السمات الشخصية وعلاقتها باتجاهات طالبات معهد التربية البدنية والرياضية نحو التربية البدنية والرياضية كمهنة

د .قندز علي – معهد التربية البدنية والرياضية – جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف.

1– مقدمة وإشكالية البحث:

تعد مهنة التربية البدنية والرياضية من المهن ذات الأصول التربوية التي تستند إلى مجموعة من الأسس العلمية والعملية حتى تسهم في الارتقاء بمستوى الفرد والمجتمع وزيادة كفاءته الإنتاجية من خلال مجموعات متعددة من الأنشطة، تتفاعل مع بعضها البعض لتشكيل الفرد المتزن المتكامل القادر على التكيف مع بيئته ومجتمعه.

فالتربية البدنية والرياضية وسيلة تربوية تعمل على تطوير الفرد والمجتمع ولذلك تعددت مجالاتها وتشعبت مما دعي إلى ضرورة توفير قيادات تشغل مهام متعددة تحقق دورها في تطوير المهنة والمجتمع وتشكيل أفراده وجماعاته ومؤسساته؛ ووفق للنظام المتبع في الجزائر للإعداد والتكوين لمختلف المهن من خلال التعليم الجامعي، يخضع الاختيار والتوجيه لمختلف المعاهد والمدارس العليا للأساتذة إلى الأسلوب الإنقاء حسب ما حصل عليه الطالب في الباكالوريا، وكذا بعض المعايير الأخرى للاختيار مثل اختبارات القدرات البدنية بنسبة للتوجيه لمعاهد التربية البدنية والرياضية.

ومن الناحية النفسية فإن الرضا عن الدراسة والعمل لا يتحقق إلا إذا توافر للفرد التوجيه التربوي والمهني المبنى على أسس علمية، ويدخل ضمن هذا مفهوم الشخصية لما تحتويه من نواحي معرفية وجدانية والتي تحتوي على ميول وقيم واتجاهات نفسية وكلها صفات مكتسبة نتيجة لتفاعل الفرد مع بيئته.

ومن خلال الاطلاع على عدد من المراجع والأبحاث؛ أمكن التعرف على أن الايجابية والسلبية في الاتجاه المهني يرتبط بالتوجيه التربوي والمهني على أسس سلمية والذي يعتمد على أسس عديدة تشمل الشخصية بمفهومها الشامل كما يعرفها "فؤاد أبوحطب" بأنها "النمط الكلي الفريد للسمات الذي يميز الشخص عن غيره من الافراد" أي أن الشخصية تتألف من مكونات عديدة معرفية ووجدانية.

وقد حظيت الجوانب المعرفية وخاصة الذكاء والقدرات العقلية في علاقتها بالتوجيه التربوي والمهني باهتمام معظم الباحثين.

أما الجانب الوجداني فقد إهتم الباحثون فيه بمدخل الميول أكثر من غيره من الجوانب الوجدانية الاخرى ومنها الاتجاهات التي تعتبر من الركائز الهامة في التوجيه التربوي والمهني؛ وقد اشارت العديد من الابحاث إلى زيادة الاهتمام بالمظاهر الخارجية للشخصية وما يترتب عليها من سلوك يؤثر على الافراد ويرجع ذلك لسهولة قياس السلوك الظاهر وقد تجاهلوا المظاهر الداخلية للشخصية حيث تتضمن اتجاهات قيم دوافع وغيرها من المكونات التي لا تظهر بصورة مباشرة.

ومن هذا نشأت فكرة هذه الدراسة كمحاولة التعرف على العلاقة بين سمات الشخصية واتجاهات طلبات التربية البدنية والرياضية نحو ممارستها كمهنة.

التساؤل العام:

هل توجد علاقة بين سمات الشخصية لطالبات وبين اتجاهاتهم نحو مجالات مهنة التربية البدنية والرياضية؟

التساؤلات الجزئية:

1_ هل توجد فروق في سمات الشخصية لدى الطالبات في جميع التخصصات؟

2_ هل توجد فروق في الاتجاهات نحو مجالات مهنة التربية البدنية والرياضية لدى الطالبات في جميع التخصصات؟

3- هل توجد علاقة ذات دلالة احصائياً بين سمات الشخصية واتجاهاتهم نحو المجالات المهنية للتربية البدنية والرياضية؟

2- الفرضيات:

الفرضية العامة: توجد علاقة بين سمات الشخصية والاتجاهات نحو مجالات مهنة التربية البدنية والرياضية لدى طالبات في جميع التخصصات.

الفرضيات الجزئية:

1- وجود فروق دالة إحصائياً في السمات الشخصية لدى طالبات معهد التربية البدنية والرياضية في كل التخصصات.

2- وجود فروق دالة إحصائياً في اتجاهات نحو مجالات مهنة التربية البدنية والرياضية لدى طالبات المعهد في كل التخصصات.

3- وجود علاقة ذات دلالة إحصائياً بين السمات الشخصية واتجاهاتهم نحو المجالات المهنية للتربية البدنية والرياضية.

3- أهداف البحث:

يهدف البحث أساساً إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين السمات الشخصية والاتجاهات نحو مجال مهنة التربية البدنية لدى طالبات عينة البحث ويتطلب ذلك تحقيق الأهداف الفرعية التالية:

1- السمات الشخصية كما يقيسها مقياس البروفيل الشخصي لجوردون لدى طالبات عينة البحث.

2- الاتجاهات نحو مجال مهنة التربية البدنية والرياضية لدى طالبات عينة البحث.

3- العلاقة بين سمات الشخصية والاتجاهات المهنية لدى طالبات عينة البحث.

4- تحديد المصطلحات:

السمة: عرفها جليفورد **GULIFORD** بأنها طريقة متميزة ثابتة نسبياً يتميز بها الفرد عن غيره من الأفراد.

الشخصية: يصفها علماء النفس على أنها هي الاستعدادات الداخلية والعوامل الخارجية التي تتفاعل مع بعضها فتكون الشخصية، ومنها ما يؤكد الصحة النفسية فينظر إلى الشخصية من زاوية نمط التوافق الفردي المتميز، فيرى أن ما يحدد الشخصية هو تلك الأفعال التي نقوم بها على المحافظة على توازننا وتكيفنا مع الظروف التي تحيط بنا ومنها ما يرى أن تعريفها يكون بالأثر الذي يتركه الفرد في الآخرين.

المهنة: عرفتها ليلى زهران على أنها عمل يتطلب علوم تخصصية توجهها للمبادئ وتحتاج لإعداد أكاديمي طويل ومركز.

الاتجاه: عرفه بوجاردس **BOGARARDUS** بأنه ميل الفرد الذي ينجو بسلوكه تجاه عناصر البيئة الخارجية قريبا منها أو بعيداً عنها متأثراً في ذلك بالمعايير الموجبة أو السالبة التي تفرضها هذه البيئة.

الميل إلى الشعور أو السلوك أو التفكير بطريقة محدودة إزاء الناس الآخرين أو الأمور ذات الطبيعة البسيطة ويكون الاتجاه من ثلاث عناصر: الشعور، السلوك، التفكير.

تعريف التربية البدنية والرياضية: هي أحد فروع التربية الأساسية والتي تستمد نظرياتها من العلوم المختلفة حيث أنه عن طريق النشاط البدني المختار والمنظم والموجه

لأعداد الفرد إعداداً متكاملاً بدنياً واجتماعياً وعقلياً كما أنها تكيف الفرد بما يتلاءم مع حاجاته والمجتمع الذي يعيش فيه.

5- الدراسة الاستطلاعية:

لقد قمنا بتوزيع مقياس البروفيل الشخصي لسمات الشخصية "ليونارد جوردون" وقام "جابر عبد الحميد وفؤاد أبو حطب" وكذلك مقياس الاتجاهات نحو مهنة التربية البدنية والرياضية ل"ليلى عبد السلام" على عينة قوامها 10طالبات.

6- منهج البحث:

يرتكز استخدام الباحث لمنهج ما دون غيره على طبيعة الموضوع الذي يود دراسته وتبعاً للمشكلة المطروحة، في دراستنا هذه ارتأيت بأن **المنهج الوصفي المقارن** هو المنهج الملائم.

7- مجتمع البحث:

لقد حددنا مجتمع البحث الذي تقوم عليه دراستنا طالبات معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة حسيبة بن بوعلي بشلف والبالغ عددهم بـ 99 طالبة للموسم الدراسي 2013-2014.

8- عينة البحث:

لقد اعتمدنا على عينة قوامها 25 طالبة بطريقة عشوائية بسيطة بواقع 5 طالبات من كل تخصص وبذلك تمثل عينة الدراسة حوالي 25.25 من المجتمع الاصلي للبحث.

9- مجالات البحث:

المجال الزمني:

قمنا في إنجاز هذا البحث في مدة قدرها 05 أشهر من بداية 15 مارس 2014 إلى بداية شهر 15 أوت 2014. خصصت المدة الأولى(مارس 2014 /بداية شهر ماي 2014) لجمع وتوفير المادة العلمية، والمدة المتبقية من جوان إلى أوت فقد خصصناها للعمل في الجانب التطبيقي المتمثل في عرض وتحليل النتائج.

المجال المكاني:

تم إجراء البحث في معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة حسيبة بن بوعلي بأولاد فارس – الشلف.

10– أدوات وتقنيات البحث:

لتحقيق أهداف هذه الدراسة استعان الباحث في جمع بياناته بالأدوات التالية:

– مقياس البروفيل الشخصي لسمات الشخصية:

قام بتصميم هذا المقياس ليونارد جوردون leonard.v.gordon وقام جابر عبد الحميد وفؤاد أبو حطب بترجمته الى العربية.

ويقيس أربعة سمات هي:

– السيطرة – المسؤولية – الاتزان الانفعالي – الاجتماعية .

– مقياس الاتجاهات نحو مهنة التربية البدنية الرياضية ل ليلى عبد السلام:

قامت بتصميم هذا المقياس ليلى عبد السلام عام 1978 ويتناول تحليل مهنة التربية البدنية والرياضية ليست مجالات علمية هي:

– التدريس – الإشراف – التوجيه – الإعلام – التدريب – العلاقات العامة.

ولكل مجال من المجالات السابقة ثلاثة أبعاد رئيسية تتمثل في:

- بعد فني: يتعلق بالنواحي الفنية والتكنيكية الخاصة بكل مجال.
- بعد إداري: يتعلق بالنواحي التنظيمية والادارية وما تشمله من تخطيط وتوجيه وإشراف تتعلق بكل مجال.
- بعد تربوي: هو بعد يتعلق بالنواحي التربوية والخلقية والانفعالية.

وترتبط هذه الأبعاد الثلاثة معاً كوحدة متكاملة داخل كل مجال.

11- خطوات البحث:

بعد تحديد منهج وعينة البحث، وأدوات جمع بياناته، قام الباحث بالخطوات التالية:

1- إجراء دراسة استطلاعية لحساب المعاملات الاحصائية لأدوات جمع البيانات:

صدق الأدوات: استند الباحث في اختياره لاختباري البحث إلى قبول مستوى الصدق الذي عرضه كل من جابر عبد الحميد وفؤاد أبو حطب لمقياس السمات الشخصية وليلى عبد السلام لقياس الاتجاهات نحو المهنة والتي تميز بها الاختبارين من خلال تطبيقهما على عينات تمثل مجتمع الدراسة الحالية.

ثبات الأدوات: لحساب ثبات اختباري البحث قام الباحث بتطبيقهما على عينة قوامها 10 طالبات تمثل المجتمع ومن خارج العينة وذلك بطريقة الاختبار واعادة تطبيقه، وذلك بفارق زمني مقداره أسبوعان، وبإيجاد معامل الارتباط بين مرتي التطبيق لكل من سمات الشخصية، والاتجاهات نحو المجالات المهنية، ثم قام بإيجاد معاملات الصدق الذاتي لأبعاد المقاييس عن طريق معامل الثبات للتأكد من صدق الاجراءات.

جدول رقم (01): معامل الارتباط بين تطبيق أبعاد سمات الشخصية كما يقيسها (جوردون) للعينة الاستطلاعية (ن =10)

أبعاد المقياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة(ر)		الصدق الذاتي
	س	ع	س	ع	المحسوبة	الجدولية عند (0.05)	
السيطرة	22.52	4.98	23.66	4.08	50.89		0.89
المسؤولية	22.9	4.29	23.88	4.56	50.61		0.78
الإتزان الإنفعالي	21.18	4.92	22.02	4.17	50.65	0.29	0.81
الاجتماعية	22.24	5.13	23.6	4.98	50.73		0.86

جدول رقم(02): معامل الثبات بين كل مجال على حدى في مرتي التطبيق لمقياس الاتجاه نحو مهنة التربية الرياضية (ن=10)

أبعاد المقياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمة (t)		صدق الذاتي
	س	ع	س	ع	المحسوبة	الجدولية	
التدريس	17.76	4.09	17.78	3.70	50.71		0.84
التوجيه	19.36	3.64	19.16	3.42	50.64		0.8
التدريب	18.9	3.55	19.1	3.84	50.62	0.29	0.79
الإشراف	21.08	2.86	21.68	2.16	50.38		0.61
الإعلام	19.04	3.48	20.12	3.54	50.77		0.89
العلاقات العامة	18.7	4.52	18.24	4.86	50.82		0.91

12- تحليل ومناقشة النتائج:

1. السمات الشخصية لدى طالبات عينة البحث في التخصصات كما يقيسها مقياس البروفيل الشخصي "لجوردن".

جدول رقم (03): تحليل التباين لمتوسطات سمات الشخصية لدى طالبات عينة البحث في التخصصات (ن=25)

أبعاد مقياس البروفيل الشخصي	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسطات المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	قيمة "ف" الجدولية عند 0.05
السيطرة	بين المجموعات	176.120	4	9.53	2.96	3.42
	داخل المجموعات	489	21	9.41	2.93	
المسؤولية	بين المجموعات	116.22	4	6.62	2.95	
	داخل المجموعات	111.05	21	5.89	2.94	
الاتزان الانفعالي	بين المجموعات	122.85	4	2.13	3.33	
	داخل المجموعات	60.63	21	3.04	2.94	
الاجتماعية	بين المجموعات	184.15	4	3.18	3.12	
	داخل المجموعات	116.63	21	3.01	2.98	

يتضح من الجدول (03) ما يلي:

* وجود فروق دالة احصائياً في كل من السمات: السيطرة، المسؤولية، الاتزان الانفعالي، الاجتماعية، لدى طالبات عينة البحث في التخصصات الخمسة حيث أن قيمة (ف) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 وقد يرجع ذلك إلى استجابة هذه السمات من متطلبات التفاعل بين خبرات الجماعية للبرنامج الدراسي وضرورة الاستجابة لأساليب تنفيذها وتستهدف هذه الخبرات عادة استثارة هذه السمات من خلال تعرض الطالبات لمواقف متباينة يتبعها الاستجابة لسلوك

يتناسب مع المتطلبات ولتعرف على موقع التباين دال إحصائياً بين السمات الشخصية وتخصصات الدراسية الخمسة تقوم الباحثتان بعمل موازنة مع أقل فرق معنوي محسوب كما يوضحه الجدول (03).

مناقشة النتائج بالفرضية الأولى:

من الجدول رقم (03) تتحقق الفرضية الأولى للبحث والذي يتعلق بالسمات الشخصية لدى طالبات عينة البحث في التخصصات الخمسة حيث تبين وجود فروق دالة احصائياً في كل من السمات الشخصية لدى طالبات عينة البحث مما قد يشير إلى وجود ارتباط بين هذه السمات حيث لا يستطيع الفرد تكوين علاقة انسانية وهو في حالة قلق وتوتر انفعالي مما يؤكد على الدور الذي تلعبه البرامج الدراسية وتفاعلها مع سلوكيات الطالبة بجانب أن الانسان الذي لا يستطيع السيطرة على نفسه فلا يستطيع تحمل المسؤولية.

وتتفق هذه الدراسة مع ما توصلت إليه بعض الدراسات **مثل** دراسة مصطفى التركي، أثر ممارسة الأنشطة الرياضة على السمات الشخصية لدى الأحداث، **وكانت النتائج كالتالي**: برنامج الأنشطة الرياضية المقترح لم يحدث تأثير على العبارات كل محور من محاور المقياس المستخدم.

– البرنامج المقترح من قبل الباحث أدى الىّ إحداث تأثيرات على المحاور ككل ولكل أبعاد المقياس المستخدم.

2. اتجاهات طالبات معهد التربية البدنية والرياضية نحو مجالات مهنة التربية البدنية والرياضية كما في مقياس "ليلى عبد السلام".

جدول رقم (04): تحليل التباين بين المتوسطات الحسابية لدى طالبات عينة البحث في التخصصات في اتجاهاتهن نحو مجالات مهنة التربية البدنية والرياضية: (ن=25)

أبعاد مقياس البروفيل الشخصي	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسطات المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	قيمة "ف" الجدولية عند 0.05
التدريس	بين المجموعات	245	5	9.8	30.6	3.62
	داخل المجموعات	980	20	39.2		
التوجيه	بين المجموعات	245	5	9.8	30.6	
	داخل المجموعات	980	20	39.2		
التدريب	بين المجموعات	490	5	19.6	58.80	
	داخل المجموعات	1960	20	78.4		
الإشراف	بين المجموعات	816	5	32.64	97.92	
	داخل المجموعات	3264	20	130.56		
الإعلام	بين المجموعات	941	5	36.56	109.86	
	داخل المجموعات	3656	20	146.24		
العلاقات العامة	بين المجموعات	1730	5	69.2	207.6	
	داخل المجموعات	6920	20	276.8		

من الجدول رقم (04) يتضح:

* وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات طالبات البحث في التخصصات الخمسة نحو الإعلام، الإشراف، التدريس، الإعلام، العلاقات العامة، التدريب التوجيه للمجالات كمهنة التربية البدنية والرياضية حيث أن قيمة (ف) محسوبة أعلى من قيمتها جدولية عند مستوى دلالة 0.05 يرجع ذلك إلى تعرف الطلبة على تلك المفاهيم بطريقة صحيحة تستطيع من خلالها تحديداً اتجاهاتها نحو مجالات مهنة التربية البدنية والرياضية.

مناقشة النتائج بالفرضية الثانية:

من الجدول رقم (04) تتحقق الفرضية الثانية للبحث والذي يتعلق بالاتجاهات لدى طالبات البحث نحو مجالات مهنة التربية البدنية والرياضية حيث أوضحت النتائج بوجود فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات طالبات التخصصات الخمسة نحو مجالات التدريب، التدريس، الإشراف، الإعلام والعلاقات العامة.

مما قد يشير إلى وجود ارتباط بين هذه المجالات مما يؤدي الى تكوين وتأهيل الطالبة في هذه المهن مستقبلاً واعدادها من خلال البرامج الدراسية والمقاييس العملية مما يؤكد على أهمية البرامج الدراسية وطرق وأساليب تنفيذها من طرف الأساتذة بينما لا توجد فروق ذات دلالة احصائية نحو مجالات التوجيه.

وتتفق هذه الدراسة مع ما توصلت إليه بعض الدراسات **مثل** دراسة عمران عبد الحميد، اتجاهات طلبة كلية التربية بجامعة الرياض نحو مهنة التدريس.

وكانت النتائج كالتالي: – وجود فروق دالة بين متوسطات درجات اتجاهات طلاب المستوى الأول والثاني عند مستوى 0.05 لصالح المستوى الثاني، وفي نفس الوقت توجد فروق ذات دلالة بين متوسطات درجات اتجاهات طلاب كل من المستوى الأول والمستويين الثالث والرابع عند مستوى 0.01 لصالح المستوى الأول، وهكذا بين المستويين الثالث والرابع ولكنها ليست ذات دلالة.

ودراسة فهمي مراد، قياس اتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس والعوامل المكونة لها.

وكانت النتائج كالتالي: – وجود فروق بين متوسطات درجات طلبة السنة الأولى والسنة الرابعة وهي فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 ويرجع إلى

أثر الإعداد العلمي والأكاديمي والتخصصي التي يتعرض لها الطلاب من خلال البرامج والمقررات أثناء دراسته بالكلية.

1-3 العلاقة بين السمات الشخصية والاتجاهات نحو مجالات مهن التربية البدنية والرياضية لدى طالبات عينة البحث في التخصصات.

جدول رقم (05): معامل الارتباط بين سمات الشخصية والاتجاهات المهنية لدى طالبات عينة البحث في التخصصات ن=25.

أبعاد المقياس	التدريس	التوجيه	التدريب	الإشراف	الإعلام	العلاقات العامة	قيمة ر الجدولية 0.05
السيطرة المسؤولية الاتزان الانفعالي الاجتماعية	0.021- 0.145* 0.071 0.03	-0.009 -0.031 0.023 0.044	-0.014 0.061 -0.004 0.063	-0.045 0.079 0.069 0.017	0.136* -0.08 0.073 0.053	-0.08 0.195* 0.08 0.051	0.098

من الجدول السابق رقم(05) يتضح:

* وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية لدى طالبات عينة البحث في التخصصات الخمسة في سمة السيطرة وبين اتجاهاتهن نحو مجال الإعلام.

* وجود علاقة ارتباطية ايجابية في سمة المسؤولية وبين اتجاهات الطالبات نحو مجالات التدريس والعلاقات العامة.

* حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أعلى منها عند مستوى (0.05) مما يشير الى أن الخبرات التي تكتسبها الطالبة تشير سمات الطالبة وتظهرها من خلال تجاوبها مع موقف معين في مجالي الإعلام والتدريس والعلاقات العامة ولتأكيد ارتباط العلاقة بين سمات والاتجاهات يجد الباحث العلاقة بينهما في التخصصات الخمسة.

مناقشة النتائج بالفرضية الثالثة:

ومن الجداول السابقة تتحقق الفرضية الثالثة للبحث والذي يتعلق بالعلاقة بين سمات الشخصية والاتجاهات نحو المجالات المهنية لدى الطالبات عينة البحث في التخصصات الخمسة.

– ومن خلال العرض السابق قام الباحث بتحليل العلاقة الإيجابية بين السيطرة المسؤولية، الاتزان الانفعالي، الاجتماعية؛ وبين اتجاهات طالبات عينة البحث نحو كل من التدريس، التدريب، التوجيه، الإشراف، الإعلام، العلاقات العامة.

– وجود علاقة ارتباطية ايجابية دالة احصائياً في كل من سمات السيطرة والمسؤولية والاجتماعية وبين اتجاهات طالبات عينة البحث في التخصصات الخمسة نحو مجالات العلاقات العامة والتدريس والاعلام.

استنتاج عام: في اطار ما أسفرت عنه نتائج هذه الدراسة، وفي حدود عينة البحث وإجراءاته تقدم الباحث الإستخلاصات التالية:

* وجود فروق ذات دلالة إحصائية في سمات الشخصية لدى طالبات معهد التربية البدنية و الرياضية ،كما يقيسها مقياس البروفيل الشخصي "لجوردون".

* وجود علاقة ارتباطية ايجابية ذات دلالة احصائية بين كل من سمات الشخصية وبين الاتجاهات نحو المجلات المهنية للتربية الرياضية لدى طالبات معهد التربية البدنية والرياضية للبنات

* تتسم طالبات التخصص الأول، بالاجتماعية يليها السيطرة ثم المسؤولية فالاتزان الانفعالي.

* تتسم طالبات التخصص الثاني، بالاجتماعية يليها السيطرة ثم الاتزان الانفعالي فالمسؤولية.

* تتسم طالبات التخصص الثالث، بالاجتماعية يليها المسؤولية ثم الاتزان الانفعالي فالسيطرة.

* تتسم طالبات التخصص الرابع، بالاجتماعية يليها السيطرة ثم الاتزان الانفعالي فالسيطرة.

* تتسم طالبات التخصص الخامس، بالاجتماعية يليها السيطرة ثم المسؤولية فالاتزان الانفعالي.

* تختلف ترتيب سمات الشخصية كما يقيسها "جوردون" لدى طالبات التخصص وفقا للخبرات الدراسية التي يتعرض لها كل تخصص.

* وتتجه طالبات التخصص الأول نحو مجالات التدريب يليها العلاقات العامة ثم التدريس فالإعلام فالإشراف فالتوجيه.

* وتتجه طالبات التخصص الثاني نحو مجالات التدريب يليها الإعلام ثم الإشراف فالتوجيه ثم العلاقات العامة فالتدريس.

* وتتجه طالبات التخصص الثالث نحو مجالات التدريب يليها العلاقات العامة ثم الإشراف فالتدريس ثم الإعلام فالتوجيه.

* وتتجه طالبات التخصص الرابع نحو مجالات التدريب يليها العلاقات العامة ثم الإشراف فالتدريس ثم الإعلام، التوجيه.

* وتتجه طالبات التخصص الخامس نحو مجالات التدريب يليها العلاقات العامة ثم الإشراف فالتدريس ثم الإعلام، التوجيه.

* تختلف ترتيب المجالات المهنية كما تقيسها "ليلى عبد السلام" لدى طالبات التخصصات وفقا لفهم هذه المجالات والقدرة على تطبيقها.

الاقتراحات:

في ضوء ما توصل اليه الباحث من نتائج واستخلاصات يقترح الباحث ما يلي:

* ادخال بعض الاختبارات ضمن اختبارات القبول للمتقدمات لمعهد التربية البدنية والرياضية كاختبارات للاتجاهات المهنية والثقافية الرياضية.

* الاهتمام بمدرس التربية الرياضية من حيث توفير مجلات علمية في التربية الرياضية، اشتراكهم في دورات لصقل وتجديد معلوماتهم ومعرفة الجديد في مجال تخصصهم.

* العمل على تطوير المناهج بالمعهد وذلك بإدخال بعض التعديلات لتعطى اتجاهات تربوية ايجابية مرغوبة لدى الطالبات.

* ضرورة استمرار المواد التربوية بتطبيق المعلومات وتوجيه الطلاب لكيفية استخدامها.

* تطوير برامج الإعداد المهني لطالبات معهد التربية البدنية والرياضية مع استخدام أساليب حديثة للتدريس تحدث تفاعل بين الخبرات النظرية والتطبيق لمختلف المواد.

* زيادة الاهتمام بالإعلام الرياضي لإظهار القيمة المهنية للتربية الرياضية.

ما يستثيره البحث من دراسات مستقبلية:

* الاتجاهات المهنية لدى طالبات المتقدمات لمعهد التربية الرياضية.

* السمات الشخصية لدى طالبات المتقدمات لمعهد التربية الرياضية كأحد متغيرات الاختبارات والقدرات.

* المشكلات المهنية واثرها على الاتجاهات المهنية.

الهوامش والإحالات:

1. أحمد أمين فوزي، بثينة محمد فاضل: سيكولوجية الشخصية الرياضية، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع، 2005.

2. أحمد عزت راجح: أصول علم النفس، دار المعارف، القاهرة، 1997.

3. أحمد عزت راجح: علم النفس الصناعي، ط2، الدار القومية للطباعة والنشر، القاهرة، 1995.

4. أحمد محمد عبد الخالق: الأبعاد السياسية للشخصية، دار المعارف الجامعية، مصر، 1996.

5. أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية والاعداد المهني والنظام الأكاديمي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1996.

6. أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، ط3، 2001.

7. أمين فارس البدراني وهيفاء راسم حواصة: دراسة في قوانين المهنة وآدابها، الأردن ، 2000.

8. الأبجر محمد عاطف: قياس التوافق المهني لمدرسي التربية والرياضة، ط 1، دار الاصلاح، القاهرة، 1984.

9. البهي فؤاد السيد: علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري، دار الفكر العربي، القاهرة، 1978.

10. الدمشقي الامام أبي زكريا يحي بن شرف النووي، رياض الصالحين، ط3، مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر، بيروت ،1998، رقم الحديث 367.

11. عبد الرحمن العيسوير: سيكولوجية الشخصية، منشأة المعارف الاسكندرية، مصر، 2002.

12. الزغبي أحمد محمود: أسس علم النفس الاجتماعي، دار الحكمة اليمانية، 1994.

13. السمالوطي نبيل: التنظيم المدرسي والتحديث التربوي، ط1، دار الشروق، بيروت، 1980.

14. السيد فؤاد البهي: علم النفس الاجتماعي، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة، 1981.