

مساهمة تكنولوجيا المعلومات في العمليات النفس حركية لدى تلاميذ الطور المتوسط

سنة (14 - 12)

The contribution of information technology to the psychomotor processes of students (12-14) years

عبد السلام جبار^{1*}

¹ جامعة العربي بن مهيدي _ أم البواقي _ الجزائر، abdesselam.djebbar@gmail.com

تاريخ النشر: 2021/05/31

تاريخ القبول: 2021/05/24

تاريخ الإرسال: 2021/05/06

الملخص:

هدف البحث إلى أهمية التكنولوجيا الحديثة، والمتمثلة في أجهزة الكمبيوتر، عارض البيانات، أنترنت، حيث تم اختيار عينة عشوائية تتكون من 30 تلميذ من ولاية أم البواقي، تتراوح أعمارهم بين (12-14) سنة لمتوسطات ولاية أم البواقي بطريقة الاستبيان وتوصلنا إلى أن استخدام الماسح الضوئي عند الكثير من التلاميذ وكذلك الأنترنت، أما أجهزة الإعلام الآلي كانت ضعيفة لاستخدام الهاتف المحمول الذكي نظرا لافتقار التلاميذ لاستعمال التكنولوجيات الحديثة لفهم المعلومة في إطار العملية النفس حركية، وبالتالي اكتشفنا مدى أهمية التكنولوجيا الحديثة في تطوير العملية النفس حركية للتلميذ من خلال النتائج التي توصل إليها الباحث من خلال تحليل النتائج والبيانات وكذا تحليل فرضيات الدراسة.

الكلمات المفتاحية: تكنولوجيا المعلومات؛ العمليات النفس حركية؛ التلاميذ؛ مرحلة التعليم المتوسط.

Abstract:

The research aimed at the importance of modern technology, represented in computers, data viewers, and the Internet, as a random sample consisting of 30 students from the wilayat of Umm Al-Bouaghi, whose ages ranged between (12-14) years, was chosen for the averages of the Wilayat of Umm Al-Bouaghi using a questionnaire. Scanners have many students, as well as the Internet, and the computer media was weak to use the smart mobile phone due to the pupils' lack of use of modern technologies to understand information within the framework of the psychomotor process, and thus we discovered the importance of modern technology in developing the psychomotor process for the student through the results obtained To it by the researcher by analyzing the results and data, as well as analyzing the study hypotheses.

Key words: Information Technology; Psychomotor processes; the pupils; Intermediate education stage.

1- مقدمة ومشكلة البحث:

التربية الرياضية مظهر من مظاهر التربية تعمل على تحقيق أغراضها عن طريق النشاط الحركي المختار الذي يستخدم البدن، بهدف خلق مواطن صالح يتمتع بالنمو الشامل المتّزن في النواحي البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية، تحت إشراف قيادة واعية من هنا تظهر أهمية هذا النوع من التربية ليس هذا فحسب ولكن أحب أن أشير على ما يؤكد أهمية التربية الرياضية ولهذا ارتأينا إلى استخدام الوسائط المتعددة والوسائل التعليمية الحديثة في تعليم أنشطة التربية الرياضية المتعددة، في مواكب الدول المتقدمة، فالتكنولوجيا أمر حتمي وضروري في الاستعمال الحديث في المجال الرياضي. (تايلور تشارلز، 1988، ص 207)

وقد أدّت التطورات الأخيرة في تقنيات الرياضة مجموعة متنوعة من المنتجات التي تهدف إلى تحسين وزيادة الأداء الرياضي، كذلك الحفاظ على الصحف الرياضية والإصابات المعالجة، توصل المعلومات بسرعة من خلال إنتاج التكنولوجيات الحديثة الرياضية مثل شاشات معدل ضربات القلب (بدر أحمد أنور، 2003، ص 145)، العداد خطي ومراقبين الجسم من الدهون كذلك استعمال الأجهزة الحديثة الكمبيوتر والهواتف الذكية في تحليل المعلومة وعرضها بدقة إذ أن تكنولوجيا التعليم جاءت لتعلم المتعلمين القدرة والكيفية على التعامل معها وكيفية استعمالها في المكان والوقت المناسب ولهذا فإن للتكنولوجيا دور كبير في الإدارة الرياضية من حيث استعمال الأدوات الحديثة المتطورة، التي جعلت من النشاط الرياضي المدرسي تفاعلا وسهولة في إيصال المعلومات الحديثة وبدقة كبيرة.

وهنا نطرح المشكلة:

✓ ما هو دور تكنولوجيا المعلومات في تطوير بعض القدرات الحركية لدى تلاميذ الطور المتوسط (12-14) سنة؟.

- الدراسات السابقة والمثابرة:

- ❖ دراسة أ.د. محمد الطاهر بوياية بعنوان "الأنشطة الرياضية الفردية الجماعية وتحقيق التوافق النفسي الإجتماعي لدى الممارس" والتي تهدف إلى أن ممارسة النشاط الرياضي الجماعي علاقة بالقدرة على التعامل مع المشكلات الاجتماعية والنفسية، وهذا مهما كانت المرحلة العمرية للممارس ضمن سيورة نموه منتقلا من أطوار الفردنة إلى الاجتماعية، فالرياضة الجماعية وسيلة مناسبة لتسهيل التدرج في الألعاب تبعا للنضج المورفولوجي الفزيولوجي والنفسي والاجتماعي للفرد. وعليه فإن اعتماد اللعب الجماعي المنظم من خلال تعليم القيام بالأدوار المحددة، في الزمان والموضع المحددين مع التقيد بالقوانين يسمح بتعلم معاني عديدة من السلوك الاجتماعي كالتعاون والتآزر... الخ، ما يسهل عملية الانتقال السليم إلى التبيؤ الاجتماعي (أ.د. محمد الطاهر بوياية، 2018، ص 41-55)
- ❖ دراسة د. بن سميشة العيد بعنوان: "تأثير ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية على الأمن النفسي وجودة الحياة لدى كبار السن بولاية تيارت" والتي تهدف إلى الكشف على مستوى الأمن النفسي لدى كبار السن الممارسين للأنشطة الترويحية الرياضية بولاية تيارت، كذلك الكشف على درجة مستوى جودة الحياة لدى كبار السن الممارسين للأنشطة الترويحية الرياضية لولاية تيارت (د. بن سميشة العيد، 2018، ص 102) ، وقد توصل إلى النتائج التالية:
- ✓ مستوى الأمن النفسي بلغ الوزن النسبي 72% مما يعني توفره بدرجة عالية لدى كبار السن
- ✓ مستوى جودة حياة كبار السن بلغ الوزن النسبي 54% وهذا يعني توفرها بدرجة متوسطة. (نفس المرجع، ص 107)

❖ دراسة أيمن محمد صبح ومحمود حسن (2010) بعنوان: "دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في معالجة التعثر الأكاديمي لدى طلبة جامعة الأقصى بفلسطين"، هدفت هذه الدراسة إلى معرفة دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المجال الأكاديمي، حيث استخدم المنهج الوصفي والاستبيان كأداة لجمع البيانات، حيث تمثلت العينة في طلاب جامعة الأقصى بفلسطين وقد توصلت هذه الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها تكنولوجيا المعلومات تسهم في معالجة التعثر الأكاديمي، تكنولوجيا الاتصالات تسهل في حل مشاكل التعثر الأكاديمي، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من أهم الوسائل الحديثة في العصر الحالي.

❖ دراسة نجلاء لببيب معوض (2003) بعنوان: "برنامج حاسب آلي لتقييم مناطق الاتحادات الرياضية لجمهورية مصر العربية"، حيث تكونت العينة من 30 إتحادية استخدم فيها المنهج الوصفي لجمع البيانات ومن أهم نتائجها:

برنامج الحاسب الآلي المقترح يعتمد على قائمة عناصر أسئلة لتقييم فروع الاتحادات الرياضية للحاسب الآلي.

❖ دراسة " ضياء الدين محمد " (1992م) بعنوان: " تقويم طريقة استخدام الحاسب الآلي في تحكيم رياضة الملاكمة " وهدفت إلي التعرف علي مدي ملائمة استخدام الحاسب الآلي في تحكيم رياضة الملاكمة وكانت أهم نتائجها صلاحية استخدام الحاسب الآلي لتحكيم رياضة الملاكمة.

❖ دراسة "سهير عبد الله عبده" (1998م) بعنوان: " بناء وسيلة لقياس بعض جوانب البعد السيكو حركي باستخدام الحاسب الآلي " وهدفت إلي بناء وسيلة لقياس بعض جوانب السيكو حركي باستخدام الحاسب الآلي وكانت أهم نتائجها أن تأدية الاختبارات النفس حركية باستخدام الحاسب الآلي أدت لاكتساب المهارات الحركية من خلال التعلم.

❖ دراسة " شيماء محمد محمود " (2004م) بعنوان: " توظيف الحاسب الآلي في وضع معايير للقدرات التوافقية للأطفال "، وهدفت إلي وضع معايير للقدرات التوافقية لدي الأطفال وكانت أهم نتائجها صلاحية استخدام الحاسب الآلي في وضع هذه المعايير التوافقية.

❖ دراسة " حسين محمد عيد " (1993م) بعنوان: " تصميم برنامج علي الحاسب الآلي لتقنين مركز ثقل جسم الإنسان مع حساب بعض المتغيرات الميكانيكية لبعض الرياضات " فسيولوجيا الرياضة والاصابات:

أ. بواسطة الحاسب الآلي يتم عمل سجل مستحدث لبيانات الرياضي الحيوية التالية (الوزن - العمر - معدل النبض - مسافات التدريب - عدد المباريات) ومراعاة حجم وكثافة الوحدات التدريبية تجنباً لمخاطر الحمل التدريبي الزائد.

ب. وكذلك تم استخدام الكمبيوتر في القياسات الفسيولوجية حيث يتم توصيل وصلات معينة بجسم اللاعب أثناء أدائه على سبيل المثال على الدرجة الثابتة للحصول على بيانات عن النبض عند الأداء على مقاومة معينة

ج. قياس نسبة حامض اللاكتيك في الدم - من مؤشرات التعب وبالتالي مؤشر لمستوي تجميل اللاعب

د. يستخدم الجراحين الحاسب في عمليات الركبة والغضروف والرباط الصليبي من خلال متابعة العملية علي شاشة وتسجيل العمليات لتبادل الخبرات كذلك تسجيل تاريخ اللاعب والإصابات وكيف يمكن تفاديها والوقاية منها مستقبلاً

هـ. هناك أجهزة مثل العجلة الثابتة مزودة ببرامج إليه لتحديد أنواع التدريب المختلفة لكل لاعب حسب نوع اللعبة وهي مزودة بجهاز لقياس النبض أثناء العمل نفسه وأيضاً تعطي قراءة لعدد السرعات الحرارية التي فقدها اللاعب وذلك بعد الانتهاء من الزمن المخصص للبرنامج.

و. أجهزة المسح الإحصائي لقياس مميزات فسيولوجية ابتداء من إيقاع القلب إلي موجات الدماغ لمساعدة الرياضي في تعديل وضبط الأداء بدقة.

ز. أجهزة للجري - يستخدم فيها الحاسب وبها عدة برامج مختلفة - تحدد حسب نوع التدريب وبها أيضا إمكانية لقياس النبض ولمسافة التي قطعها والسرعات الحرارية التي فقدها وأقصى نسبة استهلاك الأوكسجين والسعة الحيوية.

ح. أجهزة لقياس نسبة الدهون بالجسم بالحاسب، أجهزة لقياس الكفاءة البدنية عن طريق برامج معدة بالحاسب - مثل تلك التي توجد بالمركز الأولمبي بالمعادي ومستشفى الطب الرياضي

ط. يمكن بالحاسب تحديد صلابة العظام والانتقاء وخاصة في ألعاب النزال العنيفة.

2- الهدف العام من الدراسة:

- التعرف على دور تكنولوجيا المعلومات في تحسين الأداء الرياضي المدرسي للمؤسسات التربوية.
- التعرف على أكثر الأجهزة استخداما في المؤسسات التربوية خاصة مرحلة التعليم المتوسط.

- تكمن أهمية البحث في ما يلي:

- ✓ يسهم البحث في لفت انتباه المسؤولين في أهمية تكنولوجيا المعلومات في النشاط البدني الرياضي المدرسي
- ✓ كذلك إلى أهمية استخدام تكنولوجيا المعلومات في تحسين المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور المتوسط
- ✓ كذلك في لفت انتباه الأساتذة والباحثين والكلية إلى أهمية استخدام تكنولوجيا المعلومات والتقنيات الحديثة في المجال الرياضي.

3- التحديد الإجرائي للمفاهيم الواردة في البحث:

- **تكنولوجيا المعلومات:** يعرفه (حمدان محمد زياد، 1986)

تضم الطرق والأدوات ومواد والأجهزة المستخدمة في نظام تعليمي معين بغرض تحقيق أهداف تعليمية محددة، ويتضح من ذلك أن تكنولوجيا التعليم لا تعني مجرد استخدام الآلات والأجهزة الحديثة، ولكنها تعني في المقام الأول الأخذ بأسلوب الأنظمة، فهو اتباع منهج وأسلوب وطريقة في العمل تسير في خطوات المنظمة، ويستخلص الباحث أن تكنولوجيا المعلومات هي وسائل حديثة تستعمل للتعليم للمدرسي.

- **النشاط:** وقد ذكر (الحيلة محمد محمود، 1998)

هو كل ما يمارسه الأفراد من اعمال تتحدد طبقا للبرامج والسياسات المحددة، أو هي الأعمال العادية التي يقوم بها الناس مجتمعين وتتطوي على التعاون وبذل الجهد في العمل، ويستخلص الباحث على أن النشاط هو مجموعة من الحركات يستعملها التلاميذ في الأداء.

- **التوازن:** يعرفه (وجيه محبوب، 1987)

هو القدرة على الاحتفاظ بثبات الجسم عند أداء مختلف المهارات والحركات الرياضية سواء كانت من وضع الثبات أو الحركة والاحتفاظ بمركز الثقل الجسم ضمن خطة الشاقول عند أداء اللاعب للمهارات المعقدة والبسيطة، من خلال استخدام خاصة القصور الذاتي وسلامة الحواس المسؤولة عن الأوامر التي تأتي من الدماغ، بالإضافة إلى ذلك يجب السيطرة على حركات الجسم بأنواعها بوجود تأثيرات قوى خارجة عن مركز ثقل الجسم سواء كان مستمرا بالحركة أو ثابت، ويستخلص الباحث قدرة الفرد على الاحتفاظ بتوازن جسمه أثناء القيام بحركات خلال الألعاب الجماعية.

- **التوافق:** يعرفه (نجاح مهدي شلش ومازن عبد الهادي، 2010)

التوافق الحركي هو قدرة الفرد على تحريك مجموعتين عضليتين مختلفتين أو أكثر في اتجاهين مختلفين في وقت واحد، ويستخلص الباحث قدرة الفرد على

استعمال مجموعة عضلية خلال الألعاب الجماعية.

- **مرحلة التعليم المتوسط:** (رفعة عزوز، 2009)

تسمى هذه المرحلة بالطور الثالث أو مرحلة المراهقة المبكرة وهي تمتد من 12 إلى 15 سنة من عمر التلميذ، حيث يزداد المراهق في نهايتها قوة وقدرة على الضبط والتحكم في القدرات الحركية ويستخلص الباحث أنها المرحلة الثانية من التعليم الأساسي.

4- الإجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة:

4-1 الطريقة والأدوات: ويتم فيها ذكر العناصر التالية:

- **المنهج المتبع:**

يعتبر المنتج العلمي للبحث أساس كل دراسة والطريق الأمثل، الذي يسلكه أي باحث في المجال العلمي للوصول إلى حقائق علمية، لغرض توسيع المعرفة الإنسانية، ويختلف منهج البحث من موضوع إلى موضوع آخر، حسب الدراسة وحسب نوع الفرضيات وطبيعة الإشكالية، لذا كان المنهج الملائم لدراستنا هو المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة الدراسة الحالية.

- ويعرفه: عمار بوحوش ومحمد محمود الذنبيات بأنه الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة المشكلة لاكتشاف الحقيقة.

- كذلك بأنه: المنهج الأقرب لحل المشكلات العلمية، والتجربة، سواء تم بالمحمل أو في قاعة الدراسة أو في مجال آخر، وهو محاولة التحكم في جميع المتغيرات الأساسية باستثناء متغير واحد، حيث يقوم الباحث بتطويره أو تغيير قياس تأثيره في العملية

- **الدراسة الإستطلاعية** (تم إجراؤها بمتوسطة عزري بعطوش بام البواقي -

حيث تم اختيار قسم السنة الأولى من التعليم المتوسط بسنوات (12-13)

سنة حيث تم إجراء التجربة في 05 فيفري 2021 وبعد أسبوع تم إعادة

الاختبار حيث تهدف لتسهيل عملية قياس النتائج وإجراء الاختبارات على العينة التجريبية المراد دراستها - فكانت النتائج الأولية مقاربة).

- العينة وطرق اختيارها.

وهي جزء من الكل بمعنى أن تستخرج مجموعة من الأفراد من مجوع أفراد مجتمع البحث، بحيث يشترط فيها أن تكون ممثلة لهذا الأخير لإجراء الدراسة الميدانية عليها.

حيث قام الباحث باختيار عينة البحث باستخدام الطريقة العمدية، كونها تمثل المجتمع الأصلي تمثيلاً صحيحاً، بناءً على معلومات سالفة.

حيث تم اختيار عينة البحث من مجموع 220 تلميذ للسنوات الأولى متوسط بأعمار (12-14 سنة) بمتوسطات ولاية أم البواقي بالطريقة العمدية وعددهم 30 تلميذاً تم تقسيمهم إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية أي بنسبة 13.63% من مجتمع البحث.

- مجالات الدراسة.

المجال الزمني: كان مع الدراسة الاستطلاعية وهذا بتاريخ 2021/02/05 و2021/02/12.

المجال المكاني: متوسطة مرابط ذياب أم البواقي

- إجراءات البحث / الدراسة: تحديد المتغيرات وكيفية قياسها.

خصائص المجموعتين التجريبية والضابطة:

إن عينة الدراسة قسمت بطريقة متكافئة 50% في كل مجموعة، بين الذكور والإناث تتراوح أعمارهم بين 12 و14 سنة، كلهم يمارسون حصة التربية البدنية والرياضية، وتوجد فيهم شروط عينة البحث، وتم تقسيمها إلى مجموعتين تتكون من 15 في كل مجموعة.

- **الأداة / الأدوات:** تم تخصيص 50 دقيقة من الساعة المخصصة لحصة التربية البدنية والرياضية لإجراء التجربة على 15 تلميذ من المجموعة التجريبية على شكل مجموعة تم عرضها بعارض البيانات ثم تم تطبيقها في حصة التربية البدنية على شكل تمارين القدرات الحركية التوازن والتوافق، بينما تشارك المجموعة الضابطة (15 تلميذ) في باقي النشاط المعتاد.

- **الإختبار** انطلقت الدراسة الفعلية لهذا البحث بعد تحديد الموضوع في شهر فيفري من عام (2021)، حيث ابتدأنا بالدراسة النظرية، والتي كانت متواصلة مع كل مراحل البحث.

- **الأسس العلمية للأداة:**

جدول رقم (01): يبين الأسس العلمية للأداة

المقاسات المتغيرات	الاختبار		إعادة الاختبار		معامل الارتباط	الثبات
	س	ع	س	ع		
توازن الحركي	45.5	1.04	44.1	1.96	0.78	0.81
توافق حركي	15.7	1.8	15.8	2.39	0.86	0.91

يتضح من الجدول رقم (01) وجود علاقة ارتباط قوية بين الاختبار وإعادة الاختبار في الاختبارات المستخدمة ، حيث أنها تتميز بدرجة ثبات وصدق قوية واتجاهها إلى القيمة 1، حيث كان معامل الثبات للتوازن الحركي 0.81 بينما التوافق الحركي 0.91.

- **الأدوات الإحصائية:** استعمال برنامج الحزمة الإحصائية في العلوم الإجتماعية والإنسانية spss، متوسط الحسابي t student و t الجدولية

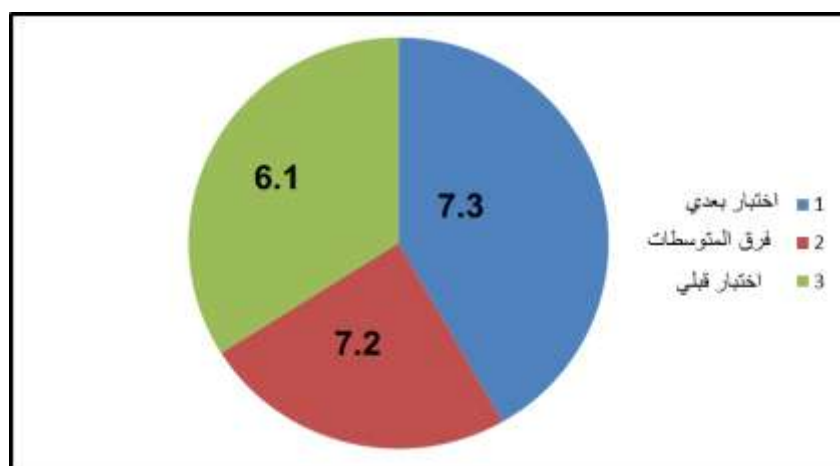
4-2 عرض وتحليل النتائج:

جدول رقم (02): يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" ونوع الدلالة في القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار التوازن الحركي

نوع الدلالة	قيمة الدلالة	قيمة "ت"	درجة الحرية	الفرق	بعدي تجريبية		بعدي ضابطة		القياسات
					ع	س	ع	س	المتغير
دال إحصائيا	0.18	2.6	18	7.2	1.05	7.3	0.99	6.1	التوازن

يتضح من الجدول رقم 01 وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين القياسين البعديين اختبار التوازن الحركي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية، حيث أنه كانت نتائج متوسط القياس البعدي للمجموعة الضابطة (6.1) بانحراف معياري (0.99) أما القياس البعدي فكان (7.3) بانحراف معياري (1.05)، أي بفارق بين المتوسطات الحسابية (1.02) وكانت قيمة "ت" المحسوبة (2.6) وهي أكبر من "ت" الجدولية (2.1) عند درجة قدرت ب 18 عند مستوى الدلة (0.05).

شكل رقم (01): يبين الفرق بين المتوسطات الحسابية للقياسين البعديين بين المجموعات في اختبار التوازن



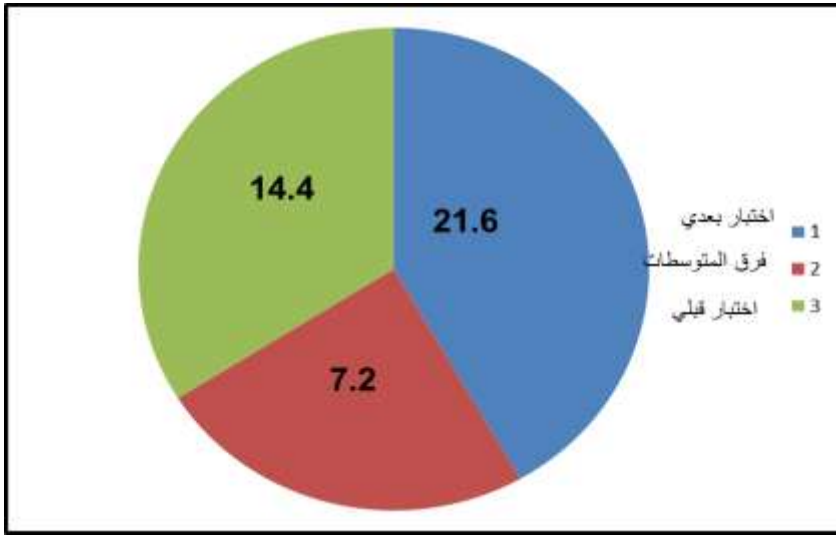
جدول رقم (03): يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" ونوع الدلالة في القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار التوافق الحركي.

قياسات المتغير	بعدي ضابطة		بعدي تجريبية		الفرق	درجة الحرية	قيمة "ت"	قيمة الدلالة	نوع الدلالة
	ع	س	ع	س					
التوافق الحركي	14.4	1.71	21.6	3.37	7.2	18	6.01	0.000	دال إحصائيا

يتضح من الجدول رقم 02 وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين القياسين البعديين اختبار التوافق الحركي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية، حيث أنه كانت نتائج متوسط القياس البعدي للمجموعة الضابطة (14) بانحراف معياري (1.71) أما القياس البعدي فكان (21.6) بانحراف معياري (3.37)، أي بفارق بين المتوسطات الحسابية (7.2) وكانت

قيمة "ت" المحسوبة (6.01) وهي أكبر من "ت" الجدولية (2.1) عند درجة قدرت ب 18 عند مستوى الدلة (0.05)

شكل رقم (02): يبين الفرق بين المتوسطات الحسابية للقياسين البعديين بين المجموعات في اختبار التوافق الحركي



تحليل وتفسير النتائج:

الفرضية الأولى:

تساهم تكنولوجيا المعلومات في تحسين التوازن الحركي لدى تلاميذ الطور المتوسط وهذا من خلال الجدول رقم 01 الذي يمثل الفرق بين المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وقيمة "ت" ونوع الدلالة في القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار التوافق الحركي وهذا يبين مساهمة التكنولوجيا عارض البيانات في تطوير التوازن الحركي لدى تلاميذ الطور المتوسط (12-14) سنة، فلما كانت البيئة التي يتفاعل معها غنية بالمشغولات المتنوعة كلما ساعد ذلك في استثارة التلميذ والمراهق، ومن ثم

استجابة لهذه المثيرات والتفاعل معها وحل الكثير من المشكلات التي يواجهها، والجدول رقم 01 يبين تلك الفروق الفردية.

الفرضية الثانية:

تساهم تكنولوجيا المعلومات في تحسين التوافق الحركي لدى تلاميذ الطور المتوسط: يبين لنا الجدول رقم 02 المتعلق بين بمساهمة التكنولوجيا عارض البيانات في توفير الوقت لتلميذ المرحلة المتوسطة في تطوير التوافق الحركي، إذ أصبح الأستاذ يستخدم تكنولوجيا المعدات والأجهزة بفعالية عند تقييم النشاط الرياضي وخاصة القدرات الحركية وهناك عدة تقنيات يمكن للأستاذ أن يستخدمها المواد المطبوعة مثل البرامج التعليمية، التكنولوجيا المعتمدة على الصوت، مثل الأشرطة والربث الإذاعي والهواتف، الرسوم الالكترونية مثل اللوحة الالكترونية، تكنولوجيا الفيديو، الحاسوب كشبكة الأنترنت.... كل هذه الوسائل التعليمية تمكن الأستاذ والتلميذ على حد سواء من توفير أكبر وقت ممكن وبالتالي توفير جهد أقل، حيث أن مرحلة التعليم المتوسط تحتاج إلى توجيه سلوكات ومهارات بطرق أسهل وأسرع.

ومنه ومن خلال دراستنا والتي تمثلت في مساهمة تكنولوجيا المعلومات في تحسين القدرات الحركية لدى تلاميذ الطور المتوسط، وهذا راجع لأهمية تقنية عارض البيانات في إيصال المهارة والقدرة الحركية إلى التلميذ بطريقة سهلة وبسيطة، ومنه تتحقق الفرضية العامة.

خاتمة:

تعد حصة التربية البدنية والرياضية أحد وسائل التربية العامة وذلك عن طريق النشاط الحركي من خلال تطويره من جميع النواحي البدنية، العقلية، النفسية، الاجتماعية تحت إشراف الأستاذ، وبالتالي فاستخدام تكنولوجيا المعلومات جاء لتنمية وتطوير النشاط البدني الرياضي خاصة الحركي منها، وبالتالي يعتبر عارض البيانات من أهم الوسائل الحديثة في تقريب المعلومة الصحيحة للتلميذ

وتوجيهه توجيه سليم وصحيح للحركة بدقتها من خلال عرض الحركات الموجهة في العرض التصوير كنموذج وطريقة لتفصيل البيانات للتلميذ ومنه القدرة على أدائها بطريقة صحيحة وسهلة وسرعة الاستجابة.

اقتراحات وتوصيات:

من خلال موضوع دراستنا مساهمة تكنولوجيا المعلومات في تحسين القدرات الحركية لدى تلاميذ الطور المتوسط استخلصنا جملة من التوصيات والاقتراحات:

- أهمية استعمال التكنولوجيا الحديثة في النشاط الرياضي المدرسي خاصة في المرحلة المتوسطة.
- مراعاة المراحل العمرية للتلاميذ واستخدام التقنيات الملائمة لهم.
- مواكبة التطورات التكنولوجية في مجال التربية والتعليم.
- تأكيد مدى أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة وتوفير الوقت بين النظري والتطبيقي.
- تقديم الدعم المالي لتوفير الوسائل التكنولوجية الحديثة للتلاميذ.
- تأهيل الأساتذة والمربين من مواكبة تكنولوجيا في المجال الرياضي المدرسي.

المراجع:

- أ.د. محمد الطاهر بوياية، الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية والتوافق النفسي الاجتماعي لدى الممارس، مجلة التفوق، العدد 08، 2016، ص 41-55.
- بدر أحمد أنور، مقدمة في تكنولوجيا المعلومات وأساسيات استرجاع المعلومات، دار الثقافة العلمية، ط1، الاسكندرية، 2003.

- تايلور تشارلز، التجديدات في التربية العلمية والتكنولوجيا، اليونيسكو،
تحرير دافيد لايتون، تعريب ميخائيل خوري، بلجيكا، المجلد 2،
1988
- حمدان محمد زياد، وسائل وتكنولوجيا التعليم مبادئها وتطبيقاتها في
التعلم والتدريس ط2، عمان، دار التربية الحديثة، 1986.
- الحيلة محمد محمود، تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، ط1،
عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 1998.
- د. بن سميثة العيد، تأثير ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية على
الأمن النفسي وجودة الحياة لدى كبار السن بولاية تيارت، مجلة
التفوق، العدد 05، 2018، ص 102.
- رفعة عزوز، الأنشطة التربوية والمدرسية، ط2، مؤسسة طيبة للطبع
والنشر، القاهرة، مصر، 2009.
- نجاح مهدي شلش ومازن عبد الهادي، مبادئ التعلم الحركي، النجف
الاشرف، دار الضياء للطباعة والنشر، 2010.
- وجيه محجوب: التحليل الحركي، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية،
1987.