

FORMATION INITIALE A L'INTEGRATION DES TIC DES FUTURS ENSEIGNANTS DE FRANÇAIS A L'ENSET D'ORAN.

*Saliba Ghezal*¹¹³

*Dr Malika Bensekat*¹¹⁴

Le résumé :

Cette recherche sur la formation à l'intégration des TIC s'est effectuée dans le cadre de nos travaux de thèse en Didactique du Français .Elle concerne précisément la formation initiale et professionnelle des enseignants de français à l'intégration des TIC¹¹⁵ à l' (ex) ENSET¹¹⁶ d'Oran entre 2013 et 2014. L'objectif de notre étude consiste à déterminer les avantages et les modalités d'intégration des TIC dans la formation initiale des enseignants de français et d'identifier leurs attitudes et leurs attentes vis-à-vis de cette formation. Par ailleurs, cet article, tente de mettre en exergue ce qui a conduit aux préoccupations actuelles de former les futurs enseignants de français à l'intégration des TIC et l'avantage pour l'enseignement /apprentissage du Français.

Les mots clés : Les TIC, l'intégration des TIC, la formation des enseignants

Abstract :

This research on ICT integration training was done as part of our thesis work in French Didactics. It concerns precisely the initial and professional training of French teachers in the integration of ICT at the (ex) ENSET of Oran between 2013 and 2014. The objective of our study is to determine the benefits and the modalities of ICT integration in the initial training of French teachers, and identify their attitudes as well as their expectations. Furthermore, this article highlights the current concerns of training future French teachers to integrate ICT and the benefit to the teaching and learning of French language.

Keywords: ICT, integration of ICT, teacher training

¹¹³ Etudiante en doctorat à l'Université de Mostaganem.

¹¹⁴ Docteure en didactique du FLE à l'Université de Mostaganem.

¹¹⁵ Technologies de l'information et de de la communication.

¹¹⁶ Ecole Normale Supérieure d'Enseignement Polytechnique

INTRODUCTION :

La formation initiale des enseignants est un enjeu fondamental pour l'éducation des citoyens de demain si bien qu'aujourd'hui le niveau académique de recrutement des enseignants de français en Algérie a atteint le niveau universitaire. En revanche, tout enseignant même ayant le niveau requis rencontrerait bien des obstacles à transmettre aux apprenants, les savoirs, les savoirs être et les savoirs devenir s'il reste à l'écart de l'innovation. En effet, pour Yamina Grary « *La formation des enseignants est un maillon central entre la formation des étudiants et le développement de l'innovation dans les institutions* ». ¹¹⁷ Ainsi, la formation des enseignants de français aux usages pédagogiques des TIC est un enjeu considérable pour la société sur lequel la recherche en éducation a la responsabilité d'apporter un éclairage scientifique. ¹¹⁸ En effet, « *L'intégration pédagogique des TIC semble désormais inévitable pour favoriser la réussite éducative des élèves, rehausser le professionnalisme du personnel enseignant, encourager le leadership des gestionnaires, voire favoriser la collaboration entre l'école, la famille et le milieu.* » ¹¹⁹.

Notre étude relève de la formation des futurs enseignants de français à l'intégration des TIC en contexte éducatif. Elle s'appuie sur de récentes politiques éducatives algériennes, motivées par le développement professionnel de l'enseignant et s'inscrit dans la même lignée des travaux de recherches de Thierry Karsenti, Stéphane Villeneuve, Daniel Perraya, Yamina Grary, Marcel Lebrun, Aoudé Pascal, Françoise Demaizière. Nous essayons de comprendre ce qui a conduit aux préoccupations actuelles de former les futurs enseignants de français à l'intégration des TIC comme nous nous interrogeons sur l'intérêt de la formation et de l'intégration des TIC pour l'enseignement / apprentissage du Français. D'où provient ce souci ? Comment est-il apparu ? Qui le suscite ? Les apprenants, Les enseignants, les chercheurs en éducation ou les responsables des institutions éducatives ?

¹¹⁷ Yamina Grary, L'innovation technologique comme outil pédagogique de développement de la formation dans le système éducatif algérien. Cas de la wilaya de Tlemcen, thèse de doctorat en MARKETING, 2015.

¹¹⁸ Thierry Karsenti, François Larose, L'intégration pédagogique des TIC dans le travail enseignant, Recherche pratique, Presse de l'université du Québec, 2005, p 03.

¹¹⁹ Thierry Karsenti, Défis de l'intégration des TIC dans la formation et le travail enseignant: perspectives et expériences nord-américains et européens, p 2. consulté le 18/04/2015 sur le

site : <http://karsenti.ca/pdf/scholar/ARS-karsenti-21-2002.pdf>.

Méthodologie :

Nous avons privilégié la méthode de type mixte, quantitative et qualitative basées sur le questionnaire et l'entretien car nous pensons que le fait de les combiner tous les deux nous permet de mieux cerner notre problématique. Notre enquête s'est déroulée entre janvier 2013 et avril 2014. Les participants étaient des étudiants en formation au département de français à L' (ex) ENSET d'Oran, ayant suivi un module d'informatique durant les deux premières années de leur cursus. Ils étaient repartis en trois spécialités : Professeurs de l'Enseignement Secondaires, Professeurs de l'Enseignement Moyen et Maîtres de l'Enseignement Primaire. Dans le but de recueillir le plus de renseignements possibles en vue d'une étude aspirant à être exhaustive pour étayer notre réflexion. Nous avons opté pour l'aspect quantitatif et qualitatif de la recherche, en utilisant la méthode du questionnaire et de l'entretien. En même temps, pour une participation active dans un travail de recherche scientifique mais également en vue d'une sensibilisation au sujet de l'intégration des TIC dans la formation initiale des futurs enseignants de français et leurs compétences à l'ère du multimédia autour duquel s'est articulée notre réflexion.

Le questionnaire auquel 124 étudiants ont répondu passe en revue l'utilisation des TIC et les compétences acquises des futurs enseignants de français qui seront probablement amenés à les réinvestir au cours de leurs stages et aussi dans leurs futures pratiques pédagogiques. Ce public prend également une place importante entre la formation académique et professionnelle d'une part et le monde du travail d'autre part. Une phase transitoire où va se sculpter une identité professionnelle et une image de soi comme étant enseignant de français. Nous nous sommes interrogés sur la perception qu'ils ont de l'intérêt de la formation initiale pour une intégration efficace des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage du français.

Des besoins en formation initiale des enseignants de français à l'innovation des pratiques pédagogiques :

Venant d'une analyse des besoins, La formation ou l'apprentissage des adultes a surgi de la philosophie des Lumières également, appelée l'ingénierie de la formation, selon Le Boterf, 2006) elle est : « *L'ensemble coordonné des activités de conception d'un système de formation (dispositif de formation, centre de formation, plan de formation, centre de ressources éducatives...) en vue d'optimiser l'investissement qu'il constitue et d'assurer les conditions de sa viabilité.* ».¹²⁰ Cependant, les sociétés modernes reposent de plus en plus sur l'information et le savoir. Elles ont donc besoin de :

*« former une main-d'œuvre qui a les compétences en matière de TIC lui permettant de gérer l'information et d'être réactive, créative et apte à résoudre les problèmes pour pouvoir produire des connaissances ; permettre aux citoyens d'être bien informés et de disposer de nombreuses ressources pour être en mesure de gérer leurs propres vies de façon efficace, et parvenir à mener des existences bien remplies et satisfaisantes ; encourager l'ensemble des citoyens à participer pleinement à la société et à influencer les décisions qui affectent leurs vies ; favoriser la compréhension transculturelle et la résolution pacifique des conflits ».*¹²¹

Pour atteindre ces objectifs sociaux et économiques, le référentiel de l'UNESCO définit clairement quelles compétences sont nécessaires pour enseigner avec les TIC. cependant, les enseignantes ne doivent pas seulement avoir des compétences dans le domaine des TIC et qu'ils peuvent transmettre à leurs élèves. Mais ils doivent aussi faire en sorte que leurs élèves deviennent des apprenants collaboratifs, créatifs, capables de résoudre des problèmes au moyen des TIC. De la sorte, les responsables de l'élaboration des politiques de l'éducation, les formateurs d'enseignants, les spécialistes de l'apprentissage professionnel et les enseignants sont tenus informés du rôle des TIC dans la réforme de l'éducation et les États membres peuvent élaborer des normes nationales relatives aux compétences en matière de TIC. Par ailleurs, l'objectif de la formation serait la préparation des enseignants

¹²⁰Suzanne ABOURJEILI et Sana SAROUT, L'ANALYSE DES BESOINS EDUCATIFS DANS LES ECOLES PRIVEES FRANCOPHONES DU LIBAN- Rapport final, Novembre 2007 .consulté le :23/04/2016 sur le site : <http://www.fsedu.usj.edu.lb/docs/publenseignants/sabourjeily/doc-sabourjeili.pdf>

¹²¹TIC UNESCO: un référentiel de compétences pour les enseignants, consulté le 31/12/2014 sur le site : <http://www.unesco.org/new/fr/unesco/themes/icts/teacher-education/unesco-ict-competency-framework-for-teachers/>

de français à l'intégration des TIC .Or, Pour l'atteindre, il y a deux axes importants :

« Développement des connaissances de base tant à l'usage des TIC qu'à leur intégration dans le processus éducatif et Développement des connaissances et des compétences appropriées pour la planification et la production des activités éducatives et des plans de cours en utilisant des TIC. »¹²²

Dans ce cas, la formation devrait fournir aux enseignants les moyens nécessaires pour évaluer les applications et les ressources des TIC et de planifier leur enseignement, évaluer les élèves, gérer la classe et par la suite se perfectionner personnellement et professionnellement. Ainsi, pour pouvoir présenter un cours en intégrant les TIC, il faut tout un ensemble de compétences et de connaissances, de ce fait, les étudiants et élèves apprennent, parallèlement aux enseignants qui apprennent eux aussi. Ainsi, former les enseignants à l'usage des TIC c'est tout simplement leur favoriser un environnement d'apprentissage.¹²³ *De plus*, L'innovation dans le processus d'apprentissage et de la formation vise l'évolution des représentations et des pratiques de l'enseignant. C'est une pratique réflexive pour construire son identité professionnelle à l'image d'une recherche action-développement-formation l'engageant ainsi dans l'élaboration de savoir en utilisant la méthode du questionnement.

La formation initiale des futurs enseignants de français à l'intégration des TIC :

La formation initiale des enseignants de français est la formation de base offerte aux jeunes bacheliers voulant embrasser le métier de l'enseignement de français .Elle a pour objectif de les doter de connaissances et de compétences indispensables pour enseigner le français. En ce sens, Beckers (2004, p. 67) précise les types d'expériences humaines que la formation doit permettre de réaliser. « *Il s'agit : des activités opératives visant l'interaction avec un milieu professionnel et la*

122-KOMIS Vassilis, Les technologies de l'information et des communications dans le système éducatif GREC. Le difficile cheminement de l'intégration. LA REVUE DE L'EPIN° 101, p.87, 88.

123-Yamina Grary, l'innovation technologique comme outil pédagogique de développement de la formation dans le système éducatif algérien, op.cit.

*construction des savoirs d'action ; des activités de pensée ou de conceptualisation amenant les futurs enseignants à interpréter et transformer leurs vécus, aux « significations offertes par l'action professionnelle à l'identité pour soi ; des activités de communication qui permettent aux futurs enseignants de défendre les choix posés en stage. En ce sens, « ils offrent à leur tour des significations, des images identitaires (identité pour autrui) ».*¹²⁴

Par ailleurs, les ENS sont des établissements d'enseignement supérieur dont la création, l'évolution et les missions sont liées aux besoins du Ministère de l'Education Nationale. La première école a vu le jour en 1964 à Koubba d' Alger, elle était chargée de la formation des formateurs mais à partir de 1971 elle formait des enseignants du secondaire. Pour y accéder, les bacheliers devaient passer un concours. Puis, la formation durait quatre années en plus du stage pratique dans les lycées. A la fin, ils obtenaient une licence d'enseignement. La seconde école était l'ENSET d'Oran créée en 1970. Elle est née d'une collaboration entre l'Algérie et l'UNESCO afin de répondre aux besoins de formations en industrie industrialisant de la période postindépendance. A l'époque elle assurait un enseignement technique. Cependant, en 1997, le ministère de l'éducation annonce que : « la formation initiale des personnels enseignants dans notre pays s'alignera sur la tendance mondiale qui veut que les enseignants de tous les cycles soient dotés de connaissances et de compétences de niveau universitaire. »¹²⁵ ; Ainsi à partir de l'année universitaire 1999 – 2000, l'ENSET d'Oran a été chargé de former pour le compte du MEN¹²⁶, trois types de diplômés : Des Professeurs d'Enseignement Secondaire (PES); Des Professeurs d'Enseignement Moyen (PEM) et Des Maîtres d'Enseignement Primaire (MEP).

Ainsi, La formation initiale des enseignants aux ENS est une formation de professionnalisation puisqu'elle vise la qualification de l'enseignant dans les trois paliers grâce à un dispositif de formation articulé autour de deux volets : la formation théorique et la formation pratique. De

124-Beckers, J., Andrianne, S., Bourguignon, L., Jardon, D., Jaspar, S., & Mathieu, C. (2004). Insert Prof : pour un dispositif de formation favorisant une insertion réussie dans la vie professionnelle- bilan et propositions. Acte du 3e congrès des chercheurs en éducation, Louvain-la-Neuve.in : Antoine Derobertmasure, La formation initiale des enseignants et le développement de la réflexivité ? Objectivation du concept et analyse des productions orales et écrites des futurs enseignants. Education. Université de Mons-Hainaut, 2012. French. <http://www.enseignement.be/pedag/cce/actes2002/2304.pdf>

125-Doc. MEN (décembre 1997). Formation des formateurs, perspectives d'avenir, p. 24

¹²⁶- Ministère de l'éducation national

plus, cette formation professionnelle « peut être vue comme un cataplasme destiné à soulager temporairement des problèmes qui ont leur véritable solution en dehors de l'école ». ¹²⁷ Mais elle devrait développer également chez les futurs enseignants les principales connaissances liées aux élèves, à la maîtrise du contenu disciplinaire, aux programmes et matériels didactiques disponibles, aux stratégies générales d'intervention pédagogique et au contexte éducationnel. ¹²⁸ Autrement dit, la formation a pour objectif de doter les futurs enseignants de savoir professionnel. Elle est définie comme : « un ensemble multidimensionnel dont le développement fait appel non seulement aux programmes de formation des enseignants (pour ce qui est de savoir théorique) mais aussi à une collaboration des milieux d'enseignement (pour ce qui est de savoir d'expérience) et surtout à un engagement personnel de l'enseignant lui-même dans son propre perfectionnement. » ¹²⁹

Dés lors, c'est au cours de leur formation initiale que les futurs enseignants de français doivent apprendre à maîtriser et à intégrer les TIC dans leur enseignement du français. Cependant pour qu'ils puissent les intégrer, ils doivent avoir des compétences TIC. C'est à dire : « le savoir, les habiletés, les approches, les valeurs et autres qualités personnelles. » ¹³⁰ Selon Perrenoud (1998), bien que l'enseignant se soit pas obligé d'être un programmeur ou un informaticien spécialisé, il doit par contre avoir une culture numérique et des connaissances de base en informatique, pour lui l'ordinateur est un instrument efficace dans l'évolution des méthodes d'enseignement permettant l'accès aux connaissances pour maîtriser la discipline voulue. ¹³¹ Mais pour Pouts-Lajus et Riché-Magnier : « La formation des enseignants se présente à la fois comme une condition

127-Abdelbaki BENZIANE, Zoubida SENOUCI, La formation initiale dans les Écoles Normales Supérieures en Algérie : défis et perspectives, Thierry Karsenti Raymond-Philippe, Garry Juliette Bechoux Salomon Tchameni Ngamo, LA FORMATION DES ENSEIGNANTS DANS LA FRANCOPHONIE Diversités, défis, consulté, le 29/04/2016 sur le site : http://www.rifeff.org/pdf/Ouvrage_fef.pdf

128-Fatiha FERHANI, Formation à distance et professionnalisation des enseignants du cycle moyen : Besoins, contexte et dispositif, op.cit.

129 -BENZÉROUAL Tarek, Intégration des Nouvelles Technologies d'Information et de Communication (NTIC) pour un meilleur enseignement/apprentissage du français langue étrangère (FLE) au niveau du département de français (Batna), THESE DE DOCTORAT, 2007.

¹³⁰ - (Cuban, 2001) in Pascale Aoudé, Les futurs enseignants du primaire face aux TIC : Questions de compétences et de formation. Le cas du tableur, thèse de doctorat de l'université Paris Descartes, en sciences de l'éducation, 2011., consultée le 20/05/2015 sur le site : <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-00767440/document>

¹³¹-Perrenoud, P. (1998). Se servir des technologies nouvelles. faculté de psychologie et de Sciences de l'éducation, Université de Genève. Consulte de :

<http://www.ac-grenoble.fr/stismier/nullpart/divers/perrenou9.htm> [03.10.2010]

*impérieuse et, vu l'immensité de la tâche, comme l'obstacle le plus sérieux pour l'usage des technologies dans l'éducation ».*¹³²

Ils soulignent aussi qu'il ne s'agit pas seulement pour l'enseignant, de savoir manipuler les technologies comme : la gestion des fichiers, le traitement de texte, le tableur, les bases de données, le courrier électronique, le navigateur Internet, les moteurs de recherche, le langage HTML en plus de ses fonction premières. Mais ausside développer des savoir-faire spécifiques. En effet, ceux qui approfondissent leur formation technique peuvent devenir des personnes-ressources et réagir aux différentes difficultés techniques. Or, il faut créer les conditions dans lesquelles l'élève pourra utiliser l'outil et en tirer profit : *« Pour les enseignants, se former aux technologies, c'est en premier lieu se former à leur manipulation, aux applications bureautiques et à la navigation sur Internet ; mais c'est aussi et surtout se former à la dimension pédagogique de leur usage. »*¹³³. Tout compte fait, l'intégration des TIC passe avant tout par la maîtrise des outils. Comme nous dit *LEBRUN (2004)*, *« former les enseignants aux TIC, c'est d'abord leur donner un environnement favorable à l'apprentissage d'un usage réfléchi des TIC dans le cadre de leur enseignement. »*¹³⁴. Mais pour utiliser les outils technologiques à des fins pédagogiques, les enseignants doivent adhérer et s'impliquer dans le processus de l'intégration des TIC dès les débuts de leur formation.¹³⁵

¹³² Serge Pouts-Lajus, Marielle Riché-Magner, *l'école à l'heure d'Internet, les enjeux du multimédia dans l'éducation*, Ed Nathan, Paris 1998, p 173.

¹³³ Serge Pouts-Lajus, Marielle Riché-Magner, *l'école à l'heure d'Internet, les enjeux du multimédia dans l'éducation*, op.cit, p176.

¹³⁴ Marcel Lebrun, *La formation des enseignants aux TIC : allier pédagogie et innovation*, Institut de Pédagogie universitaire et des Multimédias (IPM) Université catholique de Louvain (Belgique), consulté le 25/12/2015 sur le site : http://www.ritpu.org/IMG/pdf/ritpu0101_lebrun.pdf

¹³⁵ -Serge Pouts-Lajus, Marielle Riché-Magner, *l'école à l'heure d'Internet, les enjeux du multimédia dans l'éducation*, op.cit, p175.

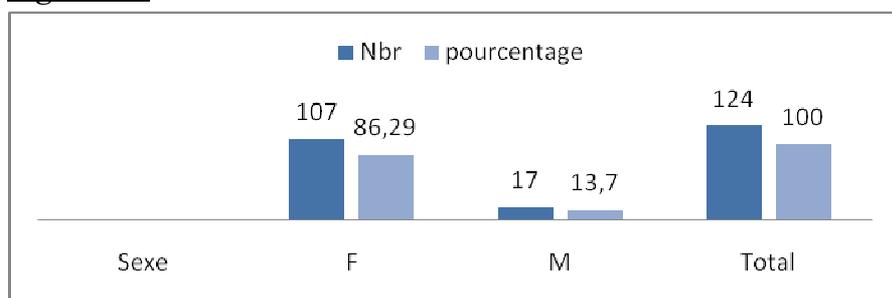
Présentation et discussions des résultats de l'enquête auprès des formés à L'ENSET

D'Oran :

Tableau 01 : Répartition par âge des formés au département de français de L'ENSET d'Oran.

	Moins de 19ans	20-23ans	23-26ans	26-29ans	total
Nbr	1	98	23	2	124
%	0.80%	79.03%	18.54%	01.61%	100%

Figure 01 :

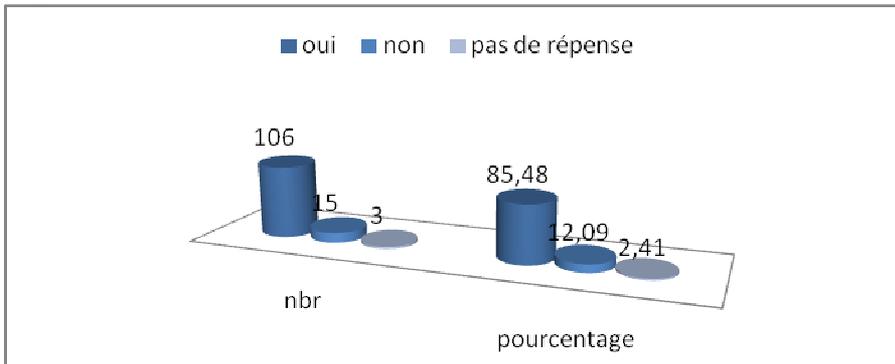


Le profil des formés est plutôt jeune et en majorité féminin puisque 79.03% des interrogés sont âgés entre 20-23 ans et 86.29% sont des filles comparée aux garçons 13.70 % seulement. Cela est dû au fait que les filles sont plus tournées vers l'enseignement et l'apprentissage du français et des langues en général que les garçons ou bien la croissance de la féminité dans le monde de l'emploi en particulier celui de l'enseignement.

La plupart soit 58.06% des étudiants sont en 3ème année MEP, PEM et PES ce qui correspond à l'âge que devrait avoir un étudiant de 3^{ème} année au vu du nombre d'années de scolarité.

Tableau N °02: La nécessité d'une formation aux TIC.

	Oui	Non	Ne sais pas
Nombre	113	5	6
Pourcentage	91.12%	04.03%	04.83%

Figure N°02

La lecture de la figure 2 montre que la majorité des interrogés soit 91.12% estiment la formation aux TIC nécessaire pour leurs futurs pratiques pédagogiques. Or, seulement 04.03% prétendent le contraire et 04.83% ne savent pas. Nous pensons que les formés sont conscients du potentiel des TIC et leurs avantages pour l'enseignement et l'apprentissage des langues en général et du français en particulier étant donné que le secteur de l'éducation a été touché par l'innovation. Alors, tous doivent être préparés à intégrer ces nouvelles technologies.

Tableau° 03 : A la fin de cette formation, vous sentez-vous capable de :

	Oui		Non	
	Nbr	%	Nbr	%
a- Guider les élèves dans l'utilisation des TIC?	106	85.48 %	18	14.51%
b- Pousser les élèves à porter un jugement critique sur les informations récoltées sur Internet?	90	72.58 %	18	14.51 %
c- Aider les élèves dans leurs recherches sur Internet?	109	87.90 %	8	06.45%
d- Aider les élèves à réaliser des projets en utilisant les TIC?	108	87.09 %	10	08.06 %
e- Apprendre aux élèves la résolution des problèmes grâce aux TIC ?	77	62.06 %	27	21.77 %
f- Intégrer les TIC dans vos pratiques d'enseignement?	110	88.70 %	8	06.45 %

Après avoir suivi un module sur les TIC pendant les deux premières années de leur formation 88.70 % des formés disent se sentir capables d'Intégrer les TIC dans leurs pratiques d'enseignement., 87.90 % d'aider les élèves dans leurs recherches sur Internet , 87.09 % de les aider à réaliser des projets en utilisant les TIC, 85.48 % les guider dans l'utilisation des TIC et 72.58 % de les pousser à porter un jugement critique sur les informations récoltées sur la toile. Comme, nous avons relevé d'autres réponses tel que « Je montre aux élèves les avantages et les inconvénients des TIC. », « L'élève doit être éveillé et ne pas tout consommer. », « L'élève qu'il doit avoir l'esprit critique. », c'est-à-dire leur apprendre comment faire une recherche sur Internet et s'assurer de la fiabilité des informations récoltées sur la toile.

Figure°03 :

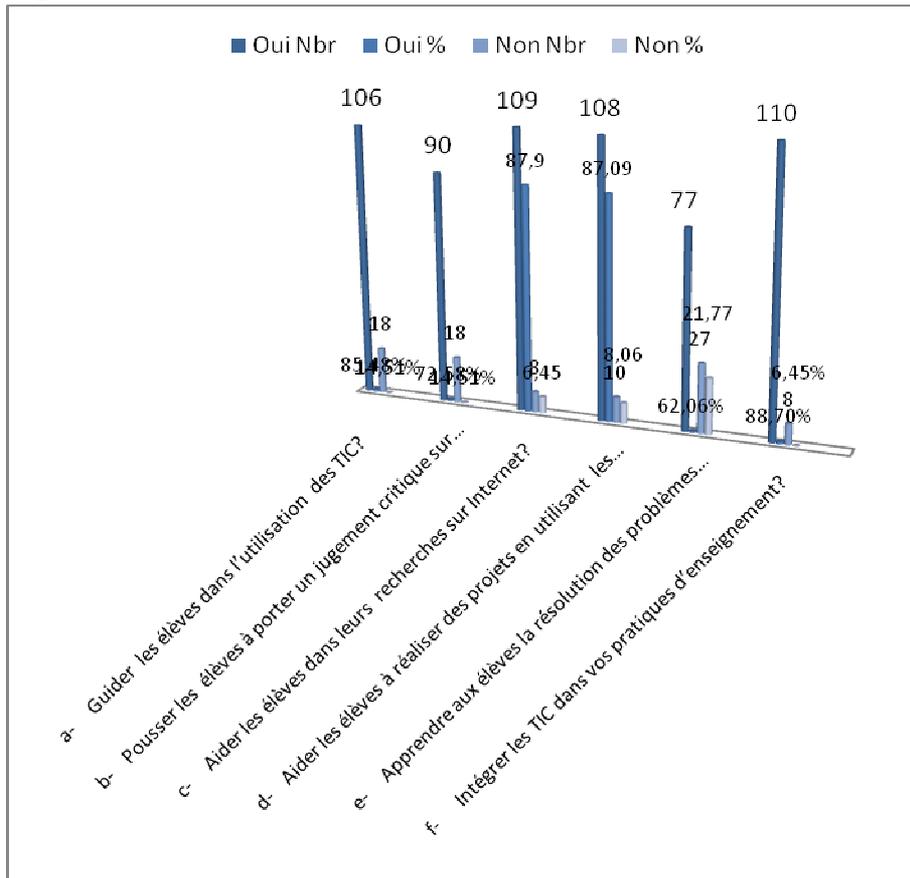
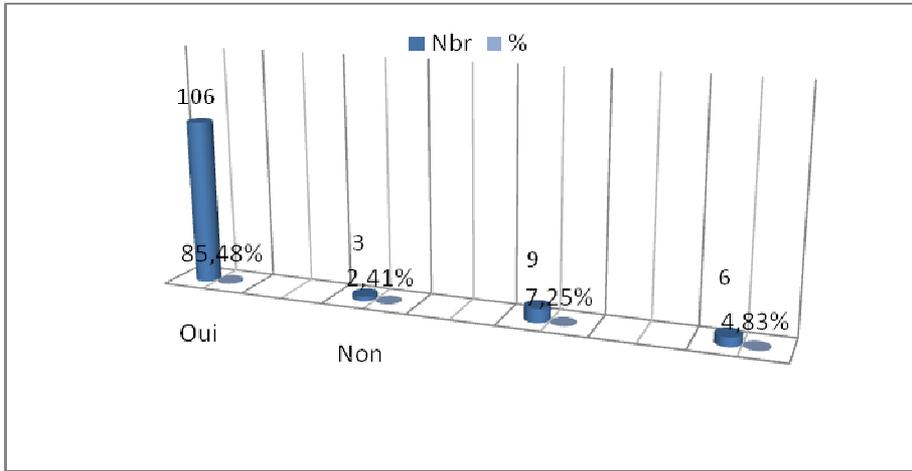


Tableau N° 04 : « Pensez-vous que les TIC faciliteront le travail de l'enseignant de français ? »

	Nbr	%
Oui	106	85,48%
Non	3	02,41%
Ne sais pas	9	07,25%
Pas de réponse	6	04,83%

85.48% des interrogés sont persuadés que les TIC rendront facile le travail de l'enseignant de français.

FigureN04 :



Tableau⁰⁵: « D'après vous l'intégration des TIC dans l'enseignement/apprentissage du Français »

	Nbr	%
a- Facilite les apprentissages en variant les activités	100	80.64 %
b- Motive les élèves en leur donnant plus d'assurance	75	60.48 %
c- Favorise le travail en groupe.	62	50 %
d- Favorise la fracture numérique entre les élèves.	39	31.45 %
e- Diminue la charge cognitive de l'enseignant	48	38.70 %
f- Autres	3	02.41 %

80.64% des futurs enseignants pensent que l'intégration des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage du français facilite les apprentissages en variant les activités, 60.48% pensent qu'elle motive les élèves en leur donnant plus d'assurance. Tandis que 50% pensent qu'elle favorise le travail en groupe et 31.45% qu'elle favorise la fracture numérique entre les élèves et seulement 38.70% qu'elle diminue la charge cognitive chez l'enseignant. Comme nous avons récolté d'autres réponses telles que :

« Créer la motivation, faciliter le travail de l'enseignant. », « Attirer l'attention des élèves parce qu'ils sont plus intéressés par les nouvelles technologies. »

Figure N°5 :

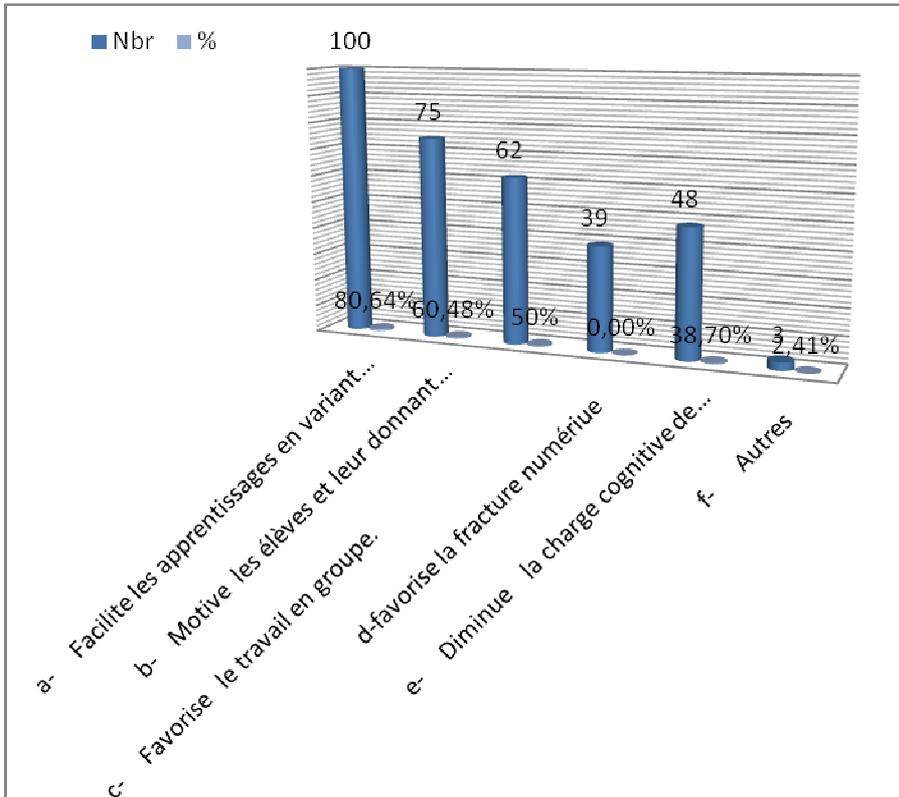
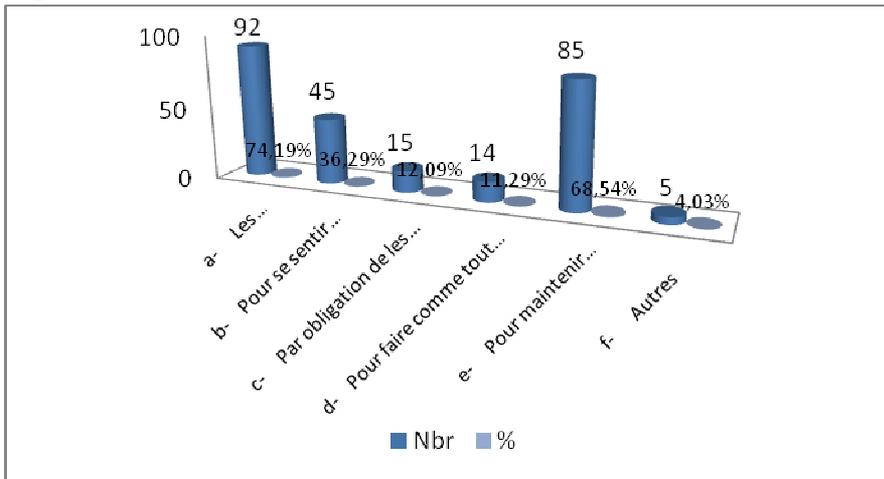


Tableau N°06: « Pour quelles raisons utiliserez-vous les TIC au cours de votre profession ? »

	Nbr	%
a- Les technologies, c'est intéressant.	92	74.19 %
b- Pour se sentir important et compétent.	45	36.29 %
c- Par obligation de les utiliser.	15	12.09%
d- Pour faire comme tout le monde.	14	11.29 %
e- Pour maintenir l'attention des apprenants.	85	68.54 %
f- Autres	5	04.03%

Figure°06:



74.19% des interrogés utiliseront les technologies car c'est intéressant. Elle représente une source de motivation considérable affectant positivement leur apprentissage.

36.29% Pour se sentir importants et compétents. Il semble que les TIC augmentent leur estime de soi et influent sur leurs propres perceptions envers leurs propres personnes.

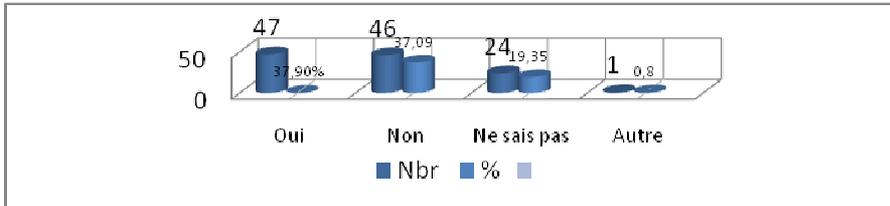
, 12.09% par obligation de les utiliser car depuis que les technologies ont changé notre façon d'être et d'agir, une forte pression politique s'exerce sur le monde de l'éducation pour les intégrer à l'école.

11.29% Pour faire comme tout le monde, 68.54% Pour maintenir l'attention des apprenants. Et seulement 04.03% avaient d'autres réponses telles que : « Préparer les documents. », « Concrétiser les choses comme le fait de regarder un conte au lieu de le lire. », « Pour faire participer l'élève dans l'appropriation de son savoir. », « Pour changer les méthodes, intégrer les méthodes technologiques. », « Pour faciliter les cours. ».

Tableau°07: « Pensez-vous qu'une formation initiale aux TIC est suffisante pour que les futurs enseignants de français puissent les utiliser aisément dans leurs enseignement? »

	Oui	Non	Ne sais pas	Autre
Nbr	47	46	24	1
%	37.9%	37.09 %	19.35 %	0.80 %

Figure N°07:



37.9% des interrogés estiment la formation initiale aux TIC suffisante pour qu'ils puissent les utiliser aisément dans leur enseignement, tandis que 37.09 % pensent le contraire. Il est clair que la technologie évolue à une grande vitesse contrairement à l'école qui suit lentement cette évolution. Cependant, il serait préférable de se tenir continuellement à jour et être au courant au sujet des technologies.

A travers nos entretiens nous avons voulu amener les formés à parler de cette formation initiale à l'intégration des TIC, de ses avantages et des difficultés rencontrées. En plus, nous avons sollicité leurs avis en général sur l'intégration des TIC et leur sentiment de capacité à les intégrer dans leurs futurs pratiques pédagogiques une fois en poste. Suite à l'analyse des entretiens nous avons abouti aux résultats suivants : l'échantillon que nous avons interviewé était majoritairement féminin et jeune. Pour eux la formation initiale à l'intégration des TIC est nécessaire et utile pour leur métier d'enseignement du français et pour passer des méthodes traditionnelles aux méthodes nouvelles.

« Surtout pour ma deuxième année, j'ai appris beaucoup de choses, surtout la création d'un site web, le langage html aussi concernant power point, Avant je ne savais pas comment les utiliser. » ;

« Pour moi la formation à l'usage des TIC est très importante pour notre profession. » ;

« En général c'est plus important d'avoir cette formation par ce qu'on sait maintenant que l'enseignant de français au primaire utilise beaucoup de méthodes et les TIC c'est vraiment bénéfique pour nous, comme je trouve que c'est nécessaire actuellement même pour les autres enseignements. » ;

« Importantes, intéressante, c'est bénéfique pour nous c'était comme l'apprentissage des autres modules comme la didactique, je trouve qu'il ya eu une amélioration dans nos compétences dans le domaine de l'informatique. ».

« Bien, c'était très bénéfique, nous avons appris pas mal de choses. On a su comment manipuler l'ordinateur ?effectuer des recherches, à surfer sur Internet et les concepts de base.par exemple : comment écrire sur Word, utiliser l'Excel, power point. » ;

« C'est très intéressant puisque ça facilite la tâche de l'enseignant, ça rapporte une nouvelle méthode pour faciliter le savoir savant en savoir enseigné. » ;

En suite, questionnés sur leur intention d'utiliser les TIC dans leurs futures pratiques pédagogiques), les futurs enseignants de français expriment leur volonté et leur capacité d'utiliser les TIC en stage ou une fois en poste.

« Bien sure, je vais les utiliser parce que ils m'aideront à exposer la leçon et faciliter les choses, je compte faire des projections pour mes élèves. » ;

« Inchallah, préparation des fiches et des cours sous forme de power point, échange d'informations. » ;

D'après un enseignant stagiaire :

« J'ai navigué sur internet , j'ai téléchargé une vidéo depuis You Tube concernant les conflits entre les adolescents et cela a intéressé les élèves qui étaient motivés surtout c'était un changement par rapport à leur enseignant qui utilisait une méthode ancienne , il exposait juste les cours , lorsque ils ont vu le PC , les baffes et tout le matériel ils étaient très contents. ».

En fin, les formés était conscients des avantages des technologies :

« Oui, cette formation nous aide à préparer nos fiches et nos cours pour les élèves afin d'attirer leur attention. » ;

« Surtout au niveau du primaire, il faut beaucoup de jeux. On peut trouver sur Internet des sites ludoéducatifs. » ;

« Oui, bien sur, parce qu'aujourd'hui les élèves sont très motivés et s'intéressent à la technologie. » ;

« Oui, parce que ça facilite la tâche de l'enseignant, ça motive les élèves. », « Pour les stages, la formation m'a servi dans la réalisation de mon mémoire de fin d'études donc j'ai écrit moi-même mon mémoire, j'ai fait une recherche documentaire, j'ai saisi les informations, puis je les ai envoyées à mon encadreur. » ;

« Oui, c'est très intéressant, motiver les élèves à apprendre, l'expression orale, l'exploitation des documents sonores pour attirer l'attention des élèves. »

Discussion des résultats de l'enquête :

Les résultats obtenus nous ont permis de constater que les futurs enseignants de français ayant bénéficiés d'une formation initiale aux TIC expriment leur intérêt pour cette formation tout en étant convaincus du potentiel des TIC pour l'enseignement et l'apprentissage du français. Ainsi, les futurs enseignants sont convaincus de leur capacité à intégrer les TIC dans leurs pratiques d'enseignement, d'aider les élèves dans leurs recherches sur Internet et à réaliser des projets en utilisant internet, de les guider dans l'utilisation des TIC et de les pousser à porter un jugement critique sur les informations récoltées sur la toile, ont plus de chances de réussir l'intégration dans leurs futures pratiques pédagogiques contrairement à ceux qui ne se sentent pas capables de le faire, d'ailleurs plusieurs recherches l'affirment (Markauskaite, 2007; Paraskeva, Bouta et Papagianni, 2008; Zhang et Martinovic, 2008). Il nous semble nécessaire d'inscrire l'intégration pédagogique des TIC dans les priorités de la formation professionnelle des enseignants de français en Algérie comme il faut que tous les acteurs de l'éducation collaborent pour soutenir les futurs enseignants de français dans l'intégration des TIC et l'acquisition des compétences nécessaires. *En effet : « Ne pas intégrer les NTIC dans son quotidien professionnel ou personnel, c'est prendre le risque d'un décalage avec son environnement. C'est aussi passer à côté d'outils efficaces capables de nous rendre bien des services... lorsqu'on les maîtrise. Et là réside un problème-clé : il faut non seulement savoir utiliser ces outils mais aussi savoir les maîtriser, voire les anticiper et être à la pointe du progrès. »*¹³⁶

Il est clair que pour enseigner et apprendre le français de nos jours, il ne faut pas de contenter de transmettre des connaissances liées à la langue en question puisque « le savoir est déjà là ». En revanche, il faut que les enseignants sachent créer des dispositifs pédagogiques permettant à leurs élèves d'apprendre le français, d'où la nécessité de changer de posture centrée sur l'enseignement par celle centrée sur l'apprentissage.

¹³⁷ Ainsi, chaque enseignant doit connaître la valeur de l'environnement

¹³⁶-MéllissaSadoun, Piloter le changement avec les cyber technologies, Hermes science, 2003, p 38.

¹³⁷- Marcel LEBRUN, Entretien Réalisé par Habiba BOUKERTOUTA et Aicha BELANTEUR, EducRecherche, revue de l'INERE N° 2, Algérie, 2011, consulté le 12/04/2015
<http://www.cfem.asso.fr/publications/revue02FR.pdf>

immédiat pour l'apprentissage et la socialisation et aussi les interactions entre le maître et ses élèves.

Par ailleurs, selon la théorie du sentiment d'auto-efficacité de Bandura (1997), les futurs enseignants de français s'engageront pour des tâches pour lesquelles ils se sentiront confiants et compétents. De plus, l'étude de Gusby (1988) nous révèle qu'un plus grand sentiment d'auto efficacité chez les futurs enseignants est lié à des attitudes plus positives à l'implantation de nouvelles pratiques.¹³⁸ En d'autres termes, si les formés disent être capables d'utiliser les TIC cela augmente la probabilité de les investir dans leurs futurs pratiques pédagogiques.

Conclusion :

Enfin, devenir un bon enseignant de français aujourd'hui n'est pas le fait du hasard, Mais il faut apprendre à enseigner en tirant profit de toutes les techniques et les pratiques observées de leurs enseignants ainsi que leurs façons de se rapprocher des apprenants ; effectivement, la formation à l'usage des technologies est la pierre angulaire de l'intégration des TIC dans l'enseignement. En effet, cette intégration devrait faciliter l'enseignement et l'apprentissage du français, c'est pour cela qu'une utilisation continue et régulière dans des contextes facilitant l'apprentissage serait préférable. En somme maîtriser les technologies représente un atout d'une grande importance pour les enseignants de français afin d'acquérir un sentiment assez fort de compétence technologiques stimulant leur confiance en soi pour pouvoir les intégrer par la suite dans leur classe. Ils devront être capables de maîtriser leur métier, d'agir de façon sociale et culturelle au sein du groupe pédagogique auquel ils appartiendront. Ils seront collaborateurs et participants de l'action pédagogique et marqueront ainsi leur identité professionnelle. Comme ils aideront leurs élèves à développer leur humanité et leur responsabilité vis-à-vis de leur société en les dotant de connaissances et de compétences nécessaires à la vie en général.

Tout compte fait, il est du devoir de l'institution éducative de proposer des programmes de formation initiale qui prendront en charge

¹³⁸- T. Karsenti, F. Larose, Les TIC au cœur d'une pédagogie Universitaire, diversité des enjeux pédagogiques et administratifs, Presse de l'Université du Québec , 2001, p199.

les besoins et le développement de la société, les missions et les finalités de l'éducation ainsi que les caractéristiques des apprenants d'aujourd'hui. La formation à l'usage des TIC n'étant incluse dans le curriculum de formation des nouveaux enseignants que depuis une dizaine d'années, il reste un manque de précisions théoriques sur le sujet qui laisse la porte ouverte aux interprétations des enseignants en pratique et des chercheurs.¹³⁹

¹³⁹-Stéphane Villeneuve, L'évaluation de la compétence professionnelle des futurs maîtres du Québec à intégrer les technologies de l'information et des communications (TIC) : maîtrise et usages, Thèse doctorat, 2011 l'Université de Montréal, consulté le 12/07/2015 sur le site : <http://stephanevilleneuve.weebly.com/thegravese.html>

Bibliographie :

Abdelbaki BENZIANE, Zoubida SENOUCI, La formation initiale dans les Écoles Normales Supérieures en Algérie : défis et perspectives, Thierry Karsenti Raymond-Philippe, Garry Juliette Bechoux Salomon TchameniNgamo, LA FORMATION DES ENSEIGNANTS DANS LA FRANCOPHONIE Diversités, défis, consulté, le 29/04/2016 sur le site : http://www.rifeff.org/pdf/Ouvrage_fef.pdf

Beckers, J., Andriane, S., Bourguignon, L., Jardon, D., Jaspar, S., & Mathieu, C. (2004). Insert Prof : pour un dispositif de formation favorisant une insertion réussie dans la vie professionnelle- bilan et propositions. Actes du 3e congrès des chercheurs en éducation, Louvain-la-Neuve.in : Antoine Derobertmeasure. La formation initiale des enseignants et le développement de la réflexivité ? Objectivation du concept et analyse des productions orales et écrites des futurs enseignants. Education. Université de Mons-Hainaut, 2012. French. <http://www.enseignement.be/pedag/cce/actes2002/2304.pd>

BENZEROUAL Tarek, Intégration des Nouvelles Technologies d'Information et de Communication (NTIC) pour un meilleur enseignement/apprentissage du français langue étrangère (FLE) au niveau du département de français (Batna), THESE DE DOCTORAT, 2007.

Carbonneau M., Modèles de formation et professionnalisation de l'enseignement : analyse critique de tendances nord-américaines, Revue des Sciences de l'Éducation n° 19, pp. 33-57, 1993. 277 Davelay M., Peut-on former les enseignants ? Paris, ESF Editeur, 1994.

(Cuban, 2001) in Pascale Aoudé, Les futurs enseignants du primaire face aux TIC : Questions de compétences et de formation. Le cas du tableur , thèse de doctorat de l'université Paris Descartes , en sciences de l'éducation , 2011., consultée le 20/05/2015 sur le site :

<https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-00767440/document>

Doc. MEN (décembre 1997). Formation des formateurs, perspectives d'avenir, p. 24

Fatiha FERHANI, Formation à distance et professionnalisation des enseignants du cycle moyen : Besoins, contexte et dispositif, op.cit.

KOMIS Vassilis, Les technologies de l'information et des communications dans le système éducatif GREC. Le difficile cheminement de l'intégration. LA REVUE DE L'EPI N° 101, p.87, 88.

L.Lafortune, Colette. Deaudelin, Pierre-AndréDoudinetDaniel Martin, La formation continueDe la réflexion à l'action, EdPUQ, 2001

Marcel Lebrun, La formation des enseignants aux TIC : allier pédagogie et innovation, Institut de Pédagogie universitaire et des Multimédias

(IPM) Université catholique de Louvain

(Belgique),consulté le :25/12/2015sur le

site :http://www.ritpu.org/IMG/pdf/ritpu0101_lebrun.pdf

MéllissaSadoun,Piloter le changement avec les cyber technologies, Hermes science,2003,p 38.

Stéphane Villeneuve, L'évaluation de la compétence professionnelle des futurs maitres du Québec à intégrer les technologies de l'information et des communications (TIC) : maîtrise et usages, op.cit p7.

Moullaki M., Tardif M. et Gauthier C., Le Savoir des enseignants : Unité et Diversité, Montréal, Editions LOGIQUES, 1993.

Paquay L., Vers un référentiel des compétences professionnelles de l'enseignant ? Recherche et formation n°16, pp. 7-38, 1994.

Perrenoud, P. Se servir des technologies nouvelles, Faculté de psychologie et de

Sciences de l'éducation, Université de Genève. (1998). Consulte de :

[http : //www.ac-grenoble.fr/stismier/nullpart/divers/perrenou9.htm](http://www.ac-grenoble.fr/stismier/nullpart/divers/perrenou9.htm)
[03.10.2010]

Serge Pouts-Lajus, Marielle Riché-Magner, l'école à l'heure d'Internet, les enjeux du multimédia dans l'éducation, Ed Nathan, Paris1998.

Shulman L.S., Paradigms and research programs in the study of teaching.

DansWittrock M.C (dir.) Handbook on Reseach and teaching. New York, Macmillan 3° éd. 1986.

Suzanne ABOURJEILI et Sana SAROUT, L'ANALYSE DES BESOINS EDUCATIFS DANS LES ECOLES PRIVEES

FRANCOPHONES DU LIBAN- Rapport final, Novembre

2007 .consulté le :23/04/2016sur le site :

<http://www.fsedu.usj.edu.lb/docs/publenseignants/sabourjeily/doc-sabourjeili.pdf>

Stéphane Villeneuve, L'évaluation de la compétence professionnelle des futurs maîtres du Québec à intégrer les technologies de l'information et des communications (TIC) : maîtrise et usages, Thèse doctorat, 2011 l'Université de Montréal, consulté le 12/07/2015 sur le site : <http://stephanevilleneuve.weebly.com/thegravese.html>.

Thierry Karsenti, Défis de l'intégration des TIC dans la formation et le travail enseignant: perspectives et expériences nord-américains et européens, p 2. consulté le 18/04/2015 sur le site : <http://karsenti.ca/pdf/scholar/ARS-karsenti-21-2002.pdf>

TIC UNESCO: un référentiel de compétences pour les enseignants, consulté le 31/12/2014 sur le site :

http://www.unesco.org/new/fr/unesco/themes/icts/teacher_education/unesco-ict-competency-framework-for-teachers/

Thierry Karsenti, François Larose, L'intégration pédagogique des TIC dans le travail enseignant, Recherche pratique, Presse de l'université du Québec, 2005, p 03.

Yamina Grary, l'innovation technologique comme outil pédagogique de développement de la formation dans le système éducatif algérien. Cas de la wilaya de Tlemcen, thèse de doctorat en MARKETING, 2015.