

تحديد معايير التوجيه الرياضي لمختلف مراكز اللعب في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة (12-15) سنة في الرياضة المدرسية

Determining the standards of sports guidance for the various playing centers in handball for middle school students (12-15) years in school sports

حديوش العموري¹، سمسوم علي²، بيدوش ياسر³

¹ جامعة الجزائر 3 (الجزائر)، hadiouchea@yahoo.fr

² جامعة الجزائر 3 (الجزائر)، samssoum.sidali@gmail.com

³ جامعة الجزائر 3 (الجزائر)، yysser729@gmail.com

تاريخ النشر: 2021/05/30	تاريخ القبول: 2021/05/09	تاريخ الإرسال: 2021/12/28
-------------------------	--------------------------	---------------------------

الملخص: تهدف الدراسة إلى التعرف على معايير التوجيه الرياضي لمختلف مراكز اللعب في كرة اليد، وكذا تسليط الضوء عن الرياضة المدرسية التي تعتبر من بين دعائم الحركة الرياضية، استعملنا المنهج الوصفي وعينة مكونة من 50 مختص في كرة اليد، وعلى استمارة إستبائية تم التحقق من صدقها وثباتها والمتوسط الحسابي و الانحراف المعياري كأدوات للمعالجة الإحصائية، وتوصلنا إلى مجموعة من المعايير والمحددات المهمة بدرجة كبيرة في عملية التوجيه لمختلف مراكز اللعب في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في الرياضة المدرسية.

الكلمات المفتاحية: التوجيه الرياضي، مراكز اللعب، كرة اليد، الرياضة المدرسية.

Abstract The study aims to identify the criteria for sports guidance for the various play centers in handball as well as to highlight the school sport, which is one of the pillars of the sports movement, we used the descriptive curriculum and a sample consisting of 50 specialists in handball, and on a questionnaire that was verified for its sincerity and stability and the arithmetic average and standard deviation as tools for statistical treatment, and we reached a set of criteria and determinants that are very important in the process of guiding the various centers of play in handball among students Middle school in school sports.

Keywords: Sports guidance, play centers, handball, school sports.

1- مقدمة ومشكلة البحث:

إن التفوق الرياضي هو هدف يصبوا إليه كل فرد، وصار عنوانا للتميز والتقدم بالنسبة لعدة دول متطورة بحيث سخر للرياضيين كل الإمكانيات اللازمة لكي يمثلوا بلدهم أحسن تمثيلا في المنافسات القارية و الدولية، و يصبوا بذلك أبطالا قوميين يحظون باحترام الجميع.

لهذا فقد عمد المختصون في المجال الرياضي إلى حصر الموصفات الخاصة التي تميز ممارسي كل نشاط من الأنشطة الرياضية عن الآخرين و ذلك بهدف الاعتماد على هذه الموصفات كقاعدة علمية لاختيار و توجيه الرياضي الناشئ و الوصول به إلى مستويات عليا من الأداء.

فلقد نادى الكثير من المتخصصين و الباحثين في المجال الرياضي إلى أهمية الكشف المبكر عن المتفوقين رياضيا، أو ممن لديهم قدرات بدنية و خصائص أو استعدادات خاصة لا تتوافر في الأفراد العاديين من نفس السن، فقد تم توجيه الدراسات العلمية في محاولة تصميم و إعداد برامج للكشف عن من لديه قدرة على التفوق الرياضي.

وتعد لعبة كرة اليد من الألعاب الجماعية التي تتميز بالفعالية والتنوع في المهارات الأساسية وهذا ما جعلها ثاني الرياضات الأكثر شعبية في الجزائر بعد كرة القدم وذلك لكونها ذات طابع خاص من حيث الأداء، وكما هو معروف فإنها تعتمد على فاعلية الحركة والتحمل العالي والأداء البدني والمهاري والخططي والعقلي (بن سميشة و مالكي، 2021، صفحة 440)، حيث شهدت تطورا هائلا وملحوظا من الناحية البدنية والمهارية والخططية ومنذ نشأتها ولتحقيق النجاح في هذه الرياضة يتطلب توفير وامتلاك عدد من المتطلبات والتي لها علاقة مباشرة مع الأداء الجيد للمهارة، وتعتمد كرة اليد

تحديد معايير التوجيه الرياضي لمختلف مراكز اللعب في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة (12-15) سنة في الرياضة المدرسية

على غرار العديد من الرياضات على العديد من العلوم المختلفة كعلم النفس علم البيوميكانيك وغيرها.

ومن بين دعائم الحركة الرياضية ما يسمى بالرياضة المدرسية، التي تكون موجهة أساسا نحو تلاميذ مختلف أطوار التعليم، حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للتلميذ وتوجيهه توجيهها صحيحا، مما يساعده في المستقبل على أن يصبح رياضيا بارزا يمكن أن يساهم في بناء المنتخبات الوطنية، و يمثل البلاد في المحافل الدولية (ابوشوكان و قصري، 2021، صفحة 13). كما يعد التوجيه الرياضي أيضا من المجالات المهمت بها حديثا نظرا لأهمية الكبيرة التي يؤديها في تنمية الفرد وتحقيق الفعالية اللازمة، والوصول إلى أعلى مستوى ممكن للفرد مع إمكانية التنبؤ بمساره المستقبلي في سن مبكرة، وذلك باكتشاف استعداداته وقدراته الفطرية عن طريق الاختبارات الخاصة سواء كانت في الجانب النفسي أو العقلي أو البدني.

ومن خلال المشاهدة الميدانية لمستوى اللاعبين لمختلف الفرق الوطنية وخاصة بعد المستوى المحقق في السنوات الأخيرة في رياضة كرة اليد والتي عرفت تحقيق نتائج غير مرضية في مختلف الفئات، وهذا ما يبين عدم وضع أسس صحيحة لتوجيه واختيار اللاعبين، ولهذا عمد المختصون إلى وضع مواصفات لتحقيق توجيه فعال من خلال تحديد أهم المعايير التي تحدد الفروق الموجودة بين مختلف الأفراد.

ان بحثنا هذا يتضمن دراسات البحوث الأخرى، والمبتغى من هذا البحث هو التعرف على الدراسات التي لها علاقة مباشرة أو غير مباشرة على البحث الذي نحن بصدد إنجازه والاستفادة منها، وبمراجعة مختلف المراجع العلمية تم الحصول على بعض الدراسات التي لها علاقة بموضوع بحثنا وسوف يتم التطرق إليها فيما يلي:

الدراسة الأولى: تحت عنوان: "مؤشرات التطور المورفولوجي و البدني للاعبي كرة اليد الشباب حسب مراكز اللعب" أطروحة دكتوراه للطالبة " ماهر باشا صبيرة " من جامعة الجزائر 03، (2012).

هدفت الدراسة إلى تسليط الضوء على مدى الاختلافات المورفولوجية و البدنية بين لاعبي كرة اليد (15-17) سنة حسب مركز اللعب، وافترضت الباحثة إمكانية وجود خصوصية مورفولوجية و بدنية مرتبطة بمراكز اللعب، وأجرت الدراسة على عينة مكونة من 335 لاعب كرة يد ضمن الفئة السنية (15-17) سنة مأخوذة من مختلف مناطق الوطن، وتوصلت الباحثة إلى أن: لاعبو كرة اليد يتميزون بمجموعة من الخصائص المورفولوجية و البدنية، و ذلك حسب مركز اللعب.

الدراسة الثانية: تحت عنوان: التصنيف التخصصي للاعبي كرة اليد وفقا لبعض متغيرات الأداء المهاري (الهجومي والدفاعي)، والقدرات الحركية والقياسات الجسمية للأعمار (17-18 سنة)، للباحثان: أ.د. حازم موسى عبد العامري و.د. مشرق عزيز اللامي من العراق (2013).

هدفت الدراسة إلى تصنيف لاعبي كرة اليد وفقا للمهارات الهجومية والدفاعية و القدرات الحركية والقياسات الجسمية إلى مراكز اللعب وافترض الباحثان أن عملية التصنيف تفرز خمسة مراكز اللعب المختلفة، وقد تكون مجتمع البحث من لاعبي المركز التخصصي لكرة اليد لمحافظة الديوانية، و توصل الباحثان بأن لكل مركز مجموعة من الصفات مهارية والقياسات الجسمية التي تميزه. الدراسة الثالثة: تحت عنوان "دراسة الفروق في بعض عناصر اللياقة البدنية حسب مراكز اللعب للاعبي كرة اليد القسم الممتاز" رسالة ماجستير للطالب بن عيسى فيصل من جامعة العربي التبسي (2016)، هدفت الدراسة إلى التعرف على الفروق في عناصر اللياقة البدنية للاعبي كرة اليد للقسم الممتاز أكابر

تحديد معايير التوجيه الرياضي لمختلف مراكز اللعب في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة (12-15) سنة في الرياضة المدرسية

حسب مراكز اللعب، وتوصل الباحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في عناصر اللياقة البدنية للاعبين كرة اليد للقسم الممتاز أكابر حسب مراكز اللعب نتيجة لهذه المعطيات و معطيات أخرى وعلى ضوء ما سبق يمكن طرح مشكلة البحث بالتساؤل العام التالي :

- ماهي معايير التوجيه الرياضي لمختلف مراكز اللعب في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في الرياضة المدرسية ؟

• التساؤلات الجزئية:

- هل التوجيه لمختلف مراكز اللعب في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في الرياضة المدرسية يخضع لمعايير بدنية و مورفولوجية ؟
- هل التوجيه لمختلف مراكز اللعب في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في الرياضة المدرسية يخضع لمعايير مهارية؟
- هل التوجيه لمختلف مراكز اللعب في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في الرياضة المدرسية يخضع لمعايير نفسية و عقلية؟
- هل التوجيه لمختلف مراكز اللعب في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في الرياضة المدرسية يخضع لمعايير توافقية؟

الفرضيات:

الفرضية العامة:

- ✓ التوجيه لمختلف مراكز اللعب في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في الرياضة المدرسية يخضع لمجموعة من المعايير (بدنية، مورفولوجية، مهارية ، عقلية، توافقية و نفسية) .

الفرضيات الجزئية:

- ✓ التوجيه لمختلف مراكز اللعب في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في الرياضة المدرسية يخضع لمعايير بدنية و مورفولوجية.
- ✓ التوجيه لمختلف مراكز اللعب في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في الرياضة المدرسية يخضع لمعايير مهارية.
- ✓ التوجيه لمختلف مراكز اللعب في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في الرياضة المدرسية يخضع لمعايير نفسية و عقلية.
- ✓ التوجيه لمختلف مراكز اللعب في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في الرياضة المدرسية يخضع لمعايير توافقية.

2- الهدف العام من الدراسة:

2-1-الهدف العام:

- ✓ التعرف على معايير التوجيه الرياضي لمختلف مراكز اللعب في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في الرياضة المدرسية .

2-2- الأهداف الجزئية:

- ✓ التعرف على المعايير البدنية و المورفولوجية و المهارية المحددة للتوجيه لمختلف مراكز اللعب في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في الرياضة المدرسية.
- ✓ التعرف على المعايير النفسية و العقلية و التوافقية المحددة للتوجيه لمختلف مراكز اللعب في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في الرياضة المدرسية.

3- التحديد الإجرائي للمفاهيم الواردة في البحث:

3-1- التوجيه:

3-1-1 تعريف التوجيه:

تحديد معايير التوجيه الرياضي لمختلف مراكز اللعب في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة (12-15) سنة في الرياضة المدرسية

لغة: وجّه، يوجّه، توجيهها، فلان: أي انقاد واتبع وجّه، وتوجّه، انقاد واتبع، توجيهها، أي ذهب وأقبل إليه (هادئة، 1991، صفحة 27).

3-1-2 اصطلاحاً: يعرفه (سعد جلال) "بأنه مجموعة من الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه و يفهم مشاكله، و أن يستغل إمكانياته الذاتية من قدرات، مهارات، استعدادات و ميول و أن يستغل إمكانيات بيئته من ناحية أخرى، نتيجة لفهمه لنفسه و لبيئته و يختار الطرق المحققة لها بحكمة و تعقل، فيتمكن من حل مشاكله حلولاً علمية، تؤدي إلى تكيفه مع نفسه و مع مجتمعه، فيبلغ أقصى ما يمكن أن يبلغه من النمو و التكامل في شخصيته. (جلال، 1992، صفحة 85).

يستخلص الباحث أن التوجيه هو مجموعة الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم مشاكله ونفسه بوجه عام أو يستعمل إمكانياته وإمكانيات بيئته ثم يختار الطريق المحقق لهذه الأهداف بحكمة وتعقل.

3-2- التوجيه الرياضي: يعرف التوجيه على أنه مجموع الخدمات التي تقدم للأفراد قصد مساعدتهم على اختيار نشاط رياضي أو مجموعة من الأنشطة الرياضية الملائمة لقدراته واستعداداته وميوله.

يستخلص الباحث بأن التوجيه الرياضي يهتم بمساعدة التلميذ الناشئ في اختيار نوع الرياضة التي تناسبه أي تلك التي تتفق مع قدراته واستعداداته.

3-3- كرة اليد: يعرفها (Thierry) أنها رياضة جماعية تتميز بإجراء حركات مختلفة مثل الجري السريع القفز التصويب... الخ، وتعتبر من الرياضات التي يدخل في نطاقها تعاقب فترات ذات شدة عالية، تمارس بستة 6 لاعبين زائد حارس المرمى داخل ملعب محدد المقاييس، حيث يهاجم اللاعبون في منطقة الخصم بواسطة الكرة من أجل تسجيل الهدف كما يقوم المدافعون بصد تصعيد الكرة بغية محاولة استرجاع الكرة أو الدفاع عن المرمى حيث تمارس هذه اللعبة بالأيدي في إطار احترام القانون العام، يعتبر الفريق المسجل لأكبر عدد من الأهداف هو الراح في المباراة، كما أن اللعبة تسير من طرف حكمين، حيث يكون موضع كل منهما في اتجاه معاكس (ThierryN، 1988، صفحة 16).

يستخلص الباحث أن رياضة كرة اليد رياضة تنافسية جماعية قائمة على مبدأ روح الفريق، إذ يتكوّن الفريق الواحد في كرة اليد من سبعة لاعبين بينهم حارس المرمى، وعلى عكس كرة

القدم فإنّ رياضة كرة اليد يتمّ تمريرها بين لاعبي الفريق باستخدام يد اللاعب، وتُلعَب هذه الرياضة بفريقيّين اثنين فوق أرضيّة الملعب، حيث يتنافسان بهدف تسجيل أهداف أكثر في مرمى الخصم، ويفوز الفريق الذي يسجّل أهدافاً أكبر في مجموع شوطي المباراة اللذين تتخلّلهما استراحة مدّتها عشر دقائق، وتكون مدّة الشوط الواحد ثلاثين دقيقة.

3-4- مراكز اللعب: يعرفه (مفتي إبراهيم) بأنه الموقع الذي يحدد دور اللاعب في البناء المتكامل للاعبي الفريق حيث يقوم من خلاله بتنفيذ واجباته الهجومية و الدفاعية في إطار الخطط الموضوعية. (مفتي، 1994، صفحة 385).

يستخلص الباحث أن مراكز اللعب هي الأماكن التي يتخذها اللاعبون في الملعب و من خلالها يقومون بتأدية واجباتهم الخططية سواء الدفاعية أو الهجومية .

3-5- الرياضة المدرسية: يعرفها (إبراهيم سلامة) بأنها مجموعة العمليات والطرق البيداغوجية، العملية، الطبية، الصحية، والرياضية التي ياتباعها يكسب الجسم الصحة، القوة والرشاقة... وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية . (سلامة، 1980، صفحة 129)،

يستخلص الباحث أن الرياضة المدرسية هي مجموع الأنشطة الرياضية المزاولة داخل المؤسسات التعليمية في إطار الجمعية الرياضية المدرسية، والتي تتوج ببطولات محلية و جهوية ووطنية ودولية، يبدع فيها التلاميذ و يبرزون من خلالها كفاءاتهم ومواهبهم.

3-6- المراهقة لغة : جاء على لسان العرب لابن منظور، راهق الغلام أي بلغ مبلغ الرجال فهو مراهق، و راهق الغلام، فهو مراهق إذا قارب الاحتلام، والمراهق الغلام الذي قارب الحلم. (منظور، 1997، صفحة 430) .

3-6-1 المراهقة اصطلاحاً: يعرفها (ستالي هول) " بأنها المرحلة التي تسبق البلوغ وتصل بالفرد إلى اكتمال النضج، أي الاقتراب من الحلم والنضج". (سليم، 2002، صفحة 379)، وعرفها فرويد (Freud) " بأنها فترة تبدأ من البلوغ وتنتهي عند نضوج الأعضاء الجنسية بالمفهوم النفسي " (شقوقش، 1980، صفحة 75).

يستخلص الباحث أن المراهقة " في المرحلة التي تسبق الرشد، وتصل بالفرد إلى اكتمال النضج فهي تبدأ منذ البلوغ حتى سن الرشد في 21 سنة تقريبا، فالمراهقة هي المرحلة النهائية أو الطور الذي يمر فيه الفرد أو الناشئ أو غير ناضج جسما وعقلا ومجتمعاً نحو النضج الجسمي والعقلي والاجتماعي.

4- الإجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة:

4-1 المنهج المتبع: تتدرج الدراسة الحالية ضمن البحوث الوصفية، وعليه فقد تم استخدام المنهج الوصفي لكونه يفرض نفسه، فضلا على أنه يتلاءم وطبيعة الإشكالية المطروحة، والمنهج الوصفي حسب محمد شفيق: "الدراسات الوصفية لا تقف عند مجرد جمع البيانات والحقائق بل تتجه إلى تصنيف هذه الحقائق وتلك البيانات وتحليلها وتفسيرها لإستخلاص دلالتها وتحديدتها بالصورة التي هي عليها، كميا وكيفيا بهدف الوصول إلى نتائج نهائية يمكن تعميمها. (شفيق، 1998، صفحة 108)

4-1-1 مجتمع وعينة البحث وطرق اختيارها:

المجتمع في بحثنا هذا يتكون من مجموع المختصين في ميدان كرة اليد من مختلف المستويات من أساتذة في التعليم العالي، ودكاترة في التخصص وغالبيتهم من المدربين ذوي المستوى العالي، وهذا على مستوى ولايات الوسط. أما عينة البحث فهي متكونة من الأفراد القائمين على التكوين والتدريس والتدريب في ميدان كرة اليد، من ذوي الشهادات العليا ويمتلكون خبرة ميدانية كبيرة وكافية، وهذا ما يسمح لهم خاصة بمتابعة مسار الرياضيين والتدرج في مختلف الأصناف، وتم اختيار أفراد العينة بطريقة عشوائية، وحدد حجم ب: 50 متخصص موزعين على بعض ولايات الوسط من مدربين ذوي شهادات جامعية، وأساتذة في المعاهد الوطنية (معهد التربية البدنية والرياضية، المعهد التكنولوجي العالي للرياضة).

جدول رقم (1): يمثل خصائص العينة المستجوبة

الدرجة العالمية	أساتذة التعليم العالي	دكتوراه	أساتذة مساعدون في السنة الرابعة دكتوراه
العدد	05	30	15
معدل سنوات الخبرة	15 سنة	10 سنوات	10 سنوات

4-1-2 أدوات الدراسة: إن أدوات البحث هي الوسيلة التي من خلالها يمكن جمع المعلومات التي تتعلم بالبحث وهذا يتطلب جمع أكبر حصيلة ممكنة من المعلومات والبيانات، وكذلك التوصل إلى الحقائق الخاصة بهذه الدراسة، وعلى هذا الأساس كان من الضروري الاعتماد على وسائل الواجب توظيفها لجمع البيانات والمعطيات الواجبة لهذا البحث نجد ما يلي:

4-1-2-1 الإستبيان: الاستثمار الاستبائية المستعملة في هذا البحث تم استخدامها لأول مرة من طرف كل من "Famose" و "Bertse" في عملية إكتشاف المعايير والمحددات المناسبة لتوجيه الأطفال إلى رياضة التنس، بغية تحقيق الفعالية في عملية تكوين أفراد المستقبل، حيث تم اعتماد الشكل العام للاستمارة الاستبائية مع القيام ببعض التعديلات وفق ما يتطلبه البحث بالاعتماد على الدراسات و البحوث السابقة، خاصة في تحديد الإستعدادات والقدرات للتوجيه القاعدي لمختلف الأنشطة الرياضية، والمناسبة أيضا للفئة السنية المختارة وبعدها تم حساب الارتباط بين الأولى والثانية بواسطة طريقة بيرسون للتأكد من ثبات الاستثمار الاستبائية، وكان الارتباط عالي بين الجانبين بالنسبة للاستمارة الموزعة على عينة المختصين في كرة اليد والمقدرة بـ: القيمة (0,892) تحت المستوى 0,01 وهو ارتباط عالي جدا.

4-2-1-2 صدق وثبات الأداة: لقد سبق عملية جمع البيانات الرئيسية عملية اختيار الاستثمار من حيث الصياغة ومدى الصدق والثبات، ولقد عرضنا محتوياتها على (06) من المحكمين من أساتذة التعليم العالي، مختصين في كرة اليد في معهد التربية البدنية والرياضية ومعهد علوم التكنولوجيات الرياضية بدالي إبراهيم، وقد تم تعديل بعض الجوانب فيما يخص القدرات، كما تم اختبار الاستثمار وتطبيقها على عينة من المختصين في كرة اليد وفقا لمعايير اختيار العينة، وقد تم اختبار الصدق في مدة 30 يوم تقريبا، أما اختبار الثبات فقد تم

تحديد معايير التوجيه الرياضي لمختلف مراكز اللعب في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة (12-15) سنة في الرياضة المدرسية

جمع البيانات مرة أخرى بواسطة الباحثين للتحقق من ثبات الإجابة، وتم ذلك في مدة 15 يوم وأعيد توزيع الإستمارة وجمعها على نفس الأفراد بعد أسبوعين و تمت مقارنة البيانات في الفترتين وكانت نتيجة ثبات الإستمارة بنسبة (92%).

4- 1-3 المعالجة الإحصائية لنتائج البحث:

$$\text{س} = \frac{\text{مج س}}{\text{ن}}$$

من الجوانب الإحصائية لنتائج البحث:

• المتوسط الحسابي:

مج = مجموع القيم ، ن = عدد أفراد العينة

المتوسط الحسابي وحده لا يكفي لمعرفة التفاصيل، فلابد من إستخراج

$$\text{ع} = \frac{\text{مج (س - س)}^2}{\text{ن}}$$

الإنحراف المعياري.

الإنحراف العياري: ويرمز له ب = ع

ع = الإنحراف المعياري

مج(س - س): مجموع القيم - المتوسط الكل مربع، ن = عدد أفراد العينة

الجدول رقم (03): يمثل درجة الأهمية في السلم السباعي

درجة الأهمية	درجة الأهمية في السلم السباعي
01	مهمة بدرجة ضعيفة جدا
02	مهمة بدرجة ضعيفة
03	مهمة بدرجة قليلة
04	مهمة بدرجة متوسطة
05	مهمة
06	مهمة بدرجة كبيرة
07	مهمة بدرجة كبيرة جدا

وبعد حساب المتوسط الحسابي لكل قدرة بضرب عدد التكرارات حسب حجم

العينة في الدرجة مثال (20 تكرار في الدرجة 07 = 20 × 7)، ومجموع

الأرقام نقسمها على عدد أفراد العينة فنجد المتوسط الحسابي، ثم نقوم بعرض المتوسط الحسابي على الجدول التالي الخاص بالسلم السباعي "ليكارت"
الجدول رقم (04): يمثل الأهمية المرجحة حسب سلم ليكارت السباعي

درجة الأهمية	درجة الأهمية في السلم السباعي	المتوسط المرجح
01	مهمة بدرجة ضعيفة جدا	من 1 إلى 1,86
02	مهمة بدرجة ضعيفة	من 1,86 إلى 2,82
03	مهمة بدرجة قليلة	من 2,82 إلى 3,85
04	مهمة بدرجة متوسطة	من 3,85 إلى 4,44
05	مهمة	من 4,44 إلى 5,3
06	مهمة بدرجة كبيرة	من 5,3 إلى 6,24
07	مهمة بدرجة كبيرة جدا	من 6,24 إلى 7

وبعدما يتبين لنا درجة الأهمية المرجحة حسب سلم ليكارت السباعي، ومن خلالها نعتمد درجة الأهمية، لنأخذ كمعيار ومقياس معتمد في التوجيه الرياضي، وفي بحثنا هذا أخذنا القدرات درجة الأهمية (6،7) حسب آراء المختصين وكل هذه الأساليب تعتبر مناسبة للبحث.

4-2 عرض وتحليل ومناقشة النتائج : من خلال الإستمارة الاستبائية

نستطيع تقييم وتصنيف مختلف القدرات الواردة إلى خمسة أنواع وهي:

القدرات الخاصة بالصفات البدنية والمرفولوجية سرعة رد الفعل، السرعة القصوى، القوة الانفجارية للأطراف السفلية، القوة الانفجارية للأطراف العلوية، المرونة، الرشاقة، المداومة، القوة المتميزة بالسرعة، الطول، الوزن، نسبة الدهون في الجسم، طول الذراع.

القدرات المهارية: التمرير والإستقبال، دقة التصويب، مهارة القذف.

القدرات التوفيقية: التوافق العصبي العضلي، سرعة إتخاذ القرار.

القدرات العقلية: التصور العقلي، التركيز، الإنتباه، الذكاء.

القدرات النفسية: الثقة بالنفس، القدرة على تحمل الحمل النفسي، الميول.

تحديد معايير التوجيه الرياضي لمختلف مراكز اللعب في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة (12-15) سنة في الرياضة المدرسية

جدول رقم (5): يمثل النتائج عينة المتخصصين في ميدان كرة اليد الخاصة بمراكز اللعب

رقم	القدرات	مراكز اللعب									
		ح المرمى		الجناح		ص الألعاب		ل الارتكاز		الظهير	
		د	م ح	د	م ح	د	م ح	د	م ح	د	م ح
1	السرعة القصوى	5.12	5	6.50	7	6.00	6	6.00	6	6.68	7
2	سرعة ردة الفعل	7.00	7	6.60	7	6.62	7	6.62	7	6.80	7
3	القوة. إ. أ. س	6.96	7	6.92	7	5.96	6	6.56	7	6.78	7
4	القوة. إ. أ. ع	6.44	7	6.92	7	5.84	6	6.32	7	6.78	7
5	القوة. م. بالسرعة	6.28	7	6.24	7	5.56	6	6.44	7	5.44	6
6	المداومة	5.36	6	6.22	6	6.74	7	6.74	7	5.86	6
7	المرونة	6.94	7	5.58	6	5.18	5	5.18	5	5.58	6
8	الرشاقة	7.00	7	5.62	6	5.82	6	5.82	6	6.76	7
9	ت والاستقبال	6.98	7	6.58	7	6.86	7	6.86	7	6.62	7
10	دقة التصويب	5.24	7	6.8	7	5.96	6	5.96	6	6.08	6
11	مهارة الفذف	5.85	7	5.96	6	6.04	6	6.04	6	6.22	6
12	التصور العقلي	6.98	7	5.74	6	6.74	7	6.74	7	6.02	6
13	التركيز	5.60	6	5.56	6	6.68	6	6.68	7	6.08	6
14	الانتباه	5.90	6	5.50	6	6.8	6	6.8	7	6.38	7
15	الذكاء	6.86	7	6.16	6	6.78	7	6.78	7	6.96	7
16	الطول	6.94	7	6.04	6	5.30	6	6.62	7	6.44	7
17	الوزن	4.18	5	4.88	5	5.44	6	6.56	7	6.28	7
18	نسبة الدهون	4.76	5	4.18	4	5.86	6	5.86	6	5.36	6
19	طول الذراع	6.92	7	6.74	7	5.58	6	6.42	7	6.94	7
20	سرعة إ القرار	6.94	7	5.56	6	6.76	7	6.76	7	7.00	7
21	الثقة بالنفس	7.00	7	5.26	5	6.62	7	6.62	7	6.60	7
22	التحمل النفسي	6.82	7	5.76	6	6.08	6	6.08	6	5.24	7
23	الميول	6.94	7	5.22	5	6.22	6	6.22	6	5.58	6
24	ت ع العضلي	6.98	7	6.02	6	6.02	6	6.02	6	6.68	7

4-3 مناقشة النتائج وتفسيرها:

4-3-1 مناقشة نتائج البحث مع الفرضية الجزئية الأولى:

التوجيه لمختلف مراكز اللعب في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في الرياضة المدرسية يخضع لمعايير بدنية و مورفولوجية.

من خلال نتائج البحث المتوصل إليها بتحليل الاستثمارات الإستراتيجية والتي شملت (50) مختص في كرة اليد توصلنا إلى مجموعة من القدرات البدنية و المورفولوجية التي تأخذ كمعايير ومحددات للتوجيه الرياضي والمبينة في الجدول (5) هي: السرعة القصوى، سرعة رد الفعل، القوة الانفجارية للأطراف السفلية والعلوية، القوة المتميزة بالسرعة، المداومة، المرونة، الرشاقة، الطول، الوزن، نسبة الدهون في الجسم، طول الذراع.

ومن خلال ذلك نستطيع تأكيد الفرضية الأولى المذكورة في الأعلى التي تؤكد وجوب اتخاذ المعايير البدنية و المورفولوجية في التوجيه لمختلف مراكز اللعب في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في الرياضة المدرسية، وهذه المعايير تتمثل في بعض الاستعدادات والقدرات التي يمكن أن تظهر نموها لدى الفرد في الفترة (12-15) سنة، وهذا ما أشار إليه عماد الدين عباس أبوزيد و سامي محمد علي (أبوزيد و سامي، 1998، صفحة 26). و أكدته دراسة ماهر باشا صبيبة (ماهور باشا، 2012). و التي من نتائجها لاعبو كرة اليد يتميزون بمجموعة من الخصائص المورفولوجية و البدنية، و ذلك حسب مركز اللعب، ومنه الفرضية محققة.

4-3-2 مناقشة نتائج البحث مع الفرضية الجزئية الثانية:

التوجيه لمختلف مراكز اللعب في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في الرياضة المدرسية يخضع لمعايير مهارية.

بالنسبة للقدرات المهارية المهمة بدرجة كبيرة والمذكورة في الجدول (5) التي أكد أفراد العينة على أهميتها في التوجيه وهي: التمرير والاستقبال، دقة التصويب ومهارة القذف، وبالتالي ومن خلال ما سبق يمكننا أن نؤكد الفرضية الثانية و التي تؤكد على وجوب اتخاذ المعايير المهارية في عملية التوجيه لمختلف مراكز اللعب في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في الرياضة

تحديد معايير التوجيه الرياضي لمختلف مراكز اللعب في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة (12-15) سنة في الرياضة المدرسية

المدرسية، وهذا يدعم ما وصلت إليه دراسة أ.د. حازم موسى عبد العامري و.د. مشرق عزيز اللامي (اللامي و عبد العامري، 2013، صفحة 23). والتي من نتائجها أن لكل مركز مجموعة من الصفات المهارية والقياسات الجسمية التي تميزه، و بالتالي فإن الفرضية مقبولة.

4-3-3 مناقشة نتائج البحث مع الفرضية الثالثة:

التوجيه لمختلف مراكز اللعب في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في الرياضة المدرسية يخضع لمعايير نفسية و عقلية.

فبالنسبة للقدرات النفسية المهمة بدرجة كبيرة والمذكورة في الجدول (5) فقد أكد أفراد العينة على أهميتها في التوجيه وهي: الثقة بالنفس، القدرة على تحمل الحمل النفسي، الميل، وهذا ما يراه أيضا (علاوي و عباس، 2003، صفحة 40) بأنه نظرا للأداء الحديث في كرة اليد، خاصة للاعبين و فرق المستويات العليا، فقد ظهر واضحا خلال المباريات و البطولات تأثير الجانب النفسي على أداء اللاعبين و الفرق، فقد لعبت العديد من السمات النفسية دورا هاما و رئيسيا في حسم نتائج بعض المباريات، و لقد بين محمد حسن علاوي و كمال الدين درويش أن اللاعبين يجب يمتلكوا قدرا كافيا من السمات الشخصية مثل الشجاعة و المثابرة و الثقة بالنفس...الخ و هذا لأجل تنظيم حالتهم النفسية في الظروف الحرجة من المباراة، و يساعد اللاعبين على التكيف للأحمال التدريبية مرتفعة الشدة. (علاوي و درويش، 2006، صفحة 99).

بالنسبة للقدرات العقلية المهمة بدرجة كبيرة فقد أكد أفراد العينة على أهميتها في التوجيه لكرة اليد وهي: الذكاء، التصوير العقلي، التركيز، الانتباه. وهذا ما أشار إليه أسامة رياض (رياض، 1999، صفحة 64) أن اللاعب الذي لا يمتلك وكذلك القدرة على استخدام العمليات العقلية العليا مثل التفكير

و التذكر و التخيل والإدراك السليم و التفكير المنطقي، تحت ظروف التنافس الصعبة و الصراع، لا يمكنه الوصول إلى الإنجاز الرياضي المتوقع. وكل هذا يؤكد نتائج الجداول (5)، وبالتالي هذا يؤكد الفرضية الثالثة، حيث أكد المختصين في كرة اليد على الأهمية الكبيرة لهذه المعايير والمحددات النفسية و العقلية في التوجيه لمختلف مراكز اللعب في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في الرياضة المدرسية.

4-3-4 مناقشة نتائج البحث مع الفرضية الرابعة:

التوجيه لمختلف مراكز اللعب في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في الرياضة المدرسية يخضع لمعايير توافقية.

أجمع أفراد العينة على أهمية القدرات التوافقية بدرجة كبيرة في التوجيه وهي أيضا مذكورة في الجداول (5) والتي هي: التوافق العصبي، سرعة اتخاذ القرار. وهذا يؤكد الفرضية الرابعة حيث اعتبر المختصين ضرورة الاهتمام بالقدرات التوافقية في عملية التوجيه لمختلف مراكز اللعب في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في الرياضة المدرسية حيث أيضا يرى (Frey، 1977، صفحة 356) أن المتطلبات التوافقية تعد من شروط ضمان التفوق و الانجاز في المجال الرياضي، و تعرف القدرات التوافقية بأنظمة المراقبة و التنظيم الحركي تسمح للرياضي بإتقان لقطات حركية دقيقة و قليلة الجهد في حالات محددة و التي يمكن أن تكون منتظرة أو غير منتظرة، و تعلم نسبيا و بسرعة حركات رياضية.

4-3-5 مناقشة نتائج البحث مع الفرضية العامة:

من خلال تأكد الفروض الجزئية الخمسة والتي تعبر أجزاء الفرضية العامة التي فرضنا فيها أن التوجيه لمختلف مراكز اللعب في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في الرياضة المدرسية يخضع لمجموعة من

تحديد معايير التوجيه الرياضي لمختلف مراكز اللعب في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة
المتوسطة (12-15) سنة في الرياضة المدرسية

المعايير، فنستطيع القول أن الفرضية العامة التي فرضناها في بداية البحث قد تحققت بتحديد مجموعة من المعايير والمحددات البدنية والمورفولوجية والتوافقية والمهارية والعقلية والنفسية في تحديد معايير التوجيه لمختلف مراكز اللعب في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في الرياضة المدرسية.

الخاتمة:

التوجيه الرياضي يتم بتوافق القدرات و الميول مع متطلبات النشاط الرياضي، فالتوجيه الرياضي عامة و التوجيه الرياضي لكرة اليد خاصة و التوجيه لمختلف المناصب و المراكز في رياضة كرة اليد على وجه الدقة يجب أن يعتمد على مجموعة من المعايير ويضبط بمجموعة المحددات وهي:

- **البدنية و المورفولوجية:** السرعة القصوى، سرعة رد الفعل، القوة الانفجارية للأطراف السفلية والعلوية، القوة المتميزة بالسرعة، المداومة، المرونة، الرشاقة، الطول، الوزن، نسبة الدهون في الجسم، طول الذراع.
- **التوافقية:** التوافق العصبي العضلي، سرعة اتخاذ القرار.
- **المهارية:** التمرير والاستقبال، دقة التصويب، مهارة القذف.
- **العقلية:** الذكاء، التصور العقلي، التركيز، الانتباه.
- **النفسية:** الثقة بالنفس، القدرة على تحمل الحمل النفسي، الميول.

حيث أن هذه المعايير تتصف بميزة الثبات بمعنى إنها تستطيع أن تكون كمؤشر للمستوي الذي يستطيع بلوغه الفرد في المستقبل إن توفرت الظروف المناسبة لذلك، ويوصي الباحثين على وضع نموذج خاص بالتوجيه التربوي الرياضي يتماشى مع المقاييس العلمية والخصوصيات التي يتميز بها الفرد الجزائري مع وضع نموذج خاص بالتوجيه الرياضي و إدراجه ضمن البرنامج الخاص بأساتذة التربية البدنية والرياضية، و تكوين الفرق الرياضية في مختلف

الاختصاصات الرياضية في المدرسة ويجب أن يخضع لمعايير علمية دقيقة مع تشجيع البحوث العلمية المنجزة في ميدان التوجيه .

قائمة المصادر و المراجع:

المصادر:

- القرآن الكريم:

سورة البقرة. (الآية148).

-المراجع :

-المراجع بالعربية:

-الكتب:

1. إبراهيم محمد سلامة. (1980). للياقة البدنية، الاختبارات والتدريب (الإصدار ط2). القاهرة: دار المعارف.
 2. إبراهيم مفتي. (1994). الدفاع لبناء الهجوم في كرة القدم. القاهرة مصر: دار الفكر العربي.
 3. أسامة رياض. (1999). الطب الرياضي و كرة اليد. القاهرة مصر: مركز الكتاب للنشر.
 4. عباس أبوزيد، و محمد علي سامي. (1998). الأسس الفسيولوجية لتدريب كرة اليد نظريات -تطبيقات. القاهرة مصر: مركز الكتاب للنشر.
 5. حامد عبد السلام زهران. (2005). علم نفس النمو الطفولة والمراهقة. القاهرة.
 6. سعد جلال. (1992). التوجيه النفسي والتربوي والمهني. القاهرة: دار الفكر العربي.
 7. عبد العالي الجسماني. (1994). سايكولوجية الطفولة و المراهقة و حقائقهما الأساسية. بيروت: دار العربية للعلوم.
 8. كمال الدسوقي. (1997). النمو التربوي للطفل والمراهق. لبنان : دار النهضة العربية.
 9. محمد حسن علاوي. (1992). علم النفس الرياضي. مصر: مطابع دار المعارف .
 10. محمد حسن علاوي، و كمال الدين عباس. (2003). الاعداد النفسي في كرة اليد. القاهرة مصر: مركز الكتاب للنشر.
-

تحديد معايير التوجيه الرياضي لمختلف مراكز اللعب في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة
المتوسطة (12-15) سنة في الرياضة المدرسية

11. محمد حسن علاوي، و كمال الدين عبد الرحمان درويش. (2006). الإعداد النفسي في كرة اليد نظريات -تطبيقات. القاهرة مصر: مركز الكاتب للنشر.
 12. محمد شفيق. (1998). البحث العلمي : الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية. الإسكندرية مصر: المكتب الجامعي الحديث.
 13. محمد مزيان. مبادئ في البحث النفسي و التربوي. الجزائر: دار الغرب للنشر والتوزيع.
 14. محمود عبد الحميد منسي. (2002). المدخل إلى علم النفس التربوي. الإسكندرية: مركز للكتاب.
 15. مريم سليم. (2002). علم النفس النمو (الإصدار ط1). لبنان: دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع.
- 2-2-المراجع بالأجنبية:**
16. G Frey .(1977). Terminologie und Struktur physischer Leistungsfaktoren und motorischen Fahigkeite . In Leistungssport.
 17. Thierry N .(1988). Les Fondements pédagogique et Techniques du hand-ball .Paris: Ed Amphora.
- المعاجم و القواميس:**
18. أبو الفضل جمال الدين ابن منظور. (1997). لسان العرب (الإصدار ج 3). لبنان: دار الطباعة والنشر.
 19. علي بن هادئة. (1991). القاموس الجديد للطلاب ، معجم عربي مدرسي . الجزائر: الموسوعة الوطنية للكتاب.
- الرسائل و الأطروحات:**
20. صبيحة ماهر باشا. (2012). مؤشرات التطور المورفولوجي و البدني للاعبي كرة اليد الشباب حسب مراكز اللعب. الجزائر: أطروحة دكتوراه.

21. مشرق عزيز اللامي، و حازم موسى عبد العامري. (2013). التصنيف التخصصي لاعبي كرة اليد وفقاً لبعض متغيرات الأداء المهاري (الهجومى والدفاعى) والقدرات الحركية والقياسات الجسمية للأعمار (17 -18 سنة). العراق.

- الجرائد و المجلات:

22. محمد ابوشوكان، و محمد قصري. (2021). معوقات تفعيل أنشطة الرياضة المدرسية اللاصفية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية. مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، 06 (01)، 13.
23. العيد بن سميثة، و عمار مالكي. (2021). المهارات النفسية وعلاقتها بالأداء المهاري لناشئي كرة اليد. مجلة تفوق في علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، 06 (01)، 440