

المناخ التنظيمي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات
البدنية والرياضية بجامعة خميس مليانة

The organizational climate and its relationship to the achievement motivation to professors of institute of sciences and techniques of Physical and sport- khemis miliana university .

بن حاج جيلالي سماعيل¹

¹ جامعة جيلالي بونعامة خميس مليانة (الجزائر)، s.ben-djilali@univ-dbkm.dz

تاريخ النشر: 2023/06/06

تاريخ القبول: 2023/06/04

تاريخ الإرسال: 2022/12/27

الملخص: هدفت المناخ التنظيمي بالمؤسسات الجامعية وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى أساتذة جامعة خميس مليانة ، حيث استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لعينة قوامها 30 أستاذ بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة خميس مليانة ، أما أداة الدراسة فهي مقياس المناخ التنظيمي ودافعية الانجاز وجاءت نتائج الدراسة على انه توجد علاقة ارتباطيه طردية بين المناخ التنظيمي و دافعية الانجاز لدى الاساتذة لكل من بعد المنافسة و الأداء والطموح والمثابرة وادراك أهمية الزمن.

الكلمات المفتاحية: المناخ التنظيمي، دافعية الانجاز أساتذة الجامعة.

Abstract: The study aimed to know the relationship between two variables, namely the organizational climate and the motivation for achievement Of professors of Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports in khemis miliana. where the study population consisted of 100 individuals, was taken By using the descriptive analytical approach, and they were presented and interpreted and the results discussed. We concluded: There is a strong positive relationship with statistical significance between the organizational climate and the achievement motivation of professors university.

Keywords: Organizational climate, achievement motivation, and Professors University.

1- مقدمة ومشكلة البحث:

إن موضوع المناخ التنظيمي من الموضوعات الهامة والمهمة التي تستحوذ على اهتمام الباحثين في مجال الإدارة، فدراسة المناخ التنظيمي تهدف إلى فهم سلوك أعضاء التنظيم والبيئة التي يعملون فيها حيث أوضح أن وجود مناخ مناسب داخل التنظيم يسهم في تنمية وتطوير الموارد البشرية لئلا يهدر دور حيوي في التأثير على بعض المتغيرات ذات الصلة بالأفرد ومنها الدافعية لديهم وخاصة دافعية الإنجاز، فالمناخ التنظيمي كمفهوم يشير إلى مجموعة العوامل التي تميز بيئة العمل والتي تؤثر في سلوك العاملين. (نريمان، 2012، صفحة 12).

وعليه نلاحظ الاهتمام المتزايد بموضوع المناخ التنظيمي حيث أنه يعبر عن مجموع الخصائص للبيئة الداخلية للمنظمة، والتي تتمتع بدرجة كبيرة من الاستقرار والثبات النسبي كما يدركها العاملون مما يكون له أثر كبير على اتجاهات العاملين وسلوكياتهم في المنظمة التي ينتمون إليها، كما يشكل متغيراً فعالاً في درجة ومستوى نجاح أداء هذا النظام وفي شعور المتفاعلين عبر مكوناته الفرعية المختلفة بالراحة والطمأنينة والثقة والرغبة في بذل أقصى جهودهم الممكنة في مساعيهم للإنجاز. (حمداً محمد حسين، 2006، صفحة 11)

وانطلاقاً من هنا فإن جوهر الأمر يستوجب الاهتمام بالمناخ التنظيمي والارتقاء به من حيث المستوى والدرجة وجعله يتماشى مع أهداف المؤسسة الجامعية وأهداف الأستاذ والطالب على حد سواء، حتى يكون المناخ محفزاً للأستاذ بدافع الإنجاز ومكتشف لطاقته وإبداعاته حيث يكون دائماً لإنشاء وتواصل الأستاذ ودافع له لتحقيق الأهداف و عند شيوع مناخ غير متزن في أي مؤسسة جامعية فهذا يعني أن دافع الإنجاز لدى الأساتذة فيها يولد ضغوطاً

في العمل وعدم الاتزان النفسي والجسمي، وبعد هذا من مظاهر الاختلال والبعد عن متطلبات الوظيفة مما يؤدي الى انخفاض الاستقرار الوظيفي . وعلى اعتبار أن الدافعية تختص بتفسير سبب السلوك الإنساني خاصة ما يتعلق بسبب تفاني فرد خالصه وولائه بما في العمل وبينما يحاول فرد آخر تجنب العمل، ولماذا يشعر فرد بسعادة ورضا في العمل بينما يشعر الآخر بالملل والضجر والرغبة في التهرب منه، وهذا ما يتطلب تفهم دوافع السلوك الإنساني (حناني ، 2007، صفحة 369)

وعليه يتعين على المنظمات المؤسسات التربوية والتعليمية التعرف على كيفية تحفيز العاملين وتعزيز دافع الانجاز لديهم والذي يعد أحد أهم أبعاد الدافعية نظرا لدور هذه النوعية من الدافعية في رفع مستوى أداء ونتاجية الفرد العامل وهذا من كون أن الدافع للإنجاز يدفع الفرد إلى العمل المضني والجاد لتحقيق النجاح، والذي يظهر انطلاقا بدوره من خلال سلوكياتهم وانجازاتهم كتحمل المسؤولية وتجنب المخاطر ومواجهة الصعوبات حتى تتجاوزها والتعاون وزيادة الولاء والسعي نحو تحقيق الأهداف ومن هنا فان المناخ التنظيمي السائد وما ينجز عنه من دافع الانجاز لدى اساتذة الجامعة. (علك حافظ و حسين وليد، 2015، صفحة 25).

حيث هدفت الدراسة الى محاولة كفاءة قطاع التعليم العالي كشف النواحي الجانبية وتصويب النواحي السلبية والارتقاء بالصحة النفسية للأساتذة وهذا ما ينعكس ايجابا او سلبا في تحقيق اهداف المؤسسة الجامعية وإشباع حاجات ورغبات الطلبة في ان واحد وكذلك معرفة علاقة دافع الانجاز لدى اساتذة الجامعة وجب التوجه بأداء نحو الافضل والاطلاع على أبرز العوامل التي تخلق وتبني جو تنظيمي ملائم.

2- الدراسات السابقة

1-2. والبحوث المشابهة التي تناولت المناخ التنظيمي.

الدراسة الأولى: ربعي محمد، دالي لخمى عنوانها المناخ التنظيمي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى عمال المؤسسات العمومية الجزائرية (2021)

هدفت هذه الدراسة الى معرفة العلاقة بين متغيرين هما المناخ التنظيمي ودافعية الانجاز لدى عمال المؤسسات العمومية، وانطلق الباحث من فرضية انه توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين المناخ التنظيمي ودافعية الانجاز لدى عمال المؤسسات العمومية، حيث كان مجتمع الدراسة مكون من 300 فرد تم اخذ عينة متمثلة في 30 فرد، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، والاعتماد على الملاحظة والاستبيان كأدوات لجمع البيانات ،وتوصلت هذه الدراسة على انه توجد علاقة موجبة قوية ذات دلالة احصائية بين المناخ التنظيمي وبين دافعية الانجاز لدى عمال المؤسسات العمومية الجزائرية. (ربعي و دالي، 2021، الصفحات 56- 73).

الدراسة الثانية: خشعي عمر (2019) عنوانها: المناخ التنظيمي وعلاقته بدافعية لانجاز لدى عمال مصنع الاسمنت الفارج المسيلة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف عن العالقة الموجودة بين أبعاد المناخ التنظيمي (الهيكل التنظيمي، الاتصال، الإشراف، اتخاذ القرار) ودافعية الانجاز لدى عمال المصنع الإسمنت الفارج المسيلة، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، يتكون مجتمع الدراسة على جميع العمال الذين يشتغلون لدى الشركة الفارج ألام دون عمال المناوبة والذين يبلغ عددهم (349) عامل، تم استخدام العينة العشوائية في اختيار عينة الدراسة البالغ عددهم (83) عامل، أما أدوات الدراسة فقد تمثلت في استبيان خاص بالمناخ التنظيمي من إعداد الطالب وكذا

مقياس خاص بالدافعية للإنجاز للدكتور منصور الزاهي، وقد أظهرت النتائج انه توجد علاقة بين المناخ التنظيمي في كل الأبعاد (الهيكل التنظيمي، الاتصال، الإشراف، اتخاذ القرار). (عمر، 2019، صفحة 12 34).

2-2. الدراسات السابقة التي تناولت _الدافعية للإنجاز

الدراسة الاولى: منصور بن ا زهي (2006) عنوانها: الشعور بالاغتراب الوظيفي وعلاقته بدافعية الانجاز

هدفت هذه الدراسة إلى محاولة التعرف إلى مستوى الشعور بالاغتراب الوظيفي الذي يتميز به الإطار الوسطي لقطاع المحروقات، أجريت الدراسة على عينة قوامها (231) اطار من إطارات الوسطى العاملة بقطاع المحروقات الجزائري شركة سونطراك في كل من المديريات الجهوية التالية (حاسي مسعود ، حاسي الرمل ،حاسي بركاوي) حيث اشتملت الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة على مقياسين و هما الشعور بالاغتراب الوظيفي ومقياس دافعية الانجاز المهني وتوصلت نتائج الدراسة على ان مستوى الشعور بالاغتراب الوظيفي كان أقل بقليل عن المتوسط لدى أفراد العينة ومستوى الدافعية للإنجاز كان مرتفعا جدا لدى الإطارات الوسطى لقطاع المحروقات.

وعلى انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة في الشعور بالاغتراب الوظيفي وعوامله باختلاف نظام العمل.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة في الشعور بالاغتراب الوظيفي و عوامله باختلاف السن ما عدا الشعور بالتشاؤم و اللا رضا.

- يوجد ارتباط سلبي ذو دلالة إحصائية بين الشعور بالاغتراب الوظيفي وعوامله بدافعية الإنجاز (زاهي، 2006، صفحة 4،5).

الدراسة الثانية: عثمان مريم (2010) عنوانها: الضغوط المهنية وعلاقتها بدافعية الإنجاز تهدف الدراسة إلى التعرف على مستوى الضغوط المهنية لدى أعوان الحماية المدنية بالوحدة الرئيسية ببسكرة.

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على العلاقة الموجودة بين الضغوط المهنية ودافعية الانجاز لدى أعوان الحماية المدنية بالوحدة الرئيسية، حيث تم تطبيق الدراسة على عينة عشوائية تقدر ب (100) عون من أعوان الحماية المدنية بالوحدة الرئيسية، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- وجود علاقة ارتباطية سالبة بين الضغوط المهنية و دوافع النجاح.
-وجود علاقة ارتباطية سالبة بين الضغوط المهنية و تجنب دوافع الفشل.
أوضحت النتائج أن الضغوط المهنية لا تتأثر من العمر و سنوات الخبرة من مستوى الدلالة (مريم، 2010، صفحة 05.0).

- دراسة علي حسين علي (1987) عنوانها: دراسة نفسية لدافعية الانجاز و بعض الخصائص المعرفية والمزاجية المتعلقة بها لدى ذكور و إناث في المجتمع المصري.

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على طبيعة واتجاهات الفروق بين الذكور والإناث فيما يتعلق بالانجاز باعتباره دافعا (الميل للانجاز وباعتباره أداء التحصيل الأكاديمي (باعتباره سمة شخصية مركبة وشخصية انجازية). أجرى الباحث دراسته على العينة من طلاب و طالبات كلية الأدب جامعة المنيا الذين يدرسون بأقسام الفلسفة و علم النفس و علم كان حجم عينة هذه الدراسة 132 طالبا و طالبة انقسمت إلى 72 مفردة من الذكور و 60 مفردة من الإناث،

استعمل في هذا البحث اختبار الميل للإنجاز واختبار الشخصية الإنجازية وتوصلت نتائج: هذه الدراسة الى ما يلي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة بين المجموعتين (الذكور والإناث) فيما يتعلق بمتغيرات الانجاز التحصيل الأكاديمي، الميل للإنجاز، الشخصية الإنجازية.
- وجود فروق ذات دلالة بين المجموعتين في اتجاه تفوق الذكور على الإناث فيما يتعلق بمتغيرات الحاجة للمعرفة وتأكيد الذات.
- وجود فروق ذات دلالة بين المجموعتين في اتجاه يفوق الإناث على الذكور فيما يتعلق بمتغيرات الميل نحو التيقن والجانبية الاجتماعية والمرونة والطلاقة. (صباح، 2009، صفحة18).

3- التساؤل العام:

هل هناك علاقة بين المناخ ودافع الإنجاز لدى لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة خميس مليانة ؟

3-1 . التساؤلات الجزئية:

- 1- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المناخ التنظيمي ودافعية الإنجاز تبعا لبعد الأداء لدى أساتذة المعهد؟
- 2- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المناخ التنظيمي ودافعية الإنجاز تبعا لبعد الطموح لدى أساتذة المعهد؟
- 3- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المناخ التنظيمي ودافعية الإنجاز تبعا لبعد المثابرة لدى أساتذة المعهد؟
- 4- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المناخ التنظيمي ودافعية الإنجاز تبعا لبعد إدراك أهمية الزمن لدى أساتذة المعهد؟
- هل توجد هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين المناخ التنظيمي ودافعية الإنجاز تبعا لبعد التنافس لدى أساتذة المعهد؟
- فرضيات الدراسة:

4- . فرضيات البحث

4-1. الفرضية العامة:

توجد علاقة بين المناخ التنظيمي للمؤسسات الجامعية ودافع الإنجاز لدى أساتذة الجامعة.

4-2. الفرضيات الجزئية:

1- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المناخ التنظيمي ودافعية الإنجاز تبعا لبعد الأداء لدى أساتذة الجامعة.

2- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المناخ التنظيمي ودافعية الإنجاز تبعا لبعد الطموح لدى أساتذة الجامعة

3- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المناخ التنظيمي ودافعية الإنجاز تبعا لبعد المثابرة لدى أساتذة الجامعة.

4- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المناخ التنظيمي ودافعية الإنجاز تبعا لبعد إدراك أهمية الزمن لدى أساتذة الجامعة

5- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المناخ التنظيمي ودافعية الإنجاز تبعا لبعد التنافس لدى أساتذة الجامعة.

5- . الهدف العام من الدراسة:

- التعرف على طبيعة المناخ التنظيمي ودافع الإنجاز لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة خميس مليانة

6- التحديد الإجرائي للمفاهيم الواردة في البحث

المفهوم الاول: المناخ التنظيمي فالمناخ التنظيمي: يعبر عن الخصائص التي تتميز بها البنية الداخلية للعمل، والتي تتصف بدرجة من الثبات النسبي، بحيث تؤثر في سلوك العاملين واتجاهاتهم وأدائهم، وهو مجموعة القواعد والسياسات والإجراءات والنظم سلسلة متواصلة بلا انقطاع أو تعطيل.

المفهوم الثاني: الدافعية للإنجاز: هو ذلك الطموح الذي يدفع الفرد للمثابرة من أجل بذل الجهد، من خلال سلوكيات إنجازية مهنية تدل على إقباله على العمل، رغم وجود توترات داخله.

7- الإجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة:

7-1- المنهج المتبع: وفقا لطبيعة الموضوع المقترح، اعتمد الباحثون على المنهج الوصفي، والذي يعتبر من أكثر مناهج البحث استخداما، لاسيما في البحوث التربوية والنفسية والرياضية.

7-2- الدراسة الإستطلاعية :

قام الباحثون بإجراء دراسة استطلاعية في بداية شهر سبتمبر من سنة 2021 على عينة قدرت بـ 30 أستاذ بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة خميس مليانة.

7-3- العينة وطرق اختيارها:

اعتمد الباحثون المعاينة الاحتمالية، بأسلوب العينة العشوائية، مكونة من 30 أستاذ 25 من جنس ذكر 05 من جنس انثى حيث اخترنا هذه العينة من المعهد بجامعة خميس مليانة.

8- مجالات الدراسة:

المجال البشري والمكاني: 30 أستاذ 25 من جنس ذكر 05 من جنس انثى حيث اخترنا هذه العينة من المعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة خميس مليانة.

9- إجراءات البحث / الدراسة: تحديد المتغيرات وكيفية قياسها.

9-1- أداة الدراسة: تكونت اداة الدراسة من ثلاثة أجزاء : الجزء الأول خاص بالبيانات الأولوية للأستاذة مثل الرتبة، الجنس الخبرة الميدانية او سنوات الخدمة والجزء الثاني خاص استبيان المناخ التنظيمي المكون من 16 عبارة في

والجزء الثالث خاص ب: مقياس دافعية الإنجاز وضع من قبل الدكتور "عبد الرحمن صالح الأزرق"، والمكون من 32 عبارة في 5 أبعاد، ومن أجل جمع البيانات اللازمة، تم استخدام مقياسين وهما:

إستبيان المناخ التنظيمي: تم اعداد إستبيان المناخ التنظيمي من خلال الاطلاع على الأدبيات السابقة والمتمثلة اساسا في إستبيان كل من دراسات مصلح حمدان البقمي، خالد محمد أحمد الوازن، شيخة بنت سالم النبهانية ومحمد مصطفى الخشروم ويتكون الإستبيان من 16 فقرة وللإجابة عن فقرات الإستبيان بنعم ولا واعطاء درجات " 1 أو " 2 حسب العبارة سلبية أو ايجابية.

مقياس دافعية إنجاز: تم استخدام المقياس الذي أعد قبل الدكتور "عبد الرحمن صالح الأزرق" وصممه في إطار المواقف التعليمية التي يقوم بها المعلم أو المتوقعة منه يتضمن المقياس 32 عبارة تقيس 5 أبعاد (مؤشرات) لدافعية إنجاز الأستاذ في المجال التربوي والمدرسي، وللإجابة عن فقرات المقياس تم اعتماد سلم ليكرت الثلاثي: موافق بشدة، موافق لحد ما، غير موافق (الأزرق، 2000، ص 150).

10- المعاملات السيكمترية للأداة:

10-1- صدق المقياس: للتحقق من صدق المقياس تم عرض على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة في المجال التعليم العالي والعلوم الاجتماعية من اعضاء هيئة التدريس في جامعة خميس مليانة، للتأكد من وضوح الفقرات وسلامتها وملاءمتها لمجالها، ومن خلال الملاحظات ومقترحات المحكمين تم تعديل المقياس، واستقرا بصورته النهائية

10-2- اسلوب تصحيح المقياس : يتكون مقياس دافعية إنجاز من 32 فقرة والاجابة عنها وفق ثلاثة بدائل وهي تنطبق، الى حد ما، لا تنطبق (وتعطى

أوزان للدرجات 1،2،3 على التوالي للفرقات الايجابية والعكس للفرقات السلبية اما بالنسبة إستبيان المناخ التنظيمي فيتكون من (16) عبارة ويجب الأستاذ عنها وفق اختيارين وهي (نعم ، لا) وتعطى درجات (1،2) على التوالي وتكون هذه الاجابه للفرقات الإيجابية والعكس للفرقات السلبية.

10-3- أساليب المعالجة الإحصائية:

تمت المعالجة الإحصائية - للبيانات التي تم جمعها بواسطة الاستبيان ببرنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss واستخدام معامل الارتباط T لعينة واحدة بيرسون لمعرفة العلاقة بين المناخ التنظيمي ودافعية إنجاز.

11- عرض وتحليل النتائج:

1-الفرضية الاولى " :توجد علاقة بين المناخ التنظيمي و دافعية الإنجاز لبعده الأداء لدى لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة خميس مليانة.

الجدول رقم 01: يبين معامل الارتباط بين المناخ التنظيمي وبعده الأداء.

المقاييس البعده	قيمة "ر" المحسوبة	درجة الحرية	قيمة الدلالة	الدلالة الإحصائية	حجم التأثير	التفسير
الأداء	0.32	29	0.000	(**)	0.3	متوسط
(**)دالة عند مستوى 0.01						

توضح نتائج الجدول أعلاه وجود علاقة دالة إيجابية بين المناخ التنظيمي وبين بعد الأداء لدى الأساتذة في مستوى الدلالة، $p \leq 0.01$ حيث بلغ حجم التأثير 0.3 وهو تأثير متوسط.

2- الفرضية الثانية : توجد علاقة بين المناخ التنظيمي للمؤسسات الجامعية و دافعية الإنجاز لبعده الطموح لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة خميس مليانة.

الجدول رقم 02 : يبين معامل الارتباط بين المناخ التنظيمي وبعده الطموح.

المقاييس البعده	قيمة "ر" المحسوبة	درجة الحرية	قيمة الدلالة	الدلالة الإحصائية	حجم التأثير	التفسير
الطموح	0.25	29	0.934	(**)	0.005	بسيط
(**)دالة عند مستوى 0.01						

توضح نتائج الجدول أعلاه وجود علاقة دالة إيجابية بين المناخ التنظيمي وبين بعد الطموح لدى الأساتذة في مستوى الدلالة، $p \leq 0.01$ حيث بلغ حجم التأثير 0.005 وهو تأثير بسيط.

3- الفرضية الثالثة : توجد علاقة بين المناخ التنظيمي و دافعية الإنجاز لبعده المثابرة لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة خميس مليانة

الجدول رقم 03 : يبين معامل الارتباط بين المناخ التنظيمي وبعده المثابر

المقاييس البعده	قيمة "ر" المحسوبة	درجة الحرية	قيمة الدلالة	الدلالة الإحصائية	حجم التأثير	التفسير
الاداء	0.064	29	0.312	(**)	0.06	متوسط
(**) : عند مستوى دلالة 0.01						

توضح نتائج الجدول أعلاه وجود علاقة دالة إيجابية بين المناخ التنظيمي وبين بعد المثابرة لدى الأساتذة في مستوى الدلالة، $p \leq 0.01$ حيث بلغ حجم التأثير 0.06 وهو تأثير بسيط.

الفرضية الرابعة: توجد علاقة بين المناخ التنظيمي و دافعية الإنجاز لبعده إدراك أهمية الزمن لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة خميس مليانة.

الجدول رقم- : 04 يبين معامل الارتباط بين المناخ التنظيمي وبعده إدراك أهمية الزمن

المقاييس البعد	قيمة "ر" المحسوبة	درجة الحرية	قيمة الدلالة	الدلالة الإحصائية	حجم التأثير	التفسير
إدراك أهمية الزمن	0.139	29	0.027	(**)	0.14	متوسط
(**): دالة عند مستوى 0.01						

توضح نتائج الجدول أعلاه وجود علاقة دالة إيجابية بين المناخ التنظيمي وبين بعد إدراك أهمية الزمن لدى الأساتذة في مستوى الدلالة، $p \leq 0.01$ حيث بلغ حجم التأثير 0.14 وهو تأثير بسيط.

المقاييس البعد	قيمة "ر" المحسوبة	درجة الحرية	قيمة الدلالة	الدلالة الإحصائية	حجم التأثير	التفسير
المثابرة	0.064	8	0.312	(**)	0.06	بسيط
(**): دالة عند مستوى 0.01						

5-الفرضية الخامسة: توجد علاقة بين المناخ التنظيمي و دافعية الإنجاز لبعده التنافس لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة خميس مليانة.

الجدول رقم 05: معامل الارتباط بين المناخ التنظيمي وبعده التنافس

المقاييس البعد	قيمة "ر" المحسوبة	درجة الحرية	قيمة الدلالة	الدلالة الإحصائية	حجم التأثير	التفسير
التنافس	0.335	29	0.000	(**)	0.3	متوسط
(**) دالة عند مستوى 0.01						

توضح نتائج الجدول أعلاه وجود علاقة دالة إيجابية بين المناخ التنظيمي وبين بعده التنافس لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة خميس مليانة

في مستوى الدلالة، $p \leq 0.01$ حيث بلغ حجم التأثير 0.3 وهو تأثير متوسط

4-2 مناقشة الفرضيات في ضوء النتائج:

على ضوء الاستنتاجات المتحصل عليها من خلال عرض ومناقشة

النتائج، ثم مقارنتها بفرضية البحث

وكانت كالتالي:

6-3-1 مناقشة الفرضية الأولى:

والتي تنص: " توجد علاقة بين المناخ التنظيمي و دافعية الإنجاز لبعده الأداء لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة خميس مليانة."

تبين لنا من خلال النتائج الإحصائية المتحصل عليها من الجدول رقم (01) وجود علاقة إيجابية بين المناخ التنظيمي و دافعية الإنجاز لبعد الأداء لدى اساتذة الجامعة، ونعزو ذلك إلى تأثير المناخ التنظيمي للمؤسسات الجامعية على دافعية الانجاز لبعد الأداء لدى الاساتذة. وتتفق نتائج البحث الحالي مع الدراسات على ان أداء الموارد البشرية وأن المناخ التنظيمي يؤدي إلى تحسين مستوى الأداء، كما أظهرت هذه الدراسات إرتباط إيجابي بين المناخ التنظيمي و مستوى الأداء إنطلاقاً من هذه النتائج يمكن إعتبار أن المناخ التنظيمي للمؤسسات الجامعية له تأثير إيجابي في دافعية الإنجاز لبعد الأداء لدى الاساتذة ومنه تتأكد صحة الفرضية الأولى.

مناقشة الفرضية الثانية: والتي تنص : " توجد علاقة بين المناخ التنظيمي و دافعية الإنجاز لبعد الطموح لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة خميس مليانة.

تبين لنا من خلال النتائج الإحصائية المتحصل عليها من الجدول رقم (02) وجود علاقة إيجابية بين المناخ التنظيمي و دافعية الإنجاز لبعد الطموح لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية، ونعزو ذلك إلى تأثير المناخ التنظيمي للمؤسسات الجامعية على دافعية الانجاز لبعد الطموح لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة خميس مليانة ، وتتفق نتائج البحث الحالي مطابقة لدراسة " أمال احمد محمود 1989- "تحت عنوان :العوامل الشخصية والنفسية للمعلمين و التي يفضلها طلاب التعليم الثانوي و علاقتها بطموح التلاميذ.

ولا شك أن المهارات الإرشادية لأستاذة الجامع تتضمن مهام و صفات خلقية حميدة، و تعد أحد المؤشرات المهمة لكفاءة الاستاذ، إذ تظهر في سلوكه التدريسي داخل الفصل، و هذا الأخير ينعكس بطريقة أو بأخرى على طموح الطلبة وميولاهم واتجاهاتهم نحو التعلم.

وفي ضوء هذه النتائج المتوصل إليها يمكن القول أن الفرضية الثانية. المناخ التنظيمي للمؤسسات التربوية له تأثير إيجابي في دافعية الإنجاز لبعده الطموح لدى أساتذة المعهد ومنه تتأكد صحة الفرضية الثانية.

-مناقشة الفرضية الثالثة: والتي تنص : " توجد علاقة بين المناخ التنظيمي ودافعية الإنجاز لبعده المتابعة لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة خميس مليانة

تبين لنا من خلال النتائج الإحصائية المتحصل عليها من الجدول رقم (3) وجود علاقة إيجابية بين المناخ التنظيمي و دافعية الإنجاز لبعده المتابعة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية، وتتفق نتائج البحث الحالي مطابقة لنظرية "ماكيلاند" تحت عنوان الحاجة للإنجاز لماكيلاند و تتيح هذه النظرية من الرغبة الكبيرة في اكتشاف دافع الانجاز عند مشاهدة أفراد هذه النظرية من الرغبة الكبيرة في اكتشاف دافع الانجاز عند مشاهدة أفراد وهم يؤدون أعمالهم، لأنه يفصح عن ظاهرة جديرة بالاهتمام مؤداها أن الأفراد يختلفون في درجة المتابعة لتحقيق الأهداف ومدى السعادة التي يحصلون عليها من انجازهم لهذه الأهداف. وفي ضوء هذه النتائج المتوصل إليها يمكن القول أن الفرضية الثالثة. المناخ التنظيمي تأثير إيجابي في دافعية الإنجاز لبعده المتابعة لدى

أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة خميس مليانة
ومنه تتأكد صحة الفرضية الثالثة.

مناقشة الفرضية الرابعة: والتي تنص : " توجد علاقة بين المناخ التنظيمي
ودافعية الإنجاز لبعد ادراك أهمية الزمن لدى لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات
النشاطات البدنية والرياضية بجامعة خميس مليانة."

تبين لنا من خلال النتائج الإحصائية المتحصل عليها من الجدول رقم
(4) وجود علاقة إيجابية بين المناخ التنظيمي و دافعية الإنجاز لبعد ادراك أهمية
الزمن لدى لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة
خميس مليانة ، وتتفق نتائج البحث الحالي مطابقة لدراسة "إيهاب محمود
عايش الطيب 2008" التي هدفت إلى تقصي أثر مناخ
التنظيمي في شركة الاتصالات الفلسطينية على الرضا الوظيفي للعاملين بها
ودافع الإنجاز لبعد إدراك أهمية الزمن ويرجع ذلك إلى تأثير المناخ التنظيمي
للمؤسسات الجامعية على دافعية الانجاز لبعد ادراك أهمية الزمن
لدى أساتذة المعهد ومنه تتأكد صحة الفرضية الرابعة.

مناقشة الفرضية الخامسة: والتي تنص : " توجد علاقة بين المناخ
التنظيمي ودافعية الإنجاز لبعد التنافس لدى لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات
النشاطات البدنية والرياضية بجامعة خميس مليانة

تبين لنا من خلال النتائج الإحصائية المتحصل عليها من الجدول رقم وجود
علاقة إيجابية بين المناخ التنظيمي و دافعية الإنجاز لبعد التنافس لدى أساتذة

المعهد، ونعزو ذلك إلى تأثير المناخ التنظيمي للمؤسسات الجامعية على دافعية الانجاز لبعء التنافس لدى المعهد وتتفق نتائج البحث الحالي مع دراسة دراسة علي حسين علي 1987 التي تعرفت على طبيعة و اتجاهات الفروق بين الذكور و الإناث فيما يتعلق بالانجاز لبعء التنافس وعلاقته بالمناخ التنظيمي للمؤسسة إنطلاقا من هذه النتائج يمكن إعتبار أن المناخ التنظيمي للمؤسسات التربوية له تأثير إيجابي في دافعية الإنجاز لبعء التنافس لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة خميس مليانة ومنه تتأكد صحة الفرضية الخامسة.

خاتمة:

تناولت هذه الدراسة موضوع المناخ التنظيمي وعلاقتها بدافع الانجاز لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة خميس مليانة واشتملت على جانبين هما الجانب النظري و اشتمل على ثلاث فصول الفصل الأول بعنوان المناخ التنظيمي والفصل الثاني بعنوان دافعية الانجاز و الفصل الثالث بعنوان أستاذ التربية البدنية والرياضية أما الجانب الميداني للدراسة اشتمل على فصلين هما الفصل الرابع بعنوان إجراءات الدراسة الميدانية والفصل الخامس بعنوان عرض و تفسير النتائج و قد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

يؤثر المناخ التنظيمي للمؤسسات التربوية على دافع الانجاز لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة خميس مليانة لكل من بعد المنافسة و الأداء والطموح والمثابرة وادراك أهمية الزمن وانه كذلك يؤثر في

استقرار التنظيم يعد من أهم المتغيرات التنظيمية داخل المنظمة حيث يعبر عن الجو العام داخلها ترتبط بدافعية للانجاز ومجموعة من الأمور والعديد من المتغيرات النفسية و الظروف المحيطة بالأستاذ والتي يمثلها المناخ التنظيمي ومنه نتأكد بوجد علاقة ارتباطيه طردية بين المناخ التنظيمي و دافعية الانجاز لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة خميس مليانة.

مراجع البحث:

- الحماحي محمد محمد عايدة عبد العزيز . (2004، ص17). *الترويح بين النظرية*
- مجدي أحمد محمد عبد الله . (2003). *السلوك الاجتماعي وديناميكية محاولة تفسيرية*، دار المعرفة الجامعية.
- احمد زك بدوي . (1986). *معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، انجليزي، فرنسي، عربي*. بيروت: مكتبة لبنان.
- ثائر أحمد غباري: (2008). *الدافعية النظرية والتطبيق*. عمان. دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط1.
- جمال الدين لعويسات. (2003) *السلوك التنظيم والتطور الإداري*. الجزائر. دار هومة.
- حسن شحاتة وزينب النجار. (2007). *معجم المصطلحات التربوية النفسية*. القاهرة: دار المصرية اللبنانية.
- حسين عبد الحميد، احمد رشوان، (2011)، *الرياضة البدنية، مدخل اجتماعي - نفسي، اتجاهات الاطفال نحو الذات والرفاق والروضة*، الاسكندرية
- مصطفى حسين باهي، أمينة ابراهيم شلبي. (1998). *الدافعية نظريات وتطبيقات*. القاهرة مركز الكتاب للنشر.

بالأجنبية3--

- 1-Byra M a review of spectrum reserch . muska mosston and sara ashworth . teaching physical education . 05.the edition. College publishing company . new york . usa . 2002
- 2- Siry . j. level of aspiration of hight and low achievers in problem solving task.journal of psychological record .1990