

دور أسلوب الاكتشاف الموجه في التقليل من السلوك العدواني لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية

**The role of the guided discovery method in reducing the aggressive behavior of students in the physical education and sports class.**

ط.د. هاشمي يزيد<sup>1</sup>، جامعة خميس مليانة، مخبر الرياضة الصحة والأداء، yazidhachemi08@gmail.com  
د. بورزامة داود<sup>2</sup>، جامعة خميس مليانة، مخبر الرياضة الصحة والأداء، d.bourzama@univ-dbk.m.dz  
د. حريزي عبد النور<sup>3</sup>، جامعة خميس مليانة، مخبر الرياضة الصحة والأداء، a.harizi@univ-dbk.m.dz

تاريخ الإرسال: 2021/06/27 تاريخ القبول: 2021/11/08 تاريخ النشر: 2021/12/15

### الملخص:

تهدف الدراسة إلى معرفة دور أسلوب الاكتشاف الموجه في التقليل من السلوك العدواني لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية، حيث اعتمدت هذه الدراسة على المنهج التجريبي، بحيث بلغت عينة الدراسة في 63 تلميذ قسمت على مجموعتين: 31 تلميذ للعينة الضابطة و 32 تلميذ للعينة التجريبية، التي تم اختيارها بطريقة عشوائية، واستعمل الباحثون مقياس السلوك العدواني كأداة لجمع البيانات، وأسفرت النتائج على أن أسلوب الاكتشاف الموجه يقلل من السلوك العدواني لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية.

الكلمات المفتاحية: أسلوب الاكتشاف الموجه<sup>1</sup>؛ السلوك العدواني<sup>2</sup>؛ التربية البدنية والرياضية<sup>3</sup>.

### Summary:

This study aims to understand the role of the guided discovery method in reducing aggressive behavior in students in physical education and sports.

Our study was based on the experimental method, knowing that the study sample consisted of

63 students divided by two groups 31 students for the control sample and 32 students for the experimental sample which is randomly selected. The researchers used the aggressive behavior scale as a data collection tool while the results revealed that the guided discovery method reduced the aggressive behavior of students in the physical education and sports class.

Keys words : Guided discovery method<sup>1</sup>, Aggressive behavior<sup>2</sup>, physical education and sports.<sup>3</sup>

## 1- مقدمة ومشكلة البحث:

يعد النشاط الرياضي التربوي ميدانا هاما من ميادين التربية، يهدف إلى إعداد الفرد وتزويده بالخبرات والمهارات التي تمكنه من أن يتكيف مع مجتمعه و يجعله قادرا على مسايرة العصر في تطويره ونموه، والنشاط الرياضي يبقى يعبر عن حركة الإنسان المنتظمة سواء كانت في مستواه التربوي التعليمي او في إطار تنافسي بين الأفراد و الجماعات كما انه يمارس من اجل وقاية المراهقين من الأزمات الناجمة عن الضغط النفسي، والمتمثل في التوتر، التعصب، اليأس، القلق.... الخ.

ومن أجل نجاح عملية التدريس وتحقيق أهدافها يجب على المدرس اختيار أسلوب تدريسي يتماشى مع متطلبات الحصة وهدفها وكذلك حاجات التلاميذ وقدراتهم والإمكانيات المتاحة الذي هو على دراية بها أثناء تخطيطه للدرس، والأسلوب هو العلاقة بين المدرس و أداء التلميذ و مادة الدرس و الوسائل التعليمية المرتبطة بالدرس وكذلك هو الإجراءات التي يتخذها المعلم في تطبيق طريقة من طرق التدريس من أجل تحقيق الأهداف المحددة مستعينا في ذلك بالوسائل التعليمية المناسبة، لهذا أكد أغلب المربين على ضرورة حسن إختيار أسلوب التدريس الذي يتبعه المعلم خلال حصة التربية البدنية والرياضية بحيث يراعي فيه المرحلة العمرية لتلاميذه وقدراتهم ومتطلباتهم. ( محمد فداء أكرم سليم، 2005، صفحة59)

ويعد أسلوب الاكتشاف الموجه من الأساليب التي تعطي للتلميذ حرية ومساحة للاكتشاف وتنظيم معلوماته المخزونة وتكييفها بشكل يمكنه من رؤية علاقات ومعارف جديدة لم تكن معروفة لديه من قبل، إذ أن أساس هذا الأسلوب هو علاقة المدرس و المتعلم التي فيها تؤدي تعاقب الأسئلة إلى قيام

المتعلم باكتشاف مجموعة من الاستجابات لهذه الأسئلة فكل سؤال من المدرس يحدث استجابة واحدة صحيحة يكتشفها المتعلم، إن التأثير التراكمي لهذا التعاقب هو عملية تقريب تؤدي بالمتعلم إلى اكتشاف الفكرة المطلوبة.

وممارسة النشاط الرياضي التربوي عامل من العوامل المساعدة على تخطي الأزمات النفسية، عن طريق التربية البدنية والرياضية يحدث التنفيس عن الرغبات المكبوتة وتسرب الطاقة الزائدة وفق كوابل المشكلات الناجمة عن الإحباط وعدم الأمان والعدوان، فمثلا الأنشطة الفردية تمنح التلاميذ الثقة بالنفس وقيمة الذات، كما تمنح الأنشطة الجماعية تكوين العلاقات مع المحيط المدرسي والتفاعل الاجتماعي، والممارسة الرياضية تمنح فرصة التحكم في الانفعالات وتوازنها وتحقيق الشعور بالقبول و الانتماء، وتوطيد العلاقات الاجتماعية عند التلاميذ المراهقين. (غسان، 1996، صفحة 19)

وتعد ظاهرة العدوان في المدارس من المشاكل التربوية التي تكاثفت الجهود لمحاربتها والحد منها، كذلك ظهور السلوك العدواني عند بعض التلاميذ يؤثر سلبا على المجتمع المدرسي المبني على التفاعل والتعامل، ويؤثر على الأداء المدرسي عند هؤلاء الطلبة الذين يتصرفون تصرفا عدوانيا مع الآخرين. (طلعت، 1984، صفحة 78)

ومن خلال ما عايشناه إثر مزاولتنا لمهنة التدريس في الوسط المدرسي من سلوكيات عدوانية يمارسها التلاميذ سواء كانت لفظية من خلال التلاذز بالألقاب و الشتم أو جسدية من تعدي على الزملاء أو تخريب وتكسير إلى غير ذلك وهذا ما حاولنا الوصول إلى التقليل منه في بحثنا هذا بحيث

طرحنا التساؤل العام هل لأسلوب الاكتشاف الموجه دور في التقليل من السلوك العدوانى لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية الرياضية؟ ومنه طرح التساؤلات الفرعية الآتية: هل لأسلوب الاكتشاف الموجه دور في التقليل من السلوك العدوانى البدنى؟ هل لأسلوب الاكتشاف الموجه دور في التقليل من السلوك العدوانى اللفظى؟

## 2- الهدف العام من الدراسة:

يهدف البحث إلى معرفة الدور الذى يلعبه أسلوب الاكتشاف الموجه في التقليل من السلوك العدوانى لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية، وإبراز دور البرنامج التعليمى في التقليل من السلوك العدوانى لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية من خلال إيجاد الفروق الذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية للعينة الضابطة والعينة التجريبية.

## 3- التحديد الإجرائى للمفاهيم الواردة في البحث:

- مفهوم الأول: يعرف مفتى إبراهيم أسلوب الاكتشاف الموجه بأنه الأسلوب الذى يضع المدرس من خلاله عددا من الأسئلة والتحديات التى تمكن الطلبة من التحرك بحرية في مواقف التعلم من خلال مراجعة كفاءة الحركة وعناصرها (مفتى إبراهيم حماد، 2000، صفحة 50) ويستخلص الباحثون: أنه أسلوب يزود فيه المتعلمين بتعليمات تكفى لضمان حصولهم على خبرة قيمة، وذلك يضمن نجاحهم في استخدام قدراتهم العقلية لاكتشاف المفاهيم والمبادئ العلمية، ويشترط أن يدرك المتعلمون الغرض من كل خطوة من خطوات الاكتشاف

- مفهوم الثاني: هو تعبير عن إحباط مستمر الذي قد يتعرض له الإنسان في مواقف عدة ويقصد منه إيذاء الشخص الآخر جرحه (عيسوي، 1984، صفحة 80) ويستخلص الباحثون: السلوك العدوانى هو كل سلوك يهدف الشخص من ورائه إيذاء نفسه أو غيره ماديا أو معنويا، وتخريب وتحطيم الأشياء الخارجية.
- مفهوم الثالث: حصة التربية البدنية هي اللبنة أو الوحدة المصغرة التي تبنى بتتابع واتساق محتوى المنهج، وتنفيذ حصة التربية البدنية من أهم واجبات المعلم ولكل درس أهدافه التعليمية من المنظور السلوكي (حركي، معرفي، وجداني) (د. عثمان عفان عثمان، 2008، صفحة 30)
- ويستخلص الباحثون: على أنها مجموعة من الأهداف التعليمية (المعرفية، السلوكية، النفسية والاجتماعية) التي يقدمها الأستاذ على شكل نشاطات وتمارين حركية حيث تكون الروح الرياضية الهدف الأسمى
- 4- الإجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة:

#### 4-1 الطريقة والأدوات:

- **منهج الدراسة:** استخدمنا المنهج التجريبي لملائته لطبيعة البحث، وهو أحد المناهج الذي يمكن بوساطته الوصول إلى نتائج دقيقة "إذ أن التجريب من أكثر الوسائل كفاءة للوصول إلى معرفة موثوق بها (محمد صبحي، 1993، صفحة 327)
- **عينة الدراسة:** تمثل في 63 تلميذ تنقسم الى عينة ضابطة 31 تلميذ وعينة تجريبية 32 تلميذ اختيرت بطريقة عشوائية.
- **مجالات الدراسة:**
- **المجال الزمني:** مر بحثنا بالفترة الزمنية الممتدة من 2020/10/04 إلى 2020/12/10

- المجال المكاني: لقد تم توزيع المقياس في متوسطة بوعيني العماري ولاية بشار.

- المجال البشري: تمثل في 63 تلميذا مقسمين على العينة الضابطة 31 تلميذا والعينة التجريبية 32 تلميذا.

- الأسس العلمية للاختبار:

- الصدق: صدق الاختبار نعني بصدق الاختبار "المدى الذي يؤدي

الغرض الذي وضع من أجله (صبحي، 1995، صفحة 128)

جدول رقم (01): يوضح نتائج معامل الارتباط بيرسون لحساب صدق ابعاد السلوك العدواني.

الرقم	الهدد	الثبات	ن	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ر (ج)	نوع الدلالة
01	الجسدي	0.95	6	0.05	5	0.75	دال إحصائيا
02	اللفظي	0.95					

الثبات: يعرفه مقدم عبد الحفيظ على أنه "مدى استقرار ظاهرة معينة في مناسبات مختلفة" ويعرفه كذلك "بأنه مدى دقة أو استقرار نتائجها فيها لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين (الحفيظ، 1999، صفحة 109).

وهو من أهم الركائز الأساسية لأي اختبار حيث يفترض أن يعطي الاختبار نفس النتائج تقريبا إذا أعيد استخدامه مرة أخرى على نفس الأفراد في نفس الظروف (الهادي، 1999، صفحة 110).

جدول رقم (02): يوضح نتائج الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار معامل الارتباط بيرسون لأبعاد السلوك العدواني.

الرقم	البعد	الثبات	ن	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ر (ج)	نوع الدلالة
01	الجسدي	0.92	6	0.05	5	0.75	دال إحصائيا
02	اللفظي	0.91					

الموضوعية: من خلال الدراسة فقد حول الباحث الابتعاد عن التحيز وعدم إدخال العوامل الشخصية للمختبر كأفكار ذاتية أو ميول شخصي فالموضوعية هي أن تصف قدرات الفرد كما هي موجودة فعلا لا كما أن تكون.

من خلال الدراسة فقد حول الباحث ون الابتعاد عن التحيز وعدم إدخال العوامل الشخصية للمختبر كأفكار ذاتية أو ميول شخصي فالموضوعية هي أن تصف قدرات الفرد كما هي موجودة فعلا لا كما أن تكون. البرنامج التعليمي: يتون البرنامج التعليمي من 12 وحدة تعليمية، بمعدل حصة في الأسبوع بحجم ساعي قدره ساعتين لكل حصة، حيث طبق أسلوب الاكتشاف الموجه بوضع التلاميذ في وضعية مشكلة من خلال محاولة الوصول إلى الهدف بعدة محاولات وتجارب ومن بعدها تدخل الباحث لتوجيه التلميذ للأداء الصحيح.

- الأدوات الإحصائية : من أجل جمع البيانات وعرضها وتحليلها وتحديد نتائجها ومناقشتها الميدانية استخدمنا الوسائل الإحصائية بالاستعانة ببرنامج (SPSS)، المعالجات الإحصائية المستعملة:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- "ت" ستيودنت.

- معامل الارتباط لبيرسون للثبات.

#### 4 2 عرض وتحليل النتائج:

#### 1.2.4. عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للعينة الضابطة:

الجدول رقم (03): يبين النتائج الاحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للعينة الضابطة.

البعد	الإجابة بالدرجات	تكرارات الاختبارات القبلية	تكرارات الاختبارات البعدية	الدلالة مستوى	الحرية درجة	T الجدولية	T المحسوبة	الدلالة
السلوك العدواني الجسدي	مرتفع	13	09	0.01	30	2.457	2.69	دال إحصائيا
	متوسط	10	13					
	منخفض	8	09					
السلوك العدوان اللفظي	مرتفع	11	09	0.01	30	2.457	2.71	دال إحصائيا
	متوسط	12	12					
	منخفض	8	10					
المجموع الكلي		31	31					

من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه بعد تفريغ الاستمارة الموجهة للتلاميذ والذي بلغ عددهم 31 تلميذ العينة الضابطة حيث وجدنا 8 تلميذ سلوكهم العدواني الجسدي منخفض لاختبار القبلي، أما في الاختبار البعدي فوجدنا 9 تلاميذ، أما التلاميذ الذين وجدنا أن سلوكهم العدواني الجسدي متوسط فكان عددهم 10 تلاميذ لاختبار القبلي، أما في الاختبار البعدي فوجدنا 13 تلميذ، أما التلاميذ الذين وجدنا أن سلوكهم العدواني الجسدي مرتفع فكان عددهم 13 تلميذ للاختبار القبلي، أما في الاختبار البعدي فوجدنا 9 تلاميذ. ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الباحثون اختبار "ت" ستودنت حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة 2.69 وهي أكبر من "ت" الجدولية التي بلغت 2.457 عند مستوي الدلالة 0.01، ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ بين العينتين التجريبية والضابطة.

أما السلوك العدواني اللفظي فوجدنا 8 تلاميذ سلوكهم العدواني اللفظي منخفض لاختبار القبلي، أما في الاختبار البعدي فوجدنا 10 تلاميذ، أما التلاميذ الذين وجدنا أن سلوكهم العدواني اللفظي متوسط فكان عددهم 12 تلميذ للاختبار القبلي، أما في الاختبار البعدي فوجدنا 12 تلميذ، أما التلاميذ الذين وجدنا أن سلوكهم العدواني اللفظي مرتفع فكان عددهم 11 تلميذ للاختبار القبلي، أما في الاختبار البعدي فوجدنا 9 تلاميذ. ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الباحثون اختبار "ت" ستودنت حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة 2.71 وهي أكبر من "ت" الجدولية التي بلغت 2.457 عند مستوي الدلالة 0.01، ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ بين العينتين التجريبية والضابطة.

#### 2.2.4. عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للعينة التجريبية:

الجدول رقم (04): يبين النتائج الاحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للعينة التجريبية.

البعد	الإجابة بالدرجات	تكرارات الاختبارات القبليّة	تكرارات الاختبارات البعدية	الدلالة مستوى	الحرية درجة	T الجدولية	T المحسوبة	الدلالة
السلوك العدواني الجسدي	مرتفع	13	07	0.01	31	2.457	4.39	دال إحصائيا
	متوسط	11	09					
	منخفض	8	16					
السلوك العدواني اللفظي	مرتفع	15	10	0.01	31	2.457	5.01	دال إحصائيا
	متوسط	12	08					
	منخفض	5	14					
	المجموع الكلي	32	32					

من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه بعد تفريغ الاستمارة الموجهة للتلاميذ، والذي بلغ عددهم 32 تلميذ العينة التجريبية حيث وجدنا 8 تلميذ سلوكهم العدواني الجسدي منخفض لاختبار القبلي، أما في الاختبار البعدي فوجدنا 16 تلميذ، أما التلاميذ الذين وجدنا أن سلوكهم العدواني الجسدي متوسط فكان عددهم 11 تلميذ للاختبار القبلي، أما في الاختبار البعدي فوجدنا 9 تلاميذ، أما التلاميذ الذين وجدنا أن سلوكهم العدواني الجسدي مرتفع فكان عددهم 13 تلميذ للاختبار القبلي، أما في الاختبار البعدي فوجدنا 7 تلاميذ. ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الباحثون اختبار "ت" ستيودنت حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة 4.39 وهي أكبر من "ت" الجدولية التي بلغت 2.457 عند مستوى الدلالة

0.01، ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ بين العينتين التجريبية والضابطة.

أما السلوك العدواني اللفظي فوجدنا 5 تلاميذ سلوكهم العدواني اللفظي منخفض للاختبار القبلي، أما في الاختبار البعدي فوجدنا 14 تلميذ، أما التلاميذ الذين وجدنا أن سلوكهم العدواني اللفظي متوسط فكان عددهم 12 تلميذ للاختبار القبلي، أما في الاختبار البعدي فوجدنا 8 تلاميذ، أما التلاميذ الذين وجدنا أن سلوكهم العدواني اللفظي مرتفع فكان عددهم 15 تلميذ للاختبار القبلي، أما في الاختبار البعدي فوجدنا 10 تلاميذ. ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم ال باحثون اختبار "ت" ستودونت حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة 5.01 وهي أكبر من "ت" الجدولية التي بلغت 2.457 عند مستوي الدلالة 0.01، ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ بين العينتين التجريبية والضابطة.

### 3.2.4. عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للعينة الضابطة

والتجريبية.

الجدول رقم (05): يبين النتائج الاحصائية بين الاختبارات البعدية للعينة الضابطة والتجريبية.

البعد	الإجابة بالدرجات	تكرارات الاختبارات القبليّة	تكرارات الاختبارات البعدية	الدلالة مستوى	الحرية لدرجة	T الجدولية	T المحسوبة	الدلالة
السلوك العدوانى الجسدى	مرتفع	09	07	0.01	61	2.39	2.61	دال إحصائيا
	متوسط	13	09					
	منخفض	09	16					
السلوك العدوانى اللفظى	مرتفع	09	10	0.01	61	2.39	2.59	دال إحصائيا
	متوسط	12	08					
	منخفض	10	14					
	المجموع الكلى	31	32					

من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه بعد تفريغ الاستمارة الموجهة للتلاميذ،

والذي بلغ عددهم 32 تلميذ في العينة التجريبية و 31 تلميذ في العينة الضابطة وجدنا 9 تلميذ سلوكهم العدوانى الجسدى منخفض ل لعينة الضابطة، أما في العينة التجريبية فوجدنا 16 تلميذ، أما التلاميذ الذين وجدنا أن سلوكهم العدوانى الجسدى متوسط فكان عددهم 13 تلميذ للعينة الضابطة، أما في العينة التجريبية فوجدنا 9 تلاميذ، أما التلاميذ الذين وجدنا أن سلوكهم العدوانى الجسدى مرتفع فكان عددهم 9 تلاميذ للعينة الضابطة، أما في العينة التجريبية فوجدنا 7 تلاميذ. ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم ال باحثون اختبار "ت" ستودنت حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة 2.61 وهي أكبر من "ت" الجدولية التي بلغت 2.390 عند مستوى الدلالة 0.01، ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ بين العينتين التجريبية والضابطة.

أما السلوك العدوانى اللفظى 10 تلميذ سلوكهم العدوانى اللفظى منخفض ل لعينة الضابطة، أما في العينة التجريبية فوجدنا 14 تلميذ، أما التلاميذ الذين وجدنا أن سلوكهم

العدواني اللفظي متوسط فكان عددهم 12 تلميذ للعينة الضابطة، أما في العينة التجريبية فوجدنا 8 تلاميذ، أما التلاميذ الذين وجدنا أن سلوكهم العدواني اللفظي مرتفع فكان عددهم 9 تلاميذ للعينة الضابطة، أما في العينة التجريبية فوجدنا 10 تلاميذ. ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الباحثون اختبار "ت" ستيوننت حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة 2.59 وهي أكبر من "ت" الجدولية التي بلغت 2.390 عند مستوي الدلالة 0.01، ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ بين العينتين التجريبية والضابطة.

#### 4-3 مناقشة النتائج وتفسيرها:

**1.3.4. الفرضية الأولى:** من خلال نتائج الجدول رقم (03) التي تحصلنا عليها نلاحظ أن الفرض الأول الذي ينص على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبالية والبعديّة للعينة الضابطة قد تحقّق، وهذا بفضل برنامج الأستاذ الذي اتبعه مع العينة الضابطة وهذا يتفق مع دراسة د. أحمد قندوز - د. بلقاسم دودو سنة 2016 التي يقول فيها أن برنامج الأستاذ الاعتيادي له تأثير ايجابي دال إحصائيا على التقليل من السلوك العدواني لدى التلاميذ في الطور المتوسط.

**2.3.4. الفرضية الثانية:** من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول رقم (04) يتبين أن الفرض الذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والاختبارات البعدية للعينة التجريبية قد تحقق، وهذا يتفق مع دراسة ط.د. بلجيلالي سفيان سنة 2017 والتي تنص على أنه لأسلوب الاكتشاف الموجه دور في التقليل من السلوك العدواني وتشير لوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في نتائج اختبار السلوك العدواني والتي تؤكد على أنه هناك نقص في السلوك العدواني لصالح العينة التجريبية.

**3.3.4. الفرضية الثالثة:** من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول رقم (05) يتبين أن الفرض الذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية للعينة الضابطة والعينة التجريبية وهذا يتفق مع دراسة د. يعقوبي محمد سنة 2009 التي يقول فيها أن البرنامج التعليمي بأسلوب الاكتشاف الموجه له تأثير إيجابي دال إحصائياً على التقليل من السلوك العدواني لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط. وبما أن الفرضيات الفرعية الأولى و الثانية والثالثة قد تحققت ، فإن الفرضية العامة التي تنص على أن أسلوب الاكتشاف الموجه دور في التقليل من السلوك العدواني لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية.

#### - الخاتمة:

من خلال الدراسة التي قمنا بها والتي تتمثل في: دور أسلوب الاكتشاف الموجه في التقليل من السلوك العدواني لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية

والرياضية في الطور المتوسط (السنة الثالثة) ومن خلال النتائج التي توصلنا إليها تبين أن للبرنامج التعليمي بأسلوب الاكتشاف الموجه دور إيجابي وفعال في التقليل من السلوك العدواني بشقيه اللفظي والجسدي، كما يتجلى دور أسلوب الاكتشاف الموجه في التقليل من السلوك العدواني بأن يكون للتلاميذ قابلية للتعلم ودافع للاكتشاف والممارسة وكذلك بأداء العمل عن طريق استكشافهم للإمكانيات المتوفرة لديهم بحيث يقومون بمحاولات عديدة ومتكررة بغية الوصول إلى الإنجاز الصحيح وذلك دائما عبر توجيهات الأستاذ أو المدرب، وبناء على ما جاء في نتائج البحث ومن خلال الاستنتاجات يوصي الباحث:

✓ بضرورة توفير الوسائل البيداغوجية على مستوى المدارس الابتدائية

✓ وضرورة تطبيق أساليب التدريس الحديثة في الوسط المدرسي وخاصة أسلوب الاكتشاف الموجه، من أجل اخراج القدرات والطاقات الموجودة لدى التلاميذ بطرق إيجابية تعود عليهم بالتعلم والاكتساب الجيد للمهارات والمعارف.

### المراجع المستخدمة في البحث:

#### الكتب:

- 1 - الحفيظ، 1999، منهجية البحث العلمي
- 2 - الهادي، 1998، مناهج البحث العلمي
- 3 - طلعت، 1984، سين وجيم في علم النفس الاجتماعي

- 4 - عثمان عفان عثمان، 2008، إستراتيجيات التدريس في التربية الرياضية
- 5 - مفتي ابراهيم حماد، 2000، طرق تدريس ألعاب الكرات
- 6 - محمد صبحي، 1995، القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية

المذكرات:

- 1 - غسان، 1996، ظاهرة العنف في المدارس وسبل الوقاية منها
- 2 - محمد فداء أكرم سليم، 2005، دراسة مقارنة تحقيق الاهداف المعرفية والاتجاهات نحو مادة طرائق التدريس في التربية الرياضية