Dirassat & Abhath
The Arabic Journal of Human and Social Sciences

مجلة دراسات وأبحاث
المجلة العربية في العلوم الإنسانية والاجتماعية

EISSN: 2253-0363
ISSN : 1112-9751

الاتجاهات المهنية نحو تدريس التربية الجنسية في مرحلة التعليم المتوسط

-دراسة ميدانية على عينة من الأساتذة بمدينة الجلفة-

Professional attitudes towards sex education in schools

- Field study on the teachers of Djelfa schools -

غريب حسين
GHRIEB Hocine
Hocine.ghrieb@yahoo.com
جامعة زيان عاشور بالجلفة
University of Ziane Achour-Djelfa-

بن شنة أم الخير
BEN CHENNA Oum Elkheir
Obenchenna@gmail.com
جامعة زيان عاشور بالجلفة
University of Ziane Achour-Djelfa-

تاريخ الاستلام : 2018-09-26

تاريخ القبول : 2018-11-22

ملخص :

هدفت الدراسة إلى التعرف على الاتجاهات المهنية لأساتذة التعليم المتوسط نحو تدريس التربية الجنسية في هذه المرحلة و بعد المعالجة الاحصائية لفرضيات الدراسة بالاستعانة ببرنامج (SPSS) أظهرت نتائج الدراسة وجود اتجاهات ايجابية عند أساتذة التعليم المتوسط نحو تدريس التربية الجنسية بنسبة (62.80%) كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين لصالح الإناث، وعدم وجود فروق ذات دلالة في اتجاهات الأساتذة ترجع لمتغير الخبرة، الحالة العائلية والمادة المدرسة.

كما أكدت النتائج ضرورة تدريس التربية الجنسية مدمجة ضمن المواد الأخرى ذات العلاقة بها، وينبغي تدريسها في مرحلة المراهقة، واعتبروا دور المدرسة مكمل لدور الأسرة فيما يخص تدريس هذا النوع من التربية.

كلمات مفتاحية: الاتجاهات المهنية، التربية الجنسية، مرحلة التعليم المتوسط، الأساتذة.

Abstract :

The study aimed to identify the professional attitudes of the teachers towards teaching sex education and after the statistical treatment of the hypotheses of the study using the SPSS program. The study found positive attitudes towards the teaching of sex education by (62.80%), And the absence of significant differences in the attitudes of teachers due to the variable experience, family status and material.

As well as the need to teach sex education incorporated into other related materials, and should be taught in adolescence, and considered the teachers that the role of the school is complementary to the role of the family in the teaching of this type of education.

Keywords: Professional attitudes, sex education, education, teachers.

مقدمة:

لقد ظلت التربية ولا زالت الشغل الشاغل لرجال الفكر والتربية والإصلاح، وتتظافر جهود الأسرة والمدرسة وتختلط بعوامل ومؤثرات لتتشارك في التربية من أجل بناء شخصية الفرد البناء السليم المتكامل.

وهذا البناء لا يتكامل إلا بالإلمام بجميع جوانب الشخصية الروحية، النفسية، الجسدية، الاجتماعية، والجنسية .. وتتكامل هذا الجوانب وترابط من أجل إقامة الفرد القوي، ولا يكون هذا إلا بتنمية وتوجيه وتقويم كل جوانب الشخصية من طرف القائمين على التربية وتحملهم لهذه المسؤولية.

ولعل التربية الجنسية من بين القضايا الهامة والكبرى التي وجب العناية بها في التربية لينشأ الطفل والمراهق على معرفة ودراية بالقضايا المتعلقة بالغريزة والجنس حتى إذا كبر وترعرع تفهم أمور الحياة الجنسية وعرف ما هو مسموح وما هو محضور فلا يندفع وراء الإغراءات ويركض خلف الشهوات ويتخبط في طريق الجهل.

ولما كانت الأسرة والمدرسة هما المؤسستين الموكل إليهما مهمة التربية والتوجيه والتعليم، وفي ظل ضعف الدور الذي تقوم به الأسرة في تقديم هذا النوع من التربية وعلى ضوء بعض الدراسات التي تشير إلى أن بعض معظم الأطفال يحملون أسئلة واستفسارات تتعلق بموضوع الجنس : دراسة غولد وجيكان 1982، دراسة رزق 1994 (كشيك، 2012، ص 200) يترك الأبناء دون الحصول على إجابات ترضي فضولهم، فإن المدرسة تبقى المكان المهيئ لنشر وتعليم مختلف المعلومات الخاصة بالسلوك الجنسي التربوي البنوي.

وكون المدرس هو المعلم والموجه والمرشد في العملية التربوية التعليمية فإن دوره في صقل شخصية الطفل بجوانبها المختلفة دور رئيس وهذا من خلال ما يحمله من أساليب وطرق وإتجاهات وقيم . والإتجاهات التي تعتبر المحرك الأساسي لسلوك الفرد لأنها ترتبط بنجاحه أو فشله في تأدية دوره اتجاه تلاميذه وما يحمله المعلم من اتجاهات نحو تدريس التربية الجنسية ينعكس سلبا أو إيجابا على طلبته وذلك من خلال المساهمة في بناء الإتجاهات والقيم لدى تلاميذه وتكوين سلوكهم من تقبل للمادة، استيعابها، التجاوب مع مفاهيمها والإعتماد على المعلومات العلمية الصحيحة والسليمة أو اللجوء إلى البدائل الغير تربوية ولا أخلاقية وغير موثوق بها.

وانطلاقا مما سبق يتبادر الى أذهاننا التساؤل الرئيسي التالي:

- ما هي إتجاهات الأساتذة المهنية نحو تدريس التربية الجنسية في مرحلة التعليم المتوسط؟

وتتفرع منه التساؤلات التالية:

- ما هي طبيعة الاتجاهات التي يحملها الأساتذة نحو تدريس التربية الجنسية في المرحلة التعليم المتوسطة ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأساتذة نحو تدريس التربية الجنسية وفق متغير الجنس ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المدرسين نحو تدريس التربية الجنسية وفق متغير الخبرة المهنية ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المدرسين نحو تدريس التربية الجنسية وفق متغير الحالة العائلية للأستاذ المدرس (عازب ، متزوج). ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المدرسين نحو تدريس التربية الجنسية وفق متغير مادة التدريس ؟

2. فرضيات الدراسة:

- يحمل الأساتذة اتجاهات ايجابية نحو تدريس التربية الجنسية في مرحلة التعليم المتوسط.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأساتذة نحو تدريس التربية الجنسية حسب متغير الجنس.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأساتذة نحو تدريس التربية الجنسية وفق الخبرة المهنية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأساتذة نحو تدريس التربية الجنسية وفق متغير الحالة العائلية للأستاذ.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأساتذة نحو تدريس التربية الجنسية وفق متغير مادة التدريس.

3. أهداف الدراسة:

- التعرف على اتجاهات الأساتذة (ايجابية أو سلبية) نحو تدريس التربية الجنسية في مرحلة التعليم المتوسط
- التعرف على تأثير المتغيرات التالية (الجنس، الخبرة ، الحالة العائلية ومادة التدريس) على اتجاهات الأساتذة نحو تدريس التربية الجنسية في مرحلة التعليم المتوسط.
- تصحيح الاتجاهات الخاطئة نحو تدريس التربية الجنسية في المدارس.

4. تحديد مصطلحات ومفاهيم الدراسة:

- الاتجاه :

يعرف في معجم المعاني الجامع بأنه تهيؤ عقلي لمعاجلة تجربة أو موقف من المواقف تصحبه عادة استجابة خاصة، ميل أو نزعة.

- ويعرف في "موسوعة علم النفس" على انه جملة من الاستعدادات والتهيؤات التي يبديها الفرد اتجاه موضوع ما قد تكون هذه الاستعدادات شعورية أو لاشعورية.

- مفهوم الاتجاه إجرائيا :

موقف محدد (قبول أو رفض) نحو تدريس التربية الجنسية في مرحلة التعليم المتوسط، يتمثل هذا الموقف بالدرجة المحصل عليها من قبل المفحوص (الأستاذ) والتي تظهر في الإجابات الواردة في الأداة المستخدمة.

- مفهوم الاتجاه المهني اجرائيا :

ما يبديه المدرس (الأستاذ) من عناية ودقة في أداء واجباته اتجاه مهنته. ويتمثل في إجاباته بعناية ومسؤولية على ما طرح عليه من أسئلة تتعلق بتدريس التربية الجنسية.

- الأساتذة :

المدرسون القائمون على العملية التربوية والتعليمية في مرحلة التعليم المتوسط.

- إجرائيا :

هم مدرسو المرحلة المتوسطة في مختلف المواد المبرمجة التابعين لمديرية التربية والتعليم لمدينة الجلفة

- مفهوم مرحلة التعليم المتوسط إجرائيا :

مرحلة التعليم الثانية من مراحل التعليم العام يكون فيها التلميذ في سن من 12 إلى 15 سنة في المتوسط، تتكون المرحلة من 04 سنوات، تتزامن غالبا مع فترة البلوغ والمراهقة.

- مفهوم التربية الجنسية :

تعرف على أنها شكل من أشكال التوعية التي تمد الفرد بالمعلومات العلمية والخبرات السليمة المتعلقة بالأمور الجنسية حسب ما يسمح به النمو الجنسي العقلي والاجتماعي مما يؤهله لبلوغ التوازن النفسي والاجتماعي في مستقبل حياته الجنسية والانجابية، وهي الخبرة الصالحة والكفيلة بتأهيل المراهق لحسن التكيف مع مختلف الأوضاع المحيطة بالوظيفة الجنسية

- مفهوم التربية الجنسية إجرائيا :

المعلومات التي يرى المدرس أن على التلميذ التزود بها في هذه المرحلة (مرحلة التعليم المتوسط) وفق سنه ونضجه العقلي المتعلقة بالأمور الجنسية، المتمثلة في العبارات التي تم اختيارها لقياس الاتجاهات نحو تدريس التربية الجنسية.

5. منهج البحث :

تم إعتماد المنهج الوصفي في الدراسة نظرا لأهدافه وخصائصه التي تتماشى مع الدراسة الحالية، وأستخدمت الدراسة الإستكشافية لمعرفة طبيعة إتجاهات الأساتذة نحو تدريس التربية الجنسية والمقارنة للمقارنة بين إتجاهات الأساتذة حسب المتغيرات التالية : (الجنس، الخبرة، الحالة العائلية ومادة التدريس).

ولأننا بصدد دراسة المتغيرات في وضعها الواقعي، الطبيعي والراهن، فإن المنهج الوصفي هو الذي يوفر تفسيرا واقعيا للعوامل المرتبطة بموضوع الدراسة التي تساعد على قدر معقول من التنبؤ المستقبلي للظاهرة

6. مجتمع وعينة الدراسة :

1.6 مجتمع الدراسة: هو مجتمع الدراسة ويشمل كامل أفراد البحث أو الدراسة، ويعرفه (خليل) على أنه مجموعة من المفردات التي تشترك في صفات وخصائص محدودة ومجتمع الدراسة يشمل جميع مفردات الدراسة أي هو الكل الذي نرغب في دراسته

ويشمل مجتمع البحث في الدراسة الحالية مجموع الأساتذة التابعين لمديرية التربية لمدينة الجلفة للموسم الدراسي والبالغ عددهم 1139أستاذا وأستاذة .

2.6 عينة الدراسة:

هي مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة، يتم إختيارها بطريقة معينة وإجراء الدراسة عليها ومن ثم إستخدام تلك المناهج وتعميمها على كامل مجتمع الدراسة الأصلي

ويتم إختيار العينة بطرق مختلفة حسب متطلبات الدراسة ومن شروطها.

- أن تكون ممثلة للمجتمع الأصلي.

- أن تكون لوحدات المجتمع الأصلي فرصا متساوية في الإختيار .

العينة المختارة تخضع لنوع الدراسة وتجيب على فرضياتها لذا ففي الدراسة الحالية تم اختيار العينة العشوائية البسيطة.

تم إختيار العينة والتي بلغ عددها 121 أستاذ (39 ذكور و82 إناث) عشوائيا وذلك بشكل تقديري وفي حدود إمكانيات البحث، واستنادا الى الدراسات السابقة، وشملت عدة مؤسسات مختلفة (12 اكمالية) من مدينة الجلفة لإعطاء فرص متساوية لجميع الأفراد وكانت من مختلف مناطق المدينة.

7. أدوات الدراسة :

اشتملت ادوات الدراسة على بطاقة شخصية للمفحوص وتشمل : الجنس، الخبرة المهنية، الحالة العائلية، ومادة التدريس واستخدمت البطاقة لمعرفة أثر هذه المتغيرات على اتجاه المفحوص (الاستاذ او الاستاذة) نحو تدريس التربية الجنسية في مرحلة التعليم المتوسط.

استخدم الاستبيان كأداة لجمع المعلومات والبيانات وآراء المبحوثين حول الموضوع محل الدراسة.

تعريف الاستبيان :

هو مجموعة أسئلة مكتوبة تعد بقصد الحصول على معلومات وآراء المبحوثين حول ظاهرة أو موقف معين، تعد من أكثر الأدوات المستخدمة في جميع البيانات الخاصة بالعلوم الاجتماعية التي تتطلب الحصول على معلومات أو معتقدات، تصورات أو آراء الأفراد

تم بناء الاستبيان عبر الخطوات التالية :

- الاطلاع على الدراسات السابقة.

- اختيار الأسئلة المناسبة للمرحلة والبيئة المدرسية.

- ضبط الأسئلة لغويا وعلميا.

- التعديل (حذف/اضافة) بناءا على توافق الأسئلة أو عدم توافقها مع الموضوع.

8. المعالجة الاحصائية :

لإختبار الفرضيات استخدم برنامج SPSS (برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية) من اجل معالجة البيانات وتم استخدام المعالجات التالية :

- المتوسطات الحسابية :

يعتبر المتوسط الحسابي من أكثر الأساليب الإحصائية المستخدمة ويتم استخراجه عن طريق ايجاد مجموع القيم وقسمته على عدد أفراد العينة.

- الانحراف المعياري :

لقياس التشتت وللتعرف على مدى توزيع أفراد الدراسة توزيعا طبيعيا أم لا

- إختبار (T) لتحديد الفروق بين المتوسطات حسب المتغيرات المدروسة.

- اختبار التباين الأحادي (ANOVA) لقياس الفروق بين أكثر من مجموعتين.

9. عرض وتحليل نتائج الدراسة :

بعد توزيع الإستبيانات واسترجاعها من أفراد العينة (121) أستاذ وأستاذة، حسبنا درجات كل فرد بإعطاء علامة (2) للإيجابية وعلامة (1) للإجابة السلبية ثم قمنا بالمعالجة الإحصائية قصد التحقق من تأكيد الفرضيات أو نفيها مستخدمين الأساليب الإحصائية التالية : المتوسطات، الانحرافات، اختبار (T) واختبار (ANOVA) .

1.9 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى :

"يحمل الأساتذة اتجاهات ايجابية نحو تدريس التربية الجنسية في مرحلة التعليم المتوسط".

للتحقق من صدق الفرضية استخدم المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية

وقد أشارت النتائج الى أن هناك اتجاه ايجابي عام نحو تدريس التربية الجنسية في مرحلة التعليم المتوسط بدليل أن 76 فرد درجاتهم أكبر أو تساوي (34) درجة و 45 فرد درجاتهم أقل من (34) درجة أي أن هناك نسبة استجابة ايجابية تقدر بـ 62.80 %

تعود هذه النتائج الى وعي الأساتذة وادراكهم بأهمية التربية الجنسية لتلاميذ المرحلة، لما تتميز به المرحلة وبما يلاحظون من انحرافات وتشويه في المفاهيم، لقد توافقت نتيجة الدراسة مع أغلب الدراسات السابقة كدراسة (كشيك، 2012) التي تناولت اتجاهات الوالدين حول الموضوع، ودراسة (عبيدات وطوالبة،2013) التي جاءت نتائجها ايجابية بالنسبة لمعلمي الدراسات الاجتماعية نحو تدريس التربية الجنسية في المدارس الأردنية ودراسة (صلاح، 2000) التي كشفت على استجابة ايجابية نحو موضوع الدراسة

يعود هذا الى الإتجاه المهني المشترك والمتفق عليه من قبل المدرسين مهما اختلفت البيئة والبلد، لأن الأمر يخص توعية الناشئة وإدراك خطورة التقصير في هذا النوع من التربية نظرا لما يعيشه أبناء عصرنا من تحديات وتغيرات تستدعي المعرفة قصد الوقاية.

2.9 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية :

توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الأساتذة نحو تدريس التربية الجنسية حسب متغير الجنس للتحقق من صدق الفرضية أو عدمه تم استخدام اختبار (T.test)

أشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث يظهر ذلك في الفروق بين المتوسطات الحسابية وللتحقق تم اختبار وجود الفروق باستخدام (t.test) حيث قدرت قيمة (t=-2.341) عند درجة الحرية (119) ومستوى الدلالة (0.021) وهي قيمة دالة احصائية، ومنه نؤكد صدق الفرضية.

يفسر ذلك بدور الأنثى أُمّا كانت أو مدرسة في دورها والمسؤولية التي تقع على عاتقها في مجال التربية وخاصة التربية الجنسية منها بإعتبار الأستاذة أقرب الى تلاميذها كما أن المحيط المدرسي والأسري يحمل المرأة مالا يحمله للرجل خاصة في هذا النوع من التربية، وقد توافقت الدراسة الحالية مع نتائج دراسة صلاح (2000) ودراسة (الشريع والمجيدل، 2012) التي أكدت تأثير الجنس على إتجاهات طلبة التربية لصالح الإناث.

فيما اختلفت دراستنا مع دراسة (عبيدات وطوالبة، 2013) حيث كانت هذه الأخيرة لصالح الذكور كونهم حسب الباحثين أكثر انفتاحا على المجتمع وإختلاطا بجميع أفراده ومنه معرفة خفاياه أكثر من الإناث.

3.9 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة :

(لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الاساتذة نحو تدريس التربية الجنسية في مرحلة التعليم المتوسط وفق متغير الخبرة)

باستخدام اختبار(t.test) تم معالجة الفرضية وأشارت النتائج الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الاساتذة نحو تدريس التربية الجنسية حسب متغير الخبرة، حيث بلغت قيمة (t=0.960) عند درجة الحرية 119 وبمستوى دلالة (0.339) وهي قيمة غير دالة ومنه تحققت فرضية عدم وجود الفروق حسب متغير الخبرة. وتتفق دراستنا مع ما توصلت اليه دراسة (عبيدات وطوالبة، 2013) ودراسة (كشيك، 2012) من حيث عدم تأثير عوامل العمر والخبرة والبيئة على اتجاهات المعنيين بالتربية (والدين أو مدرسين) نحو تدريس التربية الجنسية .

4.9 عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة:

"توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الأساتذة نحو تدريس التربية الجنسية في مرحلة التعليم المتوسط وفق متغير الحالة العائلية"

تم اختبار الفرضية باستخدام (t.test) واتضح عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية راجع لمتغير الحالة العائلية للأستاذ حيث بلغت قيمة T المحسوبة (T=0.930) عند درجة حرية (119) ومستوى دلالة (0.354) وهي قيمة غير دالة احصائيا ومنه لا توجد فروق أي لم تتحقق الفرضية.

يشير ذلك الى أن عامل الخبرة والحلة العائلية لا يؤثر مع وضوح الهدف وهو تربية صحيحة وسليمة لذا جاءت متوسطات الاجابات متقاربة ولذلك لتشابه الواقع واشتراك الأهداف.

تتفق دراستنا مع ما توصلت اليه دراسة (عبيدات وطوالبة، 2013) ودراسة (كشيك، 2012) من حيث عدم تأثير عوامل العمر والخبرة والبيئة على اتجاهات المعنيين بالتربية (والدين أو مدرسين) نحو تدريس التربية الجنسية ويدل ذلك على أن التربويون متفقون على ما هو مهم وضروري.

5.9 عرض وتحليل الفرضية الخامسة:

"توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الأساتذة نحو تدريس التربية الجنسية حسب متغير مادة التدريس".

ولاختبار الفرضية تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) وقد اتضح عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الأساتذة نحو تدريس التربية الجنسية حسب متغير مادة التدريس بدليل أن قيمة (t) المحسوبة بلغت (0.172) عند درجة الحرية (2) ومستوى دلالة (0.842) وهي قيمة غير دالة أي لا توجد فروق وهذا يعني أن الفرضية لم تتحقق.

تتفق نتائج الدراسة مع دراسة (الشريع والمجيدل، 2012) التي بينت عدم تأثير متغير التخصص في اتجاهات الطلبة نحو مهنة

التعليم اذا أن المعلم اذا كان يحمل اتجاه ايجابي نحو مهنة التعليم فإنه يحمل نفس الإتجاه نحو المادة أو المفاهيم التي يدرسها وهذا ما يتضح في نتائج الدراسة ويدل على اجماع الأساتذة بغض النظر عن المادة التي يدرسها على أهمية التربية الجنسية وهي مسؤولية المدرس مهما كانت طبيعة المادة التي يدرسها كون التعليم جزء من التربية والمهمة تربوية قبل أن تكون تعليمية.

10. خاتمة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة اتجاهات الأساتذة المهنية نحو تدريس التربية الجنسية ومعرفة مدى تأثير بعض المتغيرات (الجنس، الخبرة، الحالة العائلية ومادة التدريس) على هذه الاتجاهات، ولهذا الغرض تم جمع البيانات مستخدمين الاستبيان ثم معالجة هذه الأخيرة باستخدام برنامج (SPSS) واستخدمنا النسب المئوية والدوائر النسبية لتحليل الأسئلة المكملة.

توصلت نتائج الدراسة الى ما يلي :

- الأساتذة يفضلون تدريس التربية الجنسية في مرحلة التعليم المتوسط لما لها من أهمية في مرحلة المراهقة

- توجد فروق بين اتجاهات الأساتذة نحو تدريس التربية الجنسية في مرحلة التعليم المتوسط وفق لمتغير الجنس وذلك لصالح الإناث.

- عدم وجود فروق في اتجاهات الاساتذة نحو تدريس التربية الجنسية راجع لمتغير الخبرة المهنية.

- عدم وجود فروق في اتجاهات الاساتذة نحو تدريس التربية الجنسية وفق متغير الحالة العائلية.

- عدم وجود فروق ذات في اتجاهات الاساتذة نحو تدريس التربية الجنسية وفق متغير مادة التدريس.

من خلال عرض كل النتائج، نستنتج أن اتجاهات الأساتذة الخاصة بتدريس التربية الجنسية في مرحلة التعليم المتوسط كانت ايجابية وتأثرت فقط بمتغير الجنس ولم تتأثر بالمتغيرات المدروسة الأخرى.

11. اقتراحات:

- ضرورة تدريس التربية الجنسية مدمجة ضمن المناهج والمواد الأخرى كي لا يشعر المدرسون والتلاميذ بالإحراج
- مراعاة الجنس والسن والحاجة في تدريس التربية الجنسية مع التركيز على ما هو ضروري للمرحلة.
- التدريس بصفة موضوعية، علمية ومبسطة بعيدا على التعقيدات والأحكام المسبقة.
- اعطاء التربية الجنسية اهتمام أكثر في المدارس كون المدارس هي المرجعية الوحيدة لهذه التربية في ظل تقصير الأسرة غير المقصود.
- المرجعية الأساسية في التدريس هي الشريعة الاسلامية بتعاليمها الواضحة والعلم المقنن.

12. قائمة المراجع:

- الخيري، السيد محمد (1997)، الإحصاء النفسي، دار الفكر العربي، مصر.
- خليل شرف الدين (2009)، الإحصاء الوضعي، www.rr4ee.net
- عبيدات محمد، أبو نصار محمد، مبيضين عقلة (1999)، منهجية البحث العلمي، دار وائل للنشر، عمان.
- الكنوني، عادل، (2010)، التربية الجنسية لدى المراهق بين النظرية والتطبيق، الحوار المتمدن، العدد 2896.

13. هوامش:

[1](الكنوني، 2010، ص5)

[2] (عبيدات وآخرون، 1999، ص47).

[3] (خليل، 2009، ص12).

[4](عبيدات وآخرون، 1999، ص84).

[5] (خيري، 1997، ص 197)

[6](عبيدات وآخرون، 1999، ص63).