



El fracaso escolar en el contexto educativo argelino: estudio de casos

الفشل الدراسي في السياق التربوي الجزائري: دراسة حالة

School failure in the Algerian educational context: study of cases

L'échec scolaire dans le context éducatif Algérien: étude de cas

Dr. Nebia Zahaf

Universidad Abdel Hamid Ibn Badis Mostaganem Argelia

Date de soumission: 24-12-2022- **Date d'acceptation:** 23-06-2023-

Date de publication: 31-12-2023

ملخص

إن علوم التربية وكذا علم النفس التربوي كلاهما مهتمان حديثا بمشاكل الرسوب أو الفشل الدراسي للأطفال، فالعديد من الدراسات والبحوث العلمية رجحت على أن أغلبية الأطفال يواجهون صعوبات ومشاكل في مرحلة من مراحل التعلم. فمن جهة نجد هؤلاء الأطفال يمرون بظروف قاسية ومتذبذبة بسبب التحصيل الدراسي الغير الكافي. ومن جهة ثانية فالأولياء أيضا يعيشون ضغوطات نفسية فنجدهم يعبرون عنها باستعمال أسلوب التهديد والتعنيف لأطفالهم الراسيين، لأن حقيقة الأمر نظرتهم لهذا المشكل تختلف تماما عن نظرة الأخصائي، فنجد كل المبررات قد تسقط أمام أعين هؤلاء الأولياء. فما هو مشكل الرسوب أو الفشل الدراسي؟ وما هي هذه المشاكل أو الصعوبات التي تعيق المسار الدراسي لأطفالهم؟

الكلمات الدالة: الرسوب الدراسي؛ الفشل الدراسي؛ صعوبات التعلم؛ التدخل البسيكوبيداغوجي؛ التوجيه التربوي.

Resumen

Tanto la psicología como la psicología de aprendizaje se interesan actualmente por el tema del fracaso escolar del niño en situaciones educativas, se contribuyen estudios científicos frente a este fenómeno tan enorme en su gravedad. La mayoría de los niños escolarizados que se han suspendido en sus fases de aprendizaje por haber tenido dificultades y problemas de aprendizaje, por una parte, estos niños se sienten frustrados y desesperados por el rendimiento escolar, por otra parte, los padres y los profesores se sienten disgustados frente al suspenso de sus hijos, a veces se acompañan por un castigo, sin embargo nadie de éstos se ha dado la posibilidad de contestar a las siguientes interrogaciones. ¿Qué significa el suspenso de los niños

escolarizados? ¿por qué los niños fracasan en sus estudios? o ¿qué problemas o dificultades obstaculicen a tener un buen rendimiento escolar?

Palabras claves: suspenso de aprendizaje; fracaso escolar; dificultad de aprendizaje; intervención psicopedagógica; orientación educativa.

Abstract

The science of education and the educational psychology both are newly concerned with the repetition issue or the academic failure for children, many studies and scientific researches says that difficulties and problems at some stage of learning. On the one hand we find these children are going through and dramatic conditions because of the inadequate educational attainment, and in the other hand parents also live under a psychological pressure, we find them expressing them by using the method of threatening and violating their failed children, because in the fact, their view of this problem is quite different from that of a specialist, so we find all the justifications may fall in the eyes of these parents. So what is the problem of repetition or the academic failure? And what are these problems or difficulties that hinder the course of study for their children?

Keywords: academic failure; academic repetition; learning difficulties; the psychological intervention; educational guidance.

Résumé

Les sciences de l'éducation et la psychologie de l'éducation sont toutes deux nouvellement concernées par la question du redoublement ou de l'échec scolaire des enfants, de nombreuses études et recherches scientifiques affirment que des difficultés et des problèmes à un certain stade de l'apprentissage. D'une part, nous constatons que ces enfants traversent des conditions dramatiques en raison d'un niveau d'instruction insuffisant, et d'autre part, les parents vivent également sous une pression psychologique, nous les trouvons en train de les exprimer en utilisant la méthode de menacer et de violer leurs enfants ratés. , car dans les faits, leur vision de ce problème est assez différente de celle d'un spécialiste, on trouve donc toutes les justifications pouvant tomber aux yeux de ces parents. Alors, on se pose les questions, quel est le problème du redoublement ou de l'échec scolaire ? Et quels sont ces problèmes ou difficultés qui entravent le parcours scolaire de leurs enfants ?

Mots-clés: l'échec scolaire; redoublement scolaire; difficultés d'apprentissage; intervention psychologique; orientation scolaire.

Introducción

El presente trabajo ofrece la posibilidad para contestar a una serie de preguntas planteadas anteriormente, por parte de los padres como los profesores, sin embargo, nuestro estudio consiste en explicar el suspenso en la escolaridad y por su puesto aclarar las causas que llevan a los niños hacia



el fracaso, intentando tratar este fenómeno desde la perspectiva educativa, cognitiva, social y psicológica.

El estudio del suspenso en el aula desde la dimensión educativa, nos abre la posibilidad de analizar e interpretar una situación educativa, donde se encuentra un caso de estudio, dicho caso, representa una muestra concreta y contextualizada en ámbito escolar, «La cuestión está en cómo transformar las dificultades en posibilidades». (Paulo Freire, 1996, 54).

Nuestro objetivo no consiste únicamente en destacar estas dificultades de aprendizaje, sino está en ofrecer una gama de posibilidades de solución y de estrategias de aplicación, con el fin de superar estas dificultades. En primer lugar, se debe entender la situación educativa de los niños suspendidos con dificultades de aprendizaje, desde diferentes dimensiones: social, cognitiva y psicológica.

1. Panorama histórico de las dificultades de aprendizaje

Es menester que haya un estudio tanto histórico como cronológico de las dificultades de aprendizaje, el hecho de conocer los antecedentes históricos de las dificultades de aprendizaje, que dieron lugar a explicar y analizar los casos de estudio, basándonos realmente sobre el análisis y la descripción desde puntos de vista: cognitivo y psicológico, lo importante de los trabajos realizados en el área del lenguaje hablado, se mencionan a Broca y Wernicke, lenguaje escrito, Orton, Hinshelwood, ..., existían otros que se aluden al estudio de los problemas perceptivos, atencionales y emocionales, uno de los trabajos exitosos realizado por Strauss y Werner, con niños, con los que se podrían identificar muchas características conductuales, esta fase de los descubrimientos se denomina fase de fundación 1800-1940, esta fase se caracteriza por los estudios de los autores que eran médicos, especialmente neurólogos, se basan en explicar las disfunciones en determinados comportamientos relacionados con áreas cerebrales específicamente dañadas tales como la disfunción de hablar o de leer, se deben a causas cerebrales, aplicando la norma de que «a igual sintomatología, a igual causa». (Aguilera, 2004, 02).

Más tarde se sigue la fase de la transición (1940-1963), la segunda fase de la historia de las dificultades de aprendizaje, los investigadores aportaron nuevos comentarios en el campo de las dificultades de aprendizaje, la perspectiva denominada «modelo de análisis de los procesos psicológicos básicos» (AGUILERA, 2004: 11), esta fase se entiende por una aportación interesante, al hecho de que en este período, los investigadores de origen



psicológico y educativo dirigen su atención a los no deficientes y a los no lesionados, y así sugiere el concepto de «DisfunciónMínimaCerebral»¹.

En esta fase se nota el estudio clínico de los niños con dificultades de aprendizaje, donde se introducen una serie de materiales de evaluación y de intervención, o sea en el campo de las dificultades de aprendizaje, encontramos a dos diferentes orientaciones , uno se recomienda la continuidad de la fase anterior, refiriéndose a un modelo de análisis de los procesos psicológicos, y otra orientación se refiere al modelo del análisis de la tarea de aprendizaje , este modelo se centra en las tareas de aprendizaje, esta orientación conductual hace acto de presencia en el campo de las dificultades de aprendizaje en torno a explicaciones del condicionamiento clásico, es decir, se atribuye a una estimulación inadecuada y a la falta de experiencia y práctica con la tarea a aprender como causa de las dificultades para aprenderla.

En cuanto a la tercera fase denominada fase de integración (1963-1980), según Hammil (1993,76):«Este período se caracteriza en EE.UU por grandes cinco aspectos: a- el interés por llevar a cabo fundaciones de nuevas organizaciones específicas del área, b- la provisión de considerables dotaciones económicas, así como de un legislación federal diseñada por proteger los derechos de los niños con dificultades y autorizando programas especiales para ellos, c- la rápida expansión de programas escolares, es decir, el incremento de servicios educativos específicos estimulados para la nueva legislación y dotaciones económicas, d- la presencia de nuevos grupos implicados en este área además de médicos y psicólogos (padres, educadores, especialistas en patologías de lenguaje, investigadores, neuropsicólogos, etc), y e- el uso ecléctico de una amplia variedad de teorías, técnicas de evaluación y estrategias de intervención educativa y la formación de grupos de profesionales de distinta procedencia que se unen el movimiento de las «dificultades de aprendizaje...»

Se nota que las tres fases históricas en el campo de las dificultades de aprendizaje se relacionan entre de forma complementaria, de hecho que la primera fase fundación, aunque se caracteriza por el estudio de las causas desde funcional cerebral, repercute negativamente sobre el lenguaje

¹ DCM: es la existencia de un daño cerebral o comprobable que se originaba explicaciones tautológicas.(Srason,1949).



(oral/escrito), esta disfunción cerebral analiza primero la dificultad como discapacidad de hablar desde el aspecto estructural, y luego funcional (dificultad para hablar y luego leer,). Mientras la segunda fase de la transición, se caracteriza por poner de relieve a la disfunción cerebral y al estudio clínico de los niños con dificultades de aprendizaje, de manera donde se analizan estas deficiencias lesionadas, es decir, las causas psicológicas relacionadas a las atenciones perceptivas, motoras y así se producen alteraciones en su desarrollo de influencia conductista.

Mientras que la última fase, denominada fase de la integración que se debe a las dos fases anteriores, que busca en primer lugar procedimientos diagnósticos e intervenciones relevantes a este campo.

1.1. Concepción de las dificultades de aprendizaje

En el sentido restringido de dificultades de aprendizaje, procede principalmente de EE. UU, por Learning disabilities, traducido de muy diversas maneras, pero en actualidad como «dificultades de aprendizaje escolar». Dificultades en el aprendizaje es un término heterogéneo de desórdenes manifestados en dificultades significativas en la adquisición y el uso de las capacidades de comprensión oral, expresión oral, lectura, escritura, razonamiento y para la matemática. Estos desórdenes son intrínsecos al individuo, presumiblemente debido a una disfunción del sistema nervioso central y pueden ocurrir a lo largo de toda la vida.

Los problemas en comportamientos que requieren autocontrol, percepción e interacciones sociales pueden coexistir en las dificultades del aprendizaje, pero no constituyen en sí mismos una dificultad en el aprendizaje. Aunque las dificultades en el aprendizaje comitentemente con otras condiciones incapacitantes por ejemplo: (deficiencias sensoriales, retraso mental, desequilibrios emocionales serios) o con influencias extrínsecas tales como: (deficiencias culturales o instrucción o inapropiada), no son el resultado de estas condiciones o influencias. (Víctor Santiuste Y Joaquín Gonzalez Perez. 2014, 21)

Existe cierta variedad a la hora de definir niños con dificultades de aprendizaje por razones de carácter semántico y taxonómico, la variedad hace referencia al múltiple encuadramiento que se realiza al definir dentro de una categoría (dificultad de aprendizaje) otras subcategorías de contenido semántico diversificado, así existen autores que les denominan: trastornos de aprendizaje, disfunción cerebral mínima (DCM), Necesidades Educativas Especiales, Impedido Educativo, Trastornos psiconeurológicos,



Discapacidad de aprendizaje, Déficit de aprendizaje, Inhabilidades para el aprendizaje.

Para las subcategorías más específicas que hacen referencia a la naturaleza de las dificultades que se manifiestan en las áreas del desarrollo psicobiológico, comportamental y curricular: dislexias, discalculias², disgrafias³, disortografias⁴,..., alteraciones psicomotrices que se manifiestan en dificultades en la adquisición y uso de habilidades de escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas. Estas alteraciones son intrínsecas al individuo debido a disfunciones del sistema nervioso central (SNC) y pueden tener lugar a lo largo de todo el ciclo vital. Problemas en conductas de autorregulación, percepción social e interacción social pueden coexistir con las dificultades de aprendizaje, pero no constituyen en sí mismas una dificultad de aprendizaje en palabras de (María González, 2004, 37)

Desde la perspectiva contemporánea, pensamos que la educación debe presentar un alto nivel de apertura e interacción, mediante la comunicación con los demás, esto sería bajo un objetivo que sea respondiendo a las expectativas de la sociedad actual (Ben Amirouche, 2022), debe ser capaz de adaptarse, regenerarse, presentar una autónoma de las personas mediante la potenciación del autoaprendizaje permanente.

Existe cierta discrepancia entre situarlas dificultades dentro de la educación general o las necesidades educativas especiales, (Sánchez Manzano, 1999, p 26), entiende por dificultades de aprendizaje el rendimiento académico en materias de carácter instrumental (lectura, escritura, cálculo,.. etc.) de un alumno que se encuentra claramente por debajo de sus capacidades intelectuales dentro del ámbito escolar.

Rourke y colaboradores citados por J.N García estiman que las dificultades de aprendizaje (learning disabilities) son un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos que se manifiestan en dificultades de aprendizaje significativas en el dominio de una o más de las siguientes:

²Discalculia: es una dificultad para calcular

³Disgrafía: es una dificultad para escribir

⁴Disortografía: es una dificultad para la aplicación de las normas ortográficas a la escritura.



escuchar, hablar, leer, escribir, razonar y otras habilidades y aptitudes que tradicionalmente se han considerado académicas. (Gonzalez, 2004, p30).

El término dificultades de aprendizaje se aplica también propiamente en casos donde las personas exhiben dificultades significativas en el dominio social y otras aptitudes y habilidades adaptativas. Se han detectado casos en las investigaciones sobre dificultades de aprendizaje que se pueden considerar debidas a disfunciones del sistema nervioso central. Una dificultad de aprendizaje puede ir a la par de otras condiciones e incapacidades (déficit sensorial, retaso mental, trastorno social, emocional) o influencias ambientales (diferencias culturales en metodología inadecuada) no obstante, no es el resultado directo de esas condiciones o influencias.

Puede suceder que, los trastornos emocionales y tras influencias adaptativas pueden originarse de los mismos patrones de habilidades y déficit del procesamiento central que generan las manifestaciones de las dificultades de aprendizaje académicas y sociales.

Nuestra postura sobre las dificultades de aprendizaje se explica según nuestra perspectiva de investigación, que tienen raíces en causas psicológicas, neurofisiológicas que afectan a un grupo muy heterogéneo de alumnado pudiendo ser debidos a factores intrínsecos al propio sujeto.

1.2. Clasificación de las dificultades de aprendizaje

Existe una variedad en clasificar las dificultades de aprendizaje, debido a su origen y a las causas que provocan estas dificultades, de hecho, los modelos de clasificación discrepan de su origen y sus causas de relevancia, frente a esta variedad, hemos escogido el modelo más adecuado y explicativo para nuestra perspectiva de investigación, que corresponde en primer plano a nuestra preocupación e interés de investigación, la clasificación de Kirl y Chalfant (1984), estos autores han desarrollado el tema del modelo de clasificación a base del desarrollo del niño que tiene una dificultad, proponiendo una clasificación de las dificultades de aprendizaje en dos grandes grupos.

1.2.1. Las dificultades de aprendizaje evolutivas

Son aquellas dificultades que acompañan al niño durante su escolarización y se aluden a las deficiencias tradicionales de las dificultades de aprendizaje, se refieren a sus habilidades básicas que el alumno necesita dominar, con éxito en sus tareas académicas, estas deficiencias se dividen en: a- básicas o primarias, que corresponden a las dificultades de atención, memoria y

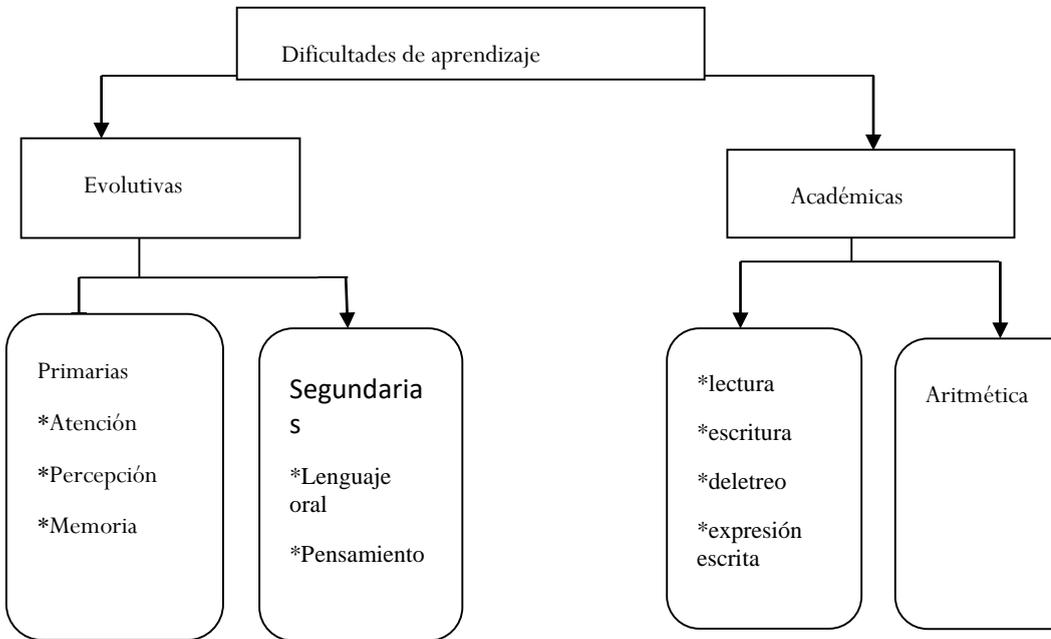


percepción, es decir, a los factores cognitivos primarios, b- secundarias, que se refieren a las alteraciones del pensamiento y del lenguaje oral , que a su vez están influidas de manera secundaria en el lenguaje oral y en el pensamiento, es decir, se manifiestan como problemas referidos a operaciones mentales como:juicio, comparación, razonamiento, evaluación..., las dificultades de tipo evolutivo se dan fundamentalmente en los niños de educación infantil.

1.2.2. Las dificultades de aprendizaje académicas

Son aquellas dificultades que se refieren a las relacionadas, con el proceso de aprendizaje de los niños en las aéreas escolares, son dificultades específicas de alteraciones en la lectura, la caligrafía, el deletreo, la expresión escrita, la aritmética.⁵

Cuadro n° 1 Taxonomía de las dificultades de aprendizaje



Fuente: adoptado de Kirk y Chalfant 1984, referenciado por Victor Santuiste y Joaquín González – Pérez, 2005,121.

⁵ La aritmética: es una rama que estudia los números y las operaciones relacionadas con ellos.



Los autores de esta clasificación de las dificultades de aprendizaje, demuestran la importancia de esta clasificación, cuando nos hace posible estudiar el origen de las dificultades de aprendizaje, antes que sea clasificada e integrada en este modelo, vemos por su puesto que la importancia de esta taxonomía en dar cuenta a los aspectos tanto evolutivos como académicos del sujeto (niño escolarizado), y las posibles deficiencias que pueden presentarse durante un proceso de desarrollo, igualmente, nos agrupa las dificultades de aprendizaje en dos bloques, atendiendo a un criterio cronológico que luego nos hace posible en facilitar el diagnóstico de la dificultad de aprendizaje en el contexto escolar, donde pretendemos buscar intervenciones psicopedagógicas y orientaciones educativas para su tratamiento.

2. Evaluación de la dificultad de aprendizaje de un caso de estudio

El caso de estudio incluye una descripción detallada de un alumno del quinto curso primaria, que se llama: Ibrahim, tiene trece años, es el hijo mediano de la familia que contiene tres hijos, es de comportamiento muy notable en el aula, dinámico, ruidoso, a tal punto que no hace caso a su profesora, desordenado en realizar los ejercicios o actividades que sean en el aula o en casa, sin acabarlos a veces, corta la palabra de la profesora cuando le habla, por este motivo le castiga mucho en el aula.

Tras nuestra detección a este caso a través la observación durante un largo período de tiempo de práctica en la escuela primaria, especialmente en la clase del quinto curso, hemos conseguido diagnosticar este tipo de dificultad, mediante el análisis y la descripción previa y detallada de las conductas de este caso, por ello, ha sido necesario realizar previamente una historia clínica sobre el caso detectado o hacer lo que es llamado: la anamnesis, es un tipo de entrevista realizada con las personas que le rodean, con el fin de sacar datos e informaciones relevantes a esta patología.

2.1. Detección de la dificultad de aprendizaje

Este caso se interpreta por una dificultad de la hiperactividad según los síntomas que tiene, es un tipo de impulsividad en la conducta que no se puede controlar por parte del sujeto mismo.

Este caso necesita unas estrategias de autocontrol de conducta, una metodología de enseñanza un poco excepcional, que corresponde a su procesamiento de información, este tipo de problema se influye no sólo en el ambiente escolar sino también en la interacción social del alumno.



Los padres que tienen hijos hiperactivos se quejan mucho de los comportamientos inadecuados de sus hijos, suelen pensar en sus niños que se quedan quietos, y se portan mal en casa igual en la escuela, sin saber de que este exceso de energía, puede ser un signo de hiperactividad que se detecta fácilmente, a menudo se nota en las conductas incontroladas de los niños, este tipo de dificultad de aprendizaje se llama la hiperactividad (Trastorno con Dificultad de Aprendizaje y Hiperactividad) TDAH⁶, está causada por diferencias en el funcionamiento del cerebro.

2.2. Diagnóstico de la dificultad de aprendizaje

Como hemos señalado anteriormente que, para diagnosticar las dificultades de aprendizaje, tenemos que entender el origen y la historia para poder detectarla, por su puesto diagnosticarla y así podríamos clasificarla según el modelo de taxonomía adecuado, eso nos lleva a cabo a tratarla.

El caso n°1, nos demuestra conductas y comportamientos inadecuados en el ámbito escolar (el aula), el sujeto se mueve mucho, toca todo lo que está a su alrededor, tiene problema en sentarse quieto durante la realización de sus actividades en el aula...etc., todo esto y otros síntomas de otros comportamientos conductuales indican la incapacidad en controlarse.

Los niños hiperactivos suelen ser niños impulsivos, es decir, tienen dificultad para prestar atención, son más estimulados que los demás niños de sus edades, que a veces contestan a las preguntas antes de terminar de formularlas, eso afecta en su rendimiento escolar, a la hora de perder la concentración y la atención en los exámenes.

3. Intervención psicopedagógica de la dificultad de aprendizaje

El caso n°1 presenta una dificultad de aprendizaje que es la hiperactividad, este tipo de dificultad podría tratarlo haciendo una colaboración de ayuda entre el doctor, padres y maestros juntos pueden combinar una gama de estrategias de ayuda.

⁶TDAH: Esta es una condición del cerebro que, por lo general causa que los niños se muevan y hablen sin parar. Es en realidad el resultado de un "cableado" del cerebro que trabaja de manera un poco más *lenta* de lo normal. Piense en el juego Congelado, Descongelado. Con el TDAH el cerebro se tarda más tiempo en comenzar y "avanzar". Pero también tiene problemas para pisar el freno y "parar".



En primer lugar, entender la hiperactividad del niño, es en primer paso para obtener ayuda que necesita, y también sería recomendable estudiar la etiología de este trastorno, pues, se valora la identidad de esta dificultad a través la observación del niño hiperactivo, tomando notas de las conductas observables, ejemplo: cambiar la hora de dormir, como se puede darle pelotas blandas para aliviar su estrés, esto puede ayudarle en manejar sus conductas.

Esta dificultad se puede explicar por causas multifactoriales, que se debe a una mezcla de causas genéticas, neurológicas y ambientales; muchos investigadores se atribuyeron que este tipo de trastorno se debe a unos factores genéticos producidos por la transmisión genética molecular de los genes de padre a hijo, también unos factores neurológicos que producen una disfunción en la función de los neurotransmisores, como señalan muchos investigadores, esta dificultad puede provocar un retraso en su habilidad de inteligencia que sea emocional o cognitiva (Ben kataf, Amour, 2020) y a otros factores ambientales explicados por el traumatismo en la primera infancia.

En cuanto a la terapia y la orientación educativa, el maestro de la escuela debe aplicar una gama de estrategias y técnicas de enseñanza dedicada a los niños con dificultades de aprendizaje incluso la hiperactividad.

Los niños hiperactivos tienen generalmente una mala recepción sensorial, por eso la entrada de la información a través de los receptores sensoriales (la vista, el oído, el tacto) se realiza de forma incompleta y errónea, por ejemplo, sus habilidades visuales y auditivas no se desarrollan suficientemente y no almacenan las informaciones de forma correcta lo que se aprende (este tipo de aprendizaje produce un problema cognitivo y se clasifica según el modelo Kirl y Chalfant (1984), como una dificultad de percepción evolutiva).

3.1. Influencia de la dificultad sobre el rendimiento escolar

Este problema repercute peyorativamente en la hora aprender habilidades del deletreo, la escritura, la lectura, lo supone muchos esfuerzos, porque requieren tiempos de atención durante largos períodos, por eso tienen que releer el contenido del texto para que podrá captar el significado del texto, así provoca una dificultad de nivel evolutivo al nivel académico en realizar actividades académicas.



Este caso presenta una dificultad de aprendizaje explicativa y clasificada por el modelo citado anteriormente.

La orientación educativa para este caso está determinada por tratamientos continuos a través de la aplicación de ejercicios de diferentes tipos, se conocen por las estrategias atencionales, que se dirigen a favorecer los procesos relacionados con la atención para controlar y dirigir el sistema cognitivo del niño hiperactivo, estos ejercicios prácticos para tener una atención focalizada, es la capacidad para responder de forma diferente a estímulos visuales, auditivos o táctiles, se recomendaría hacer:

- Seguir ritmos sencillos
- Leer diferentes textos de lejos y de cerca
- Realizar representaciones de conceptos, tal como captar el significado de nombres, verbos,

Para tener atención sostenida, es decir, la capacidad de mantener la atención durante un periodo de tiempo se debe:

- Reproducir totalmente en partes modelos iguales u opuestos: objetos, series, dibujos.
- Memorizar secuencias de hechos, como viajes, tareas, manuales y otros.

3.2. Terapia educativa de la dificultad de aprendizaje

Para tener una atención selectiva, que es la capacidad de mantener una conducta o de realizar un acto cognitivo, aunque existan distractores, se recomendaría hacer:

- Localizar un elemento concreto todas las veces que aparezca en un conjunto o serie.
- Sustituir o añadir elementos en serie y conjuntos datos
- Distinguir posiciones, tamaños o formas cada vez más complejas

Para tener atención alternante, que es la capacidad para atender con flexibilidad mental, controlando la información de forma selectiva, por eso es menester hacer:

- Tareas de cancelación de números de series
- Realizar dos tipos de operaciones repetidas
- Cambiar de actividad al encontrar una palabra determinada, mientras que se presta atención dividida, cuando se adquiere una capacidad para responder de forma simultánea de varias tareas o a diferentes demandas de la misma, se recomendaría hacer:



- Agrupar formas, letreros, fotografías de inteligencia según un criterio preestablecido.
- Inventar juegos en los que haya que poner atención o dos tipos o palabras sinónimas o algo similar.

Estos tipos de atención presentadas por: (Martin del B, Camarero, S, Savez .N, y Martin P, 2000, 148), para mejorar las capacidades atencionales de los niños hiperactivos.

Conclusión

En cualquier situación educativa común, se encuentra a niños escolarizados que fracasan sin tener en cuenta a buscar las causas de este suspenso, estos niños presentan un rendimiento escolar bajo, y a veces no podrían conseguir sus objetivos estudiantiles, porque están debajo de juzgar sus capacidades intelectuales. La presente investigación pone de relieve a explicar el fracaso escolar de los niños con dificultad de aprendizaje, que sea explicada y clasificada según el modelo citado previamente.

El caso estudiado representa un trastorno de hiperactividad que se traduce desde la perspectiva psicopedagógica como una dificultad de aprendizaje evolutiva de nivel básico, se refiere a una deficiencia lesional de atención, es decir; asociada a discapacidad de algunas atenciones perceptivas; según la etiología de esta patología, esta última se debe a una mezcla de causas y a una gama de factores heterogéneos, para valorar su identidad y hacer un diagnóstico certero, esos factores se explican por unos factores ambientales y otros neurológicos y genéticos que pueden ser asociados con otros trastornos comórbidos. El caso que hemos estudiado presenta una muestra real recogida de una escuela primaria argelina, en este contexto escolar, hemos intentado hacer un estudio tanto analítico como interpretativo de una situación educativa, focalizando nuestra atención en cómo aprovechar del estudio teórico de las dificultades de aprendizaje. (Historia y origen), para que cuando lleguemos en la parte práctica, podríamos aplicar lo estudiado teóricamente, así que, con el fin de poder detectar una dificultad de aprendizaje, y por su puesto poder diagnosticarla y luego tratarla.

Referencias bibliográficas

Libros

1. Aguilera Antonio, 2003. *Introducción a las dificultades de aprendizaje*, McGraw Hill, Madrid.
2. Granados Garcia Piedad, 2003. *Diagnóstico pedagógico*, Dykinson, Madrid.



3. Jimenez Gonzalez Juan, 1999. *Psicología de las dificultades de aprendizaje*, Editorial Síntesis, Madrid.
4. Martin Lobo Pilar, 2006. *Al salto al aprendizaje*, Educom, Madrid.
5. Santuiste Víctor Y Gonzalez Perez Joaquín, 2005. *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*, Editorial CCS, Alcalá, Madrid.
6. Ben Amirouche Yassemina 2022. “Le rôle de la communication scolaire : améliorer la réussite scolaire de l'adolescent d'âge scolaire” *Revista: Afkar wa Afak*, volumen n° 10, número 4, págs: 159-176.
7. Benkattaf Mohamed, Amour Mohamed 2020, “Le rôle de la prise en charge psycho-éducative en matière de développement des dimensions de l'intelligence émotionnelle des enfants atteints d'une déficience motrice cérébrale”, *Revista: Afkar wa Afak*, volumen n°8, número:2, págs: 245-254.

