

رقم الإبداع القانوني: 787 – 2016.	الرقم المعياري الإلكتروني: 2602–6899
الرقم المعياري: 2507–7201	العدد الثامن نوفمبر 2019

إسهام طرق التعلم (الجزئية والكلية) في تكوين اللاعبين الناشئين أقل من 12 سنة في كرة القدم.

الدكتور: غوال عدة جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
الدكتور: العربي محمد المركز الجامعي البيض
الأستاذ الدكتور: بن قوة علي جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
الأستاذ: زيانى زكرياء المركز الجامعي البيض
الدكتور: بيوشة وهيب جامعة وهران

ملخص البحث:

إن الاختيار الأمثل لأساليب وطرق التعلم المناسبة يعمل بشكل إيجابي على تحسين ورفع مستوى التكوين الرياضي، وإمكانية استخدامها بشكل يتناسب واتجاهات التعليم، إذ أنها قد صممت خصيصا لتطوير مستوى الأداء المهاري في الأنشطة المختلفة و خاصة كرة القدم، وتتجه الدراسات الحديثة إلى الحث على استعمال طرق التعلم المختلفة ضمن عملية تكوين الناشئين في كرة القدم. وفي هذا الإطار تدرج هذه الدراسة حيث الهدف منها هو الوقوف على أبع الطرق الكفيلة بتعلم مهاري عال المستوى، إذ اشتملت على عينة متكونة من ثلاثون (30) مدربا مدربي لهذه الفئات لمعرفة الطرق المستخدمة ميدانيا و فعليا للعمل مع اللاعبين الناشئين، ولأنجاز هذه الدراسة اتبعنا المنهج الوصفي الذي يقوم بتحديد الوضع الحالي للظاهرة المدروسة وإعطاء تقرير وصفي عنها.

الكلمات المفتاحية: طرق التعلم، التكوين، اللاعبين الناشئين.

Abstract:

The optimal choice of appropriate methods and methods of learning positively improves the level of football training, the possibility of using them in proportion to the trends of education, it has been specially designed to develop the level of skill performance in various activities, especially football. Recent studies tend to encourage the use of different learning methods in the process of training young people in football. This is where the study aims to find the most effective ways to learn high-level skills. It included a sample of thirty(30) trainers for these categories to find the methods used in the field and to work effectively with the emerging players.

To accomplish this study, we followed the descriptive approach which determines the current situation of the studied phenomenon and gives a descriptive report.

key words: Learning Methods, training ,young players.

رقم الإيداع القانوني: 787 – 2016.	الرقم المعياري الإلكتروني: 2602-6899
الرقم المعياري: 2507-7201	العدد الثامن نوفمبر 2019

- مقدمة ومشكلة البحث:

تعتبر مهنة التدريب عبارة عن تنظيم وإدارة للخبرة التعليمية للرياضة لتصبح خبرة تطبيقية ويتوقف هذا بدرجة أولى على كفاءة وخبرة وثقافة المدرب، حيث يجب على المدرب أن يكون على دراية ومقدرة عالية لفهم التدريب وكذا كيفية استخدام الطرق والأساليب والإجراءات المتصلة بتنظيم وتوجيه خامات وقدرات اللاعبين فالتدريب الرياضي الحديث أصبح يعتمد بشكل كبير على مبادئ وأسس علمية استمدت من علم التشريح ووظائف الأعضاء وعلم الحركة وعلم النفس والاجتماع الرياضي. وغيرها من العلوم التي تساعد في إعداد المدرب الكفاء الذي يساهم في تطوير كرة القدم والارتقاء بقدرات اللاعبين الفردية والجماعية.

وبما أن كرة القدم من أنواع الرياضات الأكثر شعبية في العالم فقد مسها هذا التطور. فنحن نرى مستوى الفرق الرياضية يوم بعد يوم وأصبح أداء المهارات يتميز بالقوة والسرعة والأداء الفني العالي، حيث يتم إنجازها في شكل جماعي على درجة علمية من التفاهم و الإتقان ولكي تحقق هذا المستوى وتسايره وجب معرفة الطريق الصحيح وتحديد الوسائل والمحتوى المناسب وفقاً لما تطلبه المباريات. وعلى ضوء ذلك يتم إعداد اللاعب منذ الصغر بالكم والكيف الذي يؤهله لأن يكون لاعبا ذو كفاءة مهارة وخططية تمكنه من إنجاز الواجبات الفردية والجماعية وسرعة اتخاذ القرارات في الوقت المناسب طوال زمن المباراة.

وفي كرة القدم الحديثة الشيء المهم هو الأداء المهاري. هذا ما يعني مهارة تقنية مكيفة مع اللعب وهي ظرفية لأننا لا نستعمل الحركة المناسبة إلا في الوقت المناسب. ففي مرحلة الطفولة يجب وضع أسس للرياضي المستقبلي، لذا وجب على المرابي عند اختياره لطرق تعليم الناشئين الأخذ بعين الاعتبار تعطش الطفل الشديد للعب كأساس التعامل معه، وحتى يصبح فراد لامعا في اللعبة وجب عليه أن يمتلك صفات مهارة عالية تؤهله إلى أن يكون في مصاف ممارسي هذه اللعبة التي أضحت تستقطب الملايين. لذا وجب التفكير في تحسين وصقل هذه المهارات الأساسية القاعدية (كالمرير، التصويب، المراوغة.....الخ) قصد النهوض بمستوى مقنع للاعب الممارس لها. وعلى ضوء هذا فان طرق التعلم المهاري المتبعة من قبل المدربين لها دور كبير وقد تساهم بشكل أو بآخر في إبراز هذا المستوى ما شد إلى معرفة مداها في الحساب الرياضي الفني الممارس لكرة القدم هذه المهارات الأساسية التي لا يستغني عنها كل من يمارسها. وعلى ضوء كل هذا فقد جاء في بحثنا الذي سنحاول من خلاله دراسة طرق التعليم المهاري المتبعة من قبل مدربين كرة القدم

رقم الإبداع القانوني: 787 – 2016.	الرقم المعياري الإلكتروني: 2602–6899
الرقم المعياري: 2507–7201	العدد الثامن نوفمبر 2019

ومن أجل معرفة ضعف لأعبيين من الجانب المهاري هذا ما حفزنا ودفعنا إلى اختيار هذا الموضوع وقد قمنا بتقسيم بحثنا على النحو التالي: الفصل التمهيدي تناولنا فيه مشكلة الدراسة، فرضيات الدراسة، أهمية الدراسة، أهداف الدراسة، تحديد المفاهيم والمصطلحات، الدراسات السابقة. والباب الأول يشمل الجانب النظري ويتكون من فصلين كل فصل يبدأ بتمهيد وينتهي بخلاصة. أما الباب الثاني فقد خصصناه إلى الجانب التطبيقي ويشمل فصلين: الأول طرق ووسائل البحث، الطرق المنهجية المستعملة في البحث، منهج البحث والدراسة الاستطلاعية التي قمنا بها ومجتمع وعينة بحثنا والأدوات المستعملة في البحث وكذا الوسائل الإحصائية المستعملة.

وقد اختلفت طرق التعلم وفقا لاختلاف الهدف الذي يضعه المدرب فقد أصبح التعلم النهاري الحديث يعتمد أساسا على استعمال طرق مختلفة في التعلم النهاري. وذلك من أجل الوصول بمستوى اللاعبين إلى الدرجة التي تمكنهم في تحقيق متطلبات اللاعب الحديث بعناصره المختلفة يستلزم تأسيس اللاعب منذ الصغر وفقا لبرامج مقننة بدنيا ومهريا وفيها وخططيا بالإضافة إلى محتوى أكثر تطورا من التدريبات التي تتلاءم مع قدرات وإمكانيات الناشئين والتي تضع الأساس الصحيح لبناء القاعدة من النشء وبما يصنع جيلا من أصحاب المواهب والقدرات الخاصة وعليه فإن إشكالية البحث تتحدد في محاولة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

هل هنالك تأثير لطرق التعلم (الجزئية والكلية) في تكوين اللاعبين الناشئين في كرة القدم؟
كما جاء التساؤل الفرعي كالتالي: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطريقة الجزئية والكلية والتعلم المهاري لدى الناشئين؟

فرضيات البحث:

تؤثر طرق التعلم (الجزئية والكلية) في تكوين اللاعبين الناشئين في كرة القدم؟
كما جاء التساؤل الفرعي كالتالي: توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطريقة الجزئية والكلية والتعلم المهاري لدى الناشئين؟

أهداف البحث: - معرفة مدى تأثير الطرق المتبعة.

- الطريقة الأكثر استعمالا (أهم الطرق).

- توقيت استخدام كل طريقة.

- تحديد دور كل طريقة و أهدافها.

رقم الإبداع القانوني: 787 - 2016.	الرقم المعياري الإلكتروني: 2602-6899
الرقم المعياري: 2507-7201	العدد الثامن نوفمبر 2019

تحديد مفاهيم البحث:

الناشئين: هم قاعدة كبيرة التي ينمو ويتوسع ويبرز من خلالها نجوم وأبطال المستقبل. إن الممارسة الصحيحة للرياضة تبدا من مرحلتهم السنوية وتأسس عليها (مقين ابراهيم حماد.1996- ص17) بحيث تتراوح أعمارهم ما بين 6- 14 سنة وتندرج هذه السنوات ضمن المراحل التالية:

- مرحلة الطفولة المتوسطة 7- 10 سنوات.
- مرحلو الطفولة المتأخرة 11- 13 سنة.
- مرحلة الطفولة المراهقة

الدراسات السابقة:

1) دراسة محمود أبو العينين (1989= وعنوانها " اثر برنامج مقترح على الارتقاء بالمستوى المهاري لناشئين كرة القدم 12 سنة ". كان الهدف من الدراسة، التعرف على تأثير البرنامج المقترح على الارتقاء بالمستوى المهاري لناشئي كرة القدم، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها 25 لاعبا من ناشئي كرة القدم، وأسفرت هذه الدراسة على وجود فروق معنوية لصالح المجموعة التجريبية عند مقارنتها بالمجموعة الضابطة في المستوى المهاري.

2) دراسة د/ بلكلحل منصور: فاعلية التدريب في الملاعب المصغرة والتعلم على بعض المهارات الأساسية لدى ناشئي كرة القدم (11-13 سنة).

هدفت الدراسة إلى إبراز أهمية كرة القدم المصغرة كطريقة حديثة لتعلم المهارات الأساسية في كرة القدم لدى الناشئين، تم اختيار فريقين في كرة القدم ينشطان على مستوى ولاية تيارت. اختيرت هذه العينة بصفتها عينة متجانسة من حيث المرحلة السنوية و المورفولوجية وهم من صنف الأصاغر (11-13 سنة). استنتج الباحث إن تدريب ناشئي كرة القدم في الملاعب المصغرة تأثر ايجابيا في تطوير المهارات الأساسية .

مجتمع وعينة البحث: تم اختيار هذه العينة بطريقة عشوائية لأنها تعطي فرص متكافئة لكل اللاعبين بغض النظر عن مستوايتهم و خصائصهم بالإضافة إلى أن الاختيار العشوائي هو أبسط طرق الاختيار و في هذا البحث تكونت عينة البحث من ثلاثون (30) مدريا.

رقم الإيداع القانوني: 787 – 2016.	الرقم المعياري الإلكتروني: 2602–6899
الرقم المعياري: 2507–7201	العدد الثامن نوفمبر 2019

منهج البحث: تقتضي هذه الدراسة إتباع المنهج الوصفي الذي يقوم أولاً بتحديد الوضع الحالي للظاهرة المدروسة وإعطاء تقرير وصفي عنها.

أدوات البحث: الاستبيان: لقد قمنا باختيار الاستبيان كأداة للبحث لكونه مناسب لمدرسي كرة كما تعطي للمستوجب الحرية الكاملة في الإجابة، و من أجل تحديد عينة البحث كان علينا استخدام الاستمارة التي تتضمن ما يلي:

- الأسئلة المغلقة: هي أسئلة بسيطة في أغلب الأحيان و تكمن خاصيتها في تحديد مسبق للأجوبة و تحديدها يعتمد على أفكار الباحث و أغراض الباحث و النتائج المستوحاة منه، إذ يتطلب من المستجوب بالإجابة ب: "نعم" أو "لا" أو اختيار الإجابة الصحيحة
- الأسئلة الإختيارية: يحتوي هذا النوع من الأسئلة على مجموعة من الاقتراحات تقدم بعد السؤال ليختار منها الجيب إقتراح أو أكثر يكون جواب للسؤال المطروح .
- الأسئلة المفتوحة: تكون بإعطاء الحرية الكاملة للمجيبين في إبداء آرائهم للتعبير عن المشكلة المطروحة، من فوائدها أنها لا تقيد المبحوث بحصر إجابته ضمن إجابات محددة من طرف الباحث، و كذلك أيضا تحديد الآراء السائدة في المجتمع .

عرض وتحليل النتائج:

السؤال: ما هي طريقة التعلم المهاري المتبعة من طرفكم لتعليم الناشئين ؟

الطريقة الجزئية الكلية	الطريقة الجزئية	
05	25	عدد المدربين
16.67%	83.33%	النسبة المئوية
13.33		كا2 المحسوبة
3.84		كا2 الجدولية

الجدول رقم (01) يمثل طريقة التعلم المهاري المتبعة من طرف المدربين لتعليم الناشئين . تحليل النتائج : نلاحظ من خلال الجدول رقم (01) أن نسبة كبيرة من المدربين 83.33% طريقة التعلم المهاري المتبعة من طرفهم لتعليم الناشئين هي الطريقة الجزئية وتليها نسبة 16.67% الطريقة الجزئية الكلية ومن خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (13.33) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) وذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (01). مناقشة النتائج : ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين لصالح الطريقة الجزئية.

رقم الإبداع القانوني: 787 – 2016.	الرقم المعياري الإلكتروني: 2602–6899
الرقم المعياري: 2507–7201	العدد الثامن نوفمبر 2019

السؤال: هل ترى أن الناشئ يستوعب المهارات أكثر عندما تكون بطريقة؟

جزئية كلية	جزئية	
02	28	عدد المدربين
06.67%	93.33%	النسبة المئوية
22.53		كا2 المحسوبة
3.84		كا2 الجدولية

الجدول رقم (02) يمثل رؤية المدرب لاستيعاب الناشئ لمهارات أكثر. تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (02) أن نسبة كبيرة من المدربين 93.33% رأيت أن الناشئ يستوعب المهارات أكثر عندما تكون بطريقة جزئية وتليها نسبة 06.67% جزئية كلية و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (22.53) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) وذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (01). ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين لصالح جزئية

السؤال: هل يستطيع الناشئ تنفيذ مهارات صعبة و مركبة جملة واحدة؟

أحيانا	لا	نعم	
15	12	03	عدد المدربين
50%	40%	10%	النسبة المئوية
7.8			كا2 المحسوبة
5.99			كا2 الجدولية

الجدول رقم (03) يمثل إستطاعة الناشئ تنفيذ مهارات صعبة و مركبة جملة واحدة. تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (03) أن نسبة كبيرة من المدربين 50% رأيت أن الناشئ أحيانا ما يستطيع تنفيذ مهارات صعبة و مركبة جملة واحدة و تليها نسبة 40% لا وأخيرا نسبة 10% نعم ومن خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (7.8) أكبر من كا2 الجدولية (5.99) وذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (02). ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين لصالح أحيانا.

السؤال الثاني عشر: في رأيكم ما هي الطريقة التي تساهم في تنمية القدرات المهارية للناشئين؟

رقم الإيداع القانوني: 787 – 2016.	الرقم المعياري الإلكتروني: 2602–6899
الرقم المعياري: 2507–7201	العدد الثامن نوفمبر 2019

الطريقة الجزئية الكلية	الطريقة الجزئية	
03	27	عدد المدربين
10%	90%	النسبة المئوية
19.2		كا2 المحسوبة
3.84		كا2 الجدولية

الجدول رقم (04) يمثل الطريقة التي تساهم في تنمية القدرات المهنية للناشئين . تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (04) أن نسبة كبيرة من المدربين 90% رأيت أن الطريقة التي تساهم في تنمية القدرات المهنية للناشئين هي الطريقة الجزئية وتليها نسبة 10% الطريقة الجزئية الكلية ومن خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (19.2) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) وذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01). ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين لصالح الطريقة الجزئية.

السؤال: ما هي الطريقة الأنجح في التعلم المهاري لدى الناشئين في كرة القدم ؟

الجزئية الكلية	الجزئية	
00	30	عدد المدربين
00%	100%	النسبة المئوية
30		كا2 المحسوبة
3.84		كا2 الجدولية

الجدول رقم (05) يمثل الطريقة الأنجح في التعلم المهاري لدى الناشئين في كرة القدم . تحليل النتائج : نلاحظ من خلال الجدول رقم (05) أن نسبة كبيرة من المدربين 100% ترى أن الطريقة الأنجح في التعلم المهاري لدى الناشئين في كرة القدم هي الطريقة الجزئية وتليها نسبة 00% الطريقة الجزئية الكلية ومن خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (30) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (01). ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين لصالح الطريقة الجزئية.

السؤال: هل الطريقة الجزئية تجعل الناشئ أبطأ في تنفيذ المهارات الحركية ؟

لا	نعم	
22	08	عدد المدربين
73.33%	26.67%	النسبة المئوية
6.53		كا2 المحسوبة

رقم الإبداع القانوني: 787 – 2016.	الرقم المعياري الالكتروني: 6899–2602
الرقم المعياري: 2507–7201	العدد الثامن نوفمبر 2019

2ا الجدولية	3.84
-------------	------

الجدول رقم (06) يمثل بدء الناشئ في تنفيذ المهارات الحركية بالطريقة الجزئية . تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (17) أن نسبة كبيرة من المدربين 73.33% رأيت أن الطريقة الجزئية لا تجعل الناشئ أبطأ في تنفيذ المهارات الحركية وتليها نسبة 26.67% العكس ومن خلال النتائج نجد أن قيمة 2ا المحسوبة (6.53) أكبر من 2ا الجدولية (3.84) وذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01) .ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين لصالح لا .

السؤال: ما هي الطريقة التي تساعد أكثر في زيادة التركيز لدى الناشئ؟

عدد المدربين	23	الطريقة الجزئية الكلية
النسبة المئوية	76.67%	07
2ا المحسوبة	8.53	الطريقة الجزئية الكلية
2ا الجدولية	3.84	23.33%

الجدول رقم (07) يمثل الطريقة التي تساعد أكثر في زيادة التركيز لدى الناشئ . تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (07) أن نسبة كبيرة من المدربين 76.67% ترى أن الطريقة التي تساعد أكثر في زيادة التركيز لدى الناشئ هي الطريقة الجزئية و تليها نسبة 23.33% الطريقة الجزئية الكلية ومن خلال النتائج نجد أن قيمة 2ا المحسوبة (8.53) أكبر من 2ا الجدولية (3.84) وذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) .ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين لصالح الطريقة الجزئية .

السؤال الواحد والعشرون: ما هي الطريقة التي تساعد على التذكر الحركي للمهارة عند الناشئ ؟

عدد المدربين	27	الطريقة الجزئية الكلية
النسبة المئوية	90%	03
2ا المحسوبة	19.2	الطريقة الجزئية الكلية
2ا الجدولية	3.84	10%

الجدول رقم (07) يمثل الطريقة التي تساعد على التذكر الحركي للمهارة عند الناشئ .

رقم الإبداع القانوني: 787 – 2016.	الرقم المعياري الإلكتروني: 2602–6899
الرقم المعياري: 2507–7201	العدد الثامن نوفمبر 2019

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (07) أن نسبة كبيرة من المديرين 90% ترى أن الطريقة التي تساعد على التذكر الحركي للمهارة عند الناشئ هي الطريقة الجزئية وتليها نسبة 10% الطريقة الجزئية الكلية ومن خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (19.2) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) وذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (01). ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المديرين لصالح الطريقة الجزئية .

السؤال: هل تتناسب الطريقة الجزئية الكلية مع المهارات الصعبة والمعقدة؟

	لا	نعم	
عدد المديرين	21	09	
النسبة المئوية	70%	30%	
كا2 المحسوبة	4.8		
كا2 الجدولية	3.84		

الجدول رقم (08) يمثل تناسب الطريقة الجزئية الكلية مع المهارات الصعبة والمعقدة. تحليل النتائج : نلاحظ من خلال الجدول رقم (08) أن نسبة كبيرة من المديرين 70% ترى أن الطريقة الجزئية الكلية لا تتناسب مع المهارات الصعبة والمعقدة وتليها نسبة 30% العكس ومن خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (4.8) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (01). ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المديرين لصالح لا.

السؤال: هل الطريقة الجزئية تعرقل الارتباط الصحيح بأجزاء المهارات الحركية ؟

	أحيانا	لا	نعم	
عدد المديرين	06	22	02	
النسبة المئوية	20%	73.33%	06.67%	
كا2 المحسوبة	22.4			
كا2 الجدولية	5.99			

الجدول رقم (09) يمثل عرقلة الطريقة الجزئية للإرتباط الصحيح بأجزاء المهارات الحركية . تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (09) أن نسبة كبيرة من المديرين 73.33% ترى أن الطريقة الجزئية لا تعرقل الارتباط الصحيح بأجزاء المهارات الحركية وتليها نسبة 20% أحيانا

رقم الإبداع القانوني: 787 – 2016.	الرقم المعياري الإلكتروني: 2602–6899
الرقم المعياري: 2507–7201	العدد الثامن نوفمبر 2019

وأخيراً نسبة 06.67% نعم ومن خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (22.4) أكبر من كا2 الجدولية (5.99) وذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (02). ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين

السؤال: ما هي الطريقة التي تدخر الوقت في تعلم الحركة وإتقانها؟

الطريقة الجزئية الكلية	الطريقة الجزئية	
27	03	عدد المدربين
90%	10%	النسبة المئوية
19.2		كا2 المحسوبة
3.84		كا2 الجدولية

الجدول رقم (10) يمثل الطريقة التي تدخر الوقت في تعلم الحركة وإتقانها . تحليل النتائج : نلاحظ من خلال الجدول رقم (10) أن نسبة كبيرة من المدربين 90% ترى أن الطريقة التي تدخر الوقت في تعلم الحركة و إتقانها هي الطريقة الجزئية الكلية و تليها نسبة 10% الطريقة الجزئية ومن خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (19.2) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) وذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (01). ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين لصالح الطريقة الجزئية الكلية

السؤال: ما هي الطريقة التي تساعد المدرب على الملاحظة الفاحصة الناقدة للناشئ؟

الطريقة الجزئية الكلية	الطريقة الجزئية	
04	26	عدد المدربين
13.33%	86.67%	النسبة المئوية
16.13		كا2 المحسوبة
3.84		كا2 الجدولية

الجدول رقم (11) الطريقة التي تساعد المدرب على الملاحظة الفاحصة الناقدة للناشئ. تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (11) أن نسبة كبيرة من المدربين 86.67% ترى بأن الطريقة التي تساعد المدرب على الملاحظة الفاحصة الناقدة للناشئ هي الطريقة الجزئية ولها نسبة 13.33% الطريقة الجزئية الكلية ومن خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (16.13) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) وذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (01). ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين لصالح الطريقة الجزئية.

رقم الإبداع القانوني: 787 – 2016.	الرقم المعياري الإلكتروني: 2602–6899
الرقم المعياري: 2507–7201	العدد الثامن نوفمبر 2019

مناقشة الفرضيات:

بعد المعالجة الإحصائية للاستبيان الخاص بلاعبي كرة القدم لأقل من 12 سنة توصلنا إلى نتائج من خلالها نحدث مقارنة مع الفرضيات المقترحة في بداية بحثنا هذا.

جاءت كالاتي: هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين الطريقة الجزئية والكلية والتعلم المهاري لدى الناشئين. تبين لنا من خلال نتائج الاستبيان المقدم للمدربين لفئة أقل من 12 سنة أكدت لنا أن هنالك تأثير بين الطريقة الجزئية والكلية والتعلم المهاري لدى الناشئين، فاللاعب يتأثر بشخصية المدرب وتجعله ينفذ كل ما يطلب منه بدقة بدون التأثير بانتقادات مدربه مع شعور اللاعب بتفهم مدربه ويعامله كما يعامل زملاء الآخرين بالإضافة إلى العلاقة الجيدة بينهما واللاعب يلقى تشجيعاً كبير من المدرب من أجل تحسين أدائه المهاري ولعل أهم دافع في تحسين اللاعب لأدائه المهاري هو النتائج الإيجابية ، ومنه نستنتج أن الفرضية الأولى قد تحققت.

مناقشة الفرضية العامة:

من خلال الفرضية العامة للبحث التي تنص على أنه هنالك تأثير بين الطريقة الجزئية والكلية والتعلم المهاري لدى الناشئين أقل من 12 سنة.

من خلال الدراسة التي قمنا بها والتي انحصرت في دراسة التأثير بين طرق التعلم المهاري (الجزئية والكلية) والتعلم المهاري التي تشير إلى أن المدرب يتعامله الحسن مع الفريق ومعاملته الجيدة والعدالة مع اللاعبين وحماسه أثناء المنافسة وتشجيعه المتواصل، والرفع من معنويات اللاعبين هي التي تدفع اللاعب إلى تحسين مستواه في التعلم المهاري بالإضافة إلى أن النتائج الإيجابية المتواصلة تعتبر دافع آخر في تحسين التعلم المهاري وإظهاره لأدائه المهاري الحقيقي وسعيه في تحسينه .

وبهذا فإن الفرضيات الفرعية قد تحققت. وبالتالي نجد أن الفرضية العامة قد تحققت

التوصيات والاقتراحات:

- العمل على معرفة مستوى المدرب وذلك باستعمال الطرق المناسبة ومحاولة توجيهها لخدمة تعلمه المهاري.
- العمل على تنمية العلاقات بين المدرب واللاعبين وبين اللاعبين داخل الفريق والمحيط الخارجي.
- معرفة مدى أهمية طرق التعلم المهاري لدى الناشئين وإستخدامها بالشكل الصحيح .

رقم الإبداع القانوني: 787 – 2016.	الرقم المعياري الإلكتروني: 2602–6899
الرقم المعياري: 2507–7201	العدد الثامن نوفمبر 2019

– العمل على تنمية تحسین التعلم المهاري وذلك بالاستخدام السليم لطرق التعلم المهاري (الجزئية والكلية)

– العمل على معرفة أهم المتطلبات التي تتحكم في أداء اللاعب والعمل على تحسينها.

المصادر و المراجع:

1. زكي محمد محمد حسن(2002). المدرب الرياضي أسس العمل في مهنة التدريب، القاهرة: منشأة المعارف الإسكندرية
2. يحي السيد الحاوي. المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب".
3. المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة 2002 مصر المركز العربي للنشر
4. أمين أنور الخولي. (أصول التربية البدنية والرياضية المهنة والإعداد المهني والنظام الأكاديمي، دار الفكر العربي، القاهرة، 2002، ص29).
5. جاميسون بين وستيفن و راد بليت. (جعل المعونة أكثر ذكاء، مجلة التمويل والتنمية، الولايات م أ:صندوق النقد الدولي، العدد 2، 2005، ص45).
6. خيرى وناس. (بوضيرة عبد الحميد، التربية وعلم النفس، الجزائر، مديرية التكوين 2005، ص50).
7. مكارم حلمي ابو هراجة ،محمد سعد زغلول ،أيمن محمد عبد الرحمان. (نفس المرجع، ص21).
8. محمد عبد العزيز سلامة. (2013). مقدمة في سيكولوجية التعلم الحركي. جامعة الاسكندرية، مصر: ماهي للنشر والتوزيع.
9. مفتي إبراهيم حماد. (2002). المهارات الرياضية (الإصدار 1). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
10. موفق أسعد محمود. (2008). التعلم والمهارات الأساسية في كرة القدم (الإصدار 1). عمان: دار دجلة.
11. نبيل محمود شاكر. (2005). علم الحركة. التطور والتعلم الحركي. حقائق ومفاهيم. (الطبعة الأولى، المحرر) ديالي، العراق: المطبعة المركزية.
12. يوسف لازم كماش و نايف زهدي الشاويش 2012 لتعلم الحركي والنمو الإنساني عمان الأردن دار زهران للنشر والتوزيع
13. احمد أمين فوزي. (2003). مبادئ علم النفس الرياضي. القاهرة : دار الفكر العربي.

رقم الإبداع القانوني: 787 – 2016.	الرقم المعياري الإلكتروني: 2602–6899
الرقم المعياري: 2507–7201	العدد الثامن نوفمبر 2019

14. محمد شفيق. (2006). البحث العلمي مع تطبيقاته في مجال الدراسة الإجتماعية. لمكتب الجامعي الحديث.
15. محمد نصر الدين رضوان. (2003). النسبة المئوية، الإحصاء الاستدلالي. القاهرة.
16. www.elhiwar .info ,18/02/2008
17. www.elhiwar .info .(2008/02/18).
18. foot ball et psychologie "la dynamique de l'équipe" 1985
ed:chiron sport
19. Mark Durant .(1987) .enfant et le sport'L .Paris .P.U.F :edition ,
.Pratiques corporelles
20. Mark Durant .(1987) .enfant et le sport'L .Paris .
Pratiques corpo , P.U.F