

درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالدوايمي بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر طلابها

د. عبد الله غازي الدعجاني العتيبي /كلية التربية بالدوايمي - جامعة شقراء
المملكة العربية السعودية

أولاً: مقدمة الدراسة: تعتبر مبادئ الأخلاق من أهم ركائز الحياة، وهي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالعملية التربوية؛ وذلك بهدف تنظيم السلوك الإنساني، فالأخلاق الفاضلة هي الدعامة الأولى لحفظ المجتمع، وعليها حثت الديانات السماوية، والقوانين الوضعية، (بالجن، 1997م). وتعتمد الأخلاق في أهميتها في العملية التعليمية، والتربوية من خلال كونها طرفاً رئيساً في التفاعل الإنساني، والديناميكي بين الطالب، وعضو هيئة التدريس، والذي يعمل على غرس قيم النظام، والتعاون، والمثابرة، والإخلاص في العمل، وتلك قيم يحرص المجتمع على التزام أفرادها بها، (السيد، 1998م).

ويعد عضو هيئة التدريس العنصر الفاعل في تحقيق وظائف الجامعة الثلاث الرئيسة: التدريس، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع، وبما يقدمه من إنتاج علمي، وبما يقوم به من مشاركة في اتخاذ القرارات، والإشراف على نشاطات الطلاب وامتحاناتهم، وقيامه بالأدوار المتعددة منه، فهو القدوة، والمثل الأعلى لطلابه، (الثبتي، والقرني 1993م).

تتصف البيئة التعليمية التي تتصف بالبعد الإنساني هي البيئة التي توفر المناخ الأخلاقي الإيجابي الذي يعزز استمراريته في الدراسة الجامعية، وتنمية أخلاقه، وتعليمه، وهو يتأثر تأثراً كبيراً بأستاذه، واتجاهاته الفكرية، والاجتماعية، ويتأثر أيضاً باتجاهات الأستاذ نحو الموضوع الذي يدرسه، وبمدى اهتمامه بمتابعة المعرفة المتجددة، وحرصه على التحضير المسبق، والمنظم، والمخطط للحصة الصفية كما يتعلمون مهارات الاتصال التي يستخدمها عضو هيئة التدريس، والسلوك الديمقراطي الظاهر في احترامه لطلابه، وتقبله لوجهات النظر، والاختلافات الفكرية،

Abstract: This study aims to. identifying the degree of commitment of faculty members in the College of education in Dawadmi with the ethics, from the perspective of students. by answering about the main question "What is the degree of commitment of faculty members in the college of education in Dawadmi with the ethics from the perspective of students?"The Researcher used the descriptive and resolution as a searching tools. The searching community consists of 749 students. After field application seeker. 439 identifying valid statistical analysis obtained The results obtained from the Study are concluded in the following:

1 -All members agree to commitment to the field ethics with average of 3.92 out of 5.00 such as :

-Field ethics related to personal behavior of stuff members with average of 3.98 out of 5.00

2-This study cleared that. there are statistical difference in academic level variable go towards to first level till fourth level. otherwise for specialist level variable. the differences go towards to that have Arabic specialist.

Key words: College of education - Dawadmi - the ethics

والتنوع، والانفتاح على آراء الآخرين، وهذه الأمور ترفع من فاعليته كعضو هيئة تدريس، وتقوي علاقته مع طلابه، (الرشيد 2004م، إسماعيل 2000م، المضوي 1995م). ولعضو هيئة التدريس دور حيوي، وبارز في تحسين صورة الجامعة، وتنمية مخرجاتها؛ حيث أنه العنصر الأساس في فاعلية التدريس، والمحفز للطلاب، والمثير للدافعية، والمؤثر في الاتجاهات السلوكية، وردة فعلهم، (شحادة، وأبو عميرة 1994م).

وتبرز خطورة دور عضو هيئة التدريس من خلال الخصوصية التي يتمتع بها عضو هيئة التدريس في الجامعات، وتمثل في الاستقلالية، والحرية الأكاديمية شبة المطلقة، فالأستاذ الجامعي داخل قاعة المحاضرات هو صاحب القرار الأول، والأخير أيضاً، ولا يخضع لأي ضوابط خارجية غير ما يؤمن به من أخلاقيات تؤسس سلوكه في عملية التدريس، والتعامل مع الطلاب، (الشيخلي، 1998م).

فقد يكون الأستاذ الجامعي -ودون قصد- معول هدم لكثير من القيم الاجتماعية، ويمكن أن يكون له دور في غاية الفعالية في التأثير الإيجابي البناء، حيث تتعلق كلماته بأذهان الطلاب لسنوات طويلة، وتشكل فكر رجال الغد، فهو يستطيع أن يرسخ كثيراً من المعاني، والأخلاق الفاضلة في عقول، وصدور طلابه، (السيوفي، 2015م).

وقد ذكر الخوالدة، وآخرون (2013م) أن التغيرات المتلاحقة، والسريعة التي أصابت مناحي الحياة المتعددة، والتحديات التي يشهدها التعليم الجامعي أدت إلى شيوع كثير من السلوكيات التي تتنافى، وأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي مثل التأخر عن المحاضرة، وعدم تصحيح الامتحانات، وتجريح الطلاب أمام زملائهم، واستخدام الهاتف النقال أثناء المحاضرة، وإرسال الرسائل، واستقبالها، وعدم السماح للطلاب بإبداء وجهة نظرهم، وتقديم مقترحاتهم وآرائهم.

وقد أوصت الكثير من الدراسات كدراسة العميرة (2013م)، ودراسة العموش (2013م)، وكذا دراسة طناش (2007م) على ضرورة إجراء دراسات للكشف عن التزام أعضاء هيئة التدريس في الجامعات بأخلاقيات المهنة؛ لما له أثر فعال على البيئة الجامعية، والتعليم العالي بشكل عام.

وحيث أن كلية التربية تحمل رسالة سامية عالية المنزلة كونها تعد، وتخرج المعلمين الذين على عاتقهم إعداد وتنمية طلاب التعليم العام تعليمياً، وتربوياً، والذي يكونون بمجملهم جيل الغد، وساعد المستقبل؛ لذا فإنه يجدر بنا إكسابهم القيم، والمبادئ الأخلاقية التي تمكنهم من أداء رسالتهم على الشكل الأمثل، وحيث أن الباحث أحد أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالدوادمي، ومن خلال مشاهدته للمواقف، وملاحظته فإنه وجد من الضروري الوقوف على درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالدوادمي بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر طلابها؛ لأنهم الأقرب لعضو هيئة التدريس، وهم محور العملية التعليمية، والتعرف على ممارسات أعضاء هيئة التدريس، واستعمالهم المهني لسلطاتهم، وصلاحياتهم التي مُنحت لهم، فيما يتصل بتعاملهم مع الطلاب الذين يطلبون خدماتهم المهنية، أملاً في التعرف على نقاط القوة وتعزيزها، وتحديد نقاط الضعف الموجودة ومعالجتها. ويمكن بلورة مشكلة الدراسة من خلال السؤال التالي:

ما درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالدوايمي بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر طلابها؟

ثانياً: أهمية الدراسة: تبرز أهمية الدراسة من موضوعها الذي تناوله، وهو أخلاقيات المهنة، فالتعليم لا يمكن أن يقوم دون أخلاق؛ ولذا أولت الدول هذا الجانب بالغ الأهمية لانعكاساته على جميع مناحي الحياة، ويؤمل الباحث أن يستفيد من نتائج الدراسة ما يلي:

1- أعضاء هيئة التدريس بجامعة شقراء بشكل عام، وكلية التربية بالدوايمي على شكل الخصوص؛ من خلال معرفتهم درجة التزامهم بأخلاقيات المهنة.

2- القيادات الأكاديمية في جامعة شقراء بشكل عام، وكلية التربية بالدوايمي على شكل الخصوص من خلال الوقوف على درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالدوايمي بأخلاقيات المهنة.

3- الباحثون في المجال بما تقدمه من نتائج، وسيتيح لهم إجراء المزيد من البحوث، والدراسات في هذا المجال.

4- إثراء المكتبة التربوية بموضوع حيوي وهام يتعلق بأخلاقيات مهنة التعليم لدى أعضاء هيئة التدريس، ومدى ممارستهم لها.

ثالثاً: أهداف الدراسة: هدفت الدراسة الى الوقوف على درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالدوايمي بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر طلابها في ضوء متغيري التخصص، والمستوى الأكاديمي.

رابعاً: أسئلة الدراسة: سعت الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1- ما درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالدوايمي بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر طلابها؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالدوايمي بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر طلابها تعزى للتخصص لدى عينة الدراسة؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالدوايمي بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر طلابها تعزى للمستوى الأكاديمي لدى عينة الدراسة؟

خامساً: حدود الدراسة:

أ- الحدود الموضوعية : اقتصرَت الدراسة على التعرف درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالدوايمي بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر طلابها.

ب- الحدود الزمانية: طبقت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام 1437/14136 هـ.

ج - الحدود المكانية : اقتصرَت الدراسة على كلية التربية بمحافظة الدوايمي التابعة لجامعة شقراء.

سادساً: مصطلحات الدراسة:- استخدم الباحث عدداً من المصطلحات التي تناسب توضيح مقصده منها إجرائياً:

أ- درجة الالتزام: وهي درجة تمثل درجة أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالدوامي لمجموعة من المعايير المحددة في أداة الدراسة " الاستبانة"، والتي يمثلها استجابة الطلاب على فقرات الأداة المعدة لذلك.

ب- أخلاقيات المهنة: المبادئ، والقيم، والمثل التي يمارسها أفراد المهنة ويلتزمون بها تجاه أنفسهم، ومن يتعاملون معه؛ وذلك حفاظاً على مستوى المهنة، وحقوق المنتسبين لها على أن يتفق مع عادات وتقاليد المجتمع المحلي، ولا يتعارض مع أنظمة وتعليمات الجامعة التي يعملون بها.

سابعاً: الاطار النظري: ويتكون الاطار النظري من عدة محاور هي:

1- أخلاقيات المهنة:

يقول الخرابشة، والرابعة (2008م) أن كل مهنة لها دستوراً أخلاقياً قد يكون مكتوباً، وقد يكون غير مكتوب، من شأنه أن يوجه سلوك الأعضاء خصوصاً الجدد في المهنة، ويحدد مستوى مسؤولياتهم عما يقومون به تجاه أنفسهم، واتجاه الآخرين، وعن النتائج المترتبة على القيام بذلك قانونياً، وأديباً.

2- مفهوم أخلاقيات المهنة:

ذكر عبد الحميد، والحياري (1994م، ص 63) أنها المبادئ، والمعايير التي تعد أساساً للسلوك المستحب لأفراد المهنة، والتي يتعهد أفراد المهنة بالالتزام بها.

وعرفها بطاح (2006م، ص 92) بأنها جملة الأسس والمبادئ والمثل التي يلتزم بها أفراد المهنة عند ممارستهم لمهنتهم، وذلك حفاظاً على مستوى المهنة، وعلى حقوق المنتسبين لها.

ويعرفها الباحث بأنها: المبادئ، والقيم، والمثل التي يمارسها أفراد المهنة ويلتزمون بها تجاه أنفسهم، ومن يتعاملون معه؛ وذلك حفاظاً على مستوى المهنة، وحقوق المنتسبين لها على أن تتفق مع عادات وتقاليد المجتمع المحلي، ولا يتعارض مع أنظمة، وتعليمات الجامعة التي يعملون بها.

3- مصادر أخلاقيات المهنة:

لأخلاقيات المهنة مصادر عدة لعل أبرزها ما ذكره البكري (1999م)، وعاشور (1987م)، الغامدي (2002م)، وناصر (2006)، والعوبثاني (2016م)، وهي:

المصدر الأول: المصدر الديني: تستمد أخلاقيات مهنة التعليم في البلدان العربية الإسلامية من القرآن الكريم، وتستمد أيضاً من السنة النبوية الشريفة، فقد جاءت لتحل كل ما يتعلق بالجوانب الإنسانية للفرد في الحياة، وتنظم العلاقات بين أفراد المجتمع، ومع بقية المجتمعات.

المصدر الثاني:- القوانين والانظمة والتشريعات التي تضعها الدولة صدىً مهماً من المصادر الأخلاقية، فهي تحدد للموظفين في مهنة التعليم الواجبات الأساسية المطلوب تنفيذها والتقيدها بها.

المصدر الثالث:- الثقافة السائدة في المجتمع، وما يفعله الآخرون.

المصدر الرابع:- الأدب التربوي هناك الكثير من آراء العلماء، والتربويين، وأساتذة الجامعات من مدونات، وآراء حول أخلاقيات مهنة التعليم، أو الأخلاق التي يجب أن يتحلى بها المعلم، ويلتزم بها.

ثامناً: الدراسات السابقة:

1- دراسة العموش، وآخرون (2013 م) بعنوان: درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في جامعة آل البيت بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطلاب. وهدفت إلى تعرف درجة التزام أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة آل البيت بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطلبة. وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي، والاستبانة كأداة للبحث، وقد تكونت عينة الدراسة من 271 طالباً وتكونت أداة الدراسة من ثلاث مجالات هي: مجال العلاقات الانسانية مع الطلبة، ومجال التعليم والتعلم، ومجال الصفة الشخصية، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن المتوسط الكلي لدرجة التزام أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة آل البيت بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطلبة جاء بدرجة مرتفعة حيث بلغ المتوسط الكلي 3.87 وجاء ترتيب المجالات من وجهة نظر الطلبة على النحو التالي: مجال العلاقات الانسانية، مجال التعليم والتعلم، مجال الصفة الشخصية، وبدرجة مرتفعة في المجالات الثلاث، وقد جاءت عبارة يحرص عضو هيئة التدريس أثناء المحاضرة على الالتزام بأداب الحديث والمناقشة في المرتبة الأولى في مجال العلاقات الإنسانية، أما مجال التعليم والتعلم فقد جاءت عبارة يبين عضو هيئة التدريس نظام توزيع الدرجات على المقرر ومتطلباته، أما مجال الممارسات الشخصية فقد جاءت فقرة يظهر عضو هيئة التدريس بمظهر يدل على أنه يؤدي رسالة سامية بالمرتبة الأولى، وبينت الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في تصور الطلبة لدرجة التزام أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة آل البيت بأخلاقيات مهنة التعليم لمتغير السنة الدراسية، وكان لصالح السنة الثانية فأكثر. وقد أوصت الدراسة بضرورة توجيه نظر الباحثين إلى ضرورة إجراء دراسة للكشف عن التزام أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية، والخاصة.

2- دراسة المطيري (2009) بعنوان: درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في جامعة حائل بأخلاقيات التعليم من وجهة نظر الطلاب، وهدفت إلى التعرف على درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في جامعة حائل بأخلاقيات التعليم من وجهة نظر الطلاب، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، والاستبانة كأداة للبحث، وقد تكون مجتمع الدراسة من كافة الطلبة المسجلين في جامعة حائل في المملكة العربية السعودية خلال العام الدراسي 2008-2009م، والبالغ عددهم 4178 طالباً، وتكونت عينة الدراسة من 811 طالباً، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي من وجهة نظر الطلاب على المستوى الكلي، ومستوى كل مجال جاءت بدرجة متوسطة، وقد احتل مجال العلاقات الانسانية المرتبة الأولى، وجاء بالمرتبة الثانية مجال التعليم والتعلم، واحتل مجال الصفات الشخصية المرتبة الثالثة، والأخيرة، ووجدت فروق ذات دلالة احصائية في تقديرات الطلبة لدرجة التزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات التعليم الجامعي تعزى لمتغير الكلية، وكان لصالح طلاب الكليات العلمية، ووجود

فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات الطلبة تعزى لمتغير التقدير، وكانت الفروق لصالح الطلبة ذوي التقدير الأعلى.

3- دراسة أبو نمر (2008م) بعنوان: مواصفات المعلم القدوة في ضوء التربية الإسلامية ومدى تمثيلها لدى أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية من وجهة نظر طلبتهم، وسعت إلى تعرف درجة تمثل المعلمين بمواصفات المعلم القدوة في ضوء التربية الإسلامية، ومدى تمثيلها لدى محاضري الجامعات (الإسلامية، والأقصى، والأزهر) في غزة من وجهة نظر طلبتهم. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي من خلال استبانة أعدها الباحث لأغراض الدراسة تكونت من (54) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات: المهنية، والشخصية، والايمانية، وطبقت الأداة على عينة مكونة من (342) طالباً، وطالبة من المستوى الأول، والرابع في الجامعات الثلاث. وكان من أهم نتائجها: احتل الاتجاه الإيجابي للمعلم نحو القيم الخلقية، والتحلي بالخلق الحسن مع طلبته (85%) من مجال المواصفات الایمانية، كما احتل استخدام الالفاظ المهذبة، واهتمام المعلم بحسن المظهر والهندام (83%) ولم تكن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في درجة تمثل أعضاء الهيئة التدريسية بمواصفات المعلم تعزى لمتغير الجنس، أو المستوى الدراسي.

4- دراسة كيم (2004م) بعنوان: تأثير قيم المعلمين على قيم طلابهم، هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تأثير قيم المعلمين على قيم طلابهم، وكيف تعمل قيم المعلمين على تطوير قيم طلابهم، والتعرف على أهم العوامل المؤثرة في قيم المعلم والطلاب، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وأداة الدراسة الاستبانة، واشتملت عينة الدراسة على (1352) طالباً، و(52) معلماً من مدارس الصين في بيئات مختلفة (بكين، شنغهاي)، وكان من أبرز النتائج التي خلصت إليها الدراسة: تأثر قيم الطلاب بقيم معلمهم بشكل كبير في مجالات القيم الأخلاقية، والنظرية، والعملية، والاقتصادية، وأكدت النتائج على أهمية العلاقة الوجدانية بين المعلم، والطلاب في تعلم القيم، وحددت أهم العوامل المؤثرة في قيم المعلم، وطلابه، منها نوعية الطلاب، وجنسياتهم، وطبيعة المدرسة، والخلفية الاجتماعية والحضارية للمجتمع.

5- دراسة إسماعيل (2000م) بعنوان: أخلاقيات مهنة التعليم ومدى التزام أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية في الجامعات الأردنية من وجهة نظر الطلبة. وقد سعت إلى التعرف على درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية في الجامعة الأردنية، وجامعة الدوموك، والجامعة الهاشمية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطلبة. وتوصلت الدراسة إلى أن الفقرات التي تعبر عن درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بخلاقيات التعليم، والتي حصلت على أعلى متوسط حسابي هي: يحرص على مراقبة الطلبة خلال الامتحانات لمنع ظاهرة الغش، ويحرص على أداء المحاضرات في مواعيدها بكل جدية، ويحرص على عدم إفشاء أسرار زملائه أمام الطلبة، ويتعاون في تحديد المادة العلمية بدلالة الأهداف، ويحرص على استعمال التعابير، والمصطلحات المهذبة، واللائقة عند حديثه مع الطلبة. أما الفقرات التي حصلت على أدنى متوسط حسابي فهي:

يعالج ظاهرة القصور، والإهمال عند الطلبة بحكمة، ويحرص على أخذ آراء الطلبة في المادة الدراسية وتطويرها، ويتحلى بالرقّة، واللين في شخصيته، ويراعي الموضوعية عند تقييم الطلبة، ويراقب أحوال الطلبة، ويعمل على توجيههم، وإرشادهم فكرياً، وسلوكياً، ويتعامل مع الطلبة بالعدل، والمساواة بغض النظر عن معتقداتهم، أو اتجاهاتهم الفكرية.

التعليق على الدراسات السابقة:

1. ركزت الدراسات السابقة على أخلاقيات مهنة التعليم، ومدى التزام أعضاء هيئة التدريس.
2. أظهرت نتائج الدراسات السابقة أن درجة الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم لدى أعضاء هيئة التدريس متفاوتة.
3. استخدمت الدراسات السابقة المنهج الوصفي، والاستبانة كأداة بحث.
4. أوصت أكثر الدراسات السابقة بالاهتمام بأخلاقيات مهنة التعليم والتزام أعضاء هيئة التدريس بها.
5. استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في بناء أداة الدراسة، وتحديد المعالجات الإحصائية المناسبة.
6. تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في بعض المتغيرات، وفي الزمان، وفي المكان الذي طبقت به الدراسة.

تاسعاً: منهجية الدراسة وإجراءاتها

1- مجتمع وعينة الدراسة : يتكون مجتمع الدراسة الحالية من جميع طلاب كلية التربية بالدوامي والبالغ عددهم (749) طالباً منهم (265) طالباً في قسم اللغة العربية، و(484) طالباً في قسم التربية الخاصة وذلك خلال فترة إجراء الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 1437/1436هـ، وقد اتبع الباحث أسلوب الحصر الشامل، وذلك بتطبيق أداة الدراسة على جميع أفراد مجتمع الدراسة، وبعد التطبيق الميداني حصل الباحث على (439) استبانة صالحة للتحليل الإحصائي، وهي ما تمثل ما نسبته 58.6% من إجمالي مجتمع الدراسة.

2- أداة الدراسة :تم اعتماد أداة الاستبانة كأداة لجمع بيانات الدراسة، وقد تم تصميمها بالاستفادة من الإطار النظري، والدراسات السابقة، وبعد تصميمها تم اتباع الخطوات صدقها، وثباتها.

3- صدق أداة الدراسة:

أ – الصدق الظاهري للأداة: للتعرف على مدى صدق أداة الدراسة في قياس ما وضعت لقياسه تم عرضها على مجموعة من المختصين، وفي ضوء آرائهم تم إعداد أداة هذه الدراسة بصورتها النهائية.

ب – صدق الاتساق الداخلي للأداة : بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة تم تطبيقها ميدانياً، وعلى بيانات العينة تم حساب معامل الارتباط بيرسون لمعرفة الصدق الداخلي للاستبانة حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة كما توضح ذلك الجداول التالية:

الجدول رقم (1)

معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الأول بالدرجة الكلية للمحور

رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور
1	**0.672	6	**0.768
2	**0.752	7	**0.666
3	**0.775	8	**0.778
4	**0.764	9	**0.745
5	**0.734	10	**0.633

** دال عند مستوى الدلالة 0.01 فأقل

الجدول رقم (2)

معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الثاني بالدرجة الكلية للمحور

رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور
1	**0.615	8	**0.755
2	**0.719	9	**0.707
3	**0.714	10	**0.746
4	**0.712	11	**0.784
5	**0.783	12	**0.757
6	**0.810	13	**0.772
7	**0.798	14	**0.698

** دال عند مستوى الدلالة 0.01 فأقل

الجدول رقم (3)

معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الثالث بالدرجة الكلية للمحور

رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور
1	**0.769	6	**0.844
2	**0.824	7	**0.794
3	**0.824	8	**0.807
4	**0.830	9	**0.837
5	**0.821	10	**0.823

** دال عند مستوى الدلالة 0.01 فأقل

يتضح من الجداول (1 - 3) أن قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع محورها موجبة، ودالة إحصائياً عند مستوي الدلالة (0.01) فأقل مما يدل على صدق اتساقها مع محاورها.

4- ثبات أداة الدراسة : لقياس مدى ثبات أداة الدراسة (الاستبانة) تم استخدام (معادلة ألفا كرونباخ) (Cronbach's Alpha (α)) للتأكد من ثبات أداة الدراسة، والجدول رقم (4) يوضح معاملات ثبات أداة الدراسة.

جدول رقم (4)

معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة

محاور الاستبانة	عدد العبارات	ثبات المحور
أخلاقيات عضو هيئة التدريس المتعلقة بالعلاقات الإنسانية مع الطلاب	10	0.8998
أخلاقيات عضو هيئة التدريس المتعلقة بمجال التعليم والتعلم	14	0.9370
أخلاقيات عضو هيئة التدريس المتعلقة بالصفات الشخصية لعضو هيئة التدريس	10	0.9437
الثبات العام	34	0.9668

يتضح من الجدول رقم (4) أن معامل الثبات العام عال حيث بلغ (0.9668)، وهذا يدل على أن الاستبانة تمتع بدرجة عالية من الثبات يمكن الاعتماد عليه في التطبيق الميداني للدراسة .

1- أساليب المعالجة الإحصائية: لتحقيق أهداف الدراسة، وتحليل البيانات التي تم تجميعها، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social Sciences، والتي يرمز لها اختصاراً بالرمز (SPSS).

وذلك بعد أن تم ترميز، وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي؛ ولتحديد طول خلايا المقياس الخماسي (الحدود الدنيا والعليا) المستخدم في محاور الدراسة، تم حساب المدى (5-1=4)، ثم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية الصحيح أي (4/5=0.80) بعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح)، وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا كما يأتي :

- من 1.00 إلى 1.80 يمثل (بدرجة قليلة جداً) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.
- من 1.81 إلى 2.60 يمثل (بدرجة قليلة) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.
- من 2.61 إلى 3.40 يمثل (بدرجة متوسطة) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.
- من 3.41 إلى 4.20 يمثل (بدرجة عالية) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.
- من 4.21 إلى 5.00 يمثل (بدرجة عالية جداً) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.

وبعد ذلك تم حساب المقاييس الإحصائية التالية :

1. التكرارات، والنسب المئوية.
2. المتوسط الحسابي الموزون (المرجح) "Weighted Mean".
3. المتوسط الحسابي "Mean".
4. الانحراف المعياري "Standard Deviation".
5. اختبار ت: Independent Sample T-test.

عاشراً : تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها

ثانيا : النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة :

السؤال الأول: ما درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالدوايمي بأخلاقيات المهنة؟
للتعرف على درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالدوايمي بأخلاقيات المهنة تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابات أفراد الدراسة على أبعاد التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالدوايمي بأخلاقيات المهنة، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (5)

استجابات أفراد الدراسة على التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالدوايمي بأخلاقيات المهنة

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجالات
2	0.794	3.92	درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالدوايمي بأخلاقيات المهنة المتعلقة بالعلاقات الإنسانية مع الطلاب
3	0.803	3.87	درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالدوايمي بأخلاقيات المهنة المتعلقة بمجال التعليم والتعلم
1	0.916	3.98	التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالدوايمي بأخلاقيات المهنة المتعلقة بالصفات الشخصية لعضو هيئة التدريس
-	0.758	3.92	درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالدوايمي بأخلاقيات المهنة

يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه أن أفراد الدراسة موافقون بدرجة عالية على التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالدوايمي بأخلاقيات المهنة بمتوسط (3.92 من 5.00)، وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي (من 3.41 إلى 4.20) وهي الفئة التي تشير إلى خيار بدرجة عالية على أداة الدراسة، وهذا يتفق مع دراسة العموش، وآخرون (2013 م)، وأبرز ملامح أخلاقيات المهنية التي التزم بها أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالدوايمي تمثلت في التزامهم بأخلاقيات المهنة المتعلقة بالصفات الشخصية لعضو هيئة التدريس بمتوسط (3.98 من 5) يليها التزامهم بأخلاقيات المهنة المتعلقة بالعلاقات الإنسانية مع الطلاب يليها التزامهم بأخلاقيات المهنة المتعلقة بمجال التعليم والتعلم، وهذه النتيجة تخالف دراسة العموش، وآخرون (2013 م)، ودراسة المطيري (2009 م) فقد كان ترتيب أبعاد الدراستين بالعلاقات الإنسانية أولاً، ثم التعليم والتعلم، وأخيراً الصفات الشخصية لعضو هيئة التدريس. وفيما يلي النتائج التفصيلية لالتزام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالدوايمي بأخلاقيات المهنة :

المجال الأول: درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالدوايمي بأخلاقيات المهنة المتعلقة بالعلاقات الإنسانية مع الطلاب:

للتعرف على درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالدوايمي بأخلاقيات المهنة المتعلقة بالعلاقات الإنسانية مع الطلاب تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية،

والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابات أفراد الدراسة على عبارات محور درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالدوايمي بأخلاقيات المهنة المتعلقة بالعلاقات الإنسانية مع الطلاب، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (6)

استجابات أفراد الدراسة على عبارات مجال درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالدوايمي بأخلاقيات المهنة المتعلقة بالعلاقات الإنسانية مع الطلاب مرتبة تنازلياً حسب

متوسطات الموافقة

الرقم	مضمون الفقرات	القرار	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
			المتوسطة	المرتفعة	المنخفضة	المرتفعة	المنخفضة			
10	يمدح عضو هيئة التدريس مشاركة الطالب المتميزة أمام زملائه ويثني عليه	ك	213	150	49	12	15	4.22	0.984	1
		%	48.5	34.2	11.2	2.7	3.4			
2	يستمتع عضو هيئة التدريس للطلاب في أثناء إبداء آرائهم	ك	189	157	63	23	7	4.1	0.955	2
		%	43.1	35.8	14.4	5.2	1.6			
5	يقدم عضو هيئة التدريس علاقات طيبة مع طلابه أساساً التقدير والاحترام	ك	200	128	87	12	12	4.12	0.998	3
		%	45.6	29.2	19.8	2.7	2.7			
4	ينمي عضو هيئة التدريس عند الطلاب الشعور بالمسؤولية	ك	186	140	84	23	6	4.09	0.971	4
		%	42.4	31.9	19.1	5.2	1.4			
1	النظر إلى طلابه بعين الرحمة والتعامل معهم على أساس من اللين	ك	188	84	135	24	8	3.96	1.058	5
		%	42.8	19.1	30.8	5.5	1.8			
9	ينمي عضو هيئة التدريس مستويات الطموح لدى طلابه	ك	175	134	83	30	17	3.96	1.100	6
		%	39.9	30.5	18.9	6.8	3.9			
7	يتجنب عضو هيئة التدريس ذكر عيوب الطالب أمام زملائه	ك	184	103	92	26	34	3.86	1.243	7
		%	41.9	23.5	21.0	5.9	7.7			
8	يعالج عضو هيئة التدريس مشكلات طلابه بطرق عملية سليمة	ك	163	119	96	41	20	3.83	1.161	8
		%	37.1	27.1	21.9	9.3	4.6			
3	يشارك عضو هيئة التدريس الطلاب أفراحهم	ك	137	105	94	67	36	3.55	1.293	9
		%	31.2	23.9	21.4	15.3	8.2			
6	يحرص عضو هيئة التدريس على استمرار علاقته مع طلابه بعد تخرجهم	ك	144	92	90	50	63	3.46	1.414	10
		%	32.8	21.0	20.5	11.4	14.4			
المتوسط العام										
							0.794	3.92		

يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه أن أفراد الدراسة موافقون بدرجة عالية على التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالدوايمي بأخلاقيات المهنة المتعلقة بالعلاقات الإنسانية مع الطلاب

بمتوسط (3.92 من 5.00)، وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي (من 3.41 إلى 4.20)، وهي الفئة التي تشير إلى خيار بدرجة عالية على أداة الدراسة.

ومن خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن هناك تباين في موافقة أفراد الدراسة على درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالدوايمي بأخلاقيات المهنة المتعلقة بالعلاقات الإنسانية مع الطلاب حيث تراوحت متوسطات موافقتهم على درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالدوايمي بأخلاقيات المهنة المتعلقة بالعلاقات الإنسانية مع الطلاب ما بين (3.46 إلى 4.22) وهي متوسطات تقع في الفئتين الرابعة والخامسة من فئات المقياس الخماسي واللذان تشيران إلى الموافقة (بدرجة عالية - بدرجة عالية جداً) على أداة الدراسة مما يوضح التباين في موافقة أفراد الدراسة على درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالدوايمي بأخلاقيات المهنة المتعلقة بالعلاقات الإنسانية مع الطلاب حيث يتضح من النتائج أن أفراد الدراسة موافقون بدرجة عالية جداً على واحدة من ملامح التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالدوايمي بأخلاقيات المهنة المتعلقة بالعلاقات الإنسانية مع الطلاب تتمثل في العبارة رقم (10) وهي " يمدح عضو هيئة التدريس مشاركة الطالب المتميزة أمام زملائه ويثني عليه " بمتوسط (4.22 من 5) . بينما يتضح من النتائج أن أفراد الدراسة موافقون بدرجة عالية على تسعة من ملامح التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالدوايمي بأخلاقيات المهنة المتعلقة بالعلاقات الإنسانية مع الطلاب أبرزها تتمثل في العبارات رقم (2، 5، 4، 1، 9) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة عالية كالتالي:

- 1- جاءت العبارة رقم (2) وهي " يستمتع عضو هيئة التدريس للطلاب في أثناء إبداء آرائهم " بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة عالية بمتوسط (4.13 من 5).
- 2- جاءت العبارة رقم (5) وهي " يقيم عضو هيئة التدريس علاقات طيبة مع طلابه أساساً التقدير والاحترام " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة عالية بمتوسط (4.12 من 5).
- 3- جاءت العبارة رقم (4) وهي " ينمي عضو هيئة التدريس عند الطلاب الشعور بالمسؤولية " بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة عالية بمتوسط (4.09 من 5).
- 4- جاءت العبارة رقم (1) وهي " النظر إلي طلابه بعين الرحمة والتعامل معهم على أساس من اللين " بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة عالية بمتوسط (3.96 من 5).
- 5- جاءت العبارة رقم (9) وهي " ينمي عضو هيئة التدريس مستويات الطموح لدى طلابه " بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة عالية بمتوسط (3.96 من 5)، وهذه النتيجة تخالف نتيجة دراسة إسماعيل (2000م)، فقد حصلت هذه العبارة فيها على متوسط حسابي متدني.

المجال الثاني: درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالدوايمي بأخلاقيات المهنة المتعلقة بمجال التعليم والتعلم :

للتعرف على التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالدوايمي بأخلاقيات المهنة المتعلقة بمجال التعليم والتعلم تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد الدراسة على عبارات محور التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالدوايمي بأخلاقيات المهنة المتعلقة بمجال التعليم والتعلم وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (7)

استجابات أفراد الدراسة على عبارات محور التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالدوايمي بأخلاقيات المهنة المتعلقة بمجال التعليم والتعلم مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

الترتيب	مضمون الفقرات	الدرجة	المتوسط الحسابي					الانحراف المعياري	الترتيب
			الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة		
1	يلتزم عضو هيئة التدريس بالآوقات المخصصة للمحاضرة	ك	219	125	75	1	6	0.934	1
		%	49.9	28.5	17.1	3.2	1.4		
3	يتمتع عضو هيئة التدريس بقدرة عالية على إدارة الصف	ك	173	140	102	2	4	0.944	2
		%	39.4	31.9	23.2	4.6	.9		
2	يوضح عضو هيئة التدريس أهداف المقرر ومحتوياته وخطته ومراجعة ومتطلباته	ك	175	119	113	2	8	1.020	3
		%	39.9	27.1	25.7	5.7	1.8		
14	يشتمل تقييم عضو هيئة التدريس لطلابه على ما تم تدريسه في المقرر	ك	158	150	102	2	8	0.974	4
		%	36.0	34.2	23.2	4.8	1.8		
4	يقدم عضو هيئة التدريس المادة العلمية بصوت واضح ومسموع	ك	179	116	111	2	13	1.054	5
		%	40.8	26.4	25.3	4.6	3.0		
12	يلتزم عضو هيئة التدريس بتنفيذ الخطة الدراسية المقررة	ك	161	142	93	3	10	1.041	6
		%	36.7	32.3	21.2	7.5	2.3		
13	يعتمد عضو هيئة التدريس في تقييمه للطلاب على الموضوعية بعيداً عن الذاتية	ك	155	124	123	2	11	1.041	7
		%	35.3	28.2	28.0	5.9	2.5		
8	يراعي عضو هيئة التدريس	ك	154	116	123	2	19	1.112	8

				7					الفروق الفردية بين الطلاب	
			4.3	6.2	28.0	26.4	35.1	%		
9	1.195	3.79	25	38	103	109	164	ك	يوجه عضو هيئة التدريس الطلاب نحو مضار المعرفة ومراجع المقرر	5
			5.7	8.7	23.5	24.8	37.4	%		
10	1.124	3.78	18	38	113	123	147	ك	يثير عضو هيئة التدريس اهتمام الطلاب بوسائل متعددة	10
			4.1	8.7	25.7	28.0	33.5	%		
11	1.133	3.73	20	36	128	113	142	ك	يوظف عضو هيئة التدريس مصادر التعلم المختلفة تبعاً للمواقف التعليمية	11
			4.6	8.2	29.2	25.7	32.3	%		
1	1.161	3.73	22	37	127	104	149	ك	يتجنب عضو هيئة التدريس في أثناء شرحه للمادة الدراسية التحدث في مواضيع خارج موضوع الدرس	9
2			5.0	8.4	28.9	23.7	33.9	%		
13	1.190	3.68	22	52	116	105	144	ك	يستخدم عضو هيئة التدريس استراتيجيات تدريس متنوعة	6
			5.0	1.8	26.4	23.9	32.8	%		
14	1.122	3.65	17	49	129	118	126	ك	يعمل عضو هيئة التدريس من طريقة التدريس في ضوء التغذية الراجعة	7
			3.9	1.2	29.4	26.9	28.7	%		
0.803		3.87	المتوسط العام							

يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه أن أفراد الدراسة موافقون بدرجة عالية على التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالدوامي بأخلاقيات المهنة المتعلقة بمجال التعليم والتعلم بمتوسط (3.87 من 5.00) وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي (من 3.41 إلى 4.20) وهي الفئة التي تشير إلى خيار بدرجة عالية على أداة الدراسة.

ومن خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن هناك تفاوت في موافقة أفراد الدراسة على التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالدوامي بأخلاقيات المهنة المتعلقة بمجال التعليم والتعلم حيث تراوحت متوسطات موافقتهم على التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالدوامي بأخلاقيات المهنة المتعلقة بمجال التعليم والتعلم ما بين (3.65 إلى 4.22) وهي متوسطات تتراوح ما بين الفئتين الرابعة والخامسة من فئات المقياس الخماسي والثلاثين تشيران إلى الموافقة (بدرجة عالية/ بدرجة عالية جداً) على أداة الدراسة مما يوضح التفاوت في موافقة أفراد الدراسة على التزام

أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالودامي بأخلاقيات المهنة المتعلقة بمجال التعليم والتعلم حيث يتضح من النتائج أن أفراد الدراسة موافقون بدرجة عالية جداً على واحدة من ملامح التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالودامي بأخلاقيات المهنة المتعلقة بمجال التعليم والتعلم تتمثل في العبارة رقم (1) وهي " يلتزم عضو هيئة التدريس بالأوقات المخصصة للمحاضرة " بمتوسط (4.25 من 5)، وهذا يتفق مع دراسة إسماعيل (2000م) .

كما يتضح من النتائج أن أفراد الدراسة موافقون بدرجة عالية على ثلاثة عشر من ملامح التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالودامي بأخلاقيات المهنة المتعلقة بمجال التعليم والتعلم أبرزها تتمثل في العبارات رقم (3، 2، 14، 4، 12) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة عالية كالتالي:

1- جاءت العبارة رقم (3) وهي " يتمتع عضو هيئة التدريس بقدرة عالية على إدارة الصف " بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة عالية بمتوسط (4.04 من 5).

2- جاءت العبارة رقم (2) وهي " يوضح عضو هيئة التدريس أهداف المقرر ومحتوياته وخطته ومراجعة ومتطلباته " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة عالية بمتوسط (3.98 من 5)، تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة العموش، وآخرون (2013م).

3- جاءت العبارة رقم (14) وهي " يشتمل تقويم عضو هيئة التدريس لطلابه على ما تم تدريسه في المقرر " بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة عالية بمتوسط (3.98 من 5).

4- جاءت العبارة رقم (4) وهي " يقدم عضو هيئة التدريس المادة العلمية بصوت واضح ومسموع " بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة عالية بمتوسط (3.97 من 5).

5- جاءت العبارة رقم (12) وهي " يلتزم عضو هيئة التدريس بتنفيذ الخطة الدراسية المقررة " بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة عالية بمتوسط (3.94 من 5)، وهذه النتيجة تخالف نتيجة دراسة العموش، وآخرون (2013م).

المجال الثالث: التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالودامي بأخلاقيات المهنة المتعلقة بالصفات الشخصية لعضو هيئة التدريس :

للتعرف على التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالودامي بأخلاقيات المهنة المتعلقة بالصفات الشخصية لعضو هيئة التدريس تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد الدراسة على عبارات محور التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالودامي بأخلاقيات المهنة المتعلقة بالصفات الشخصية لعضو هيئة التدريس، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (8)

استجابات أفراد الدراسة على عبارات مجال التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالودامي بأخلاقيات المهنة المتعلقة بالصفات الشخصية لعضو هيئة التدريس مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

الرقم	مضمون الفقرات	التكرار النسبة %	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
			درجة عالية جدا	درجة عالية	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا			
1	يعتبر عضو هيئة التدريس قدوة حسنة لطلابه	ك	236	124	51	18	10	4.27	0.975	1
		%	53.8	28.2	11.6	4.1	2.3			
8	يظهر عضو هيئة التدريس بالمظهر اللائق وأنيق في هندامه	ك	208	127	64	29	11	4.12	1.074	2
		%	47.4	28.9	14.6	6.6	2.5			
3	يحترم عضو هيئة التدريس اللوائح والأنظمة الجامعية	ك	208	114	80	23	14	4.09	1.071	3
		%	47.4	26.0	18.2	5.2	3.2			
2	يتسم عضو هيئة التدريس بالتواضع أمام طلابه	ك	191	146	61	23	18	4.07	1.073	4
		%	43.5	33.3	13.9	5.2	4.1			
4	يصدق عضو هيئة التدريس في وعده لطلابه	ك	195	128	72	29	15	4.05	1.087	5
		%	44.4	29.2	16.4	6.6	3.4			
5	يتحلى عضو هيئة التدريس بالجدية بالعمل	ك	182	145	70	31	11	4.04	1.041	6
		%	41.5	33.0	15.9	7.1	2.5			
6	يتسم عضو هيئة التدريس في وجه طلابه	ك	167	136	87	31	18	3.92	1.107	7
		%	38.0	31.0	19.8	7.1	4.1			
7	لا يفضى عضو هيئة التدريس ولا يتفعل بسرعة	ك	156	129	88	33	33	3.78	1.220	8
		%	35.5	29.4	20.0	7.5	7.5			
10	يعامل عضو هيئة التدريس طلابه بالمساواة والعدل	ك	175	107	70	46	41	3.75	1.326	9
		%	39.9	24.4	15.9	10.5	9.3			
9	يتجنب عضو هيئة التدريس التباهي بنفسه أمام طلابه	ك	169	108	73	44	45	3.71	1.340	10
		%	38.5	24.6	16.6	10.0	10.3			
المتوسط العام								3.98	0.916	

يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه أن أفراد الدراسة موافقون بدرجة عالية على التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالودامي بأخلاقيات المهنة المتعلقة بالصفات الشخصية لعضو هيئة

التدريس بمتوسط (3.98 من 5.00) وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي (من 3.41 إلى 4.20)، وهي الفئة التي تشير إلى خيار بدرجة عالية على أداة الدراسة. يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه أن هناك تفاوت في موافقة أفراد الدراسة على التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالدوايمي بأخلاقيات المهنة المتعلقة بالصفات الشخصية لعضو هيئة التدريس حيث تراوحت متوسطات موافقتهم على التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالدوايمي بأخلاقيات المهنة المتعلقة بالصفات الشخصية لعضو هيئة التدريس ما بين (3.71 إلى 4.27)، وهي متوسطات تتراوح ما بين الفئتين الرابعة، والخامسة من فئات المقياس الخماسي، واللذان تشير إلى (بدرجة عالية/ بدرجة عالية جداً) على أداة الدراسة مما يوضح التفاوت في موافقة أفراد الدراسة على التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالدوايمي بأخلاقيات المهنة المتعلقة بالصفات الشخصية لعضو هيئة التدريس حيث يتضح من النتائج أن أفراد الدراسة موافقون بدرجة عالية جداً على واحدة من ملامح التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالدوايمي بأخلاقيات المهنة المتعلقة بالصفات الشخصية لعضو هيئة التدريس تتمثل في العبارة رقم (1) وهي " يعتبر عضو هيئة التدريس قدوة حسنة لطلابه " بمتوسط (4.27 من 5)، وهذه النتيجة تتفق مع نتيجة دراسة أبو نمر (2008 م)، ومع نتيجة دراسة أحمد (2000 م). ويتضح من النتائج أن أفراد الدراسة موافقون بدرجة عالية على تسعة من ملامح التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالدوايمي بأخلاقيات المهنة المتعلقة بالصفات الشخصية لعضو هيئة التدريس أبرزها تتمثل في العبارات رقم (8، 3، 2، 4، 5) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة عالية كالتالي:

1. جاءت العبارة رقم (8) وهي " يظهر عضو هيئة التدريس بالمظهر اللائق " أتيق " في هندامه " بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة عالية بمتوسط (4.15 من 5) وهذه النتيجة تتفق مع نتيجة دراسة أبو نمر (2008 م).
2. جاءت العبارة رقم (3) وهي " يحترم عضو هيئة التدريس اللوائح والأنظمة الجامعية " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة عالية بمتوسط (4.10 من 5).
3. جاءت العبارة رقم (2) وهي " يتسم عضو هيئة التدريس بالتواضع أمام طلابه " بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة عالية بمتوسط (4.07 من 5).
4. جاءت العبارة رقم (4) وهي " يصدق عضو هيئة التدريس في وعده لطلابه " بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة عالية بمتوسط (4.04 من 5).
5. جاءت العبارة رقم (5) وهي " يتحلى عضو هيئة التدريس بالجدية بالعمل " بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة عالية بمتوسط (4.04 من 5).

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 تعزى لمتغير التخصص لدى عينة الدراسة

للتعرف على ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة، طبقاً إلى اختلاف متغير التخصص تم استخدام اختبار ت: Independent Sample T-test، لتوضيح دلالة الفروق، بين إجابات أفراد الدراسة، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

الجدول رقم (9)

نتائج اختبار " ت: Independent Sample T-test " للفروق بين إجابات أفراد الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير التخصص

المحور	التخصص	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة ت	الدلالة
أخلاقيات عضو هيئة التدريس المتعلقة بالعلاقات الإنسانية مع الطلاب	لغة عربية	172	4.07	.8200	3.359	*0.001
	تربية خاصة	267	3.82	.7610		*
أخلاقيات عضو هيئة التدريس المتعلقة بمجال التعليم والتعلم	لغة عربية	172	4.09	.8470	4.776	*0.000
	تربية خاصة	267	3.73	.7400		*
أخلاقيات عضو هيئة التدريس المتعلقة بالصفات الشخصية لعضو هيئة التدريس	لغة عربية	172	4.18	.9660	3.755	*0.000
	تربية خاصة	267	3.85	.8600		*

يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه بالجدول رقم (9)، وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05)، فأقل في اتجاهات أفراد الدراسة حول (أخلاقيات عضو هيئة التدريس المتعلقة بالعلاقات الإنسانية مع الطلاب، أخلاقيات عضو هيئة التدريس المتعلقة بمجال التعليم والتعلم، أخلاقيات عضو هيئة التدريس المتعلقة بالصفات الشخصية لعضو هيئة التدريس) باختلاف متغير التخصص لصالح الذين تخصصهم لغة عربية، ويعزو الباحث ذلك إلى طبيعة المشاعر التي يحملها طلاب قسم اللغة العربية نحو أعضاء هيئة التدريس بالقسم حيث أن أغلبهم من السعوديين، أما قسم التربية الخاصة فجُل أعضاء هيئة التدريس به من المتعاقدين غير السعوديين.

السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 تعزى لمتغير المستوى الأكاديمي لدى عينة الدراسة

للتعرف على ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة، طبقاً إلى اختلاف متغير المستوى الأكاديمي تم استخدام اختبار ت: Independent Sample T-test، لتوضيح دلالة الفروق، بين إجابات أفراد الدراسة وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

الجدول رقم (12)

نتائج اختبار " ت: Independent Sample T-test " للفروق بين إجابات أفراد الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير المستوى الأكاديمي

المحور	المستوى الأكاديمي	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة ت	الدلالة
أخلاقيات عضو هيئة التدريس المتعلقة بالعلاقات الإنسانية مع الطلاب	من المستوى الأول الي الرابع	165	4.15	.8260	4.846	**0.000
	من المستوى الخامس الي الثامن	274	3.78	.7420		

**0.000	4.228	0.8540	4.08	165	من المستوى الاول الي الرابع	أخلاقيات عضو هيئة التدريس المتعلقة بمجال التعليم والتعلم
		.7450	3.75	274	من المستوى الخامس الي الثامن	
**0.000	4.143	.9560	4.21	165	من المستوى الاول الي الرابع	أخلاقيات عضو هيئة التدريس المتعلقة بالصفات الشخصية لعضو هيئة التدريس
		.8640	3.84	274	من المستوى الخامس الي الثامن	

يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه بالجدول رقم (10)، وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05)، فأقل في اتجاهات أفراد الدراسة حول (أخلاقيات عضو هيئة التدريس المتعلقة بالعلاقات الإنسانية مع الطلاب، أخلاقيات عضو هيئة التدريس المتعلقة بمجال التعليم والتعلم، أخلاقيات عضو هيئة التدريس المتعلقة بالصفات الشخصية لعضو هيئة التدريس) باختلاف متغير المستوى الأكاديمي، لصالح الذين مستواهم التعليمي من الأول إلى الرابع.

توصيات الدراسة:

- 1- البحث عن الأسباب التي تجعل عضو هيئة التدريس في كلية التربية في الدوامي يحرص على استمرار العلاقة مع طلابه بعد تخرجهم.
- 2- العمل على تعزيز العوامل التي تجعل عضو هيئة التدريس في كلية التربية في الدوامي يشارك طلابه أفراحهم.
- 3- توفير فرص التدريب، والتأهيل التي تعزز من تطوير عضو هيئة التدريس في كلية التربية في الدوامي من مهاراته في استخدام استراتيجيات التدريس المتنوعة.
- 4- توفير الحوافز التي تشجع على التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالدوامي بأخلاقيات المهنة.
- 5- إقامة الندوات العلمية للبحث في كيفية تعزيز التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالدوامي بأخلاقيات المهنة.
- 6- إجراء تقويم دوري لواقع التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالدوامي بأخلاقيات المهنة.

المراجع

- 1- أبو نمر، عاطف سالم (2008م)، مواصفات المعلم القدوة في ضوء التربية الإسلامية ومدى تمثلها لدى أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية من وجهة نظر طلبتهم، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة.
- 2- إسماعيل، محمد صبحي (2000م)، أخلاقيات مهنة التعليم ومدى التزام أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية في جامعات أردنية من وجهة نظر الطلبة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن
- 3- البكري، سونيا محمد (1999) نظم المعلومات الإدارية، المفاهيم الأساسية، الإسكندرية، مصر.

- 4- السيد، محمود أحمد (1998 م)، معجزة الإسلام التربوية، دار البحوث العلمية للنشر والتوزيع، الكويت.
 - 5- الثبتي، سليمان، والقرني، علي (1993 م)، طرق وأساليب تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية من وجهة نظر عمداء ورؤساء الأقسام، مجلة جامعة الملك سعود، العدد 5، ص 37 - 55.
 - 6- الخرايشة، عمر محمد، والرابعة، جعفر كامل (2008 م)، مدى التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية الأميرة عالية الجامعية في جامعة البلقاء التطبيقية في الأردن بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر الطالبات، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد 50، الأمانة العامة لاتحاد الجامعات العربية، عمان، الأردن.
 - 7- السيوفي، علاء، (2006)، الدليل الألمي لأخلاق الأستاذ الجامعي، http://www.islamonline.net/Arabic/In_Depth/BackToAllah/Articles/2006/02/05.SHTML، تاريخ الدخول 2015\11\5
 - 8- الشخيلي، عبد القادر (2000 م)، أخلاقيات الأستاذ الجامعي، بحث مقدم لمؤتمر التعليم العالي بالأردن بين الواقع والطموح 12 - 14 صفر 1421 هـ، جامعة الزرقاء الأهلية، الأردن.
 - 9- الحوراني، غالب صالح، وسلامة يوسف طناش (2007 م) الأخلاقيات الأكاديمية للأستاذ الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الأردنية، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد 34، العدد 2، كلية العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، الأردن.
 - 10- عبد الحميد، رشدي، والحياري، محمود (1994 م)، أخلاقيات المهنة، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
 - 11- العموش، نايف، والسرحان، خالد، وبني خالد، خلف (2013 م)، درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في جامعة آل البيت بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطلاب، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد 40، الملحق 2، كلية العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، الأردن.
 - 12- الغامدي، حمدان أحمد (2002)، ميثاق مقترح لأخلاقيات مهنة التعليم في دول الخليج العربي، رسالة الخليج العربي، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض، المملكة العربية.
 - 13- المطيري، ناصر (2009 م)، درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في جامعة حائل بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطلاب، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الأردن.
 - 14- مقدم، سعيد (1997 م)، أخلاقيات الوظيفة العمومية، دراسة نظرية تطبيقية، ط 1 الجزائر، دار الأمة للطباعة والترجمة والنشر.
 - 15- ناصر، إبراهيم (2006)، التربية الأخلاقية، ط 1، دار وائل للنشر، عمان، الأردن.
 - 16- يالجن، مقداد (1977)، التربية الأخلاقية الإسلامية، مكتبة، الخانجي، القاهرة، مصر.
- 1- Ki, Eugene Paul (2004): "Social learning of values and teacher-student interactions in a transitional socialist China" PhD. university of California. loss Angeles
- 2- Laband, D. N. and Piette, M.J. 2000. Perceived Conduct and Professional Ethics among College Economics Faculty (Electronic Version). American Economist, 44 (1): 24-33

