemble des connaissances qui permettent:
 - (i) de développer l'esprit critique, et l'approche structurante chez les apprenants ;
 - (ii) de créer un environnement favorable pour le développement et le rayonnement de la science, la culture, et la civilisation.⁽⁷⁾
- Dispenser le savoir-faire, c'est-à-dire, développer les connaissances et les aptitudes qui permettent de répondre aux besoins présents et futurs de la société.⁽⁸⁾ Ce sont ces connaissances qui assurent l'adéquation formation-emploi, et qui permettent d'améliorer l'environnement.⁽⁹⁾

Mais pour remplir cette double fonction les programmes de formation doivent être conçus, établis et ordonnancés de manière structurée et éclairée pour permettre des apprentissages utiles, valorisants, progressifs et réguliers.⁽¹⁰⁾ Cependant, l'efficacité des programmes de formation doit, en tout état de cause, être appréciée en relation avec **les aptitudes des intrants** de l'université,⁽¹¹⁾ **la qualité de la logistique** existante dans les universités,⁽¹²⁾ et **l'état de développement de l'environnement**.⁽¹³⁾

3- Considérations stratégiques :

- Les programmes de formation LMD se proposent de mettre en place un système de formation guidé par des objectifs de mondialisation. Ces programmes sont basés sur le principe de la formation dans une perspective d'universalisation de la connaissance.⁽¹⁴⁾ De ce fait, le système LMD se veut respectueux des normes de qualité en prévoyant des **structures chargées aussi bien de son contrôle interne qu'externe**. Ces structures « *associent tous les acteurs des formations : équipes de formation,⁽¹⁵⁾ apprenants, et secteurs utilisateurs du produit des formations,...* ».⁽¹⁶⁾

Le type de savoir que le nouveau système de formation entend transmettre par la voie de ses programmes de formation

cible une plus grande **opérationnalité et une plus grande mobilité des extrants de l'université** aussi bien à l'échelle nationale qu'à l'échelle internationale.⁽¹⁷⁾

- Les programmes de formation LMD sont comparativement beaucoup plus orientés vers la professionnalisation des études.⁽¹⁸⁾ Ce système cible, un schéma de formation alternée à l'aide d'enseignements théoriques, de visites, et de stages planifiés en entreprises avec un encadrement faisant recours non seulement aux enseignants des universités, mais aussi, aux cadres des entreprises. De ce fait, le système LMD est beaucoup plus attentif aux préoccupations du marché de l'emploi.⁽¹⁹⁾ En privilégiant des programmes à l'écoute des besoins de la société, l'université algérienne semble à travers le système LMD vouloir définitivement sortir de sa «tour d'ivoire»⁽²⁰⁾.

En choisissant le principe de la conception des programmes selon une formule souple,⁽²¹⁾ ce nouveau système de formation favorise le développement de la capacité des établissements à adapter et à renouveler leurs offres de formation régulièrement en tenant compte de l'évolution **de la science et de la technologie dans le monde, et des potentialités locales et régionales.**⁽²²⁾ Dans cette démarche originale, il est préconisé d'offrir une plus grande liberté à l'étudiant pour construire son parcours universitaire en vue de son insertion dans la vie active.

- Les programmes de formation LMD préconisent l'usage des **méthodes modernes d'enseignement** en faisant davantage recours aux technologies modernes d'enseignement, d'information et de communication. Ces méthodes doivent permettre non seulement de rompre avec la monotonie et l'inefficacité des méthodes pédagogiques traditionnelles, mais aussi d'élargir l'horizon scientifique des apprenants en mettant à leur disposition une base de données beaucoup plus pertinente et beaucoup plus puissante.⁽²³⁾

- Les programmes de formation LMD semblent mettre davantage l'accent **sur le développement des connaissances transversales** en privilégiant les langues étrangères,⁽²⁴⁾ et l'informatique.⁽²⁵⁾

4 - Considérations pratiques.

4.1- Principaux atouts de système de formation LMD

A travers la comparaison du système classique et du LMD en matière de conception et d'objectifs visés par la formation, il est possible de faire les constatations majeures suivantes:

- D'une manière générale les programmes de formation au cours de la phase du tronc commun ne diffèrent pas significativement d'un système à l'autre. En spécialité par contre, le système LMD, affiche un souci nettement plus marqué d'un enseignement en harmonie avec l'actualité économique et sociale.⁽²⁶⁾ Cette différence qualitative découle du fait que le système LMD s'est construit en tenant précisément **compte de limites de l'ancien système.**⁽²⁷⁾

- Le système LMD balise le cadre de ses programmes de formation en définissant une arborescence pédagogique originale. Pour chaque type de famille de formation, le système LMD définit **un domaine de formation.**⁽²⁸⁾ Chaque domaine de formation se décompose à son tour en un ensemble de **parcours de formation.**⁽²⁹⁾

Finalement, les **parcours de formation** se décomposent en **unités d'enseignement** auxquelles correspondent des programmes de formation qui s'actualisent régulièrement à travers des offres de formation.⁽³⁰⁾ Le nouveau système de formation renferme donc, les ingrédients essentiels d'une architecture pédagogique qui prend en compte de manière satisfaisante l'impérieux problème de la pertinence et de la cohérence du schéma global de la formation. Dans l'ancien système, la formation ne paraît pas clairement répondre à ce souci.

- Le système de formation LMD en opérant une décomposition des unités d'enseignement en un ensemble de **crédits**⁽³¹⁾ définis sur la base d'une **charge totale de la formation**⁽³²⁾ semble vouloir apporter une réponse plus satisfaisante à l'épineux problème de l'évaluation et de la progression de

l'étudiant. Cette décomposition du système d'évaluation laisse percevoir en filigrane les signes d'un dispositif de contrôle de l'assimilation et de la progression plus pertinent et plus fiable.⁽³³⁾ Dans l'ancien régime, il s'agit beaucoup plus d'une simple juxtaposition de modules semestriels et/ou annuels sanctionnés par une batterie de contrôles où prédomine souvent le travail arbitraire et expéditif.⁽³⁴⁾

- Le nouveau système de formation se caractérise par la volonté d'améliorer la productivité de l'enseignement supérieur en réduisant le gaspillage universitaire. Le jeu conjugué, de programmes de formation plus attractifs, **de crédits cumulables et transférables**, et le système de **passerelles** prévu à cet effet, permet en cas de besoin, à l'étudiant de basculer vers un autre parcours de formation de son choix sans perdre ses acquis.⁽³⁵⁾

Le système classique n'offre pas une telle souplesse, ce qui se traduit souvent par, un **allongement coûteux et inutile** de la formation (redoublement) et/ou par un abandon définitif de la scolarisation.⁽³⁶⁾

Le nouveau système de formation en introduisant **le tutorat** semble s'être bien armé pour aider l'étudiant à choisir un parcours de formation qui correspond mieux à ses aptitudes, et de détecter le moindre signe de décrochage de l'étudiant en cours de formation en vue de remettre les choses sur rail en temps opportun.

4.2- Principaux facteurs handicapants.

- Les programmes de formation se concrétisent dans les faits à l'aide d'emplois du temps. L'examen des emplois du temps va permettre de faire des quelques remarques et d'établir un constat objectif à partir du réel.

Nous exposons plus bas un extrait d'échantillon d'emplois du temps de l'ancien et du nouveau système de formation en vue de monter le poids de la charge de travail et le mauvais ordonnancement des cours magistraux (CM) et des travaux dirigés (TD/TP).

Tableau 1 : Emploi du temps 3^{ème} année Management (système classique)

						S
TD	TD	CM			CM	D
	CM			TD	TD	L
		CM		TD	TD	Ma
CM	CM			TD	TD	Me
		CM			TD	J
Total : heures de cours 13h30, heures de TD 13h30, soit 27 heures d'enseignement hebdomadaires.						

Source : Emploi du temps de l'institut Sciences Economiques du Centre Universitaire d'El-Oued année académique 2010-2011, documents internes.

Tableau 2 : Emploi du temps 3^{ème} année finance (LMD)

						S
	CM	CM			TD	D
				CM	TD	L
						Ma
TD	TD	CM			TD	Me
						J
Total : heures de cours 10h30, heures de TD 7h30, soit 18 heures d'enseignement hebdomadaires.						

Source : emploi du temps de l'institut Sciences Economiques du Centre Universitaire d'El-Oued année académique 2010-2011 documents internes.

Tableau 3 : Emploi du temps : Groupe 1 : Tronc commun (Classique)

-12.45	- 14.20	- 15.55		- 08.00	- 09.35	- 11.10	S
14.10	15.45	17.20		09.25	11.00	12.35	
CM	CM	CM				TD	D
				CM	CM	CM	L
TD	CM	CM				TD	Ma
TD	TD			CM	CM	CM	Me
TD	TD	TD					J
Heures d'enseignement hebdomadaire : 16h30' heures CM + 12 heures TD. Soit 28h30' d'enseignement.							

Source : emploi du temps de la faculté des Sciences Economiques et Sciences de Gestion de l'Université Amar Théljji Laghouat, année académique 2010-2011. . www.univ-lag.org.DZ.

Tableau 4 : Emploi du temps 3^{ème} année Management : Groupe 1 : (LMD)

-12.45 14.10	- 14.20 15.45	- 15.55 17.20		- 08.00 09.25	- 09.35 11.00	- 11.10 12.35	S
TD	CM	TD			TP		D
		CM				CM	L
	TD	TD			CM	CM	Ma
TD	TD	CM			CM	CM	Me
				CM	TD	CM	J
Heures d'enseignement hebdomadaire : 15 heures CM + 12 heures TD. Soit 27 heures d'enseignement.							

Source : emploi du temps de la faculté des Sciences Economiques et Sciences de Gestion de l'Université Amar Théliji Laghouat, année académique 2010-2011. www.univ-lag.org.DZ.

Dans les deux de figures, les emplois du temps font ressortir une **«charge de travail considérable»**.⁽³⁷⁾ S'il est généralement admis qu'une heure de cours magistral nécessite trois heures de préparation pour l'enseignant, nous pouvons raisonnablement supposer que, pour que l'étudiant assimile correctement son cours, il lui faut au moins une heure et demie de travail.⁽³⁸⁾ Mais avec une charge de 14h30 heures de Cours Magistral et 10h30 de TD/TP et 10h30 de Cours Magistral et 7h30 de TD/TP dans l'un et l'autre des deux systèmes respectivement, nous comprenons aisément qu'il s'agit d'une mission quasi-impossible.

- Pour permettre un apprentissage optimal et régulier, les enseignements doivent être planifiés de manière à réaliser à la fois un dosage optimal entre les Cours Magistraux et les TD/TP, et un ordonnancement quotidien et hebdomadaire correct des enseignements.⁽³⁹⁾ Mais les emplois du temps montrent à l'évidence une programmation dictée par d'autres contraintes. En effet, l'extrême indigence de la plupart des établissements d'enseignement supérieur (**manque de salles, d'amphithéâtres et de personnel enseignants de plein temps**) contraint fréquemment les départements à établir un emploi du temps de circonstance. C'est ce qui explique par exemple que beaucoup de CM sont souvent programmés en fin de journée.⁽⁴⁰⁾

- Le manque d'enseignants permanents et d'enseignants ayant une expérience industrielle constitue une contrainte majeure pour

l'établissement de programmes de formation pertinents et de la qualité requise.

- L'insuffisance de supports photocopiés et de documentation, et la persévérance des anciennes méthodes d'enseignement constituent un sérieux handicap à l'assimilation des enseignements des apprenants.
- L'absence de laboratoires de recherche réellement performants couplée à une absence presque totale de relation Université-Entreprises grève lourdement les perspectives de réussite du système LMD.

5- Conclusion.

Au regard du principe retenu en matière de conception et de confection de ses programmes de formation, le système LMD s'insère dans une perspective de rationalité économique et d'universalisation (globalisation) de la formation universitaire. De ce fait, il mérite toute la considération et l'aide pour sa réussite. Cependant, bien que les concepteurs du projet affirment que le LMD a fait l'objet d'une longue phase de préparation et de consultation,⁽⁴¹⁾ il demeure que les résultats de l'étude de terrain que nous avons menée ne corroborent pas pleinement ces affirmations aussi bien au sein de la population estudiantine qu'au sein du corps professoral. Il y a donc une carence en amont et en aval du processus de mise en place de ce système de formation.⁽⁴²⁾

- L'absence d'une stratégie de développement national n'a pas permis au système LMD de prévoir dans ses programmes de formation l'impérieux problème du développement durable. Et, c'est vraisemblablement à cause de cette lacune, que la problématique du développement de l'économie nationale par l'agriculture⁽⁴³⁾, par les énergies renouvelables et par le tourisme⁽⁴⁴⁾ est totalement évacuée du champ de l'intérêt des concepteurs des programmes de formation. Dans le même ordre d'idées, la question de l'aménagement du territoire semble être

également absente des préoccupations des offre de formation du D06.⁽⁴⁵⁾

- La souplesse qu'offre le nouveau système de formation dans la confection des programmes d'études dans sa phase post-tronc commun offre la possibilité d'une plus grande pertinence des programmes de formation en les adaptant aux besoins locaux et aux compétences en place. Mais, bien qu'elle soit en théorie salubre, cette liberté d'action des établissements est en fait une lame à double tranchant.⁽⁴⁶⁾ Les petites universités et les universités de l'intérieur du pays n'ont souvent pas suffisamment de moyens humains et matériels pour mener à bien une telle mission. Ce qui risque de déboucher soit sur un simple calquage des programmes de formation ou sur un développement anarchique de la formation et/ou sur des programmes en deçà des attentes réelles.

Des programmes de formation pertinents conformes aux normes de l'assurance qualité passent par un personnel enseignant de qualité par des laboratoires de recherche qui fonctionnent bien et qui développent un niveau de recherche formation à la mesure des enjeux du nouveau millénaire, et par des liens étroits de coopération Université-Entreprises.

- Les moyens devant être mis en œuvre pour sa réussite (support polycopiés, méthodes modernes d'enseignement et d'information) sont au terme de notre enquête de terrain beaucoup plus absents que présents. Dans pareil contexte, le système LMD nous fait songer à l'**Albatros** de Charles Baudelaire ! Et, c'est cette lacune qui se traduit par une charge de travail ressentie harassante voire insupportable par les apprenants.

- L'objectif du développement des connaissances transversales n'est au regard de ce qui se fait réellement sur le terrain qu'un simple vœu pieux.⁽⁴⁷⁾

- Le tutorat clé de la réussite du nouveau système n'arrive toujours pas à démarrer et se trouve même relégué au second rang des

préoccupations aussi bien de la tutelle que des établissements de formation. ⁽⁴⁸⁾ Plus contraignant encore, le tutorat ne s'accommode pas avec des effectifs trop élevés d'étudiants.

- la qualité de la formation pré-universitaire de l'étudiant est primordiale dans le processus d'acquisition des connaissances. Mais, dans les faits, le manque de moyens, et les difficultés socio-économiques des familles rendent difficiles toute cristallisation d'un bon niveau de départ de l'étudiant au regard du déficit de nouveau système de formation.

Bibliographie:

- [1] Abed. M et Ourak. M, " Réforme LMD et nouvelle architecture des fonctions en sciences et techniques dans une université pilote" Mourad.Abed@univ-valenciennes.fr ; Mohamed.Ourak@univ-valenciennes.fr
- [2] Aïssi.D, Premières appréciations concernant l'enseignement du LMD « Ressources Minérales et Environnement », Journées d'études sur le Système de Formation LMD, Centre Universitaire de Tamanrasset, 23 et 24 Février 2011.
- [3] Cherbal. F., " La réforme LMD et l'université algérienne: les vrais enjeux", El Watan, 4, 5 et 6 Septembre 2004.
- [4] Chignoli R., (2002), « Cours européens à Bac + 3 dans le domaine des STIC : Le Projet des IUT.
- [5] Hidil. M., LMD : l'enseignement dans le domaine SM (Réalités et Perspectives), Centre Universitaire de Tamanrasset, 23 et 24 Février 2011.
- [6] <http://dsu-net.ujf-grenoble.fr/>
- [7] Le BO, France, No 7, (30 Juillet 1998, P 120-148, Hors série, « Programme pédagogique National – Génie Civil ».
- [8] Bourdieu Pierre (1994) : Stratégies de Reproduction et Modes de Domination. Actes de la Recherche en Science Sociale- NO 105, Ed du Seuil, Paris.

- [9] Guide 2010-2011, Etre étudiant, Université M'Hamed Bougara, Faculté des Sciences.
- [8] Le Nouveau Système de Formation LMD, (2007), Université Mentouri, Constantine, B.P. 325 Route Ain El Bey, Constantine 25017, Algérie, Tél. (213)31.81.87.05, Fax (213)31.81.87.11
- [10] Malinvaud Edmond, (2001) : Les Sciences Economiques et autres Science Sociales : L'Economie Politique, N^o 11, 3ème trimestre, Paris.
- [11] Note d'orientation relative à la mise en œuvre de la réforme des enseignements supérieurs, (<http://www.mesrs.dz>).
- [12] Robinson Joan (1971): The second crisis in economics theory, American Economic Association Congress.
- [13] www.cpu.fr

Annexes

Annexe1 : Textes réglementant le système de formation LMD

- Note d'orientation de Monsieur le Ministre de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique portant "mise en œuvre de la réforme des enseignements supérieurs", janvier 2004 .
- Décret exécutif n° 04-371 du 21 nov. 2004 portant " création du diplôme de Licence nouveau régime"
- Arrêté du 25 janvier 05 portant "évaluation et progression dans le cadre de la Licence nouveau régime".
- Arrêté n° 129 du 04 juin 2005 portant "création, composition, attribution et fonctionnement de la Commission Nationale d'Habilitation".
- Circulaire n°07 du 04 juin 2005 portant "présentation, évaluation et habilitation des offres de formation dans le cadre du dispositif LMD".

- Décret exécutif 08-265 du 19/08/2008 portant régime des études en vue de l'obtention diplôme de Licence, du diplôme de Master, et du diplôme de Doctorat.
- Décret exécutif au 09-03 du 3/1/2009 précisant la mission de tutorat et fixant les modalités de sa mise en œuvre.
- Arrêté N° 137 du 20/6/2009 portant modalités d'évaluation, de progression, et d'orientation dans les cycles d'études conduisant au diplôme de Licence et de Master.
- Arrêté N° 136 du 20/6/2009 fixant les règles d'organisation et de gestion pédagogiques communes aux études de Licence et de Master.
- Arrêté N° 250 du 28/7/2009 fixant l'organisation de la formation du troisième cycle en vue l'obtention diplôme de Doctorat.
- Circulaire N°1 du 17/5/2010 précisant les critères d'accès au troisième cycle LMD.

Annexe 2 : Principaux résultats de l'enquête de terrain.

1- La question de la charge de travail.

Les étudiants trouvent à hauteur de $29/31 = 90,55\%$ que le programmes d'études sont assortis d'une charge de travail difficile à assumer. Les enseignants partagent ce même avis des étudiants à hauteur de $9/11 = 81,82\%$. **La question de la pertinence et de l'actualité des programmes du LMD en comparaison avec le système classique.**

Les étudiants sont à hauteur de $16/27 = 59,26\%$ d'accord pour dire que les programmes de formation LMD sont comparativement plus actualisés que ceux du système classique. Les enseignants quant a eux se prononcent en faveur de cette même qualité des programmes dans la proportion $7/10 = 6667\%$.

2- Les méthodes pédagogiques.

Les étudiants trouvent à hauteur de $15/24 = 62,65\%$ que, sur le terrain, les méthodes pédagogiques ne diffèrent pas sensiblement des méthodes utilisées dans le système classique.

Tandis que, pour les enseignants ce même taux s'élève à 7/9 = 77,77%

3- Suggestions.

- Les étudiants affirment que pour qu'il soit réellement performant, le LMD nécessite beaucoup plus de moyens en personnels enseignants qualifiés et en moyens didactiques. Ce point de vue est corroboré par celui des enseignants. Cependant, les enseignants insistent davantage sur l'organisation dans l'utilisation des moyens, et surtout un plus grand engagement de l'administration dans l'application des exigences du nouveau système de formation.
- Les étudiants affirment que le nouveau système de formation n'est pas bien compris ni par eux ni par leurs enseignants. Ce point de vue est partiellement partagé par certains enseignants qui font pourtant partie de l'équipe de formation LMD.
- Le corps professoral voit dans la pertinence et la qualité des programmes de formation le problème le plus important pour la crédibilité et l'avenir même de l'université. Une manière efficace d'atteindre cet objectif est sans aucun doute le développement de la relation université-environnement grâce à un programme stratégique de recherche scientifique.

Références :

- (1)- Originellement ce système est connu sous l'appellation : Bachelor, Master, Doctorat (BMD) ou encore BMPhd.
- (2)- «L'aventure LMD, il faut le rappeler, engage quatorze autres universités, du Bénin, du Burkina-Faso, de la Côte d'Ivoire, du Mali, du Niger et du Sénégal. Toutes ces universités réunies au sein du Réseau pour l'Excellence de l'Enseignement Supérieur en Afrique, (REESAO) prévoient rentrer totalement dans le LMD en 2011, L'UL adopte un nouveau système de formation " Licence – Master -Doctorat (LMD)", FORUM DE LA SEMAINE, Numéro 191, 21 Septembre 2006.
- (3)- Le triomphe des idées néolibérales conservatrices des années 90 a provoqué une véritable montée en cadence des principes de rationalisation des finances publiques y compris dans le secteur de

l'éducation considéré budgétivore et où subsiste un taux élevé de gaspillage scolaire.

- (4)- « Ainsi, malgré le passage progressif des universités dans le nouveau système, certains points ont aussi suscité dans une partie de la communauté universitaire certaines inquiétudes, voire un rejet de la part d'étudiants et d'enseignants (grèves, manifestations, blocages de conseils d'administration d'université...), La réforme LMD, Les réactions de la communauté universitaire, La réforme LMD, Wikipédia, 2011.
- (5)- Les difficultés sont le plus souvent attribuables au manque de moyens pédagogiques et didactiques, au manque d'encadrement en enseignants de rang magistral et surtout aux effectifs pléthoriques des étudiants. Voici quelques propos émanant d'étudiants Togolais « **On fait semblant d'être optimistes et on procède à des transpositions aveugles de systèmes. Ce qui est indispensable c'est la mise en cause de la qualité de l'enseignement au Togo. Et la solution ne passerait pas par l'adoption du système LMD qui à mon sens est beaucoup plus exigeant. Les universitaires togolais ont beau être compétents, ils ne disposent pas des moyens adéquats qui vont avec. Quant au système LMD il faudrait peut-être attendre un peu. Il faut être réaliste, avoir les pieds sur terre et arrêter de bluffer le monde** ». Les réactions de la communauté universitaire, La réforme LMD, Wikipédia, 2011.
- (6)- La liste des textes réglementant du système de formation LMD en Algérie est donnés en Annexe 1.
- (7)- C'est ce type de savoir qui permet d'adopter un comportement «d'indépendance» vis-à-vis des problèmes que nous rencontrons au quotidien. C'est ce savoir qui permet de percevoir et d'analyser une situation, un évènement ou un phénomène sous ses multiples facettes. Les problèmes ainsi que les solutions sont appréhendés en termes stratégiques et non pas seulement selon les préoccupations du moment.
- (8)- La formation des cadres en conformité avec les besoins de l'économie constitue souvent la préoccupation centrale de la classe d'hommes d'affaires et des pouvoirs publics. Mais, si les besoins de l'économie doivent être pris en charge par le système éducatif et à fortiori par l'enseignement supérieur, il n'en demeure pas moins que l'université doit également songer à assurer et développer le savoir universel et ne pas se confiner uniquement à servir les intérêts des utilisateurs.

- (9)- Le savoir faire permet non seulement l'insertion dans le marché du travail mais, il permet aussi, d'améliorer les conditions et l'organisation du travail existantes en adéquation avec les progrès et la nouvelle hiérarchisation des valeurs aussi bien à l'échelle nationale qu'à l'échelle internationale.
- (10)- Les enseignements doivent être programmés de manière à permettre à l'apprenant une assimilation correcte et régulière des enseignements. Dans bien des cas, et par manque de moyens, il est fait recours à une programmation accélérée des cours de rattrapage dans des espaces inappropriés, provoquant une perturbation dans le processus d'apprentissage particulièrement pour les apprenants ayant des difficultés d'assimilation.
- (11)- Le niveau et la qualité des enseignements dépendent dans une large mesure des aptitudes et du passé historique de l'apprenant (habitudes de travail). La majorité des élèves qui arrivent du cycle secondaire (i) ne savent pas prendre notes, (ii) ne savent pas faire de travaux de recherche personnelle et, (iii) ont un niveau médiocre, particulièrement en langues étrangères et ont peu d'acointance avec les méthodes modernes d'information et de communication.
- (12)- Les universités algériennes souffrent de plusieurs maux : (i) manque de moyens didactiques modernes et performants, (ii) manque de personnels enseignants de qualité et (iii) n'arrivent pas à instituer un système d'émulation qui encourage le travail de qualité.
- (13)- Un environnement performant est un puissant motivant pour l'amélioration de la qualité de la formation. A contrario, un environnement qui ne valorise pas la qualité, qui n'arrive pas à offrir de débouchés valorisants pour les diplômés, n'incite pas l'amélioration de la qualité de la formation.
- (14)- Le système LMD accorde plus d'importance au développement des langues et de l'informatique. Si cet objectif est réellement atteint, il devrait permettre une plus grande accessibilité des étudiants à la production universitaire des pays avancés, une meilleure qualité de la formation, et une plus grande opportunité en matière de production scientifique et technologique.
- (15)- L'équipe de formation est constituée des enseignants qui interviennent dans la formation de l'étudiant. C'est elle qui évalue les capacités de l'étudiant à suivre telle ou telle spécialité.
- (16) - Les organes de contrôle externes pour qu'ils apportent réellement un plus à la qualité de la formation doivent être définis et arrêtés de manière précise aussi bien en termes de composante humaine qu'en termes de compétences (attributions). Ceci présuppose la mise en

place d'un ensemble de relations d'association et de partenariat Université-Environnement.

- (17)- La mobilité pourrait signifier (si la qualité de la formation est réellement préservée) la possibilité de poursuivre des études dans d'autres pays et une opportunité d'emploi pour les extrants de l'université algérienne particulièrement dans les pays du Golfe arabe. Ce qui est un palliatif au problème du sous-emploi des diplômés et un moyen de développement de la coopération interarabe.
- (18)- Le caractère professionnel de la formation est beaucoup plus nettement marqué dans le LMD professionnel.
- (19)- Bien que le gaspillage scolaire soit chose très répandue dans le monde, même dans les pays les plus avancés, il demeure qu'en Algérie, le taux d'échec scolaire est exorbitant particulièrement en tronc commun. L'échec universitaire en prolongeant la durée de la formation se traduit par (i) une élévation du coût de la formation per capita et (ii) par une plus forte pression pour la demande en éducation dans le contexte d'une offre rendue rigide par la démographie étudiante.
- (20)- En Algérie, la relation université-entreprise est à un état à peine embryonnaire. A telle enseigne, qu'il n'est pas du tout exagéré d'affirmer qu'en sciences économiques dans les universités Algériennes, la connexion entre savoir et entreprise est quasi-inexistante. Constat de carence conforté par une absence presque totale de stratégie économique nationale. Cette absence de stratégie se vérifie chaque jour par la dure et dramatique réalité du chômage et le récurrent désir des universitaires de s'expatrier.
- (21)- Le système de formation LMD autorise, à partir du quatrième semestre, le corps enseignant de proposer des programmes de formation en fonction des ressources et des aptitudes chaque établissement.
- (22)- « Le programme de licence à partir du quatrième semestre est élaboré par les établissements selon un cahier des charges préalablement établi et précisant les conditions d'ouverture et notamment l'encadrement, les laboratoires pédagogiques et l'environnement socio-économique ». Mais pour que ces canevas soient réellement pertinents et d'actualité cela suppose une relation université-entreprise assidue et des laboratoires de recherche opérationnels.
- (23)- L'apprentissage des nouvelles méthodes de communication (lorsqu'il est couplé à un meilleur niveau de langues étrangères) va

permettre aux apprenants de pouvoir puiser dans des sources de documentation plus variées et plus riches.

- (24)- C'est uniquement à travers l'acquisition et la maîtrise des langues étrangères que l'université algérienne pourra tirer profit d'un fonds documentaire plus riche, d'une coopération, et d'un partenariat international profitables.
- (25)- C'est grâce à l'informatique que l'université algérienne pourra faire un meilleur usage des méthodes modernes d'enseignement et de communication, et mettre à profit les logiciels indispensables à l'acquisition des connaissances et au développement de la recherche. En effet, les nouvelles méthodes de communication lorsque celles-ci sont couplées à une meilleure maîtrise des langues étrangères sont synonymes de sources de documentation plus variées et plus pertinentes.
- (26)- L'ancien système de formation est demeuré quasi inchangé depuis la RES (1971). Plus encore, le système classique a été le produit d'un effort de technocrates souvent complètement divorcés des préoccupations réelles de la société. En effet, à l'ère de la RES, l'Université algérienne n'entretenait pas ou presque pas de relations avec son environnement économique et social. Dans pareil contexte, les programmes de formation étaient souvent une copie conforme des enseignements dispensés dans les Universités françaises ou dans les universités de certains pays de l'ancien Bloc communiste.
- (27)- Les responsables du MERS dans l'exposé des motifs ayant guidé la mise en place du nouveau système de formation affirment : « **Ces constats ont démontré l'urgence et la nécessité de doter l'Université algérienne des moyens pédagogiques, scientifiques, humains, matériels et structurels qui lui permettront de répondre aux attentes de la société tout en s'alignant sur les nouvelles orientations et tendances mondiales en matière d'enseignement supérieur. C'est dans cette perspective que s'inscrit la nouvelle réforme des enseignements supérieurs, dite "réforme LMD" initiée et mise en œuvre depuis l'année 2003/2004.** Cf., Le nouveau système de formation LMD, Université Mentouri, Webmaster, 2007.
- (28) - « Les **domaines** recouvrent plusieurs disciplines cohérentes du point de vue des débouchés et des compétences scientifiques et techniques visées. Chaque domaine est conçu pour couvrir un large champ disciplinaire et débouche sur des parcours types pouvant mener vers des spécialités ou options particulières ».

Le système LMD tel qu'il a été conçu au départ prévoyait treize grands domaines de formation.

(29)- « Un **parcours-type** est un ensemble cohérent d'Unités d'Enseignement articulées entre elles en vue de l'acquisition de compétences identifiées et qui permettent l'orientation progressive de l'étudiant en fonction de son projet de formation ».

(30)- *Les Unités d'Enseignement (UE)* : Dans chaque semestre les enseignements sont regroupés en Unités d'Enseignement classées en :

- . Unités Fondamentales qui regroupent les matières fondamentales pour une discipline donnée
- . Unités Méthodologiques qui regroupent les matières d'enseignement d'outils méthodologiques destinés à aider l'apprenant à réaliser son parcours de formation (mathématiques, Langues, Informatique, Recherche Documentaire, ...)
- . Unités de découverte où il est prévu tout le long de la formation l'enseignement de matières correspondant à d'autres spécialités, voire d'autres champs disciplinaires afin d'élargir la culture universitaire et faciliter les passerelles de réorientation.

Mais la progression ne peut se faire que si les unités fondamentales demandées par l'équipe de formation sont acquises par l'étudiant.

(31)- Afin d'assurer la « comparaison » et le « transfert » des parcours de formation, une référence commune est fixée correspondant à l'acquisition, après le baccalauréat, de 180 crédits pour le niveau licence (30 crédits par semestre) et de 300 crédits pour le niveau master. Cette référence permet de définir la valeur en crédits de l'ensemble des diplômes. Les crédits sont obtenus lorsque les conditions de validation définies par les modalités de contrôle de connaissances et aptitudes propres à chaque type d'études sont satisfaites. Les crédits sont transférables en Algérie ou à l'étranger et capitalisables (définitivement acquis).

(32)- La charge totale de travail tient compte de l'ensemble de l'activité exigée de l'étudiant, et notamment, du volume et de la nature des enseignements dispensés, du travail personnel requis, des stages, mémoires, projets et autres activités. Dans ce contexte, il est bon de faire remarquer que la charge de travail est d'autant plus pesante à cause de la mise en vigueur de deux calendriers réglementant les vacances scolaires et les jours fériés (un calendrier religieux qui est lunaire et un calendrier civil qui est solaire). L'application de ce double calendrier réduit considérablement le nombre de semaines pédagogiques. Plus encore, les programmes de formation sont semestriels, tandis-que, le régime des vacances est trimestriel!

- (33)- Le nouveau système de formation prévoit la mise en place d'une nouvelle **structure qui s'apparente à une véritable cellule de veille pédagogique chargée de la gestion et du suivi des parcours individuels de l'étudiant dite : Cellule d'Information, Orientation et d'Accueil des Étudiants (IOAE).**
- (34)- Dans l'ancien système, sous l'effet conjugué des effectifs pléthoriques des étudiants et du nombre de contrôles (examens partiels + examens de synthèses qui interviennent après une semaine à dix jours seulement après les examens de juin 1) contraignent souvent les enseignants à donner des sujets d'examen dans le seul but d'achever l'année scolaire. La notation des étudiants (particulièrement au cours des examens de synthèses et de rattrapages) est le plus souvent loin de refléter le contenu réel des copies d'examens.
- (35)- Le système de passerelles est en soit, une excellente initiative. Mais, pour qu'il soit opérationnel, il faut assoir tout un travail de cohérence de la formation pour toutes les grandes familles formation. Pour l'heure, ce travail n'est toujours pas au point.
- (36)- Bien que le gaspillage scolaire soit un phénomène très répandu dans le monde, et même dans les pays les plus avancés, il demeure qu'en Algérie, le taux d'échec universitaire est exorbitant particulièrement en tronc commun. L'échec universitaire en prolongeant la durée de la formation se traduit par une élévation du coût de la formation per capita et par une pression encore plus forte pour la demande en éducation.
- (37)- L'enquête de terrain que nous avons menée au Centre Universitaire d'El-Oued indique clairement que le problème de la charge des emplois du temps constitue la difficulté majeure que rencontrent les étudiants. Cette difficulté est d'autant plus pesante que les conditions de vie en milieu universitaire sont souvent déplorables.
- (38)- Le travail de préparation des cours est beaucoup plus contraignant pour les étudiants du nouveau système car l'enveloppe horaire allouée aux différentes unités d'enseignement est généralement plus réduite.
- (39)- De l'avis des principaux concernés, il ressort clairement que le nouveau système de formation se caractérise par une charge harassante aussi bien pour les étudiants que pour le staff enseignant. Si le LMD européen semble également souffrir des mêmes maux, il ne faut pas perdre de vue que les moyens à la disposition des étudiants et des enseignants des pays en développement sont loin

d'être similaires à ceux dont disposent leurs pairs dans les pays nantis.

- (40)- Il n'y pas uniquement le problème de l'insuffisance de la logistique pédagogique. En effet, il y a une carence caractérisée dans l'organisation des établissements d'enseignement supérieurs. Par exemple, les bibliothèques ouvrent tard et ferment tôt, elles n'ont souvent pas de personnels qualifiés... Si nous devons résumer la carence dans l'organisation des moyens nous pouvons dire qu'après 17 heures, toutes les portes de l'université sont fermées à l'étudiant !
- (41)- Les initiateurs du nouveau système de formation affirment que la méthodologie de mise en œuvre du LMD a suivi scrupuleusement trois phases de préparation : phase 1 dite « **la réflexion, longue et profonde, sur l'opportunité et l'adoption de la démarche stratégique** ; phase 2 dite : **indispensable information et la très large sensibilisation de la famille universitaire** ; phase 3 dite : **installation des commissions techniques**», © UMC - : **Webmaster**, 2007
- (42)- *Le travail de terrain effectué pour les besoins de la présente étude* indique que, ni l'étudiant ni l'enseignant, ne maîtrisent les tenants et les aboutissants du nouveau système de formation. Ceci ressort clairement au niveau de la cadence de travail adoptée par beaucoup d'enseignants et surtout quand il s'agit de l'évaluation et de la progression de l'étudiant à travers son cursus scolaire. Le logiciel de calcul de moyenne et de progression de l'étudiant demeure un mystère pour l'écrasante majorité du pool enseignant !
- (43)- Il paraît de plus en plus plausible qu'en termes perspectives, l'agriculture est un secteur pivot de l'économie nationale, et qu'il est indispensable de mobiliser à son profit suffisamment de ressources et de connaissances pour lui permettre de jouer pleinement son rôle dans le développement de l'économie nationale. A titre d'exemple, les potentialités de production d'olives et de dattes constituent à elles seules une alternative sérieuse à une économie basée exclusivement sur la rente des hydrocarbures. En matière d'énergie renouvelables, l'Algérie constitue un fabuleux gisement d'énergie solaire (environ 3600 heures d'ensoleillement par an dans la région d'Adrar), géothermal et éolienne pour ne citer que celles-ci.
- (44)- Les sites historiques millénaires, l'étendue et les différents climats qu'offre le pays constituent un potentiel non négligeable pour le développement du tourisme en général et du tourisme musulman en particulier. La recherche dans le domaine du financement islamique est également totalement absente des programmes d'études du

nouveau système de formation bien que la constitution stipule que l'Islam est la religion d'Etat.

- (45)- L'absence de programmes d'aménagement du territoire est à l'origine d'un développement anarchique de l'urbanisation. réalisé au détriment de terres à vocation agricole, d'une détérioration des conditions de vie et de l'environnement et d'une polarisation exacerbée des population autour des grandes métropoles du littoral. Une stratégie de développement dans cette perspective va permettre non seulement une «délittoralisation» des populations, et de meilleures opportunités d'emploi et de développement de l'agriculture.
- (47)- Le passage en revue des emplois du temps indique à l'évidence un mépris caractérisé envers l'apprentissage des langues étrangères. Souvent seul le Français est la seule langue proposée. Elle est enseignée par une enseignante vacataire, et est programmée tout à fait en fin de journée ! Plus grave encore, la plupart des responsables pédagogiques n'accordent aucune importance aux langues étrangères. L'informatique n'est pas plus développée dans le système LMD par rapport au système classique. Où est alors la nouveauté du système LMD dans ce cas ?
- (48)- Le tutorat présuppose l'existence d'un corps d'encadrement suffisant et de la qualité requise. Mais vu l'état actuel des effectifs des étudiants et le manque d'enseignants de haut niveau, il n'est pas judicieux de compter beaucoup sur cet atout. Selon Mr R. Haraoubia, Ministre de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique : "Il faudra recruter 43 300 enseignants d'ici 2008 pour se mettre à un niveau en respect des normes internationales, sachant qu'actuellement, il y a 23 205 enseignants dont 3 442 de rang magistral (dont 1 408 professeurs)" dans... "L'université algérienne accuse un déficit d'encadrement "- Plus de 40 000 enseignants doivent être recrutés d'ici 2008, Cherif Bennaceur, Le Soir d'Algérie, 14 Juillet 2004.