

## الفروق في الذكاءات المتعددة لدى طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية دراسة ميدانية بولاية باتنة

الأستاذة: شافعة آمنة، جامعة سطيف<sup>1</sup>

الدكتور: مسعودي خالد، المركز الجامعي البيض<sup>2</sup>

الدكتور: بن الدين كمال، المركز الجامعي البيض<sup>3</sup>

### ملخص البحث:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى امتلاك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للذكاءات المتعددة، كما هدفت إلى الكشف عن الفروق في الذكاءات المتعددة لدى أفراد العينة تبعاً لمتخير التخصص والمستوى الدراسي، حيث استخدم المنهج الوصفي وتم تطبيق مقياس الذكاءات المتعددة بعد ما تم تكييفه والتأكد من صلاحيته بحساب الصدق والثبات له ليتماشى مع أفراد العينة وتم تطبيقه على عينة بلغت 63 طالب.

حيث بينت النتائج أن الذكاءات التي يتمتع بها أفراد العينة كانت حسب الترتيب التالي: أظهرت النتائج أن الذكاء المنطقي الرياضي هو الذكاء الأكثر سيادة وأتت بقية الذكاءات وفق الترتيب التالي: الذكاء الاجتماعي في المرتبة الثانية وفي المرتبة الثالثة الذكاء الجسمي الحركي، بعده الذكاء الشخصي في المرتبة الرابعة وفي المرتبة الخامسة الذكاء المكاني يليه الذكاء اللغوي في المرتبة السادسة، وفي المرتبة السابعة الذكاء الموسيقي، كما أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة امتلاك الطلبة للذكاءات المتعددة تعزى لمتغير المستوى الدراسي والتخصص.

**الكلمات المفتاحية:** الذكاءات المتعددة، طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

### مقدمة وإشكالية البحث:

كانت نظرت علماء النفس الأوائل بما فيهم (الفرد بينيه) تقوم على إفتراض أن الذكاء أحادي الأصل أو عامل أحادي عام (فضلون سعد الدمرداش 2008، ص15)، ولكن تغيرت هذه النظرة على مر السنين فقد تغير الفكر الانساني لمفهوم الذكاء حيث قدم جاردنر صاحب نظرية الذكاءات المتعددة خدمة عظيمة في تفسيره للمواهب المختلفة والتي عجز عن تفسيرها الذكاء العاملي، فتعتبر نظرية الذكاءات المتعددة من النظريات التي لها دور كبير في الجانب التربوي، حيث أنها ركزت على أمور أغفلت عنها النظريات الأخرى، فقد تم إغفال الكثير من المواهب ودفعها بسبب الاعتماد على التقييم الفردي واختبارات الذكاء بعكس هذه النظرية التي تساعد على كشف القدرات والفروق الفردية" (عزو إسماعيل غفانة 2007، ص75)، فدعت إلى تعدد الذكاء لدى المتعلم ولكن تتفاوت في ارتفاعها لديه وقد حددها صاحب النظرية "جاردنر Gardner" في سبع ذكاءات ثم زاد عددها إلى تسع ذكاءات وهي: الذكاء اللغوي، الذكاء المنطقي الرياضي، الذكاء البصري المكاني، الذكاء الجسمي الحركي، الذكاء الموسيقي، الذكاء الاجتماعي، الذكاء الشخصي، الذكاء الطبيعي، الذكاء الوجودي.

كما تعرفها زين العابدين" بأنها مجموعة الذكاءات المتمثلة في الذكاء اللغوي، الرياضي، المكاني، الحركي، الموسيقي، الشخصي، الاجتماعي، الوجداني، والتي تجعل الفرد يختلف عن غيره من الأفراد ويعمل على استغلال تلك القدرات التي لديه ليكون متميزا في تلك الذكاءات أو بعض منها" (زين العابدين محمد عي وهبة 2011، ص69)، كما أن الجامعة من الهياكل التعليمية في المنظومة التربوية، وجب عليها توظيف هذه النظرية لتحديد الفروق لدى الطلبة ومحاولة فهم ذكاءاتهم، وفي المقابل عكسها على أساليب وطرق التدريس المستخدمة من طرف الهيئة التدريسية، "فالجامعة تفتح المجال أمام المواهب والقابليات العقلية وإعدادهم ليكونوا الصفوة المختارة من رجال الفكر والرأي، لترفع بذلك المستوى المعيشي والعلمي والنهضوي والحضاري لضمان مستوى عالٍ من ثقافة المجتمع ونشر المعرفة وتشجيع البحث العلمي(كاظم مرشد ذرب وآخرون 2010، ص59)، وبما أن ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية فرع من

الفروع التي تدرس في الجامعة، خاصة وله خصائص ومميزات معينة تعكسها طبيعة التخصص، من المهم دراسة خصائص طلبته وهذا من خلال مراعاة مسبقة للذكاءات الخاصة حيث يتعرف المعلم أيضاً إلى أشكال الذكاء ونوعها لدى الطلبة قبل البدء بعملية التدريس، فيتمكن المعلم من تكييف أساليب هو طرق تدريسه بما يتمتع به كل طالب من نوع وأكثر من الذكاءات المتعددة، كما يمكن حتى استخدامها في تحديد الطلبة الملتحقين بالتخصص في المستقبل وذلك بتحديد درجات للذكاءات المتعددة يجب أن تتوفر عند المنتمين لهذا التخصص.

من خلال ما سبق نشأت المشكلة التالية:

ما درجة امتلاك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للذكاءات المتعددة؟  
هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية للذكاءات المتعددة لدى أفراد العينة تعزى إلى التخصص؟  
هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية للذكاءات المتعددة لدى أفراد العينة تعزى إلى المستوى؟

#### فرضيات الدراسة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة امتلاك أفراد العينة للذكاءات المتعددة تعزى لمتغير التخصص.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة امتلاك أفراد العينة للذكاءات المتعددة تبعاً لمتغير المستوى الدراسي.

#### أهداف الدراسة:

الذكاء الجسمي الحركي أكثر الذكاءات امتلاكاً لدى طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

معرفة الذكاءات المتعددة لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.  
الكشف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية لدرجة امتلاك أفراد العينة للذكاءات المتعددة تعزى لكل من التخصص والمستوى.

## التعريف الاجرائي للمصطلحات:

### الذكاءات المتعددة:

عرفه "جاردنر Gardner" على أنه: "القدرة على حل المشكلات، أو تخليق نتائج ذات قيمة ضمن موقف أو مواقف ثقافية" (محمد بكرنوفل 2007، ص97) أنظمة منفصلة من القدرات المختلفة يطلق على كل واحدة منها "الذكاء"، كما أن أي فرد يمتلكها وإنما تختلف في درجاتها عند كل فرد، حيث توجد سبع ذكاءات وهي كالآتي: الذكاء اللغوي، الذكاء المنطقي الرياضي، الذكاء البصري، الذكاء الجسمي، الذكاء الموسيقي، الذكاء الاجتماعي، الذكاء الشخصي، وفي هذه الدراسة تم تحديده من خلال النتيجة المتحصل عليها من خلال تطبيق مقياس الذكاءات المتعددة.

### طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية:

هم الطلبة المزاوون للدراسة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة الحاج لخضر باتنة دفعة 2012-2013.

### الدراسات السابقة والمثابرة:

#### دراسة نايف وأحمد علي (2010):

"الفروق في الذكاء المتعدد لدى طلاب السنة الثانية الدراسي في كليتي المجتمع في محافظتي القويعة والدوادمي في المملكة العربية السعودية"

هدفت الدراسة الحالية إلى استقصاء الفروق في الذكاء المتعدد لجاردنر لطلاب السنة الدراسية الثانية في كليتي المجتمع بالقويعة والدوادمي في المملكة العربية السعودية، ولتحقيق هدف الدراسة تم تطبيق مقياس الذكاء المتعدد بعد التحقق من خصائصه السيكمترية على عينة عشوائية مكونة من 515 طالباً، وباستخدام اختبار "ت" أظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

أن أكثر أنواع الذكاء شيوعاً هي: الذكاء اللغوي، فالشخصي، فالحركي، فالوجودي، فالبدني، فالذكائي، فالرياضي المنطقي، فالطبيعي، وأخيراً الموسيقي، كما أن درجة امتلاك هذه الأنواع لم تكن ضمن المتوسط الحسابي المقبول للعينة معبراً عنها بدرجة القطع.

كما أظهرت النتائج باستخدام معامل ارتباط بيرسون وجود علاقة ارتباطية بين جميع أنواع الذكاء المتعدد والتحصيل الدراسي لعينة الطلاب باستثناء كل من الذكاء الحركي والذكائي والطبيعي.

كما خلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات كان من أهمها الاعتماد على مقاييس الذكاء المتعدد كمحك لقبول الطلاب في التخصصات المختلفة بما يتسق ونوع الذكاء، وإجراء مزيد من الدراسات المشابهة على عينات من طلاب كليات المجتمع في السعودية وفق مجموعة من المتغيرات.

#### دراسة يوسف بلعوي(2009): "الذكاءات المتعددة السائدة لدى طلبة جامعة القصيم"

حاولت هذه الدراسة التعرف على الذكاءات المتعددة لدى طلبة جامعة القصيم الواقعة وسط المملكة العربية السعودية، وذلك للعام الجامعي (2008/2009)، وعلاقة هذه الذكاءات بنوع الطالب ومعدله التراكمي وتخصصه ومستواه الدراسي ومكان إقامته. وقد تم اختيار عينة من (704) طلاب وطالبات بطريقة عنقودية عشوائية مثلوا المستويات الدراسية والكليات المختلفة.

استخدم لجمع البيانات مقياس للذكاءات المتعددة بعد أن تمت ترجمته من اللغة الإنجليزية إلى العربية والتأكد من صدقه وثباته وأشارت النتائج ما يلي:

أن الذكاء الأكثر سيادة لدى طلبة جامعة القصيم كان الذكاء الاجتماعي الذي تميز به (372) طالباً وطالبة %52 (من العينة)، تلاه الذكاء الشخصي واللغوي ثم الذكاء الوجداني، ثم الحركي فالمكاني، بعد ذلك الذكاء الطبيعي ثم المنطقي، وأخيراً الموسيقي، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لبعض أنواع الذكاء لدى الطلبة تعزى إلى متغيرات النوع والمعدل التراكمي للطلاب وتخصصه ومستواه الدراسي ومكان إقامته - المنطقة.

وتبين وجود فروق دالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في ستة أنواع من الذكاء، فتفوق الطلاب على الطالبات في أربعة أنواع هي: الذكاء المنطقي، والذكاء الوجداني، والذكاء الاجتماعي، والذكاء الحركي، بينما تفوقت الطالبات في الذكاءين اللغوي، والمكاني.

كما تبين وجود فروق بين الطلبة من حيث معدلاتهم التراكمية في الذكاء الشخصي فقط. ووجدت فروق بين الطلبة في بعض أنواع الذكاء تعزى إلى نوع التخصص، حيث تفوق طلبة تخصصات العلوم الطبيعية في الذكاء الاجتماعي، والذكاء اللغوي، والذكاء المكاني، على طلبة تخصصات العلوم الإنسانية، فيما تفوق طلبة العلوم الإنسانية على طلبة العلوم الطبيعية في الذكاء المنطقي.

تبين أن طلبة السنة الأولى تفوقوا على طلبة السنة الرابعة في الذكاء الموسيقي، والذكاء الاجتماعي، والذكاء اللغوي، والذكاء المكاني. أما المنطقة الأصلية التي أتى منها الطالب فقد جاءت دالة إحصائياً عند الذكاءين الوجودي، والاجتماعي، لصالح الطلبة القادمين من خارج القصيم. إجراءات البحث:

عينة البحث: بلغت عينة الدراسة 63 طالباً موزعون على اختصاصين علم الحركة والتدريب الرياضي، وتضمنت على مختلف المستويات (السنة أولى، السنة الثانية، السنة الثالثة) الدارسين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية دفعة 2012-2013، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية.

#### الجدول رقم (01) يوضح خصائص العينة.

| النسبة | التكرار | الجنس   |           |
|--------|---------|---------|-----------|
|        |         | ذكر     | أنثى      |
| 88.9   | 56      | المستوى | سنة أولى  |
| 11.1   | 07      |         | سنة ثانية |
| 28.6   | 18      |         | سنة ثالثة |
| 38.1   | 24      |         |           |
| 33.3   | 21      |         |           |

#### أداة البحث: مقياس الذكاءات المتعددة

كيفية التطبيق: استخدم مقياس الذكاءات المتعددة، حيث طور هذا المقياس كل من نوفل ومحمد الحيلة، حيث تم تكييف المقياس والتأكد من خصائصه السيكمومترية في البيئة المحلية. يتضمن المقياس على 90 فقرة تتضمن على تسعة أبعاد لتسع أنواع من الذكاء كل بعد يضم عشر فقرات، تشير إلى جوانب محددة لذلك النوع من الذكاء، غير أنه تم الاستغناء على بعدين والاحتفاظ بباقي الأنواع وهي على التوالي الذكاء الجسمي الحركي، الذكاء اللغوي اللفظي، الذكاء الاجتماعي، الذكاء الشخصي، الذكاء الموسيقي، الذكاء المكاني، الذكاء المنطقي الرياضي، حيث يقوم المفحوص بوضع علامة (\*) أمام العبارة تحت الإجابة التي تناسبه بدقة.

#### عرض ومناقشة النتائج:

الجدول رقم (02): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجات المختلفة لأفراد العينة ضمن كل ذكاء من الذكاءات المتعددة والترتيب التنازلي.

| الرقم | نوع الذكاء             | المتوسطات الحسابية | الاختلافات المعيارية | الترتيب التنازلي |
|-------|------------------------|--------------------|----------------------|------------------|
| 1     | الذكاء الجسمي الحركي   | 30.08              | 3.484                | 3                |
| 2     | الذكاء اللغوي اللفظي   | 26.92              | 4.206                | 6                |
| 3     | الذكاء الاجتماعي       | 30.30              | 3.527                | 2                |
| 4     | الذكاء الشخصي          | 27.49              | 4.689                | 4                |
| 5     | الذكاء الموسيقي        | 18.02              | 4.747                | 7                |
| 6     | الذكاء المكاني         | 27.30              | 4.737                | 5                |
| 7     | الذكاء المنطقي الرياضي | 30.75              | 4.456                | 1                |

من خلال نتائج الجدول رقم (02) أن أعلى درجة امتلاك كان الذكاء المنطقي الرياضي بمتوسط حسابي يقدر بـ(30.75)، ثم تلاه الذكاء الاجتماعي بمتوسط حسابي يقدر بـ(30.30) في المرتبة الثانية وفي المرتبة الثالثة الذكاء الجسمي الحركي بمتوسط حسابي يقدر بـ(30.08)، بعده الذكاء الشخصي بمتوسط حسابي (27.49) في المرتبة الرابعة وفي المرتبة الخامسة الذكاء المكاني بمتوسط حسابي يقدر بـ(27.30) يليه الذكاء اللغوي في المرتبة السادسة بمتوسط حسابي يقدر بـ(26.92)، وفي المرتبة السابعة الذكاء الموسيقي بمتوسط حسابي يقدر بـ(18.02).

تأكد نتائج الجدول رقم(18) عن وجود مجموعة من الذكاءات المختلفة لدى الطلبة والتي تتفاوت في المستوى من طالب إلى آخر وهذا يؤكد من فرضية نظرية الذكاءات المتعددة والتي تنص على أن كل طالب لديه خليط متعدد من الذكاءات هذه الأخيرة تنفّت في النمو والتطور من طالب لآخر، إذ تتفق هذه الدراسة مع كل من دراسة "تي TEE" وزملاؤه، ودراسة نايف وأحمد علي ودراسة عبد الرحمن جمعة، ودراسة يوسف بلعاوي، ودراسة محمد نوفل من حيث وجود أنواع الذكاء المتعدد لدى الطلبة مع اختلاف الترتيب.

كما تشير نتائج الجدول رقم(18) إلى أن الذكاء السائد لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية هو الذكاء المنطقي الرياضي بمتوسط حسابي يقدر بـ(30.37) والذي يعرف على أنه: "القدرة على تحليل المشكلات استنادا إلى المنطق، والقدرة على توليد تخمينات رياضية، وتفحص المشكلات والقضايا بشكل منهجي والقدرة على التعامل مع الأعداد وحل المسائل الحسابية والهندسية ذات التعقيد العالي، من خلال وضع الفرضيات وبناء العلاقات المجردة التي تتم عبر الاستدلال بالرموز".

|                                     |                                                                       |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| ISSN: 2507-7201<br>EISSN: 2602-6899 | العدد الخامس لمجلة تفوق في علوم وتقنيات<br>النشاطات البدنية والرياضية |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

الجدول رقم (3): نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في مجالات الدراسة الخمسة تبعاً للتخصص

| مستوى<br>الدلالة | درجات<br>الحرية | قيمة ت<br>المحسوبة | الانحراف<br>المعياري | المتوسط<br>الحسابي | العدد |             |                     |
|------------------|-----------------|--------------------|----------------------|--------------------|-------|-------------|---------------------|
| 0,611            | 61              | 0,511              | 3.330                | 30.26              | 39    | تدريب رياضي | الذكاء<br>الرياضي   |
|                  |                 |                    | 3.776                | 29.79              | 24    | تربية حركية |                     |
| 0,898            | 61              | 0,128              | 4.158                | 26.97              | 39    | تدريب رياضي | الذكاء<br>اللغوي    |
|                  |                 |                    | 4.371                | 26.83              | 24    | تربية حركية |                     |
| 0,334            | 61              | 0,973              | 3.391                | 30.64              | 39    | تدريب رياضي | الذكاء<br>الاجتماعي |
|                  |                 |                    | 3.745                | 29.75              | 24    | تربية حركية |                     |
| 0,434            | 61              | 0,788              | 4.736                | 27.13              | 39    | تدريب رياضي | الذكاء<br>الشخصي    |
|                  |                 |                    | 4.568                | 25.08              | 24    | تربية حركية |                     |
| 0,269            | 61              | 1,116              | 4.678                | 18.54              | 39    | تدريب رياضي | الذكاء<br>الموسمي   |
|                  |                 |                    | 4.833                | 17.17              | 24    | تربية حركية |                     |
| 0,990            | 61              | 0,013              | 4.775                | 27.31              | 39    | تدريب رياضي | الذكاء<br>المكاني   |
|                  |                 |                    | 4.777                | 27.29              | 24    | تربية حركية |                     |
| 0,993            | 61              | 0,008              | 4.617                | 30.95              | 39    | تدريب رياضي | الذكاء<br>المقطعي   |
|                  |                 |                    | 4.278                | 30.96              | 24    | تربية حركية |                     |

تم تطبيق اختبار ت لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق في الذكاءات المتعددة لدى افراد العينة تبعاً لمتغير التخصص (تربية حركية، تدريب رياضي)، نلاحظ ان مستوى الدلالة بين المتوسطات الحسابية لدرجة امتلاك الطلبة للذكاءات على الاختبار أكبر من 0.05، وهذا يعني عدم وجود فروق بين متوسطات درجة امتلاك افراد العينة للذكاءات المتعددة تعزى للتخصص.

الجدول رقم(4): يوضح اختبار تحليل التباين لدلالة الفروق في الذكاءات المتعددة تبعاً لمتغير المستوى الدراسي.

| Sig<br>الإحتمال | F<br>قيمة | متوسط<br>المربعات | درجة<br>الحرية | مجموع المربعات |                  |                     |
|-----------------|-----------|-------------------|----------------|----------------|------------------|---------------------|
| ,440            | ,833      | 10,168            | 2              | 20,335         | ما بين المجموعات | الذكاء<br>الرياضي   |
|                 |           | 12,204            | 60             | 732,268        | داخل المجموعات   |                     |
|                 |           |                   | 62             | 752,603        | المجموع          |                     |
| ,507            | ,688      | 12,287            | 2              | 24,573         | ما بين المجموعات | الذكاء<br>اللغوي    |
|                 |           | 17,867            | 60             | 1072,030       | داخل المجموعات   |                     |
|                 |           |                   | 62             | 1096,603       | المجموع          |                     |
| ,055            | 3,050     | 35,591            | 2              | 71,183         | ما بين المجموعات | الذكاء<br>الاجتماعي |
|                 |           | 11,668            | 60             | 700,087        | داخل المجموعات   |                     |
|                 |           |                   | 62             | 771,270        | المجموع          |                     |
| ,785            | ,244      | 5,422             | 2              | 10,843         | ما بين المجموعات | الذكاء<br>الشخصي    |
|                 |           | 22,248            | 60             | 1334,903       | داخل المجموعات   |                     |
|                 |           |                   | 62             | 1345,746       | المجموع          |                     |
| ,514            | ,673      | 15,317            | 2              | 30,635         | ما بين المجموعات | الذكاء<br>الموسيقي  |
|                 |           | 22,772            | 60             | 1366,349       | داخل المجموعات   |                     |
|                 |           |                   | 62             | 1396,984       | المجموع          |                     |
| ,453            | ,802      | 18,120            | 2              | 36,240         | ما بين المجموعات | الذكاء<br>المكاني   |
|                 |           | 22,584            | 60             | 1355,030       | داخل المجموعات   |                     |
|                 |           |                   | 62             | 1391,270       | المجموع          |                     |
| ,058            | 2,989     | 55,754            | 2              | 111,508        | ما بين المجموعات | الذكاء<br>المنطقي   |
|                 |           | 18,656            | 60             | 1119,349       | داخل المجموعات   |                     |
|                 |           |                   | 62             | 1230,857       | المجموع          |                     |

يوضح الجدول أن قيم "F" لدلالة الفروق ما بين متوسطات أنواع الذكاءات المتعددة لدى أفراد العينة تبعاً للمستوى الدراسي، حيث لا توجد فروق في الذكاءات المتعددة لدى أفراد العينة تبعاً للمستوى الدراسي في المعهد وهذا يعزى إلى أن جميع الطلاب يمتلكون نفس مستوى الذكاءات المتعددة وقد يرجع هذا إلى اجتيازهم لنفس الاختبار لالتحاق بهذا التخصص.

### الاستنتاج العام:

أظهرت النتائج أن الذكاء المنطقي الرياضي هو الذكاء الأكثر سيادة وأتت بقية الذكاءات وفق الترتيب التالي: الذكاء الإجتماعي في المرتبة الثانية وفي المرتبة الثالثة الذكاء الجسمي الحركي، بعده الذكاء الشخصي في المرتبة الرابعة وفي المرتبة الخامسة الذكاء المكاني يليه الذكاء اللغوي في المرتبة السادسة، وفي المرتبة السابعة الذكاء الموسيقي، كما أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة امتلاك الطلبة للذكاءات المتعددة تعزى لمتغير المستوى الدراسي والتخصص.

### المصادر والمراجع:

- عزو إسماعيل عفانة، نائلة نجيب الخزندار: التدريس الصفّي بالذكاءات المتعددة، عمان، دار المسيرة 2007.
- كاظم مرشد ذرب وآخرون: علاقة الذكاء بالتحصيل في مادة الإنشاء التصويري، العدد 5، كلية الفنون الجميلة، بابل 2010.
- نايف عبد العزيز مطوع، أحمد علي أبو عبيد، الفروق في الذكاء المتعدد لدى طلاب السنة الثانية الدار سينفي كليتي المجتمع في محافظتي القويعة والدوادمي في المملكة العربية السعودية، دراسات نفسية وتربوية، عدد 5، ديسمبر 2010 .
- منذر يوسف بلعوي: فاعلية أنشطة وأساليب التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في تحسين تحصيل الجغرافيا وبقاء أثر التعلم لدى طالبات الصف الأول ثانوي بمحافظة جدة، المجلة التربوية، تربية، مجلد 25، العدد 2، 2011.
- محمد بكرنوفل: الذكاء المتعدد في غرفة الصف، دار المسيرة، عمان 2007.
- زين العابدين محمد عي وهبة: تنبؤ الذكاءات المتعددة بالدفاعية الذاتية، دار الكتاب الحديث، القاهرة 2011.