

Dirassat & Abhath
The Arabic Journal of Human
and Social Sciences



مجلة دراسات وأبحاث
المجلة العربية في العلوم الإنسانية
والاجتماعية

EISSN: 2253-0363
ISSN : 1112-9751

علاقة الهناء النفسي بالذكاء الانفعالي لدى الطلبة الجامعيين

- دراسة ميدانية -

Emotional intelligence and its Relationship to the Psychological Well-Being of a university student's -Field Study

عيشة علة، AichaAlla تيجاني بن الطاهر BentaharTidjani

جامعة عمار ثليجي بالأغواط Université Amar Telidji Laghouat

مخبر الصحة النفسية - الجزائر

t.bentahar@lagh-univ.dz psyc.aicha@gmail.com

المؤلف المرسل : عيشة علة، AichaAlla psyc.aicha@gmail.com

تاريخ القبول : 2019-02-01

تاريخ الاستلام : 2018-09-20

ملخص:

هدف البحث الحالي إلى قياس مستوى الذكاء الانفعالي والهناء النفسي لدى عينة من طلبة الجامعة، وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها 388 طالب، كما قام الباحثان باعتماد مقياس الذكاء الانفعالي من إعداد فاروق (2006) ومقياس الهناء النفسي من إعداد صادق (2016)، وقد تم معالجة المقياس بالطرق الإحصائية باستخدام برنامج spss25 وأظهرت النتائج:

- مستوى الذكاء الانفعالي لدى الطلبة الجامعيين متوسط.
 - مستوى الهناء النفسي لدى الطلبة الجامعيين متوسط.
 - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في مستوى الذكاء الانفعالي ومستوى الهناء النفسي لدى الطالب الجامعي تعزى لمتغيري طبيعة النظام والسن.
 - وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في مستوى الهناء النفسي لدى الطالب الجامعي تعزى لمتغير الذكاء.
- الكلمات المفتاحية: الذكاء الانفعالي، الهناء النفسي، طلبة الجامعة.

Abstract :

The aim of the current research was to measure the level of emotional intelligence and Psychological Well-Being in a sample of university students, The study was conducted on a sample of 388 students. The researchers also adopted the measure of emotional intelligence prepared by Farouk (2006) and the measure of Psychological Well-Being prepared by Sadiq (2016), has been addressed by using a standard statistical method spss25 program, the results showed that:

- The level of emotional intelligence and Psychological Well-Being among university students is average.
- There are statistically significant differences at the level of significance ($\alpha=0.05$) in the emotional intelligence of the university student due to the specialization variable and age.
- There were statistically significant differences at the level of significance ($\alpha=0.05$) in the level of emotional intelligence and Psychological Well-Being of the university student due to the specialization variable and age.

Keywords: Emotional intelligence, Psychological Well-Being, Students University.

1. مقدمة:

تشهد الجامعات في جميع أنحاء العالم توجها تحديا كبيرا لتجاوز مسؤولياتها المنحصرة بالنجاح الأكاديمي والمهني وتوسيع نطاق مسؤولياتها لتشمل الهناء النفسي للطلاب وقدرتها على بناء حياة حيوية، والقدرة على الصمود، وتحديد الغرض من الحياة، والمشاركة الاجتماعية الفعالة وأيضا تشمل هذه الفوائد جانب الفوائد الفسيولوجية فضلا عن مجموعة من فوائد الصحة العقلية، مثل الحد من الإجهاد ووقوع أعراض الاكتئاب، وتعزيز الهناء النفسي، وزيادة دعم الأقران، حيث يوضح زهران في كتاباته أن المرحلة الجامعية هي المرحلة الأكثر أهمية وخطورة من الحياة تجربة فردية خلال تطوره، وهي مرحلة انتقالية بين المراهقة والبلوغ، لها أهمية كبيرة في بناء الشخصية الفردية، وتطوير مستوى تفكيره وثقافته، مما يعطيه مجموعة من القيم والعادات والتقاليد التي يمكن أن تساعد في تحقيق الذات والمجتمع التكيف، والشعور بالهوية، بالإضافة إلى أنها مرحلة إعداد الحياة العملية التي محفوفة بالقلق، والتي اجتاحت الحياة الفردية كثيرا، وبالتالي تستلزم الحاجة إلى إعداد الجامعة الطلاب نفسيا واجتماعيا، من أجل التعامل مع مكاسب المجتمع والوقت في هذه المرحلة نادرا ما يمر طلاب الجامعة دون التعرض لكثير من المشاكل، وبعضها يتعلق الطلاب أنفسهم، والآباء، والأسرة، وبعضها يتعلق بمشاكل المجتمع¹، وبناءً عن ذلك نطرح التساؤلات التالية:

- ما مستوى كل من الذكاء الانفعالي والهناء النفسي لدى الطلبة الجامعيين؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في كل من الذكاء الانفعالي والهناء النفسي لدى الطالب الجامعي تعزى لمتغير الجنس؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في كل من الذكاء الانفعالي والهناء النفسي لدى الطالب الجامعي تعزى لمتغير التخصص؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في كل من الذكاء الانفعالي والهناء النفسي لدى الطالب الجامعي تعزى لمتغير السن؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في درجة الهناء النفسي لدى طلبة الجامعة حسب مرتفعي ومنخفضي الذكاء الانفعالي؟

• **الفرضيات:** وانطلاقا مما ورد في أدبيات الدراسات السابقة تمت صياغة فرضيات البحث كالتالي:

- نتوقع مستوى متوسط كل من الذكاء الانفعالي والهناء النفسي لدى الطلبة الجامعيين.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في كل من الذكاء الانفعالي والهناء النفسي لدى الطالب الجامعي تعزى لمتغير الجنس.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في كل من الذكاء الانفعالي والهناء النفسي لدى الطالب الجامعي تعزى لمتغير التخصص.

- نتوقع وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في كل من الذكاء الانفعالي والهناء النفسي لدى الطالب الجامعي تعزى لمتغير السن.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في درجة الهناء النفسي لدى طلبة الجامعة حسب مرتفعي ومنخفضي الذكاء الانفعالي.

• **أهداف البحث:** تكمن أهداف البحث في النقاط التالية أهمها:

- التعرف على مستوى كل من الذكاء الانفعالي والهناء النفسي لدى الطالب الجامعي

- التعرف على مدى تأثير الجنس (ذكور- إناث) في كل من الذكاء الانفعالي والهناء النفسي لدى الطالب الجامعي.

- التعرف على مدى تأثير التخصص في كل من الذكاء الانفعالي والهناء النفسي لدى الطالب الجامعي.

• **أهمية اختيار موضوع البحث:** تكمن أهمية الموضوع في النقاط التالية:

- تناول واهتمام العديد من الباحثين النفسيين والتربويين بمجال علم النفس الإيجابي.

- توظيف نتائج البحث في توجيه دراسات الباحثين الذين سيتناولون نفس الموضوع في دراساتهم.

¹ حامد عبد السلام زهران: الصحة النفسية والعلاج

النفسي، القاهرة، عالم الكتب، ط4، 2005، ص 466.

هذا الهدف مع المثابرة والإصرار وتنحية كل المنغصات التي قد تحول دون تحقيق ذلك الهدف.

ز- النمو الشخصي *Personal growth*: ويشير هذا البعد إلى قدرة المرء على تنمية قدراته وإمكانياته الشخصية لإثراء حياته الشخصية.

2- الذكاء الانفعالي *Emotional Intelligence*: يعرف رزق محمد عبد السميع 2003 الذكاء الانفعالي بأنه "قدرة الفرد على الإدراك وتحديد والفهم الدقيق والتقييم والتعبير عن الانفعالات الذاتية وتنظيمها والرغبة في إثرائها، والتحكم فيها وضبطها واستئثارها عندما تعمل على تسهيل التفكير، وفهم انفعالات الآخرين والوعي بها، ومكونات الذكاء الانفعالي هي خمسة مكونات كالتالي: "الوعي الذاتي، إدارة الذات، الوعي الاجتماعي، التعاطف، استخدام الانفعالات"³.

● أبعاد الذكاء الانفعالي: يورد فاروق عثمان تحديدا لمكونات الذكاء الانفعالي كما يلي:

- القدرة على التعرف على مختلف الأحاسيس التي تظهر وتختفي في حياتنا والحذر الذاتي هو أحد أهم مكونات الذكاء الانفعالي.

- القدرة على التحكم في العواطف وقراءة عواطف الآخرين وفهم الرسائل الخفية فيها.

- القدرة على الدافعية الذاتية وتحريك الطاقة لإنجاز مهمات صعبة وأهداف مهمة.

- القدرة على إدارة عواطف الآخرين والتعامل معها.⁴ كما حدد عثمان وعبد السميع 2001 أبعاد الذكاء الانفعالي كما يلي "المعرفة الانفعالية - إداره الانفعالات- وتنظيم الانفعالات- والتعاطف- والتواصل"، ولقد حددت دراسة جودت 1999 سبعة أبعاد للذكاء الانفعالي وهي "الوعي بالذات مدة التحكم- العلاقة مع الآخرين في الانفعال- الدافعية وبقطة الضمير وحفز الذات وتوجه اللوم إليها أحيانا- والتعامل مع الآخرين - وتفهمهم وحساسية العلاقة مع الآخرين- والاعتراف بالواقع الفعلي- والقدرة على مواجهة المشكلات الانفعالية"⁵.

3- الطريقة والأدوات :

- من خلال الحاجة الماسة للقيام به سواء على المستوى النظري أو التطبيقي، والحاجة لمثل هذا النوع من البحوث لتطوير العملية البحثية وتوسيعها.

1- مفهوم الهناء النفسي - *Psychological Well-Being*: تعرف رايف وآخرون (Ruff, 2006) الهناء النفسي بأنه "الإحساس الإيجابي بحسن الحال كما يرصد من المؤشرات السلوكية التي تدل على ارتفاع مستويات الرضا الفرد عن ذاته وحياته بشكل عام وسعيه المتواصل لتحقيق أهدافه التي هي ذات قيمة ومعنى بالنسبة له، واستقلالته في تحديد مسار حياته وإقامته لعلاقات اجتماعية إيجابية متبادلة مع الآخرين والاستمرار فيها، كما ترتبط الهناء النفسي بالإحساس العام بالسعادة والسكينة والطمأنينة النفسية"².

● أبعاد الهناء النفسي: وأشارت رايف (Ryff, 1989) إلى الأبعاد كالتالي:

أ- تقبل الذات *Self-acceptance*: ويشير البعد إلى القدرة على تحقيق الذات إلى أقصى مدى تسمح به القدرات والإمكانيات، النضج الشخصي، والاتجاه الإيجابي نحو الذات.

ب- العلاقات الاجتماعية الإيجابية *Positive relations with others*: ويشمل هذا البعد القدرة على إقامة علاقات اجتماعية إيجابية متبادلة مع الآخرين قائمة على الثقة والتواد، القدرة على التوحد مع الآخرين، القدرة على الأخذ والعطاء والتعلم من الآخرين.

ج- الاستقلالية *Autonomy*: ويعني هذا البعد القدرة على تقرير مصير الذات، الاعتماد على الذات، والقدرة على ضبط وتنظيم السلوك الشخصي أثناء التفاعل مع الآخرين.

د- السيطرة على البيئة *Environmental mastery*: ويعني هذا البعد القدرة على اختيار وتخييل البيئات المناسبة لمن هم مثله، إضافة إلى المرونة الشخصية أثناء التواجد في مختلف السياقات البيئية.

هـ- الحياة الهادفة *Purpose in Life*: ويعني هذا البعد أن يكون للمرء هدف في الحياة ورؤية توجه تصرفاته وأفعاله نحو تحقيق

³ العتيبي، سميرة: نمذجة العلاقات بين الأساليب المعرفية وقدرات الذكاء الانفعالي لدى عينة من طالبات كلية التربية بمكة، رسالة

دكتوراه غير منشورة، جامعة المنصورة -جدة، 2007 ص 11-13.

⁴ جاب الله، منال عبد الخالق: سيكولوجية الذكاء الانفعالي: أسس وتطبيقات، مصر، دار العلم والإيمان، ط1، 2012، ص40

⁵ أبوناشي، منى سعيد وحسونة، أم محمد: الذكاء

الوجداني. القاهرة: الدار العالمية، د ط، 2006، ص121

² Ryff, C, Love, G., Urry, H., Muller, D., Rosen, K. M.,

Friedman, E., Davidson, R., & Singer, B. (2006). *Psychological*

Well-Being and Ill-Being: Do They Have Distinct or Mirrored

Biological Correlates?. *Psychotherapy Psychosomatics*, pp85-

1.3- المنهج: يقصد بالمنهج تلك الطرق والأساليب التي سيتعين بها الباحث في عملية جمع البيانات، لذا اعتمدنا في دراستنا المنهج الوصفي وهو عبارة عن وصف وتفسير ما هو كائن وجمع البيانات بنوعها الكيفي والكمي حول الظاهرة محل الدراسة من أجل تحليلها وتفسيرها لاستخلاص النتائج والوصول إلى تعميمات⁶

2.3- حدود الدراسة:

1- الحدود المكانية: تم إجراء هذه الدراسة في جامعتي مدينة الجلفة ومدينة الأغواط

2- الحدود الزمانية: أنجز الجانب الميداني خلال سنة 2017

3- الحدود البشرية: تكونت عينة الدراسة من (388) شاب منهم (194) ذكور و(194) إناث والجدول الموالي يوضح التوزيع النسبي لعينة البحث:

⁶ محمد داودي ومحمد بوفاتح: منهجية كتابة البحوث العلمية والرسائل الجامعية، الجلفة، المكتبة الأوراسية، ط1، 2007، ص100

جدول رقم (01): يمثل التوزيع النسبي لأفراد العينة حسب الجامعة والنوع

لنا من
 القراءة
 يقيسها،
 للتأكد
 من
 صلاحية
 المقياس

النوع الجامعة	ذكور		إناث		المجموع	
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
جامعة/الأغواط	% 25	92	% 25	92	%50	194
جامعة/الجلقة	% 25	92	% 25	92	%50	194
المجموع	% 50	194	%50	194	%100	388

يتضح
 خلال
 الإحصائ
 ة للجدول
 أعلاه أنّ
 عدد
 الطلبة

على البيئة الجزائرية، قمنا بتطبيق المقياس على أفراد عينة الدراسة، وحساب معامل الصدق والثبات بعدة طرق هي:

1.2.3- صدق المقياس :

1-الصدق التمييزي (المقارنة الطرفية): وهو قدرة المقياس على التمييز بين طرفي الخاصية التي يقيسها حيث يطبق المقياس على مجموعة المفحوصين ثم ترتب الدرجات التي تم الحصول عليها تنازليا أو تصاعديا، ثم يقارن بين المجموعتين المتناقضتين اللتان تقعان على طرفي الخاصية، ويستعمل أسلوبا إحصائيا ملائما وهو اختبار "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطين حسابيين ويكون المقياس صادقا كلما كان قادرا على التمييز تمييزا دالا بين المجموعتين المتطرفتين⁷ تم الاعتماد لحساب صدق المقياس على الصدق التمييزي، حيث تم ترتيب الدرجات من الأدنى إلى الأعلى بحيث تم أخذ 27% من أعلى التوزيع و27% من درجات أدنى التوزيع فكان عدد الأفراد (27) فردا، وبعد ذلك تم حساب (T) لمعرفة الفروق بين المجموعتين⁹، والجدول التالي يوضح ذلك :

والطلبات متساوي وفقاً للجامعة وبشكل كلي، حيث بلغ عددهم 194 فرد أي بنسبة 50% أيضا سجلنا تساوي نسب توزيع الطلبة حسب الجنس بواقع 194 طالب وطلبة أي ما نسبته 50%.

4- أدوات الدراسة وخصائصها السيكموترية:

أولاً-مقياس الذكاء الانفعالي: من إعداد فاروق السيد (2006) مكون من 58 بنداً محدد بخمسة بدائل للإجابة هي كالتالية (دائماً-غالباً-أحياناً- نادراً-أبداً) تصحح بالإجابات التالية (1-2-3-4-5) مقسم إلى خمسة أبعاد هي (المعرفة الانفعالية-التعاطف-إدارة الانفعالات-تنظيم الانفعالات-التواصل الاجتماعي) وتبلغ أعلى درجة للمقياس (290) درجة وأقل درجة (58) درجة. محدد بثلاث مستويات كالتالي:

- القيم [2.33-1] تمثل مستوى ذكاء انفعالي منخفض = [58-135]
 - القيم [3.67-2.34] تمثل مستوى ذكاء انفعالي متوسط = [136-213]

- القيم [5-3.68] تمثل مستوى ذكاء انفعالي مرتفع = [214-290]
 ثانياً-مقياس الهناء النفسي: من إعداد صادق عبد حسن علي (2016) مكون من 57 بنداً محدد بخمسة بدائل للإجابة هي (تنطبق دائماً- تنطبق غالباً- تنطبق أحياناً- تنطبق نادراً-لا تنطبق أبداً بشدة) تصحح بالإجابات التالية (1-2-3-4-5) مقسم إلى ستة أبعاد هي (تقبل الذات-العلاقات الايجابية مع الآخرين-الاستقلالية-النمو الشخصي-الحياة الهادفة-السيطرة على البيئة)، وتبلغ أعلى درجة للمقياس (285) درجة وأقل درجة (59) ثالثاً- الخصائص السيكموترية للمقاييس: يرى المتخصصون في مجال القياس النفسي أنّ الصدق هو الخاصية الوحيدة التي تحدد جوانب الاختبار وأنّ الاختبار الصادق هو الذي ترتبط درجاته بدرجة عالية مع السلوك الفعلي الذي كان يهدف إلى قياسه أي الصدق هو أن يكون الاختبار قادراً على قياس ما وضع لقياسه بمعنى أن يكون الاختبار ذا صلة وثيقة بالسمة التي

⁷السيد محمد ابو هاشم حسن: الخصائص السيكموترية لأدوات القياس في البحوث النفسية والتربوية باستخدام spss. الملك سعود. الرياض، د ط، 2006، ص ص 17-19.

⁸قدور نوبيات: علاقة الكدر الزواجي بكل من الصحة النفسية والرضا عن الحياة لدى عينة من المتزوجين بمدينة ورقلة. رسالة دكتوراه منشورة، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، 2013، ص 104

⁹محمود عبد الحليم المنسي(2006). الإحصاء وقياس التربية وعلم النفس. الإسكندرية دار المعرفة، د ط، 2006 ص 250

جدول رقم (02): يمثل نتائج الصدق التمييزي للمقياسين

من خلال	المتغير المقاس	N	مجموعات المقارنة	$\bar{X}$	S2	T	Df	sig	من خلال
المحصل	الذكاء الانفعالي	27	المجموعة العليا	194.74	7.48	17.57	52	0.000 دال إحصائيا	17.57
		27	المجموعة الدنيا	147.96	11.63				
بلغت (t)	الهناء النفسي	27	المجموعة العليا	223.89	31.06	19.44			
		27	المجموعة الدنيا	101.78	10.00				

لها صفة الاستقرار¹⁰ اعتمد الباحثان في حساب ثبات المقياس مجموعة من الطرق هي:

1- ثبات المقياس بطريقة ألفا-كرونيباخ *Cronbach Alpha*؛ يعتبر معامل ألفا كرونيباخ أحد مؤشرات الاتساق الداخلي للمقياس، ويمثل معامل ألفا متوسط المعاملات الناتجة عن تجزئة الاختبار بطرق مختلفة، ويتم حساب تباين كل بند من بنود المقياس ثم مجموع التباينات، وكذلك تباين الدرجة الكلية للمقياس، وتشتراط أن تقاس بنود المقياس سمة واحدة فقط¹¹، تمت معالجة البيانات بطريقة ألفا - كرونيباخ لمقياس الذكاء الانفعالي فكانت النتائج المحصل عليها أن معامل الثبات بلغ القيمة (0.828) للمقياس وهذا يدل على الثبات وبما أن هذه القيم تقترب من الواحد فهي قيمة عالية وتدل على الثبات المرتفع للمقياس وبالتالي فهو ثابت.

وكانت النتائج المحصل عليها لمقياس الهناء النفسي أن معامل الثبات بلغ القيمة (0.97) للمقياس وهذا يدل على الثبات وبما أن هذه القيم تقترب من الواحد فهي قيمة عالية وتدل على الثبات المرتفع للمقياس وبالتالي فهو ثابت.

2- حساب ثبات المقياسين بطريقة التجزئة النصفية *Split-Half* : يتم حساب معامل الارتباط بيرسون بين نصفي الاختبار باستخدام معادلة جوتمان، اعتمدنا في حساب الثبات على طريقة التجزئة النصفية والتأكد من الثبات بطريقة جوتمان، والجدول يلخص لنا نتائج المعالجة بطريقة التجزئة النصفية :

¹⁰ فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة: أسس البحث العلمي، الإسكندرية، مصر، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ط1، 2002، ص165.

¹¹ السيد محمد ابو هاشم حسن (2006). الخصائص السيكومترية لأدوات القياس في البحوث النفسية والتربوية باستخدام spss. الملك سعود. الرياض. ص9.

عند درجة الحرية (52) بمستوى الدلالة الإحصائية (0.000) أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المقياس بين المجموعتين، وذلك لصالح المجموعة العليا أي المقياس لديه قدرة تمييزية، حيث بلغ متوسط المجموعة العليا 194.74 بينما متوسط المجموعة الدنيا بلغ 147.96 وهذا ما يؤكد أن مقياس الذكاء الانفعالي صادق.

قيمة (t) بلغت القيمة 19.44 عند درجة الحرية (52) بمستوى الدلالة الإحصائية (0.000) أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المقياس بين المجموعتين، وذلك لصالح المجموعة العليا أي المقياس لديه قدرة تمييزية، حيث بلغ متوسط المجموعة العليا 223.89 بينما متوسط المجموعة الدنيا بلغ 101.78 وهذا ما يؤكد أن مقياس الهناء النفسي صادق.

2- صدق الاتساق الداخلي *Internal Consistency*: صدق الاتساق الداخلي من أهم أنواع الصدق التي يمكن استخدامها للتحقق من صدق الأدوات، وللتحقق من صدق الاتساق الداخلي قمنا بحساب ارتباط درجة كل محور بالدرجة الكلية للمقياسين، واتضح أن هناك ارتباط بين كل محور بالدرجة الكلية للمقياسين حيث أن كل هذه الأبعاد صادقة عند مستوى الدلالة (0.000)، بالتالي المقياسين صادقين.

2.2.3- ثبات المقياسين: يؤكد التعريف الشائع للثبات أنه يشير إلى إمكانية الاعتماد على أداة القياس أو على استخدام الاختبار، وهذا يعني أن ثبات الاختبار هو أن يعطي نفس النتائج باستمرار إذا ما استخدم الاختبار أكثر من مرة تحت ظروف مماثلة، أي الثبات يشير إلى أنه عند تكرار تطبيق الاختبار نحصل على نتائج

جدول رقم (03): يمثل نتائج معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية للمقياسين

المتغير المقاس	البند	$\bar{X}$	S2	N	معامل الثبات		
					طريقة التصحيح	بعد التصحيح	قبل التصحيح
الذكاء الانفعالي	الفردية	100.46	10.38	58	0.770	0.870	جوتمان
	الزوجية	98.66	10.43				
	الكلية	199.12	19.58				
الهناء النفسي	الفردية	77.78	22.81	57	0.947	0.971	جوتمان
	الزوجية	71.68	24.92				
	الكلية	149.46	47.10				

2. دراسة دلالة الفروق وذلك بتطبيق اختبار "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات، ولقد تمت المعالجة الإحصائية للبيانات باستعمال حزمة البرنامج الإحصائي في العلوم الاجتماعية (spss25) والتي حصلنا من خلالها على النتائج التي ستعرض فيما يلي

من خلال نتائج الجدول المحصل عليها نلاحظ أن:

- قيمة معامل ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية وصلت إلى (0.770) قبل التصحيح وبعد التصحيح بطريقة جوتمان وصلت القيمة إلى (0.870) وهي قيمة عالية بالتالي مقياس الذكاء الانفعالي ثابت.

- قيمة معامل ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية وصلت إلى (0.747) قبل التصحيح وبعد التصحيح بطريقة جوتمان وصلت القيمة إلى (0.971) وهي قيمة عالية بالتالي مقياس الهناء النفسي ثابت.

6- تحليل النتائج ومناقشتها:
 1.6- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى ومناقشتها: نص الفرضية "نتوقع أن مستوى الذكاء الانفعالي لدى الطلبة الجامعيين متوسط"، وللتأكد من صحة الفرضية تم حساب المتوسط والانحراف المعياري لكل بعد من المقياس حيث أنه قيم المتوسط من [5-3.68] تمثل مستوى عالي، ومن [3.67-2.34] تمثل مستوى متوسط، ومن [2.33-1] تمثل مستوى منخفض، والجدول الموالي يوضح ذلك:

5- الأساليب الإحصائية: اعتمدنا على بعض الأساليب الإحصائية بهدف تسهيل عملية العرض والتحليل والتفسير وصولاً إلى نتائج الدراسة التي سنخرج بها ويمكن توضيحها كالتالي:
 1. تطبيق مقاييس النزعة المركزية المتمثلة في (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري).

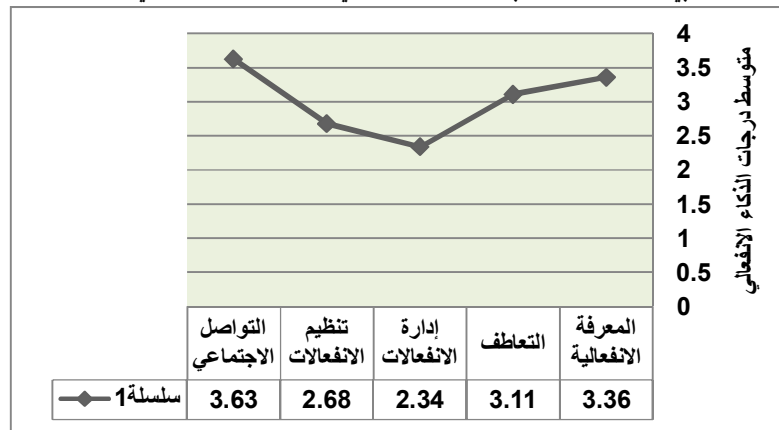
جدول رقم (04): يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأبعاد الذكاء الانفعالي

أبعاد الذكاء الانفعالي	N	$\bar{X}$	S	المستوى	الترتيب
المعرفة الانفعالية	388	3.36	0.52	متوسط	الثاني
التعاطف	388	3.11	0.53	متوسط	الثالث
إدارة الانفعالات	388	2.34	0.34	متوسط	الرابع
تنظيم الانفعالات	388	2.68	0.47	متوسط	الخامس
التواصل الاجتماعي	388	3.63	0.52	متوسط	الأول

الذكاء الانفعالي	388	2.93	0.28	متوسط
------------------	-----	------	------	-------

معيارى 0.52، و بعد التعاطف في الترتيب الثالث بمستوى متوسط ومتوسط حسابى 3.11 وبانحراف معيارى 0.53، وبعد إدارة الانفعالات في الترتيب الرابع بمستوى متوسط ومتوسط حسابى 2.34 وبانحراف معيارى 0.34، وأخيرا بعد التنظيم الانفعالي في الترتيب الخامس بمستوى متوسط ومتوسط حسابى 2.68 وبانحراف معيارى 0.47، بالتالي تحققت الفرضية ونقبلها أي مستوى الذكاء الانفعالي لدى الطلبة الجامعيين متوسط .

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه:
 تحقق أبعاد الذكاء الانفعالي ككل مستوى متوسط لدى الطلبة الجامعيين عند متوسط حسابى قدر بـ 2.93 وبانحراف معيارى 0.28، حيث حقق بعد التواصل الاجتماعي الترتيب الأول بمستوى متوسط ومتوسط حسابى قدر بـ 3.63 وبانحراف معيارى 0.52، بينما جاء بعد المعرفة الانفعالية في الترتيب الثاني بمستوى متوسط ومتوسط حسابى قدر بـ 3.36 وبانحراف



شكل رقم (01): يمثل منحنى بياني لطبيعة مستوى الذكاء الانفعالي

2.6

مستوى عالي، ومن [2.34-3.67] تمثل مستوى متوسط، ومن [1-2.33] تمثل مستوى منخفض، والجدول الموالي يوضح ذلك:

جدول رقم (05): يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأبعاد الهناء النفسي

أبعاد الهناء النفسي	N	$\bar{X}$	S	المستوى	الترتيب
---------------------	---	-----------	---	---------	---------

- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية ومناقشتها: نص الفرضية " نتوقع أن مستوى الذكاء الانفعالي لدى الطلبة الجامعيين متوسط"، وللتأكد من صحة الفرضية تم حساب المتوسط والانحراف المعياري لكل بعد من المقياس حيث أنه قيم المتوسط من [3.68-5] تمثل

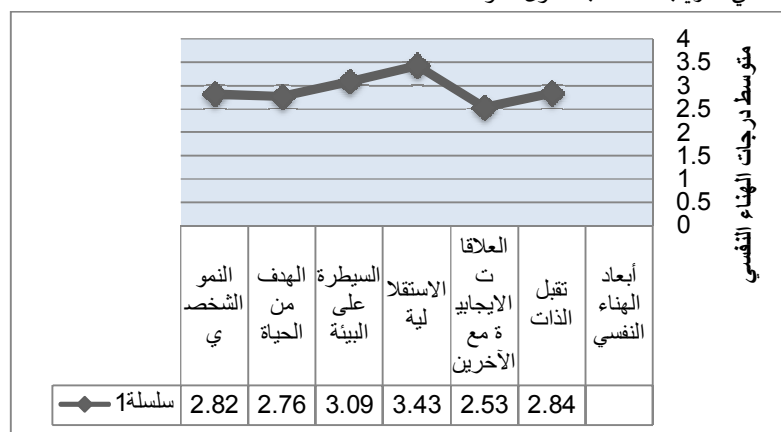
تقبل الذات	388	2.84	0.86	متوسط	الأول
العلاقات الايجابية مع الآخرين	388	2.53	0.87	متوسط	الثالث
الاستقلالية	388	3.43	1.07	متوسط	الرابع
السيطرة على البيئة	388	3.09	0.95	متوسط	الخامس
الهدف من الحياة	388	2.76	0.79	متوسط	الثاني
النمو الشخصي	388	2.82	0.94	متوسط	السادس
الهناء النفسي	388	2.88	820.	متوسط	//

*دالة عند مستوى 0.05

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه:

ومتوسط حسابي قدر بـ 2.84 وبانحراف معياري 0.86، بينما جاء بعد النمو الشخصي الترتيب الرابع بمستوى متوسط ومتوسط حسابي 2.82 وبانحراف معياري 0.94، وبعد الهدف من الحياة في الترتيب الخامس بمستوى متوسط ومتوسط حسابي 2.76 وبانحراف معياري 0.79، وأخيرا بعد العلاقات الايجابية الآخرين في الترتيب السادس بمستوى متوسط ومتوسط حسابي 2.53 وبانحراف معياري 0.87، بالتالي لم تتحقق الفرضية ونرفضها أي مستوى الهناء النفسي لدى الطلبة الجامعيين متوسط.

تحقق أبعاد الهناء النفسي ككل مستوى متوسط لدى الطلبة الجامعيين عند متوسط حسابي قدر بـ 2.88 وبانحراف معياري 0.82، حيث حقق بعد الاستقلالية الترتيب الأول بمستوى متوسط ومتوسط حسابي قدر بـ 3.43 وبانحراف معياري 1.07، بينما جاء بعد السيطرة على البيئة في الترتيب الثاني بمستوى متوسط ومتوسط حسابي قدر بـ 3.09 وبانحراف معياري 0.95، وبينما جاء بعد تقبل الذات في الترتيب الثالث بمستوى متوسط



شكل رقم (02): يمثل منحنى بياني لطبيعة مستوى الهناء النفسي

4.6

- عرض وتحليل الفرضية الرابعة ومناقشتها:

النفسي لدى طلبة الجامعة تعزى لطبيعة النظام"، للتحقق من هذه الفرضية تم حساب المتوسط والانحراف المعياري لدرجة الذكاء الانفعالي والهناء النفسي حسب متغير طبيعة النظام ثم حساب اختبار T للمتغير انظر الجدول الموالي.

نص الفرضية "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في درجة الذكاء الانفعالي والهناء

جدول رقم (06): يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونتائج اختبار (T)

المتغيرات	طبيعة التكوين	N	$\bar{X}$	S	T	DF	Sig
الذكاء الانفعالي	ليسانس	195	171.51	16.4	1.40	386	0.162 غير دال إحصائيا
	ماستر	193	169.18	16.2			
الهناء النفسي	ليسانس	195	163.10	48.7	0.67		0.500 غير دال إحصائيا
	ماستر	193	166.33	45.2			

النفسى لدى طلبة الجامعة تعزى لطبيعة النظام أي لم تتحقق
 الفرضية الجزئية جزئيا ولا نقبلها، ومعنى ذلك أن الفرضية ككل
 لم تتحقق.

5.6- عرض نتائج الفرضية الخامسة ومناقشة: نص الفرضية:
 "تتوقع وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة
 ($\alpha=0.05$) في أساليب المعاملة الوالدية والعنف المدرسي كما
 يدركها تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بمدينة تمنراست تعزى
 للسبب " للتحقق من هذه الفرضية تم حساب المتوسط
 والانحراف المعياري للمتغيرات البحثية حسب متغير السن في أربع
 مستويات ثم حساب تحليل التباين الأحادي للمتغير والنتائج
 يوضحها الجدول الموالي.

جدول رقم (07) يمثل نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لمتغيرات البحث حسب السن

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	Df	متوسط المربعات	F	Sig
الذكاء الانفعالي	داخل المجموعات	88.571	2	44.285		
	بين المجموعات	103613.458	385	269.126	0.165	0.848
	المجموع	103702.028	387			
الهناء النفسي	داخل المجموعات	1861.372	2	930.686		
	بين المجموعات	853023.133	385	2215.645	0.420	0.657
	المجموع	854884.505	387			

فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في
 مستوى الهناء النفسي لدى الطلبة الجامعيين حسب السن.

6.6- عرض وتحليل الفرضية السادسة ومناقشتها: نص
 الفرضية "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة
 ($\alpha=0.05$) في متوسط درجات الهناء النفسي لدى طلبة الجامعة
 تعزى لمرتفعي ومنخفضي الذكاء" للتحقق من هذه الفرضية تم
 حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية للمتغيرات، ثم حساب
 "ت"، والجدول الموالي يوضح ذلك:

المتغيرات	N	$\bar{X}$	S	T	DF	Sig
الهناء مرتفعي الذكاء	40	151.35	41.19	12.45	386	0.691 غير

منالجدول أعلاه توضح المعالجة الإحصائية للبيانات:

- قيمة (t) المحسوبة في درجة الذكاء الانفعالي لدى طلبة الجامعة
 تعزى للتخصص بلغت 1.40 عند درجة حرية 386 ومستوى
 دلالة 0.162 وهو غير دال إحصائيا بالتالي عدم وجود فروق ذات
 دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في درجة الذكاء
 الانفعالي لدى طلبة الجامعة تعزى لطبيعة النظام أي لم تتحقق
 الفرضية الجزئية جزئيا.

- قيمة (t) المحسوبة في درجة الهناء النفسي لدى طلبة الجامعة
 تعزى للتخصص بلغت 0.67 عند درجة حرية 386 ومستوى
 دلالة 0.50 وهو غير دال إحصائيا بالتالي عدم وجود فروق ذات
 دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في درجة الهناء

من خلال الجدول أعلاه توضح المعالجة الإحصائية للبيانات:-

- عدم وجود فروق دالة إحصائية في الذكاء الانفعالي لدى الطلبة
 الجامعيين، حيث بلغت قيمة (F) 0.165 عند مستوى دلالة
 0.848 أي عدم تحقق الفرضية جزئيا وبالتالي لا توجد فروق
 ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في الذكاء
 الانفعالي حسب السن.

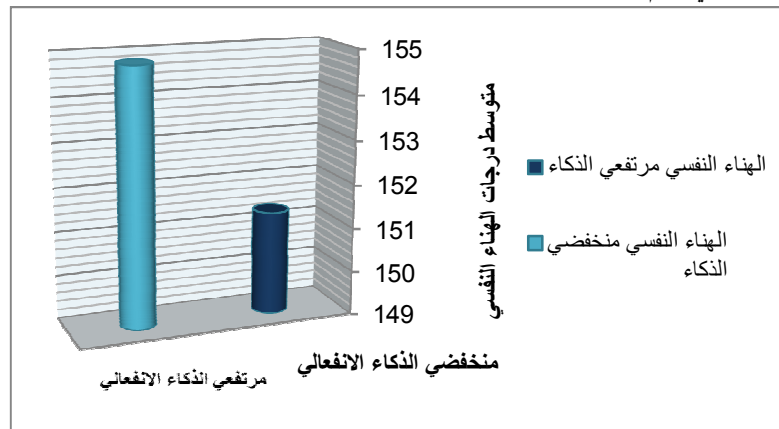
- عدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى الهناء النفسي لدى
 الطلبة الجامعيين، حيث بلغت قيمة (F) 0.420 عند مستوى
 دلالة 0.657 أي عدم تحقق الفرضية جزئيا وبالتالي لا توجد

جدول رقم	النفسي	منخفضي الذكاء	62	154.81	43.71	دال إحصائي
----------	--------	---------------	----	--------	-------	------------

(08): يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونتائج اختبار (T)

إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في درجة الهناء النفسي لدى طلبة الجامعة تعزى للذكاء الانفعالي أي لم تتحقق الفرضية ونرفضها.

من الجدول أعلاه توضح المعالجة الإحصائية للبيانات:
 - قيمة (t) المحسوبة في درجة الهناء النفسي لدى طلبة الجامعة تعزى للجنس بلغت 12.45 عند درجة حرية 386 ومستوى دلالة 0.691 وهو غير دال إحصائيا بالتالي عدم وجود فروق ذات دلالة



شكل رقم (03): يمثل أعمدة توزيع درجات الهناء النفسي حسب مرتفعي ومنخفضي الذكاء الانفعالي

7

- الكتب:
- 1. أبو ناشي، منى سعيد وحسونة، أم محمد: الذكاء الوجداني. القاهرة: دار العالمية، 2006.
- 2. جاب الله، منال عبد الخالق: سيكولوجية الذكاء الانفعالي: أسس وتطبيقات، مصر، دار العلم والايمان، ط 1، 2012.
- 3. حامد عبد السلام زهران: الصحة النفسية والعلاج النفسي (ط 4). القاهرة: عالم الكتب، ط 4، 2005.
- 4. ربيعي مصطفى عليان وعثمان غنيم: مناهج وأساليب البحث العلمي: النظرية والتطبيق. دار الصفاء، عمان، ط 1، 2000.
- 5. سامية، عباس القطان: تصور جديد للذكاء الوجداني، ط 2، القاهرة، دار النهضة العربية، 2009.
- 6. السيد محمد ابو هاشم حسن: الخصائص السيكمومترية لأدوات القياس في البحوث النفسية والتربوية باستخدام spss. الملك سعود، الرياض، 2006.
- 7. عثمان، فاروق السيد: سيكولوجية الفروق الفردية و القدرات العقلية. مصر، دار الأمين، 2006.
- 8. فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة: أسس البحث العلمي، الإسكندرية، مصر، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ط 1، 2002.

- الخاتمة: في النهاية يمكن القول بأن فرضيات تحققت جزئيا حيث سجلنا مستوى متوسط لكل من متوسط درجات الذكاء الانفعالي ومتوسط درجات الهناء النفسي لدى الطلبة الجامعيين.

وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في متوسط درجات الذكاء الانفعالي لدى الطالب الجامعي تعزى لمتغير طبيعة النظام والسن.

وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في متوسط درجات الهناء النفسي لدى الطالب الجامعي تعزى لمتغير طبيعة النظام والسن.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في متوسط درجات الهناء النفسي لدى الطالب الجامعي تعزى لمتغير الذكاء لصالح مرتفعي الذكاء الانفعالي.

قائمة المراجع:

9. محمد داودي ومحمد بوفاتح: منهجية كتابة البحوث العلمية والرسائل الجامعية. الجلفة المكتبة الأوراسية، ط1. 2007.

10. محمود عبد الحليم المنسي: الإحصاء وقياس التربية وعلم النفس. الإسكندرية دار المعرفة، 2006.

11. مروان عبد المجيد إبراهيم: أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية. ط1 مؤسسة الوراق، عمان، 2000.

• الرسائل والأطروحات:

1. العتيبي، سميرة: نمذجة العلاقات بين الأساليب المعرفية وقدرات الذكاء الانفعالي لدى عينة من طالبات كلية التربية بمكة، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة المنصورة -جدة، 2007 ص 11-13.

2. قدور نوبيات: علاقة الكدر الزوجي بكل من الصحة النفسية والرضا عن الحياة لدى عينة من المتزوجين بمدينة ورقلة . رسالة دكتوراه منشورة ، جامعة قاصدي مرباح ، ورقلة، 2013.

• المراجع الأجنبية:

1. Ryff, C., Love, G., Urry, H., Muller, D., Rosen, K., Friedman, E., Davidson, R., & Singer, B. (2006). *Psychological Well-Being and Ill-Being: Do They Have Distinct or Mirrored Biological Correlates?*. *Psychotherapy Psychosomatics*, 75, 85–95.