

Dirassat & Abhath
The Arabic Journal of Human
and Social Sciences



مجلة دراسات وأبحاث
المجلة العربية في العلوم الإنسانية
والاجتماعية

EISSN: 2253-0363
ISSN : 1112-9751

صعوبات التعلم عند الطفل وأسبابها

Learning difficulties in children and their causes

مرزقاني فتيحة 1

طالبة دكتوراه جامعة طاهري محمد بشار

yy853321@gmail.com

الاستاذ الدكتور: بوشيبة بوبكر 2

جامعة طاهري محمد بشار

Boubakeur33@gmail.com

المؤلف المرسل : مرزقاني فتيحة الإيميل: yy853321@gmail.com

تاريخ القبول : 2023-03-24

تاريخ الاستلام: 2023-01-31

الملخص :

يعد هذا الموضوع من المواضيع العصرية الهامة جداً والتي تهتم كل أسرة تبحث عن أفضل مستقبل تعليمي لأبنائهم، فيبحث دائماً أولياء الأمور على طرق التغلب على هذه المشكلة، ودراسة أسبابها، ومساعدة أبنائهم للمرور من أي عواقب تهدد مستقبلهم العلمي، حتى لا يتسبب هذا في صعوبة التحصيل الدراسي في المراحل التعليمية التالية للطفل تلك حقيقة أثبتتها العلماء بالدراسات الميدانية بل أثبتوا أكثر من هذا إعجاز الخالق سبحانه وتعالى حينما تبينوا أن توزيع القدرات والخصائص العقلية والجسمية لا يتم اعتباطاً بل تحكمه قوانين فن هناك فئة من البشر تكون لديهم قدرات فائقة على التعلم بسهولة ويسر وهناك منهم من توجد لديه صعوبة في التعلم وتعرف بصعوبة التعلم ويعتبر موضوع صعوبات التعلم من الموضوعات الجديدة نسبياً في ميدان التربية الخاصة ففي العقد الأخير من هذا القرن بدأ الاهتمام بشكل واضح بنسبة 3% على الأقل من طلبة المدارس الابتدائية التي تعاني من هذه الظاهرة أما فيما مضى فقد كان الاهتمام منصباً على أشكال الإعاقات الأخرى من عقلية وحسية وحركية وبسبب ظهور مجموعة من الأطفال السوية في نموها العقلي والحسي والحركي التي تعاني من مشكلات تعليمية بدأ المختصون في التركيز على مظاهر صعوبات التعلم بخاصة في ميدان القراءة والكتابة والحساب وقد استخدم كيرك 1971 مصطلح صعوبات التعلم لوصف مجموعة من الأطفال ليس لهم مكان في التصنيف المعتاد لفئات الإعاقة يظهرون تأخر في الكلام . أو لديهم صعوبة في تعلم القراءة أو الكتابة أو الحساب بعض هؤلاء الأطفال لديهم قصور لغوي على الرغم من أنهم غير صم أو يعانون من قصور في فهم مع أنهم ليسوا مكفوفين وبعضهم لا يستطيع التعلم بالطرق المعتادة مع أنهم ليسوا متخلفين عقلياً وبذلك يتضح أن ظاهرة صعوبات التعلم تعد ظاهرة محيرة يشوبها الكثير من الغموض ولكشف هذا الغموض عنونا بحثنا تحت عنوان " صعوبات التعلم عند طفل الابتدائي " وتبعنا في ذلك المنهج الوصفي الملائم لطبيعة الموضوع.

الكلمات المفتاحية : صعوبات التعلم ، أسبابها ، أنواعها ، تشخيص صعوبات التعلم ، علاجها.

Abstract:

This topic is considered one of the very important modern topics that concern every family looking for the best educational future for their children. This is in the difficulty of academic achievement in the following educational stages for the child. This is a fact that scientists have proven in field studies. Rather, they have proven more than this the miracle of the Creator, Glory be to Him, when they show that the distribution of abilities and mental and physical characteristics is not done arbitrarily, but is governed by laws of art. There is a group of people who have superior abilities to learn. Easily and easily, and there are some of them who have difficulty in learning and know as difficulty in learning, and the issue of learning difficulties is considered one of the relatively new topics in the field of special education. In the past, attention was focused on other forms of mental, sensory, and motor disabilities, and because of the emergence of a group of children with

normal mental, sensory, and motor development, who suffer from N Educational problems Specialists began to focus on manifestations of learning difficulties, especially in the field of reading, writing and arithmetic. Kirk (1971) used the term learning difficulties to describe a group of children who have no place in the usual classification of disability categories and who show delay in speech. Or they have difficulty learning to read, write, or arithmetic. Some of these children have language deficiencies even though they are not deaf, or they suffer from deficiencies in understanding even though they are not blind, and some of them cannot learn in the usual ways even though they are not mentally retarded. A puzzling phenomenon surrounded by a lot of ambiguity, and to reveal this ambiguity, we titled our research under the title "Learning Difficulties in a Primary Child," and we followed that descriptive approach appropriate to the nature of the subject.

Keywords: learning difficulties, their causes, types, diagnosis of learning difficulties, treatment

مقدمة

لعدم تجاوبه مع ما يدور حوله من حركة أو أحداث مثيرة. وفي الجهة الأخرى نرى الأمر نفسه يحدث مع المدرسين ، اذ كثيرا ما يواجهون صعوبات في أداء رسالته وذلك لما يواجهونه من مشكلات في توصيل المعلومات وتفسيرات الظواهر الخيالية وتفكير هؤلاء الأطفال ، فمنهم من يقوم بإثارة الشغب داخل الفصل ، ومنهم من يقوم بالاعتداء على زملاءه ومنهم من يضايق غيره ومنهم المهمل في أداء واجباته وفهم دروسه. لكن كل هذه التصرفات ترجع الى سبب خارج عن إرادتهم وهو عجزهم عن التعلم والربط وهو سبب خارج عن نطاق التخلف العقلي أو الإعاقة السمعية أو البصرية و إنما قد تكون إعاقة في مجال الإدراك والربط بين ما يرونه وما يصل للمخ. لذا فهم بحاجة لمن يقوم بدور الربط بالنسبة لهم ليساعدهم في التخطي والوصول لمرحلة الفهم ولاستييعاب بين ما يرونه وما يشعرونه وما يدركونه بعقولهم. وسوء الأداء الدراسي من المشاكل الهامة التي تواجه بعض الأسر التي تطمح أن يكون أبنائها من المتفوقين - وهناك عدة أسباب لسوء

تعتبر المرحلة الابتدائية من أهم المراحل التي يمر بها الطفل، لأنها المرحلة الأساسية لتأسيس الطفل، وبناء عقله، فينفتح الطفل من خلال هذه المرحلة العمرية على العالم الخارجي ليتمكن من الاستيعاب والفهم. أحيانا نعجز عن تفسير بعض الظواهر أو أن نفشل في فهم بعض البديهييات ، لكن لا يعني ذلك عجزنا التام عن الفهم أو التعلم أو المحاولة في التفسير والبحث عن خفايا ما نراه بأعيننا ونشعره بقلوبنا. لكن هؤلاء الأطفال قد عانوا من هذا العجز الحقيقي عن التعلم والقدرة على تفسير الأشياء وربطها بعقولهم و أحاسيسهم. فيتوقفون عن أي ردة فعل لهذه الظاهرة ،عاجزين عن التعبير ، والتفاعل مع ما يرونه أو يحسونه. ففي كثير من الأحيان ينتاب الأبوين الخوف والقلق لما يلاحظانه على صغيرهما من عدم القدرة على إمساك الأشياء بكلتا يديه أو كثرة حركته واندفاعه وبخاصة في أثناء اللعب أو السير أو

● صعوبات التعلم

- مفهوم صعوبات التعلم:

صعوبات التعلم مصطلح عام يصف مجموعة من التلاميذ في الفصل الدراسي العادي يظهرون

انخفاضاً في التحصيل الدراسي عن زملائهم العاديين مع أنهم يتمتعون بذكاء عادي فوق المتوسط ، إلا أنهم يظهرون صعوبة في بعض العمليات المتصلة بالتعلم : كالفهم ، أو التفكير ، أو الإدراك ، أو الانتباه ، أو القراءة ، أو الكتابة ، أو التهجئة ، أو النطق ، أو اجراء العمليات الحسابية أو في المهارات المتصلة بكل من العمليات السابقة ويستبعد من حالت صعوبات التعلم ذوو الإعاقة العقلية والمصابون بأمراض وعيوب السمع والبصر وذو الإعاقات المتعددة ذلك حيث أن إعاقاتهم قد تكون سبباً مباشراً للصعوبات التي يعانون منها .

• تعريف دائرة التربية الأمريكية لصعوبات التعلم (1969) " الأطفال ذوي صعوبات التعلم هم الذين يفحصون عن اضطراب في إحدى العمليات النفسية الأساسية اللازمة لفهم اللغة واستعمالها محكية كانت ، او كتابية يتجلى على شكل اضطراب في الاصغاء او التفكير او الكلام او القراءة او كتابة او التهجئة او إجراء حسابات رياضية ".....

تعريف اللجنة القومية المشتركة لصعوبات التعلم (NJCLD,1994) صعوبات التعلم هي مصطلح عام يشير إلى (general term).

• مجموعة غير متجانسة من الاضطرابات، والتي تعبر عن نفسها من خلال صعوبات نمائية دالة تؤدي إلى صعوبات في اكتساب واستخدام

الأداء الدراسي للأطفال والمراهقين - فالبعض قد يكون لديهم مشاكل أسرية أو عاطفية- بينما عند البعض الآخر يكون سبب الاضطراب أساساً في المجتمع الذي يعيشون فيه أو في المدرسة أو في شلة الأصدقاء - وهناك فئة أخرى يكون سبب سوء الأداء الدراسي أساساً بسبب انخفاض معدل الذكاء لديهم، ولكن هناك 10 - 20 % من هؤلاء الأطفال يكون سوء الأداء الدراسي أو صعوبة التعلم لديهم بسبب وجود اضطراب منشأ اختلال بالجهاز العصبي ويطلق عليه " اضطراب التعلم " هي تعني وجود مشكلة في التحصيل الأكاديمي (الدراسي) في مواد القراءة / أو الكتابة / أو الحساب ، وعلى العكس من الإعاقات الأخرى مثل الشلل و العمى فان إعاقات التعلم هي إعاقة خفية أنها إعاقة غير ظاهرة ولا تترك أثراً واضحاً على الطفل بحيث يسرع آخرون للمساعدة والمساندة . لقد أشار صومثيل كيرك (Samuel Kirk عام 1963م لأول مرة إلى مصطلح صعوبات التعلم Learning Disability حيث يبين أن هناك فئة من الأطفال يصعب عليهم اكتساب مهارات اللغة والتعلم بأساليب التدريس العادية مع أن هؤلاء الأطفال غير متخلفين عقلياً كما لا توجد لهم إعاقات بصرية أو سمعية تحول بينهم وبين اكتسابهم للغة والتعلم وتظهر عادة في عدم مقدرة الشخص الاستماع، التفكير، الكلام، القراءة، الكتابة، التهجئة، أو حل المسائل الرياضية إن مشاكل اضطراب التعلم هي من المشاكل التي تظل مدى الحياة وتحتاج تفهم ومساعدة مستمرة خلال سنوات الدراسة من الابتدائي إلى الثانوي وما بعد ذلك من الدراسة، إن هذا الاضطراب يؤدي إلى الإعاقة في الحياة ويكون له تأثير هام ليس فقط في الفصل الدراسي والتحصيل الأكاديمي ولكن أيضاً يؤثر على لعب الأطفال وأنشطتهم اليومية ، وكذلك على قدرتهم على عمل صداقات.

- قدرات الاستماع أو التحدث أو القراءة أو الكتابة أو الاستدلال أو القدرات الرياضية Mathematical .
- هذه الاضطرابات ذاتية / داخلية المنشأ intrinsic ويفترض أن تكون راجعة إلى خلل في الجهاز العصبي المركزي، ويمكن أن تحدث خلال حياة الفرد، كما يمكن أن تكون متلازمة مع مشكلات الضبط الذاتي، ومشكلات الإدراك والتفاعل الاجتماعي.
- هذه المشكلات لا تكون أو لا تنشئ بذاتها صعوبات تعلم، ومع أن صعوبات التعلم يمكن أن تحدث متزامنة مع بعض ظروف الإعاقة الأخرى مثل: قصور حسي أو تأخر عقلي أو اضطراب انفعالي جوهري -- أو مع مؤثرات خارجية extrinsic مثل فروق ثقافية أو تدريس / تعليم غير كافي أو غير ملائم.
- صعوبات التعلم - ليست نتيجة لهذه الظروف أو المؤثرات. صعوبات تشخيص المرض على حد رأي (1999) "أن ما يزيد تأزم تشخيص صعوبات التعلم هو عدم وجود اختبارات الرأي الدولي خاضعة للقياس والتشخيص على درجة عالية من الصدق والثبات"
- يلاحظ على هذا التعريف أنه استوعب ما يلي:
- الصعوبات النمائية
- الصعوبات الأكاديمية
- صعوبات الضبط الذاتي للسلوك
- صعوبات الإدراك الاجتماعي
- صعوبات التفاعل الاجتماعي
- الإشارة إلى أن صعوبات التعلم تحدث عبر مدى حياة الفرد lifespan.
- الإشارة للمؤثرات خارجية
- أنها ليست نتيجة عوامل نفسية المنشأ من هم ذوي صعوبات التعلم؟
- يتفق معظم المشتغلون بالتربية الخاصة من التربويين المتخصصين على أن ذوي صعوبات التعلم من الأطفال وحتى البالغين يشكلون مجموعة غير متجانسة حتى داخل المدى العمري الواحد، والطفل من ذوي صعوبات التعلم سجل انحرافاً في الأداء بين قدراته أو استعداداته أو مستوى ذكائه، وتحصيله الأكاديمي، في واحدة أو أكثر من المهارات الأكاديمية السبع التي حددها القانون الفيدرالي وهي: مهارة القراءة - الفهم القرائي - العمليات الحسابية أو الرياضية - الاستدلال الرياضي - التعبير الكتابي - التعبير الشفهي - الفهم السمعي.
- وعلى هذا فإن التلميذ أو الطفل الذي يسجل انحرافاً أكاديمياً في واحدة أو أكثر من هذه المهارات يقع في عداد ذوي صعوبات التعلم خصوصاً إذا كان الأمر يتعلق باللغة التي تعتبر أداة اتصال وتكتسب قيمتها بقدرتها عن تعبير حاجات الأفراد والوفاء بمتطلباتهم.....ⁱⁱⁱ
- ومن ثم فإن هناك العديد من أنماط صعوبات التعلم التي تتعدد بتعدد الانحراف في أي من المهارات المشار إليه .
- هناك العديد من المتخصصين الذين يرون أن هناك مدى كبيراً لحدة الخاصية ودرجة تواترها لدى ذوي صعوبات التعلم.
- إذا أضفنا إلى بعد الانحراف الأكاديمي، بعدى الخصائص المعرفية، والخصائص الاجتماعية الانفعالية التي تشمل كل منها ست خصائص

تصنيفية، لنتج لدينا أكثر من نصف مليون (500.000) توليفة لصعوبات التعلم من هذه الأبعاد الثلاثة.

• تأثير التدخين والخمور وبعض أنواع العقاقير

أسباب صعوبات التعلم :

• مشاكل أثناء الحمل و الولادة

يؤكد أخصائيو الصحة النفسية بأنه ما دام لا أحد يعرف السبب الرئيسي لصعوبات التعلم ، فان محاولة

• مشاكل التلوث و البيئة

الآباء البحث المتواصل لمعرفة الأسباب المحتملة يكون شيء غير مجدي لهم ...ولكن هناك احتمالات عديدة

• صعوبات التعلم ذات المنشأ اللغوي

لنشوء هذا الاضطراب ...و الأهم من ذلك للأسرة هو التقدم للأمام للوصول

إلى أفضل الطرق للعلاج، ولكن على العلماء بذل الكثير من المجهودات لدراسة الأسباب والاحتمالات للتوصل إلى طرق لمنع هذه الإعاقات من الحدوث في الماضي كان يظن العلماء أن هناك سبب واحد لظهور تلك الإعاقات، ولكن الدراسات الحديثة أظهرت أن هناك أسباب

متعددة ومتداخلة لهذا الاضطراب، وهناك دلائل جديدة تظهر أن اغلب الإعاقات التعليمية لا تحدث بسبب وجود خلل في منطقة واحدة أو معينة في المخ ولكن بسبب وجود صعوبات في تجميع وترابط المعلومات من مناطق المخ المختلفة --- وحاليا فان النظرية الحديثة عن صعوبات التعلم توضح أن الاضطراب يحدث بسبب خلل في التركيب البنائي والوظيفي للمخ وهناك بعض العلماء الذين يعتقدون بأن الخلل يحدث قبل الولادة وأثناء الحمل ،ما هي أسباب صعوبات التعلم؟

لقد بحث العلماء عدة عوامل تؤدي إلى ظهور إعاقات التعلم منها:

• عيوب في نمو مخ الجنين

• Genetic Fact-rs العيوب الوراثية

-عيوب في نمو مخ الجنين:

طوال فترة الحمل يتطور مخ الجنين من خلايا قليلة غير متخصصة تقوم بجميع الأعمال إلى خلايا متخصصة ثم إلى عضو يتكون من ملايين الخلايا المتخصصة المترابطة التي تسمى الخلايا العصبية وخلال هذا التطور المدهش قد تحدث بعض العيوب والأخطاء التي قد تؤثر على تكوين واتصال هذه الخلايا العصبية ببعضها البعض .

ففي مراحل الحمل الأولى يتكون جزع المخ الذي يتحكم في العمليات الحيوية الأساسية مثل التنفس والهضم - ثم في المراحل اللاحقة يتكون الفصان الكرويان الأيمن والأيسر للمخ - وهو الجزء الأساسي للفكر - وأخيرا تتكون المناطق المسؤولة عن البصر والسمع والأحاسيس الأخرى وكذلك مناطق المخ المسؤولة عن الانتباه والتفكير والعاطفة.

ومع تكون الخلايا العصبية الجديدة فأنها تتجه لأماكنها المحددة لتكوين تركيبات المخ المختلفة ، وتنمو الخلايا العصبية بسرعة لتكون شبكة اتصال مع بعضها البعض ومع مناطق المخ الأخرى، وهذه الشبكات العصبية هي التي تسمح بتبادل المعلومات بين جميع مناطق المخ المختلفة طوال فترة الحمل فان نمو المخ معرض لحدوث بعض الاختلالات أو التفكك، وإذا حدث هذا الاختلال في مراحل النمو المبكر فقد يموت الجنين، أو قد يولد

نتجنب الأضرار المحتملة على الجنين يجب على الأمهات تجنب استخدام السجائر أو الخمر أو أي عقاقير أخرى أثناء فترة الحمل.

وقد وجد العلماء أن الأمهات اللاتي يدخن أثناء الحمل يلدن أطفال ذو وزن أقل من الطبيعي ، وهذا الاعتقاد هام لأن المواليد ذو الوزن الصغير (أقل من 2.5 كيلو جرام) يكونون عرضة للكثير من المخاطر ومن ضمنها صعوبات التعلم، كذلك فإن تناول الكحوليات أثناء الحمل قد يؤثر على نمو الجنين و يؤدي إلى مشاكل في التعلم و الانتباه والذاكرة والقدرة على حل المشاكل في المستقبل. مشاكل أثناء الحمل و الولادة:

يعزو البعض صعوبات التعلم لوجود مضاعفات تحدث للجنين أثناء الحمل---- ففي بعض الحالات يتفاعل الجهاز المناعي للأم مع الجنين كما لو كان جسما غريبا بهاجمه، وهذا التفاعل يؤدي إلى اختلال في نمو الجهاز العصبي للجنين.

كما قد يحدث التواء للحبل السري حول نفسه أثناء الولادة مما يؤدي إلى نقص مفاجئ للأوكسجين الواصل للجنين مما يؤدي إلى الإعاقة في عمل المخ وصعوبة في التعلم في الكبر.

- مشاكل التلوث والبيئة

• يستمر المخ في إنتاج خلايا عصبية جديدة وشبكات عصبية وذلك لمدة عام أو أكثر بعد الولادة، وهذه الخلايا تكون معرضة لبعض التفكك والتمزق أيضا، فقد وجد العلماء أن التلوث البيئي من الممكن أن يؤدي إلى صعوبات التعلم بسبب تأثيره الضار على نمو الخلايا العصبية، وهناك مادة الكانديوم والرصاص وهي من المواد الملوثة للبيئة التي تؤثر على الجهاز العصبي ، وقد

المولود وهو يعاني من إعاقات شديدة قد تؤدي إلى التخلف العقلي ، أما إذا حدث الخلل في نمو المخ في مراحل الحمل المتأخرة بعد أن أصبحت الخلايا العصبية متخصصة فقد يحدث اضطراب في ترابط هذه الخلايا مع بعضها البعض ، وبعض العلماء يعتقدون أن هذه الأخطاء أو العيوب في نمو الخلايا العصبية هي التي تؤدي إلى ظهور صعوبات التعلم في الأطفال enetic Fact-rs العيوب الوراثية.

مع ملاحظة أن اضطراب التعلم يحدث دائما في بعض الأسر ويكثر انتشاره بين الأقارب من الدرجة الأولى عنه بين عامة الناس، فيعتقد أن له أساس جيني - وراثي، فعلى سبيل المثال فإن الأطفال الذين يفتقدون بعض المهارات المطلوبة للقراءة مثل سماع الأصوات المميزة والمفصلة للكلمات ، من المحتمل أن يكون أحد الآباء يعاني من مشكلة مماثلة.

وهناك بعض التفسيرات عن أسباب انتشار صعوبات التعلم في بعض الأسر ، منها : أن صعوبات التعلم تحدث أساسا بسبب المناخ الأسري ...فعلى سبيل المثال فإن الآباء الذين يعانون من اضطراب التعبير اللغوي تكون قدرتهم على التحدث مع أبنائهم أقل أو تكون اللغة التي يستخدمونها مشوهة وغير مفهومة، وفي هذه الحالة فإن الطفل يفتقد النموذج الجيد أو الصالح للتعلم واكتساب اللغة ولذلك يبدو وكأنه يعاني من إعاقة التعلم .

-تأثير التدخين والخمر وبعض أنواع العقاقير:

كثير من الأدوية التي تتناولها الأم أثناء فترة الحمل تصل إلى الجنين مباشرة، ولذلك يعتقد العلماء بأن استخدام الأم للسجائر و الكحوليات و بعض العقاقير الأخرى أثناء الحمل قد يكون له تأثير مدمر على الجنين، لذلك لكي

العلاجي من وجهة نظرياته ليس عملاً منعزلاً عن مجالات التعلم".....^{iv}

-أنماط التعلم:

إن أي برنامج أو عمل علاجي في مجال التعلم المدرسي تنطوي تحته خطوات نذكر منها:

-التعليم العلاجي القائم على كل ما يقوم عليه التعلم من مبادئ متعارف عليها، إلا أنه ذو طبيعة خاصة تستمد من أنه يركز على مساعدة صاحب الصعوبة على تخطيها.

-الاهتمام بالتلميذ صاحب الصعوبة ككل وحتى يستفيد من البرنامج العلاجي ينبغي تحريره من الآثار الانفعالية التي تكونت حول منطقة الصعوبة^v

-النمط البصري: يتعلم أصحاب هذا النمط من خلال الأشياء المرئية والملاحظة ويتضمن الصور، والرسوم، والأفلام والمخططات، العروض هؤلاء الأشخاص يستعملون جملاً مثل: (دعني أرى، أنظر إلى) و يكون لديهم قدرة على انجاز مهمة جديدة بعد سماعهم للشرح عنها من شخص خبير أو رؤية شخص يقوم بعملها. هؤلاء الأشخاص هم الذين يعملون بناءً على تعليمات وأوامر مكتوبة الاستراتيجيات التعليمية التي يرغب في ممارستها هذا النمط:

عمل رسوم بيانية، عن طريق شريط فيديو أو فلم تعليمي، استخدام الألوان والأشكال

-النمط السمعي: يفضل أصحاب هذا النمط الاستماع للمعلومات، يستعمل جملاً مثل: (أخبرني، لنتحدث حول هذا الموضوع) هؤلاء الأشخاص لديهم قدرة على انجاز مهمة جديدة بعد سماعهم لشرح عنها من شخص خبير و

أظهرت الدراسات أن الرصاص وهو من المواد الملوثة للبيئة والناتج عن احتراق البنزين والموجود كذلك في مواسير مياه الشرب من الممكن أن يؤدي إلى كثير من صعوبات التعلم.

● صعوبات التعلم ذات المنشأ اللغوي: (الفصل الثاني)

اللغة من أهم وسائل التواصل والتعبير عن ذات، ومن مهارات اللغة (التحدث والاستماع والقراءة والكتابة)، لذلك كانت الاستشارة اللغوية لطفل قبل المدرسة من خلال إثراء الحصيلة اللغوية والتفاعل اللفظي يعد مدخلاً وظيفياً لنمو الطفل عقلياً ومعرفياً ويدعم لديه الثقة بالنفس والسلوك الاستقلالي.

-اضطراب اللغة الشفهية:

هو عدم انتظام الوظيفة اللفظية، حيث تظهر على شكل تشوش في تكوين الجمل والتلفظ والنطق والكلمات فتكون اللغة الشفهية للطفل لتوافق عمره الزمني.

-أنماط معالجة المعلومات: كل شخص لديه نمط خاص في استقبال المعلومات، ويلعب نشاط نصفي المخ دوراً أساسياً في التعامل مع المعلومات ومعالجتها و تجهيزها وتكوين الأفكار واستدعاء المعارف وفهم الأشياء وتحقيق نوع من التفكير السليم وينقسم مخ الإنسان إلى نصفين أساسيين لكل نصف وظيفة معينة النصف الأيمن يتولى تحريك الأيسر والعكس، ولكل من النصفين طريقة في توظيف القدرات العقلية وتفاعلها مع نمطه المفضل من التعليم والتفكير (بصري، سمعي، حسي). ويرى السيد عثمان (1979) "أن التعلم العلاجي لا بد أن يكون متكاملًا مع سائر الأنشطة التعليمية التي ينخرط فيها التلميذ باعتبار أن التعليم

-محك التباعد:

. تباعد أو وجود فرق بين درجات التحصيل و بين القدرات العقلية و درجة الذكاء

-محك الاستبعاد : أستبعد الاضطرابات الإعاقات الأخرى مثل إعاقة السمع و البصر، استبعاد التخلف العقلي، نقص فرص التعلم مثلا في المناطق الريفية أو تدهور الحالة الاقتصادية

-محك التربة الخاصة : يعتمد على أساس أن الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم يحتاجون الي طرائق خاصة في التعليم تتناسب مع صعوباتهم .

● اختبار تشخيص صعوبات التعلم : (الفصل الثالث

(

إن الحديث على أي اختبار يستوقفنا للحديث على صفة من صفات الاختبار الجيدوهي الصدق الذي يعد أول صفات الاختبار والذي يقصد به أن يقيس الاختبار السمة أو القدرة التي وضع من أجل قياسها بالفعل

توجد العديد من الاختبارات و المقاييس التي تستخدم لتشخيص صعوبات التعلم و من بينها مقياس

مايكل بست : اختبار سهل و بسيط مقارنة ببقية المقاييس ، سعي على اسم صاحبه مايكل بست في سنة 1969

يتكون من 5 فروع و 24 فقرة موزعة على هذه الفروع

1 اختبار الاستيعاب السمعي : عدد

فقراته 4

2 اختبار اللغة : عدد فقراته 5

يفضلون أخذ معلومات شفوية عبر الهاتف مثلا ، و يستطعون تذكر كلمات الأغنية بعد سماعها.

الاستراتيجيات التعليمية التي يرغب في ممارستها هذا النمط:

-يتعلم من خلال الاستماع لمناقشة موضوع ما .

-يستمتع بالقراءة الجوهرية و يحب أن يستمع لقراءة الآخرين

-يجد صعوبة في الكتابة و يحب السرد .

-يستمتع بالألعاب اللغوية

-النمط الحسي :

يفضل أصحابه المعلومات التي تأتي عن طرق الحواس و اللمس و العمل اليدوي ، يستعملون جمل مثل: (دعنا نجرب كيف تشعر) و يكونون قادرين على انجاز مهمة جديدة عن طريق التجربة و يفضلون أن يكتشفوا بالتجربة بدون أن ينظروا الى التعليمات المكتوبة.

-وظائف النصفين الكرويين :

-النصف الأيمن : عاطفي ، ابداعي ، بصري ، فني ، يفضل: الألوان، الأشكال، الموسيقى، الخيال، الرسم، العاطفة، الخطوط المنحنية.

-النصف الأيسر: منطقي، تحليلي، لفظي ، يفضل: الرياضيات، اللغة، التحليل، التركيب، التخطيط، الاستنتاج، التنظيم، و الخطوط المستقيمة .

- تشخيص صعوبات التعلم:

يتم تشخيص صعوبات التعلم بناءا على ثلاث محكات أساسية في التشخيص يجب أن نستبعدا وهي:

الدرجة الكلية عن المقياس بشكل عام اذا كانت تقل عن 1.98 فانه يوجد عند الطالب حالة من حالات صعوبات التعلم.	3 اختبار المعرفة العامة :عدد فقراته 4
	4 اختبار التناسق الحركي : عدد فقراته 3
. الدرجة الكلية عن الاختبارات اللفظية ، اذا كانت تقل عن 1.84 فانه يوجد عند الطالب حالة من حالات صعوبات التعلم في الجانب اللفظي	5 اختبار السلوك الشخصي و الاجتماعي : عدد فقراته 8
. الدرجة الكلية عن الاختبارات الغير لفظية ، اذا كانت تقل عن 2.144 فانه يوجد عند الطالب حالة من حالات صعوبات التعلم في الجانب الغير لفظي-	يطبقه الأخصائي بمساعدة المعلم و الولي ، يطبق على الأطفال من سن 6 سنوات الى 12 سنة ، و يتم تطبيقه بشكل فردي
-تصنيف وأنماط صعوبات التعلم :	مدة تطبيق الاختبار 45 دقيقة
يكاد يكون هناك اتفاق بين المتخصصين والمشتغلين بمجال صعوبات التعلم على تصنيف هذه الصعوبات تحت تصنيفين رئيسيين هما:	مدة تصحيح الاختبار 30 دقيقة
1- صعوبات التعلم النمائية (Devel-mental Learning Disabilities	المقياس يعطينا 3 درجات و هي:
2- صعوبات التعلم الأكاديمية (Academic Learning DisabilityDi	درجة كلية عن المقياس بشكل عام ، و ذلك بجمع درجات المقياس و نقسمها على 24
وهي :	. درجة كلية عن الاختبارات اللفظية فقط ، و ذلك بجمع الدرجات على المقاييس التالية:
الأولى: صعوبات التعلم النمائية (Devel-mental Learning Disabilities	اختبار الاستيعاب و اختبار اللغة و اختبار المعرفة العامة و نقسمها على 13
وهي الصعوبات الأولية (الانتباه، الذاكرة، الإدراك والصعوبات التي تتعلق بالوظائف الدماغية، وبالعمليات العقلية والمعرفية التي يحتاجها الطفل في تحصيله الأكاديمي، وقد يكون السبب في حدوثها اضطرابات وظيفية تخص الجهاز العصبي المركزي، ويقصد بها تلك الصعوبات التي تتناول العمليات ما قبل الأكاديمية (المرتبطة بالمبادئ الدراسية ، والمنهج الدراسي).... ، التي	درجة كلية على الاختبارات الغير لفظية ، و ذلك بجمع الدرجات على مقاييس التالية:
	اختبار التناسق الحركي و اختبار السلوك الشخصي و الاجتماعي و نقسمها على 11
	كيف يتم تفسير الدرجات:

نجدهم ملازمين لبعضهم لديهم قصور واضح في الانتباه إلى التفاصيل سعة انتباهه قصيرة لا يصغي إليك عندما تتحدث إليه بشكل مباشر لديه قصور في إتباع و متابعة التعليمات لديه صعوبة في تنظيم المعلومات أو الأعمال المطلوبة يتكرر فقده لأدواته و أغراضه يتشتت انتباهه بسهولة و لأبسط المشتتات كثير النسيان في الأنشطة اليومية .

-تدريبات المقدمة لهذا النوع من الصعوبة :

1-التدريب علي تركيز الانتباه : و يبدأ بالتقليل قدر المستطاع من عدد المثيرات الموجودة و تبسيطها للتلميذ و محاولة استخدام أكثر من حاسة : السمع ، اللمس ، البصر ، الذوق ، الشم .

1-تدريب الانتباه للمثيرات البصرية و يتم بعرض مجموعة من الأنشطة و الصور التي تتدرج من السهل إلى الصعب .

مثال : أدع الطفل يتابع عملية التنقيط بالشمع على دائرة مرسومة في ورقة أو دعه يتابع ببصره اتجاه الليزر الذي أعرضه على الحائط و احرك الليزر بسرعة بطيئة ثم أزيد في السرعة تدريجيا أو أحضر طبق مملوء بالدقيق او الرمل و اخلط داخله خرزات و أطلب منه أن يخرجها . تدريبات الشطب ، شطب الرموز و الكلمات أو الحروف و الأرقام تدريب الانتباه للمثيرات السمعية: و يتم ذلك بعرض مجموعة من الأصوات و ربطها بمصادرها للتعرف عليها

. بعد عرض مجموعة من أصوات السيارات مثلا صوت سيارة اسعاف ، صوت سيارة شرطة ، صوت سيارة عادية ، صوت شاحنة و يتعرف عليها ، أضع له مجمعة من

تتمثل في العمليات المعرفية المتعلقة بالانتباه والإدراك والذاكرة والتفكير ، والتي يعتمد عليها التحصيل الأكاديمي، وتشكل أهم الأسس التي يقوم عليها النشاط العقلي المعرفي للفرد، هذه الصعوبات تتمثل في : الإدراك والانتباه والتركيز والتذكير.

- تعلم الكتابة يتطلب الكفاءة في العديد من المهارات الحركية مثل: الإدراك الحركي، التآزر الحركي الدقيق لاستخدامات الأصابع، وتآزر حركة اليد والعين وغيرها من المهارات .

تعلم الحساب يتطلب كفاية مهارات التصور البصري المكاني، والمفاهيم الكمية، والمعرفة بمدلولات الأعداد وقيمتها وغيرها من المهارات الأخرى.

-صعوبات الانتباه:

يعد الانتباه العملية العقلية الأولى في اكتساب المعلومات و الخبرات ، و يعرف بأنه عملية عقلية تساعد الفرد على اكتساب الخبرات و يقصد به القدرة على تركيز حواس الفرد و توجيهها نحو هدف أو مثير معين بهدف إدراكه أو التفكير فيه ، وبدون وجود عملية انتباه كاملة يترتب عليها وجود صعوبات في عملية التذكر و التفكير و بالتالي صعوبات تعلم المهارات الأكاديمية ، قدرة الفرد على الانتباه تتحكم فيه عدة عوامل من بينها : الوراثة ، السن ، الاهتمام ، التعود الطفل الذي عمره سنتين يستطيع تركيز انتباهه لمدة 7 دقائق ، و في عمر 3 سنوات 9 دقائق ، و في سن 4 سنوات 12 دقيقة ، و في 5 سنوات 15 دقيقة ، و في 6 سنوات 18 دقيقة ، و قد وجد أنه تتراوح فترة انتباه الطفل الطبيعية ما بين 3.5 دقائق لكل سنة من عمره الطلاب الذين لديهم صعوبة انتباه أكثر سمة تميزهم هي فرط الحركة و قصور الانتباه، فغالبا ما

استخدام المتاهات و كذاك يجب مراعاة التدرج من البسيط جدا الى المعقد الاختلاف بين صورتين من صور سهلة الى الصعبة مع مراعاة الزمن

زيادة مدة الانتباه اللمسي : من خلال تدريبات اللمس السابقة مع حساب الزمن و مراعاة محاولة زيادة المدة في كل مرة زيادة مدة الانتباه السمعي : من خلال تدريبات السمع السابقة مع حساب الزمن و مراعاة محاولة زيادة المدة في كل مرة

3-التدريب على المرونة في نقل الانتباه: و تعني أنه يعمل على شيئين أو 3 في نفس الوقت نشاط : تصنيف المجموعات الضمنية (حيوانات، خضروات،...) يستدعي مثلا من ذاكرته الحيوانات و أشكالها و أصواتها و أسمائها و بذلك تتم عملية نقل الانتباه بين سمعي و بصري . تصنيف نوعين من المعكرونة في كوبين استخراج الاختلاف بين صورتين توصيل الأشكال المتشابهة ببعض . تلوين الأشكال بالوان مختلفة مثلا المثلث بالأحمر، النجمة بالأصفر ، المربع بالأخضر...

الحركة الزائدة يمكن أن تعيق اكتساب المعلومات و التدريب و لذلك علينا الابتعاد قدر المستطاع عن الأطعمة المصنعة و التي تحتوي على سكريات و كذلك علينا أن نحاول تفريغ طاقة الطفل من خلال ممارسة حركات رياضية سريعة و لوقت قصير أو عمل رياضة الدماغ في بداية الجلسة حوالي 5 دقائق و بعدها علينا التحكم في النشاط الزائد أثناء الجلسة من خلال الثواب و العقاب .

صعوبة الذاكرة:

التذكر هو عملية أساسية في البناء المعرفي للفرد تعبر عن قدرته على استرجاع المعلومات المخزنة لديه في الوقت

الصور لهذه السيارة و أعرض عليه صوت سيارة الاسعاف مثلا و أقول صوت من فهم و هو يختار الصورة المناسبة ، و ننوع في النشاط بالاستخدام أصوات الحيوانات و الأشخاص طفل صغير رجل امرأة عجوز.

نشاط : أقول له سوف أقول مجموعة من الأسماء عندما تسمع اسمك أقفز مثلا أو ارفع يدك..

أو أقول له أنا سوف أقول مجموعة من الكلمات التي تبدأ بنفس الحرف حرف الرء مثلا اذا سمعتني نطق كلمة لا تبدأ بحرف راء اقفز تدريب الانتباه للمثيرات الحسية :

نشاط : نغمض عيني الطفل و نعطيه مثلا موزة يمسكها بيديه و يحاول التعرف عليها ، ننوع في العديد من الأشياء و الأشكال .

نشاط : نحضر مجموعة من الأشياء مختلفة اللمس مثل ناعم و خشن و طري و صلب ، بارد و سخن، و هو يلمسها حتى يستطيع أن يفرق بينها تدريب

الانتباه للمثيرات الشمية : نغمض عينيه و ندعه يشم مختلف المثيرات الشمية مثل الطعام و التوابل و العطور .

2-التدريب على زيادة مدة الانتباه : حتى يستفيد الطفل من الأنشطة المقدمة له يجب العمل على زيادة مدة الانتباه ، و يجب أن تكون لدينا في هذا التدريب ساعة و يجب مراعاة فترات الراحة بين كل تدريب و آخر و مراعاة ان لا تكون التدريبات المقدمة طويلة جدا ، و يجب تعزيزه بشكل مستمر .زيادة مدة الانتباه البصري:

و ذلك باستخدام البازل و التدرج من البسيط جدا الى المعقد

و. تذكر لمسي : يتعلق بتذكر المثيرات اللمسية التي نلمسها (خشن، ناعم و ساخن، بارد) التي تفيدنا حقا في التعلم الأكاديمي هي الذاكرة السمعية و الذاكرة البصرية .التدريبات التي تساعدنا في تحسين الذاكرة البصرية عند الطفل:

نشاط 1: عرض 3 صور على الطفل و نسأله ما هي الصور التي رأيته و ندرج في الصعوبة من 3 صور الي 5 الي 7 الى 10 ...

نشاط 2: بطاقات ملونة بطاقة حمراء ، بطاقة صفراء، خضراء ، زرقاء ..نضعهم بترتيب معين يراه الطفل و بعد ذلك نخلطهم و نطلب منه أن يعيد وضعهم بنفس الترتيب

نشاط 3 : عند تواجدها في الغرفة نطلب من الطفل أن يغمض عينيه و نطلب من الطفل أن يذكر الأشياء المتواجدة داخل الغرفة أو نوزع بعض الألعاب داخل الغرفة بحيث يراها الطفل و بعد ذلك نجعل الألعاب و نطلب منه أن يضعها كما كانت عليه

النشاط 4 عرض صورة فيها أشياء متنوعة و بعدها نخفيها و نقول له ما هي الأشياء التي رأيته في الصورة

نشاط 5 : نعرض 3 بطاقات لحيوانات مثلا قطة ، فيل ، حصان بعد ان يراها ثم نخفيها و نظهرها أمامه مرة أخرى و لكن مع زيادة بطاقة لنمر مثلا و أسئلة ما هو الحيوان الذي أضفته

.التدريبات التي تساعدنا في تحسين الذاكرة السمعية عند الطفل:

نشاط 1: نقول للطفل أرقام مثلا : 3، 5، 1، 6، 9، و نطلب منه أن يعيد ذكر الأرقام التي ذكرتها ، في البداية دون

المناسب و في المكان المناسب كيف تعمل الذاكرة: أولا تستقبل المعلومة و بعدها تعالج المعلومة ثم تخزينها و بعدها تستدعي المعلومة في الوقت الذي نحتاجه من أنواع الذاكرة :

1 الذاكرة اللحظية : المعلومات التي تحدث الآن و نحتفظ بها لثواني معدودة

2 الذاكرة قصيرة المدى :تحتفظ بالمعلومات لمدة دقائق

3 الذاكرة طويلة المدى :تحتفظ بالمعلومات التي فات عليها وقت طويل شهور أو سنوات من خصائص الطلاب الذي يعاني من صعوبة الذاكرة:

انخفاض القدرة على استقبال المثيرات العديدة من خلال أنظمة إدراكية عديدة في نفس الوقت تشوش و تداخل المعلومات ضعف واضح في استرجاع المعلومات تراجع في الإدراك المعرفي

ضعف أو انخفاض في الانتباه ، رفض أداء المهام

نوبات مزاجية من الغضب الحاد يصنف التذكر الى :

أ. تذكر بصري : يتعلق بتذكر المثيرات المرئية التي نراها (صور، خرائط و رموز)

ب . تذكر سمعي : يتعلق بتذكر المثيرات السمعية التي نسمعها (كلمات و أرقام و معلومات شفوية)

ج .تذكر الشمي : يتعلق بتذكر المثيرات الشمية التي نشمها (عطور ، توابل و فواكه)

هـ. تذكر التذوق : يتعلق بتذكر المثيرات التذوقية التي تذوقها (مالح ، حلو و مر)

يستجيبون للتعليمات اللفظية ، بصورة أفضل من التعليمات البصرية.

أنواع الإدراك البصري:

التمييز البصري: يعني القدرة على التعرف على الحدود المميزة للشكل عن بقية الأشكال المشابهة من ناحية الشكل واللون والحجم والنمط و ادراك أوجه الشبه والاختلاف ، وينقسم بدوره الى ثلاث مهارات :

المطابقة : مطابقة مجسم بصورة ، مطابقة صورة بصورة ، مطابقة صورة بظل ،

الفرز : مثال 1: وضع مجموعة من الأشكال بألوان مختلفة و الطلب منه استخراج المثلثات الحمراء

مثال 2 : مجموعة من الأشياء المختلفة و نطلب منه استخراج الأشياء الكبيرة

. التصنيف : وضع مجموعة مختلطة من الحيوانات و الخضر و الفواكه و نطلب منه أن يصنف مجموعة الحيوانات لوحدها و الخضروات لوحدها و الفواكه لوحدها

التذكر البصري : هي القدرة على استدعاء مثيرات بصرية بعد رؤيتها اما وفق ترتيب معين أو دون ترتيب أو عن طريق تحديد العنصر الناقص أو المحذوف من مجموعة الصور

مثال 1 : احظار مجموعة مكونة من 5 صور و عرضها بالترتيب أمام الطفل ثم نخفيها و نطلب منه أن يذكر ترتيب الصور و ندرج من الصعوبة من 5 صور الى 10 الى 15 ...

مثال 2 : نعرض عليه صورة تحتوي أشياء مختلفة و بعدها نعرض عليه صورة تحتوي على معظم الأشياء التي

ترتيب و بعدها بالترتيب و نزيد تدريجيا في عدد الأرقام المعطاة

نشاط 2 : ذكر ثلاث كلمات و نسأله عنها و بعدها 5 و نبقا في زيادة يذكرها دون ترتيب و عند محاولة تصعيب النشاط قليلا يذكرها بالترتيب

نشاط 3 : سرد قصة على الطفل و بعدها نسأله عن أحداثها

صعوبة في الإدراك :

وتنقسم هذه الصعوبات إلى ثلاثة مجالات رئيسية هي:

أ-صعوبات في الإدراك البصري: بعض الطلبة الذين يعانون من مشكلات في الإدراك البصري يصعب عليهم ترجمة ما يرون ، وقد لا يميزون العلاقة بين الأشياء ، وعلاقتها بأنفسهم ، بطريقة ثابتة ، وقابلة للتنبؤ ، فالطالب هنا لا يستطيع تقدير المسافة والزمن اللازم لقطع الشارع بطريقة آمنة ، قبل أن تصدمه سيارة ، ويرى الأشياء بصورة مزدوجة و مشوشة ، وقد يعاني من مشكلات في الحكم في حجم الأشياء ،(حجم الكرة التي يقذفها الرامي نحوه مثلاً).

ويعاني هؤلاء الطلبة أيضاً من ضعف الذاكرة البصرية ، فهم قد لا يستطيعون أن يتذكروا الكلمات التي سبق أن شاهدوها ، وعندما ينسخون شيئاً فهم يكررون النظر إلى النموذج الذي يقومون بنسخها ، إضافة إلى ذلك يعاني كثير من الطلبة من مشكلات في تمييز الشكل عن الأرضية ، أو في أن يرتبوا الصور التي تحكي قصة معينة ترتيباً متسلسلاً ، أو في عقد مقارنة بصرية ، أو في إيجاد الشيء المختلف الذي لا ينتهي إلى المجموعة ، كما أنهم

متعلمين في صعوباتهم لا يستطيعوا تخطيها ومن خلال هذا البحث قدمنا كل ما هو يفيد هذه الفئة وعلينا الاستفادة منها في توجيه هذه الفئة التوجيه الصحيح للوصول بهم إلى ما نأمل لهم من تقدم في مختلف المجالات.

قسم الهوامش

راضي الواقفي " صعوبات التعلم نظري وتطبيقي " ، -ⁱ
ط 1: 2009 دار النشرة للنشر والتوزيع ، عمان ص 37
- د. عبد الرحمان عيسى الشرقاوي ، " الإعاقاة العقلية والتوحد " دار العلم والايمان للنشر والتوزيع 2016 ص 41.

- أ.د. حامد عبد السلام زهران ، " المفاهيم اللغوية عندⁱⁱⁱ الأطفال " أسسها، مهاراتها، تدريسها، تقويمها)، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ط 1: 2007/1: 1428 م.
- سيد عبد الحميد سليمان " صعوبات التعلم والإدراك^{iv} البصري " (تشخيص والعلاج) ، كلية التربية ، جامعة حلوان ط 1: 2003/1424 م دار الفكر العربي ص 25
- د. صلاح عميرة على " صعوبات التعلم ، القراءة والكتابة^v " (تشخيص والعلاج) ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ط 1: 2005/1526 م الكويت ص 43
- د. فتحي مصطفى الزيات ، " المتفوقون عقليا دو^{vi} صعوبات التعلم (قضايا التعريف والتشخيص والعلاج) ، جامعة المنصورة ، ط 1: 2002/1422 م ص 92.

قائمة المصادر والمراجع :

1- راضي الواقفي " صعوبات التعلم نظري وتطبيقي " ، ط 1: 2009 دار النشرة للنشر والتوزيع ، عمان .

في الصورة السابقة و لكن ينقص منها شيء أو 2 و نطلب منه تحديد ما هي الأشياء الناقصة ، يطبق هذا التمرين على الأشياء المختلفة و الألوان و الحروف و الكلمات.

ورغم كل هذه المحاولات والحلول إلا أن بعض المعوقات النفسية: (psychological Blacks)

التي يتجه فيها بعض الأفراد إلى تكوين تهيؤ نفسي مؤداه: رفض أية حلول أو أية أفكار لمجرد أنه أقل تقبلا لها على المستوى النفسي ، وهذه المعوقات النفسية تمنع الفرد من تقبل الأفعال أو الحلول ومناقشتها وتقويمها وتجربتها ومعايشتها^{vi}

الخاتمة :

إن موضوع صعوبات التعلم من الموضوعات الشائعة في هذه الأيام وهي من ضمن فئات التربية الخاصة حيث أن هؤلاء التلاميذ يعانون من مشكلة تحتاج إلى رعاية خاصة وان الاكتشاف المبكر لهذه الحالة يؤدي إلى نتائج أفضل لهؤلاء التلاميذ وأن الخلط بين صعوبة التعلم و التخلف العقلي . وصعوبة التعلم وبطء التعلم . وصعوبة التعلم والتأخر الدراسي قد يجعل هذه الفئة مظلومة لفترات طويلة ولكن الأبحاث أظهرت الفرق بين صعوبة التعلم والمشكلات الدراسية الأخرى وبينت الخصائص المميزة لهؤلاء الأطفال وبدء العلماء في الكشف عن برامج تشخيصية مناسبة وبرامج علاجية ملائمة لهؤلاء الأطفال وأصبح لهذه الفئة خصائصها المميزة لها ولذا علينا أن نولي هذه الفئة الاهتمام المناسب لها بإعداد مدرسين متخصصين للتعامل معهم وأخصائيين مدربين على تصميم برامج علاجية ناجحة لذوي صعوبات التعلم فإن هؤلاء التلاميذ ما زالوا تائهين وسط زحام الفصول و المدرسين لا يستطيعون أن يفعلوا لهم شيئا إلا إهمالهم فأصبحوا لا حول لهم ولا قوة و الدنيا تتحرك من حولهم وما زالوا

2- د. عبد الرحمان عيسى الشرقاوي ، " إعاقة العقلية والتوحد" دار العلم والايمان للنشر والتوزيع 2016

3-أ.د.حامد عبد السلام زهران ، " المفاهيم اللغوية عند الأطفال "أسسها،مهاراتها،تدريسها، تقويمها)، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،ط1428/1:2007م.

4- سيد عبد الحميد سليمان " صعوبات التعلم والإدراك البصري "(تشخيص والعلاج) ،كلية التربية ،جامعة حلوان ط1:1424/2003 م دار الفكر العربي .

5- د.صلاح عميرة على " صعوبات التعلم ،القراءة والكتابة "(تشخيص والعلاج) ،مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ط1: 2005/1526 م الكويت.

6- د.فتحي مصطفى الزيات ، " المتفوقون عقليا دو صعوبات التعلم (قضايا التعريف والتشخيص والعلاج)، جامعة المنصورة ،ط:1422/2002 م.ص92.

7- سليمان عبد الواحد يوسف ابراهيم " المرجع في صعوبات التعلم "(نمائية والاكاديمية والاجتماعية والانفعالية)، مكتبة الأنجلو المصرية ،ط1:2010م.ص123،