

فعالية مجموعة ألعاب صغيرة في تنمية قدرات حركية محددة وبعض المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال الروضة بعمر 4 - 6 سنوات

## The Effectiveness Of A Small Game Group In Developing Specific Motor Capabilities And Some Basic Motor Skills In Kindergarten Children Aged 4-6

تامن مريم\*<sup>1</sup>، رواب عمار<sup>2</sup>

<sup>1</sup> جامعة بسكرة/ مخبر المسألة التربوية في الجزائر / meriem.tamen@univ-biskra.dz

<sup>2</sup> جامعة بسكرة/ مخبر المسألة التربوية في الجزائر / amar.rouab@univ-biskra.dz

تاريخ النشر: 2021/12/12

تاريخ القبول: 2021/10/12

تاريخ الإرسال: 2021/06/25

**الملخص:** تهدف الدراسة إلى معرفة فعالية مجموعة ألعاب صغيرة في تنمية قدرات حركية محددة وبعض المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال الروضة بعمر 4 - 6 سنوات، تم استخدام المنهج التجريبي، واعتمدنا على مجموعة من الاختبارات الملائمة للقدرات الحركية وكذا بعض المهارات الحركية الأساسية كأداة للدراسة، بلغت عينة الدراسة 38 طفل. أسفرت نتائج الدراسة إلى أن مفردات الألعاب الصغيرة أدت دورا فعالا وكبيرا في تنمية القدرات الحركية المحددة وبعض المهارات الحركية الأساسية.

**الكلمات المفتاحية:** الألعاب الصغيرة؛ القدرات الحركية؛ المهارات الحركية؛ الطفولة المبكرة.

**Abstract:** The study aims to learn about the effectiveness of a small gaming group in developing specific motor abilities and some basic motor skills in kindergarten children aged 4-6. The experimental curriculum was used, and we relied on a set of appropriate motor capabilities tests as well as some basic motor skills as a study tool. The results of the study found that the small game vocabulary played an active and significant role in developing specific motor capabilities and some basic motor skills.

**KEY WORDS :** Small games; Motor capabilities; motor skills; Early childhood.

## 1- مقدمة ومشكلة البحث:

يجمع علماء النفس والتربية على أن اللعب بكافة أشكاله وأنواعه يعد نقطة البدء للنمو بكافة جوانبه لدى الأطفال، ويفترض هؤلاء العلماء وجود علاقة مباشرة بين اللعب والتعلم، فاللعب يعد عملية ذات قوة تربية بحيث يرى البعض أن التعلم سوف يظهر بصورة تلقائية، إذ أن اللعب ليس فقط وسيلة يقوم من خلالها الطفل باستكشاف عالمه الخاص ولكن هو أكثر من ذلك لأنه النشاط الذي يحقق التوازن النفسي في سنوات العمر المبكرة، كما أن اللعب هو أساس كل الأشكال العليا من الأنشطة العقلية والبدنية والحركية وهكذا يحتل مكانة حيوية في النمو البدني والحركي عند الطفل، وعلى هذا الأساس أي ما كان يفعله الطفل فإنه يتعلم منه وما نطلق عليه لعباً يعد في الواقع عملاً (عفاف عثمان، 2010: 236). ومن هذا أدركت الأمم المتحضرة في عصرنا الحديث أهمية رعاية الطفولة والعناية بها وأصبح معيار التحضر بين الأمم هو مقدار اهتمام كل أمة بأطفالها، ولم تعد الدول التي تضع الطفولة في درجة متأخرة من اهتماماتها تستطيع أن تواكب ركب الحضارة والتقدم، فالدول المتقدمة تعتبر تنشئة وتعليم الطفل أمراً ضرورياً يحقق نموه المتوازن وكون الطفل وحدة متكاملة لا يمكن تجزئتها فالبطن والعقل والوجدان تعمل في ترابط وثيق كوحدة واحدة تتأثر إذا اختل أي جانب من جوانبها وتتحقق صلاحيتها بتوازن القوى والطاقات المزودة بها ومتى ما تحقق هذا التوازن حصلنا على المواطن الصالح، ومتى ما كان الفرد صالحاً في ذاته، فهو بالضرورة صالح في معاملته، وعلاقاته الاجتماعية قادرة على العمل والحياة (محمد إبتهاج طلبة، 2012: 14).

ولهذا نادى الفلاسفة والمربون المعاصرون بضرورة الاهتمام بتربية الطفل في كل مراحل نموه وبخاصة مرحلة ما قبل المدرسة فأشار (جون هات (John Hutt) إلى أن تربية مدارس الحضانة هي التربية ذاتها وأوضح

(رودولف Rodolphe) أن رياض الأطفال تعد المدارس الواقعية ذات الدور الفعال في العملية التعليمية والتربوية (عفاف عثمان، 2010: 237). وعملا بآراء الفلاسفة والأفكار التربوية الحديثة سعى المختصون والخبراء في مجال التربية في مختلف بقاع العالم على وضع برامج تربوية تعتمد على أنشطة وألعاب حركية خاصة تهدف إلى تحقيق مبدأ الشمولية فلا تقتصر على تحقيق التنمية الحركية، إنما تسهم في تنمية الجوانب المعرفية والوجدانية معتمدة على الإمكانيات الحركية الطبيعية والأساسية المتاحة للطفل ( فيصل عبد الله الملا، 2001: 98). وتتم هذه العملية في مرحلة التحاق الطفل برياض الأطفال وهي الفترة التي يجب الكشف فيها عن الابتكار والإبداع لدى الطفل فهي المرحلة الأكثر للتعلم واكتساب المهارات المختلفة فهي مرحلة تحضيرية لما قبل المدرسة وتعتبر ضرورية للطفل لأنها تزوده وفي سن مبكرة بالقيم والاتجاهات والمبادئ التي يؤمن بها مجتمعه، ومن ثم فهي تعمل على تنميته روحيا وخلقيا وفكريا وجسميا، وقد أثبتت الدراسات التربوية أن الطفل الذي يلتحق برياض الأطفال تنمو لديه العديد من المواهب والقدرات التي لا تتوافر لمن حرما من الالتحاق بها، ولأنه يمارس العديد من الهوايات والأنشطة التي تنميها نموها شاملا متكاملًا. (شبل بدران، 2006: 112). وبحكم الاهتمام بالطفل هو في الواقع اهتمام بمستقبل الأمة وجب الاهتمام بالأطفال خاصة في مرحلة الطفولة المبكرة ويجب أن يشمل الاهتمام جميع الجوانب الوجدانية والفكرية وحتى الحركية وذلك من خلال تعديل سلوكه في التعامل مع ذاته ومع الآخرين ومع محيطه، وهذا التعديل يهدف أساسا إلى التركيز على تنمية القدرات والمهارات الحركية الأساسية.

فالمهارات الحركية الأساسية هي الأساس لتطور النمو الحركي للطفل ويجب تنميتها والتدريب عليها وينظر إليها على أنها مفردات أولية أصلية في حركة الطفل وهي مهارات تستخدم للوصول إلى هدف محدد (عفاف عثمان؛

عثمان مصطفى، 2013: 113)، كما يطلق عليها أيضا بالنشاطات الحركية التي تبدو عامة عند معظم الأطفال وتتضمن نشاطات مثل: المشي والجري والقفز والرمي واللقف أما القدرات الحركية فنجد التوافق والتوازن والرشاقة والمرونة وغيرها من ذلك وتعتبر مرحلة ما قبل المدرسة من المراحل الهامة في تربية الطفل وتعليمه أكبر عدد ممكن من هذه المهارات الحركية والقدرات الحركية والتي تؤدي بدورها إلى تحسين نوعية الأداء لدى الطفل.

وإضافة إلى ما قامت به الباحثة من مراجعة أدبية للمراجع وآراء بعض المفكرين والكتّاب هناك بعض الدراسات السابقة والمشابهة التي اعتمدت عليها الباحثة من أجل الانطلاقة الصحيحة للدراسة الحالية ومن بينها دراسة لغرور عبد الحميد (2017): بعنوان أثر منهاج التربية البدنية والرياضية في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية الانتقالية ( الجري، القفز، الوثب) لدى تلاميذ التعليم الابتدائي (6-7) سنوات، حيث استخدم المنهج التجريبي على عينة من تلاميذ الابتدائي تم اختيارها بطريقة قصدية وبلغ عددها 50 تلميذ المسجلين على مستوى أقسام السنة الثانية ابتدائي، وبينت النتائج وجود تحسن في بعض المهارات الحركية الأساسية الانتقالية (الجري، الوثب، القفز).

وإضافة إلى ما قامت به الباحثة من مراجعة أدبية للمراجع وآراء بعض المفكرين والكتّاب هناك بعض الدراسات السابقة والمشابهة التي اعتمدت عليها الباحثة من أجل الانطلاقة الصحيحة للدراسة الحالية ومن بينها دراسة بوجدرة مصطفى (2014) بعنوان: أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام الألعاب المصغرة في تحسين بعض القدرات الإدراكية الحركية لذوي ببطء التعلم، وتمثلت عينة الدراسة أطفال تلاميذ الابتدائي من عمر (7-10) سنوات وبلغ عددها 20 تلميذ، استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة الدراسة، وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن البرنامج التعليمي المقترح له تأثير إيجابي في تحسين بعض القدرات الإدراكية الحركية لذوي ببطء التعلم.

كما جاءت دراسة شرابسة رفيقة (2014) بعنوان: مقارنة في بعض المهارات الحركية الأساسية والقدرات الإدراكية ( الحس - حركية ) بين أطفال الروضة

وأطفال القسم التحضيري بعمر (5-6) سنوات، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المقارن حيث بلغت عينة البحث (35) طفلاً وتم الاختيار بطريقة عشوائية من روضة الأطفال و(25) طفل من القسم التحضيري بالمدارس الابتدائية، أظهرت النتائج التي توصلت إليها الدراسة ضرورة الاهتمام بوضع برامج التربية الحركية على مستوى رياض الأطفال مبنية على أسس علمية وتتماشى مع خصائص نمو الأطفال، كذلك ضرورة اعتماد مربيات رياض الأطفال على المنهاج الموضوع من طرف الوزارة والدليل المرفق حتى لا يكون هناك تفاوت في القدرات بينهم وبين أقرانهم الملتحقين بالأقسام التحضيرية.

كما قام ساسي عبد العزيز (2013) بدراسة بعنوان اقتراح برنامج للألعاب الصغيرة في حصة التربية البدنية والرياضية لتنمية المهارات الحركية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي، استخدم المنهج التجريبي في دراسته وشملت عينة الدراسة (44) تلميذ بعمر (6-9) سنوات وكان الاختيار عشوائياً لأفراد العينة، أظهرت النتائج التي توصلت إليها الدراسة البرنامج المقترح للألعاب الصغيرة يساعد على تنمية المهارات الحركية وتحسين اللياقة البدنية والحالة النفسية للتلميذ.

ودراسة حمزاوي حكيم (2021) بعنوان: فعالية الألعاب الصغيرة في تنمية بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية لدى مبتدئ كرة اليد، ومن أجل التحقق من فرضيات البحث اعتمد طاقم البحث على المنهج التجريبي من خلال تسطيروهم لبرنامج تعليمي تدريبي بالألعاب الصغيرة حيث طبق على العينة التجريبية (الألعاب الصغيرة) أما العينة الضابطة فطبقت وحدات تدريبية بطريقة التمارين التحليلية، استنتج طاقم البحث أن الألعاب الصغيرة لها أثر إيجابي في تنمية بعض الصفات البدنية والمهارية لمبتدئ كرة اليد.

ودراسة أسعد حسين عبد الرزاق (2009) تحت عنوان تأثير الألعاب الصغيرة في تطوير أهم القدرات البدنية والحركية لأطفال بعمر (7-8) سنوات، استخدم

الباحث المنهج التجريبي على عينة من تلاميذ الابتدائي وخلصت الدراسة على أن الألعاب الصغيرة قد أثرت إيجابيا على تنمية القدرات البدنية والحركية للأطفال (7-8) سنوات.

ومن خلال هذا كله تحاول الباحثة من خلال خبرتها العلمية والعملية في مجال التعلم الحركي وتجربتها الميدانية في مجال التعليم أن تضع مجموعة ألعاب صغيرة كنموذج لاستراتيجية أو أسلوب تعليمي قائم على الفهم الصحيح لكل من طبيعة الأطفال وخصائصهم وطبيعة عملية التعلم الحركي لديهم لمعرفة فعالية مجموعة ألعاب صغيرة في تنمية قدرات حركية محددة وبعض المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال الروضة بعمر (4-6) سنوات حيث يعد اللعب أحد المجالات التي تساعد في بناء شخصية الطفل في هذه السن المبكرة، وذلك بما يمنحه من فرص للتعبير عن ذاته وقدراته وإبداعاته كما أنه مجالا غني بالأنشطة التي تشبع حاجة الطفل الملحة للحركة والتأمل والتفكير والإبداع والتي يكتسب من خلال ممارستها اللياقة البدنية والحركية والنفسية والفسيولوجية والمهارية، ومن هنا توصلت الباحثة إلى تحديد موضوع الدراسة في فعالية مجموعة ألعاب صغيرة في تنمية بعض القدرات الحركية وبعض المهارات الأساسية لدى أطفال الروضة 4-6 سنوات. ومن هنا تطرقنا لطرح التساؤلات التالية:

- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة للقدرات الحركية المحددة وبعض المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال مجموعة البحث التجريبية؟

- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة للقدرات الحركية المحددة وبعض المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال مجموعة البحث الضابطة؟

- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية للقدرات الحركية المحددة وبعض المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ولصالح مجموعة البحث التجريبية؟  
**الفرضيات:**

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للقدرات الحركية المحددة وبعض المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال مجموعة البحث التجريبية.

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للقدرات الحركية المحددة وبعض المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال مجموعة البحث الضابطة.

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية للقدرات الحركية المحددة وبعض المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ولصالح مجموعة البحث التجريبية.

## **2- الهدف العام من الدراسة:**

- اختيار مجموعة ألعاب صغيرة لتنمية قدرات حركية محددة وبعض المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال الروضة

- معرفة تأثير مجموعة ألعاب صغيرة في تنمية قدرات حركية محددة وبعض المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال الروضة

- التعرف على الفروق بين عینتي البحث التجريبية والضابطة في تنمية قدرات حركية محددة وبعض المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال الروضة.

- إبراز الأهمية العلمية والعملية للألعاب الصغيرة في تنمية قدرات حركية محددة وبعض المهارات الحركية الأساسية لطفل الروضة.

## **3- التحديد الإجرائي للمفاهيم الواردة في البحث:**

- ألعاب صغيرة: وسيلة من وسائل التربية البدنية الحديثة تمارس وفق قواعد لعب سهلة

فعالية مجموعة ألعاب صغيرة في تنمية قدرات حركية محددة وبعض المهارات الحركية الأساسية  
لدى أطفال الروضة بعمر 4 - 6 سنوات

وغير ثابتة ويمكن تغييرها وتصعبها تدريجياً، وهي لا تحتاج إلى تحضير كبير أو أدوات كثيرة أو مكان خاص ومن هنا جاءت تسميتها بالصغيرة كما أنها تؤدي فردياً أو زوجياً أو جماعياً وهي تشمل على عنصر المنافسة والمفاجئة وروح الابداع ( علي حسين أبو جاموس، 2012: 88 )

- **إجرائياً:** الألعاب الصغيرة هي مجموعة ألعاب متعددة الجوانب بسيطة من حيث القواعد ومن حيث الأدوات المستخدمة وتختلف من لعبة إلى أخرى على حسب الهدف والغرض منه فمنها ما تحقق أهداف واحد ومنها ما تحقق عدة أهداف.

- **القدرات الحركية:** هي القدرات التي يكتسبها الإنسان من المحيط مثل المرونة والرشاقة والتوازن ويكون التدريب والممارسة أساس لها وتتطور حسب قابلية الفرد الجسمية والحسية والادراكية (وجيه محجوب، 2000: 57)

- **إجرائياً:** هي قيام الفرد بأداء مهارات مختلفة أو الاشتراك في أنشطة رياضية مختلفة وهذه القدرة الحركية تتطور وتنمو نتيجة التدريب وكذلك تفاعلها مع الخصائص الجسمية للجسم.

- **المهارات الحركية الأساسية:** هي المفردات الأولية للحركة لدى النوع الإنساني وهي فطرية موروثية من خلال التركيب الجيني الوراثي للإنسان ولا يختلف من فرد لآخر إلا من حيث الجودة والمهارة في الأداء، وهي مرتبطة بأطوار النمو والنضج المعروفة للطفل البشري (أمين أنور الخولي؛ أسامة كامل راتب، 2007: 117)

- **إجرائياً:** هي عبارة عن مجموعة من المهارات الأساسية لنشاط حركي معين التي يزاولها الفرد ويؤديها وتعتبر متطلباً لأغلب المهارات المتعلقة بالألعاب الرياضية.

- **الطفولة المبكرة:** هي المرحلة العمرية التي تتراوح من 4 إلى 6 سنوات وهي المرحلة التي يطرأ عليها تغيرات نمائية مختلفة في النواحي الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية والمعرفية ( محمد السعيد مرسي: 2010: 21)

- **إجرائياً:** هي مرحلة من مراحل النمو البشري، تمتد من العام الثاني في حياة الطفل إلى العام السادس وفي هذه الفترة ينمو وعي الطفل وتطرأ عليه تغيرات نمائية مختلفة وفيها يكتسب المهارات الأساسية كالمشي والقفز والركض وغيرها من المهارات.

#### 4- الإجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة:

#### 4-1 الطريقة والأدوات:

- **المنهج المتبع:** لكل دراسة علمية أسس منهجية يبني عليها الباحث

انطلاقاته في عملية البحث، وتكون بمثابة المرشد الذي يوجهه حتى تتسم دراسته بالدقة والموضوعية، وفي دراستنا هذه ولطبيعة المشكلة المطروحة تم الاعتماد على المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياس القبلي والبعدي وذلك لملائمته لطبيعة البحث وتحقيقاً لأهدافه وفروضه

- **الدراسة الإستطلاعية:** قامت الباحثة بإجراء تجربة استطلاعية على عينة من أطفال الروضة وبعدها (10) أطفال ومن خارج عينة البحث الأساسية وكان الهدف منها معرفة عدد الأطفال الملتحقين برياض الاطفال، كذلك معرفة قابلية الأطفال على استعمال الأجهزة والأدوات وإيجاد صدق وثبات الاختبارات وقد أسفرت هذه التجربة عن تحقيق الأهداف التي وضعتها.

- **العينة وطرق اختيارها:** نظرا لطبيعة الدراسة تم اختيار العينة بطريقة عشوائية بسيطة لأنها تعتبر من أبسط الطرق لاختيارها وتتيح فرص متكافئة لجميع أفراد العينة وبهذا شملت (36) طفل وطفلة بعمر (4 - 6) سنوات من أطفال روضة الملائكة بولاية باتنة، وتم تقسيمهم بالطريقة العشوائية البسيطة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة وواقع (18) طفل لكل مجموعة.

- **مجالات الدراسة:**

**المجال المكاني:** تم إجراء الاختبارات البدنية وكذا تطبيق برنامج الألعاب الصغيرة المقترح على العينة التجريبية على مستوى ساحة الروضة هذه الأخيرة تحتوي على مساحة كافية ما ساعد على تطبيق استخدام الألعاب الصغيرة وتنفيذ الاختبارات.

**المجال الزمني:** انحصرت الحدود الزمنية من شهر نوفمبر إلى شهر فيفري 2021.

- **إجراءات البحث / الدراسة:** تحديد المتغيرات وكيفية قياسها:

**المتغير المستقل:** مجموعة ألعاب صغيرة

**المتغير التابع:** قدرات حركية محددة وبعض المهارات الحركية الأساسية  
- الأداة :

- اختبارات القدرات الحركية المحددة قيد البحث:
- اختبار الرشاقة (اختبار الركض المكوكي): الهدف من الاختبار قياس السرعة والقدرة على تغيير الاتجاه
  - اختبار المرونة (قتل الجذع للجانبين): الهدف من الاختبار قياس المرونة الديناميكية للعمود الفقري.
  - اختبار التوافق الحركي (رمي كرة التنس واستقبالها على الحائط): الهدف من الاختبار قياس التوافق بين العين والذراع
  - اختبار التوازن (الوقوف على قدم واحدة مع ثني ومد الجذع للمس الذراعين للأرض): الهدف من الاختبار قياس التوازن الديناميكي للجسم.
- اختبارات بعض المهارات الحركية الأساسية قيد البحث:
- اختبار المشي باتجاهات مختلفة (الهدف من الاختبار): قياس حركة المشي
  - اختبار الركض: الهدف من الاختبار قياس حركة الركض
  - اختبار القفز: الهدف من الاختبار قياس حركة القفز
  - اختبار الرمي: الهدف من الاختبار قياس حركة رمي الكرة
- الأسس العلمية للأداة:

**الثبات:** الثبات من أهم الأسس العلمية للاختبارات وهو أن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما أعيد الاختبار على نفس الأفراد في الظروف نفسها وللحصول على معامل ثبات الاختبارات قامت الباحثة بإجراء الاختبارات مرتين على العينة نفسها وقد تم إجراء الاختبارات على مجموعة من أطفال رياض الأطفال بعمر (4 - 6) سنوات من خارج عينة البحث وبلغ عددهم (10) أطفال ثم أعيد تطبيق الاختبارات بعد أسبوع وهي فترة مناسبة لإعادة الاختبار

حيث قمت بحساب معامل الارتباط البسيط بيرسون وأظهرت النتائج الاختبارات أن هناك علاقة ارتباط عالية للاختبارات مما يؤكد ثباتها.

**الصدق:** اعتمدت الباحثة على الصدق الذاتي الذي هو الجذر التربيعي للثبات. الجدول رقم (01): يبين معامل الثبات والصدق الذاتي للاختبارات بعض المهارات الحركية الأساسية والقدرات الحركية خلال القيام بالتجربة الاستطلاعية

الاختبارات	الدراسة الإحصائية	عدد أفراد العينة	وحدة القياس	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي
اختبار المشي	10	10	درجة	0.87	0.93
اختبار الركض			درجة	0.93	0.96
اختبار القفز			درجة	0.88	0.93
اختبار الرمي			درجة	0.86	0.92
اختبار الرشاقة			ثانية	0.81	0.9
اختبار المرونة			عدد	0.85	0.92
اختبار التوافق الحركي			عدد	0.83	0.91
اختبار التوازن الثابت			عدد	0.87	0.93

- الأدوات الإحصائية: استعملت الباحثة في معالجة البيانات خلال هذه الدراسة على برنامج الحزمة الإحصائية "spss" في طبعته 20.

#### 4-2 عرض وتحليل النتائج:

4-2-1 عرض وتحليل نتائج اختبارات القدرات الحركية المحددة وبعض المهارات الحركية الأساسية لمجموعتي البحث التجريبية

الجدول رقم (02): يبين الأواسط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارات القبلية والبعديّة للقدرات الحركية المحددة لمجموعة البحث التجريبية.

الدالة	الدالة مستوى	الدرجة	القيمة T	القيمة T المحسوبة	الاختبارات البعيدة		الاختبارات القبلية		الدالة
					ع	س-	ع	س-	
دال	0.05	17	2.11	3.98	1.13	6.42	0.63	9.18	الرشاقة
دال				4.21	2.39	19.89	2.32	15.72	المرونة
دال				4.65	1.72	14.94	1.48	8.12	التوافق الحركي
دال				3.87	1.85	10.72	1.44	6.22	التوازن

فعالية مجموعة ألعاب صغيرة في تنمية قدرات حركية محددة وبعض المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال الروضة بعمر 4 - 6 سنوات

من خلال نتائج الجدول رقم (02) نلاحظ قيمة (T) المحسوبة لاختبارات القدرات الحركية المحددة قيد البحث جاءت أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.11) تحت درجة حرية (17) وعند مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية.

الجدول رقم (03): يبين الأواسط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارات القبليّة والبعدية لبعض المهارات الحركية الأساسية لمجموعة البحث التجريبية.

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القيمة T الجدولية	القيمة T المحسوبة	الاختبارات البعدية		الاختبارات القبليّة		المهارة
					ع	س-	ع	س-	
دال	0.05	17	2.11	3.46	0.83	4.25	0.28	2.63	المشي
دال				3.76	0.94	4.19	0.47	2.51	الركض
دال				4.13	0.46	4.35	0.51	2.36	القفز
دال				3.69	0.37	4.37	0.49	2.54	الرمي

من خلال نتائج الجدول رقم (03) نلاحظ قيمة (T) المحسوبة لاختبارات بعض المهارات الحركية الأساسية قيد البحث جاءت أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.11) تحت درجة حرية (17) وعند مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية.

4-2-2 عرض وتحليل نتائج اختبارات القدرات الحركية المحددة وبعض المهارات الحركية الأساسية لمجموعتي البحث الضابطة.

الجدول رقم (04): يبين الأواسط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة بين الاختبارات القبليّة والبعدية للقدرات الحركية المحددة لمجموعة البحث الضابطة

الدالة	مستوى الدالة	درجة الحرية	قيمة T الجدولية	قيمة T المحسوبة	الاختبارات البعدية		الاختبارات القبلية		المعيار T
					ع	س-	ع	س-	
دال	0.05	17	2.11	3.11	0.98	7.45	0.57	9.36	الرشاقة
دال				3.42	2.14	17.52	2.16	15.47	المرونة
دال				2.98	1.53	10.76	1.43	7.32	التوافق الحركي
دال				3.35	1.63	8.78	1.25	6.73	التوازن

من خلال نتائج الجدول رقم (04) نلاحظ قيمة (T) المحسوبة لاختبارات القدرات الحركية المحددة قيد البحث جاءت أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.11) تحت درجة حرية (17) وعند مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية.

الجدول رقم (05): يبين الأواسط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة بين الاختبارات القبلية والبعدية لبعض المهارات الحركية الأساسية لمجموعة البحث الضابطة

الدالة	مستوى الدالة	درجة الحرية	قيمة T الجدولية	قيمة T المحسوبة	الاختبارات البعدية		الاختبارات القبلية		المعيار T
					ع	س-	ع	س-	
دال	0.05	17	2.11	3.65	0.76	3.46	0.42	2.47	المشي
دال				3.21	0.62	3.32	0.28	2.73	الركض
دال				3.32	0.54	3.74	0.46	2.58	القفز
دال				3.17	0.49	3.89	0.25	2.37	الرمي

من خلال نتائج الجدول رقم (05) نلاحظ قيمة (T) المحسوبة لاختبارات بعض المهارات الحركية الأساسية قيد البحث جاءت أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.11) تحت درجة حرية (17) وعند مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية.

#### 4-2-3 عرض وتحليل نتائج اختبارات القدرات الحركية المحددة وبعض

#### المهارات الحركية الأساسية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة

الجدول رقم (06): يبين الأواسط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين

مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية للقدرات الحركية المحددة

الدالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة الجدولية T	قيمة المحسوبة T	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المتغير
					ع	س-	ع	س-	
دال	0.05	34	2.03	2.84	1.13	6.42	0.98	7.45	الرشاقة
دال				3.05	2.39	19.89	2.14	17.52	المرونة
دال				4.64	1.72	14.94	1.53	10.76	التوافق الحركي
دال				3.24	1.85	10.72	1.63	8.78	التوازن

من خلال نتائج الجدول رقم (06) نلاحظ قيمة (T) المحسوبة لاختبارات القدرات الحركية المحددة قيد البحث جاءت أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.03) تحت درجة حرية (34) وعند مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

الجدول رقم (07): يبين الأواسط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية لبعض المهارات الحركية الأساسية

الدالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة الجدولية T	قيمة المحسوبة T	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المتغير
					ع	س-	ع	س-	
دال	0.05	34	2.03	3.88	0.83	4.25	0.76	3.46	المشي
دال				3.19	0.94	4.19	0.62	3.32	الركض
دال				3.55	0.46	4.35	0.54	3.74	القفز
دال				3.22	0.37	4.37	0.49	3.89	الرمي

من خلال نتائج الجدول رقم (07) نلاحظ قيمة (T) المحسوبة لاختبارات بعض المهارات الحركية الأساسية قيد البحث جاءت أكبر من قيمتها الجدولية البالغة

(2.03) تحت درجة حرية (34) وعند مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية.

#### 4-3 مناقشة النتائج وتفسيرها:

يتم مناقشة النتائج في ضوء فرضيات البحث كالآتي:

- **الفرضية الجزئية الأولى:** والتي افترض الباحث على أنها "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعديّة للقدرات الحركية المحددة وبعض المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال مجموعة البحث التجريبية" في ظل النتائج المتوصل إليها في الجدول رقم (02) و(03) والذي يبين دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في القدرات الحركية المحددة وبعض المهارات الحركية الأساسية لمجموعة البحث التجريبية، فمن خلال ما تم تحليله في هذا الجدولين (02) و(03) بينت النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة في القدرات الحركية المحددة وبعض المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال الروضة ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، وترجع الباحثة ذلك التحسن إلى فعالية الألعاب الصغيرة المطبق على المجموعة التجريبية وهذا ما توصلت إليه دراسة أسعد حسين عبد الرزاق (2009) على أن الألعاب الصغيرة لها أهمية وقد أثرت في تنمية القدرات البدنية والحركية للأطفال (7-8) سنوات، وكذلك دراسة ميثم محسن الكلابي (2008) التي أكدت على أن الألعاب الصغيرة كان لها تأثير إيجابي في تطوير الإدراك الحس حركي لدى أطفال الرياض بعمر 5 سنوات.

كما تمثل الألعاب الصغيرة أفضل الأساليب التعليمية في مرحلة تعليم رياض الأطفال فضلا عن كونها الأسلوب الأمثل لدفع التربية الفردية عن طريق استعمال الطفل للحركات المتعددة بهدف حل المشكلات الحركية والتي تتطلب بالضرورة مشاركته الايجابية، وهذا يعني إعطاء أهمية كبيرة في تنفيذ النشاط

التعليمي باستعمال الألعاب الصغيرة. وعليه يمكننا القول بأن الفرضية الجزئية الأولى قد تحققت.

- **الفرضية الجزئية الثانية:** والتي افترض الباحث على أنها "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للقدرات الحركية المحددة وبعض المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال مجموعة البحث الضابطة" في ظل النتائج المتوصل إليها في الجدول رقم (04) و(05) والذي يبين دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في القدرات الحركية المحددة وبعض المهارات الحركية الأساسية لمجموعة البحث الضابطة، فمن خلال ما تم تحليله في هذا الجدولين (04) و(05) بينت النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية في القدرات الحركية المحددة وبعض المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال الروضة ولصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة، وترجع الباحثة ذلك التحسن إلى البرنامج التقليدي المطبق داخل الروضة على المجموعة الضابطة وهذا ما توصلت إليه دراسة شرايصة رفيقة (2014) والتي توصلت إلى ضرورة الاهتمام بوضع برامج التربية الحركية على مستوى رياض الأطفال مبنية على أسس علمية وتتماشى مع خصائص نمو الأطفال، كذلك ضرورة اعتماد مربيّات رياض الأطفال على المنهاج الموضوع من طرف الوزارة والدليل المرفق خاصة مع الأطفال بعمر (5-6) سنوات وعليه يمكننا القول بأن الفرضية الجزئية الثانية قد تحققت.

- **الفرضية الجزئية الثالثة:** والتي افترض الباحث على أنها "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية للقدرات الحركية المحددة وبعض المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ولصالح مجموعة البحث التجريبية" في ظل النتائج المتوصل إليها في الجدول رقم (06) و(07) والذي يبين دلالة الفروق بين القياسين البعديين في القدرات الحركية المحددة وبعض المهارات الحركية الأساسية لمجموعة البحث التجريبية

فمن خلال ما تم تحليله في الجدولين (06) و(07) بينت النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية في القدرات الحركية المحددة وبعض المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال الروضة ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، وترجع الباحثة ذلك التحسن إلى فعالية الألعاب الصغيرة المطبقة على المجموعة التجريبية في تنمية القدرات الحركية وبعض المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال الروضة وتعتبر مرحلة ما قبل المدرسة من المراحل الهامة في تربية الطفل وتعليمه أكبر عدد ممكن من هذه المهارات الحركية والقدرات الحركية وأيضاً الأشكال والتكوينات الحركية التي تؤدي بدورها إلى تحسين نوعية الأداء لدى الطفل. وهذا ما يؤكد أسامة كامل راتب (1999) " بأن المهارات الحركية الأساسية التي تمتد فترتها ما بين (2-7) سنوات تحتل أهمية مميزة بالنسبة لتطور مراحل النمو الحركي وتعد أساساً لاكتساب المهارات العامة والخاصة المرتبطة بالأنشطة الرياضية في مراحل النمو التالية وخاصة فترة الطفولة المتأخرة والمراهقة". وعليه يمكننا القول بأن الفرضية الجزئية الثالثة قد تحققت.

#### - الإستنتاجات:

- مفردات الألعاب الصغيرة أدت دوراً فعالاً وكبيراً في تنمية القدرات الحركية المحدد وبعض المهارات الحركية الأساسية.
- ربط الألعاب الصغيرة بالمنهاج الدراسي المقرر في رياض الأطفال لدورها الإيجابي على الطفل.
- اعتماد أسس علمية في بناء برامج التربية الحركية للطفل في مرحلة رياض الأطفال يحقق الأهداف الحركية والنفس حركية بكفاءة كبيرة ما يساهم في إعداده للرياضة المدرسية.

#### - الاقتراحات:

- ضرورة تطبيق مجموعة الألعاب الصغيرة في درس التربية الرياضية في

رياض الأطفال.

- ضرورة تهيئة البيئة التعليمية بالإمكانيات والأدوات اللازمة لتطبيق الألعاب الصغيرة.

- تشخيص المشكلات المهارية والتعليمية التي يتعرض لها الطفل بشكل مبكر ووضع الحلول المناسبة لتجاوزها.

**المراجع المستخدمة في البحث:**

- **الكتب:**

- أبو جاموس، علي حسين. (2012). المعجم الرياضي (ط1). عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع.

- الخولي، أمين أنور؛ راتب، أسامة كامل. (2007). نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال (ط1). القاهرة: دار الفكر العربي.

- بدران، شبل. (2006). معلمة رياض الأطفال (ط1). الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

- راتب، أسامة كامل. (1999). النمو الحركي مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق. القاهرة: دار الفكر العربي.

- حسانين، محمد صبحي. (2001). القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.

- طلبة، محمد إبتهاج. (2012). المهارات الحركية لطفل الروضة (ط2). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع

- عثمان، عفاف. (2010). الاتجاهات الحديثة في التربية الحركية (ط2). الإسكندرية: دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر.

- عثمان، عفاف؛ مصطفى عثمان. (2013). المهارات الحركية للأطفال (ط1). مصر: دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر.

- محجوب، وجيه. (2000). نظريات التعلم والتطور الحركي (ط1). بغداد: دار الوثائق والكتب.

- مرسى، محمد السعيد. (2010). كل شيء عن طفل ما قبل المدرسة. القاهرة: قطر الندى للنشر والتوزيع.

- **المذكرات والمقالات:**

- الكلابي، ميثم محسن عبد الكاظم. (2008). أثر الألعاب الصغيرة في تطوير الإدراك الحسي الحركي لدى أطفال الرياض بعمر (5) سنوات. رسالة ماجستير، جامعة بابل، العراق.
- بودبزة، مصطفى. (2014). أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام الألعاب المصغرة في تحسين بعض القدرات الإدراكية الحركية لذوي بطء التعلم. رسالة ماجستير، جامعة الجزائر3. الجزائر.
- ساسي، عبد العزيز. (2013). اقتراح برنامج للألعاب الصغيرة في حصة التربية البدنية والرياضية لتنمية المهارات الحركية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي. أطروحة دكتوراه، جامعة الجزائر3. الجزائر.
- شرابسة، رفيقة. (2014). مقارنة في بعض المهارات الحركية الأساسية والقدرات الإدراكية ( الحس - حركية ) بين أطفال الروضة و أطفال القسم التحضيري بعمر ( 5 - 6 ) سنوات. رسالة ماجستير، جامعة المسيلة. المسيلة.
- الملا، فيصل عبد الله. (2001). تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على النمو الحركي والمعرفي والاجتماعي لأطفال ما قبل المدرسة. المجلة التربوية. المجلد 15. العدد 60.
- حمزاوي، حكيم. (2021). فعالية الألعاب الصغيرة في تنمية بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية لدى مبتدئ كرة اليد. مجلة تفوق. المجلد (06). العدد(01). ص129-144.
- عبد الرزاق، أسعد حسين. (2009). عنوان تأثير الألعاب الصغيرة في تطوير أهم القدرات البدنية والحركية لأطفال بعمر(7-8) سنوات. مجلة علوم التربية الرياضية. المجلد الثاني. العدد الثاني.
- لغرور، عبد الحميد. (2017). أثر منهاج التربية البدنية والرياضية في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية الانتقالية ( الجري، القفز، الوثب) لدى تلاميذ التعليم الابتدائي (6-7) سنوات. مجلة التفوق. العدد (04).