

أساليب التقويم لدى متعلمي اللغة العربية

Evaluation methods of Arabic language learners

طالبة دكتوراه : العالية غالي

البريد الإلكتروني: lalia_ghali@yahoo.fr

تخصص: الدرس النحوي في ضوء الدراسات اللسانية الحديثة.

إشراف الدكتور: محمد خاين- أستاذ محاضر - أ-

مخبر الدراسات اللغوية والأدبية في الجزائر من العهد التركي إلى نهاية القرن العشرين.

جامعة عبد الحميد بن باديس، قسم اللغة العربية وآدابها مستغانم- الجزائر.

تاريخ القبول: 2018-12-21

تاريخ الإرسال: 2018-11-14

الملخص:

يشكل التقويم جزءاً لا يتجزأ من الفعل التعليمي، وهو يساير جميع خطواته، باعتباره عنصراً أساسياً في المنهاج، ويعد التقويم مقوماً أساسياً لتحديد أهداف المنهاج، فإذا لم تحدد تحديداً دقيقاً، يتعذر القيام بأي تقويم. تهدف من خلاله إصدار أحكام تتعلق بمدى نجاح العملية التعليمية في تحقيق الأهداف التربوية المحددة، والعمل على اقتراح تحسينات وتعديلات من شأنها تجاوز كل الصعوبات التي تواجه الفعل التعليمي التعليمي.

ومن هنا يعد التقويم عنصراً أساسياً في العملية التعليمية التعليمية، وبصاحبها في جميع مراحلها، ويلعب دوراً رئيسياً في الوقوف على مدى تحقق الأهداف التربوية، ونتائج التعلم المنبثقة عنها، وقد أصبح التقويم معنياً - أكثر من أي وقت مضى - بقياس مدى فهم المتعلم للمعارف والتمكن من المهارات والقدرة على توظيفها في مجالات الحياة المختلفة، وفي حل المشكلات التي تواجهه.

الكلمات المفتاحية: التقويم التربوي، الأهمية، الأنواع، الأساليب، متعلمي اللغة العربية.

Summary:

Evaluation Is an intégral part of the éducationnel procès. It follows all its steps as an essential element of the curriculum. Evaluation is an essential element for determining the objectives of the curriculum. If it is not precisely defined, no assessment can be made. Which aims to issue judgments regarding the success of the educational process in achieving the specific educational goals, and to propose improvements and amendments that will overcome all the difficulties that face the educational action.

The evaluation is therefore an essential element in the learning process, and it is accompanied by all stages of it. It plays a major role in determining the extent to which the educational goals are achieved and the results of the learning emanating from them. The calendar has become more concerned than ever with measuring the learner's understanding of knowledge and Skills and ability to employ them in different areas of life, and in all the problems they face.

Keywords: educational calendar, importance, types, methods, learners of Arabic language.

المقدمة:

يعدّ التقويم في إستراتيجية المقاربة بالكفاءات عنصراً هاماً وفاعلاً ضمن النسق التربوي لفعل التعليم والتعلم، وإذا بعد بيداغوجي أساسي لا يمكن الاستغناء عنه بأية حال، فهو يشكل نشاطاً ملازماً لسيرورة كل عمليات التعليم والتعلم في مختلف مراحلها ومجالاتها، ومستوياتها ومكوناتها، فهو بمثابة جهاز لقياس مستوى نوعية الأداءات

الخاصة بكل طرف من أطراف العملية التعليمية، وتفاعلات عناصرها وأهدافها ونتائجها بغية التعديل أو التطوير أو التجديد، لتفعيل حركة النشاط التربوي بصورة أحسن.

وللتقويم مرادفات مستخدميه لا بد من تبيانها وهي:

الاختبار: وقد عرفه فتح الله مندور عبد السلام بقوله: "الاختبار أداة للحصول على معلومات، تساعدنا في اتخاذ القرار"⁽¹⁾.

القياس: وقد عرفه أيوب دخل الله بقوله: "الجوانب الكمية التي تصف خاصية أو سمة معينة كوزن المتعلم أو طوله أو معدل ذكائه أو مستوى أدائه في موضوع ما، كما يشير إلى كونه عملية جمع وتنظيم المعلومات والبيانات بطريقة يسهل فهمها واستخدامها لأغراض التقويم المتمثلة باتخاذ القرار المناسب. كما يمكن تعريف القياس بأنه عملية التعبير عن خصائص الأشياء كمياً بناءً على قواعد محددة"⁽²⁾.

التقييم: معناه إعطاء قيمة لشيء ما، يُقال قِيِمْتُ الشيءَ تَقِيِماً بمعنى حَدَدْتُ قيمته وقَدَّرْتُهُ، وتُترجم كلمة التقييم إلى اللغة الفرنسية بـ(Valorisation) وإلى الإنجليزية بـ(Volution)⁽³⁾. وهكذا فالتقييم لا يتجاوز تحديد القيمة للشيء المراد قياسه.

من خلال هذه التعاريف نلاحظ وجود قواسم مشتركة فيما بينها مثل: جمع المعلومات والحكم واتخاذ القرار، إن هذه المميزات تضبط موضوع التقويم، في ميدان التربية والتكوين، وتحدد معالمه التي تميزه عن مواضيع البحث الأخرى المتصلة بالتربية وبناء برامج التعليم والتكوين. وعليه، فإن الإشكالية التي نروم الاشتغال عليها تتمحور حول مفهوم التقويم التربوي، وأهدافه، وأساليب تقويم أداء المتعلمين في اللغة العربية.

تعريف التقويم: (Evaluation)

لغويا:

- يحظى التقويم بالعديد من المعاني والدلالات في اللغة كما أنه مصطلح يكتسب أهمية خاصة في التربية اليوم. فما هو التقويم لغة؟ التقويم مصدر الفعل قَوِّمَ ومن جملة دلالاته المختلفة ما يأتي:
- التعديل والتصحيح كأن يقال قَوِّمَ الشيء أي أصلح اعوجاجه.
 - تحديد قيمة الشيء أو السلعة كان يقال قَوِّمَ السلعة أي ثمنها وقدر قيمتها⁽⁴⁾.
 - وجاء في المعجم الوسيط⁽⁵⁾:
 - التقويم: حساب زمن بالسنين والشهور والأيام.
 - تقويم البلدان تعيين مواقعها وبيان ظواهرها.

أما اصطلاحاً:

فلقد تعددت مفاهيم التقويم، واختلفت من شخص لآخر، ولكنها ظلت تدور في إطار عام واحد، تتمحور حول أن التقويم هو معرفة الشيء وإصدار الحكم عليه، وهذا هو المفهوم العام لعملية التقويم، حيث ذكر بامشموس محمد

سعيد وآخرون: " نقصد بالتقويم معرفة القيمة أي تحديد قيمة الشيء، أو المعنى، أو العمل، أو أي وجه من أوجه النشاط، وذلك بالنسبة لهدف معين معلوم ومحدد من قبل".⁽⁶⁾

وفي المجال التربوي بالتحديد أشار جردات عزت وآخرون إلى أن: " عملية التقويم تشير إلى مدى تحقيق الأهداف التربوية المحددة في العملية التربوية"⁽⁷⁾، حيث إن العملية التربوية قائمة بحد ذاتها على مجموعة من الأهداف العامة، والخاصة، فمتى تحققت هذه الأهداف كانت مؤشراً لنجاح العملية التربوية.

والتقويم لا يتوقف دوره عند الكشف عن مدى تحقق الأهداف المرجوة، وإنما يتبع ذلك مرحلة مهمة تتعلق بإصدار الأحكام على مدى نجاح العملية التربوية من فشلها، يليها مرحلة غاية في الأهمية، وهي اتخاذ القرارات التي تحدد مصير العملية التعليمية، وفي ذلك قالت مستوي صافية إن التقويم هو: " الحكم على مدى سلامة طرائق التعليم والوسائل المعينة والمناهج التعليمية"⁽⁸⁾، وهذا ما ذهب إليه محمود عبد الحليم منسي بقوله: " التقويم هو تحديد مستوى الأداء الذي وصل إليه المتعلم وتحديد نقاط الضعف والقوة، ثم العمل على تشخيص دقيق للظاهرة موضع التقويم وتعديل مسارها".⁽⁹⁾

والتقويم في حد ذاته لا يقوم على العشوائية وإصدار الأحكام جزأً، وإنما هو عملية منهجية تقوم على أسس علمية، وأهداف محددة، حيث ذكر يوسف ماهر إسماعيل ومحمد الرافعي: " بأن التقويم عملية منهجية، تقوم على أسس علمية، تستهدف إصدار الحكم بدقة وموضوعية على مدخلات وعمليات ومخرجات أي نظام تربوي، ومن ثم تحديد جوانب القوة والضعف في كل منهما، تمهيدا لاتخاذ قرار مناسب لإصلاح ما قد يتم الكشف عنه من نقاط الضعف والقصور".⁽¹⁰⁾

وعليه، فإن التقويم التربوي فن تقدير قيمة عملية التعليم والتعلم في مستوى معين، بأدوات علمية، وفي مدة زمنية محددة نسبياً؛ من أجل تعديل وتسوية مسار هذه العملية التربوية، وإزالة وإبعاد الاعوجاج الذي تعثر بها من فترة لأخرى.

1. أهمية التقويم في العملية التربوية:

إن للتقويم في الميدان التعليمي أهمية كبرى، حيث إنه ركيزة أي نظام تربوي، فبواسطته يتم تحديد مدى نجاح أو فشل أي برنامج تربوي، وفي ذلك ذكر العبيدي سعيد شريف والحيوري حنان عيسى: " يعطي للمعنيين بالتربية صورة عن مدى بلوغ المتعلمين للأهداف الموضوعية"⁽¹¹⁾ وبلوغ المتعلمين للأهداف الموضوعية هو غاية سامية من غايات العملية التعليمية، لا يمكن معرفتها إلا عن طريق التقويم الجيد للمتعليم، ولا تقف أهميته عند هذا الحد إنما تتعدى إلى أبعد من ذلك، حيث إن نتائج التقويم يترتب عليها اتخاذ قرارات هامة وخطيرة، قد تقضي بإلغاء برنامج تربوي كامل، واستبداله بآخر، إذا أثبتت هذه النتائج عدم جدواه، وقد أكد ذلك كل من يوسف ماهر إسماعيل و محمد الرافعي بقولهما: " إن التقويم هو أكثر عناصر أي نظام تعليمي خطورة، حيث تتركز خطورته فيما يترتب عليه من قرارات وإجراءات لتغيير أو تطوير هذا النظام أو ذاك".⁽¹²⁾

ومما سبق تتضح أهمية التقويم في الإطار العام، فأى عملية تعليمية يجب أن تخضع لعملية التقويم، لتحديد مسارها، وصلاحيات منهجها، ولا يمكن الحكم على أي برنامج تعليمي جزأً، بل لابد أن يخضع لعملية تقويم تقوم على

أسس علمية سليمة، لتحديد مساره، ومدى تحقيقه للأهداف المرجوة منه، ويبقى الحكم الأخير قائماً على ما ستخرج به عملية التقويم من نتائج قد تثبت جدواها من عدمها، وبناءً عليه يتم إقرار البرنامج التعليمي، أو تعديله، أو الاستغناء عنه، بناءً على ما أظهرته النتائج.

وبالنسبة لأهمية التقويم للمعلم فالتقويم أهمية كبرى يحددها أبو زينة فريد كامل أثناء حديثه عن التقويم بقوله: "إن وسائل القياس التي يستخدمها المعلم كالاختبارات على اختلاف أنواعها هي التي تساعد المعلم في اتخاذ قرارات أفضل".⁽¹³⁾

فالمعلم لا يمكنه الاستغناء عن التقويم، حيث يعتبر التقويم هو المرشد الموجه لأداء المعلم، فمن خلاله يتمكن المعلم من تحديد ما إذا كانت أساليبه وطرائق تعليمية مناسبة، أم يجب عليه الاستعانة بأساليب وطرائق التعليم أخرى، كل ذلك يظهر للمعلم من خلاله نتائج تقويمية لمتعلمه، ومدى استجابتهم، فيحكم بما يتناسب مع هذه النتائج، سواء على أدائه كمعلم، أو على أداء متعلميه.

وعند حدوث أي خلل أو مشكلة في عملية التقويم فإن عملية التقويم لا تحقق الأدوار التي يجب تحقيقها، حيث يرى تاج السر عبد الله الشيخ وآخرون: أن للتقويم أهمية في العملية التعليمية، وذلك من خلال الأدوار التي يؤديها، والمتتمثلة في الأمور التالية:⁽¹⁴⁾

1- معرفة ما تحقق للمتعلمين من معلومات ومهارات.

2- تزويد المتعلمين بالتغذية الراجعة.

3- اختبار مدى نجاح طرائق التعليم المستخدمة.

4- الحصول على البيانات والمعلومات، لكتابة التقارير.

5- الكشف عن التأخر الدراسي والأسباب التي أدت إليه.

مما سبق تتضح الأهمية الكبرى للتقويم في المجال التربوي، وأن هذه الأهمية تنبع من أهمية القرارات المتخذة في ضوء نتائجه، والتي يمكن أن يصدر الحكم على برنامج تعليمي بالاستمرار، أو التعديل، أو نقضه نهائياً والعمل ببرنامج آخر، ويتوقف كل ذلك على التقويم ومخرجاته.

2. أهمية تقويم أداء المتعلمين في اللغة العربية:

لعملية التقويم أهمية كبرى في المجال اللغوي، حيث إنها مرتبطة به ارتباطاً وثيقاً فقد أكد محمد عبد الخالق بقوله: "الحقيقة أن عمليتي الاختبار وتعلم اللغة العربية هما عمليتان مرتبطتان يصعب فصل إحداها عن الأخرى"⁽¹⁵⁾، حيث إن تقويم أداء المتعلمين اللغوي هو الركيزة لكشف أخطائهم، وتعديل لغتهم، فهي تمكن معلم اللغة العربية من تحديد جوانب القوة والضعف لدى متعلميه، ومن خلال اطلاعه على نتائج التقويم يتمكن من الوقوف على أبرز الأخطاء اللغوية لمتعلميه، وبالتالي يتمكن من معالجتها، وهذا ما يسمى بالتغذية الراجعة*، وبذلك يرتقي بمستواهم اللغوي، حيث ذكر بادي غسان خالد في حديثه عن تشخيص أخطاء المتعلمين وماله من تأثير كبير

في رفع كفاياتهم اللغوية، ما نصه: " إذ إن تشخيص الأخطاء يعود على التعليم بفائدة كبيرة، وذلك أن التشخيص يتم في ضوء المعايير المتصلة بالمستوى المرغوب أن يصل إليه المتعلمون".⁽¹⁶⁾

ولا تتوقف الأهمية عند هذا الحد، بل إن معلم اللغة العربية نفسه يستفيد من تحديده للأخطاء اللغوية الظاهرة في نتائج التقويم، بحيث يعيد النظر في الطرائق وأساليب التعليم التي يتبعها مع متعلميه.

ويتصور البعض أن التقويم يأتي في نهاية العمل التعليمي، وهذه نظرة غير صحيحة، حيث يؤكد ظافر محمد إسماعيل والحامدي يوسف: " أن التقويم في الحقيقة يأتي في أوله، وفي أثنائه، وفي آخره، سواء أكان عملاً تعليمياً لغوياً، أو غير لغوي"⁽¹⁷⁾، فالتقويم جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية، فهو يصاحب العملية التعليمية من بدايتها، وحتى نهايتها، فالمعلم يجب أن يكون ملماً بمستوى متعلميه، مميزاً للفروق الفردية بينهم، حتى يتمكن من التعامل معهم، ولا يكون له ذلك إلا بإجراء تقويم تشخيصي، يقف من خلاله على مستوياتهم، وقدراتهم، ويحدد ما بينهم من فروق فردية، وبعد أن تبدأ العملية التعليمية يكون التقويم مصاحباً لهذه العملية في مسيرتها، خطوة خطوة، بحيث يكون لازماً على المعلم متابعة متعلميه، ومعرفة مدى تقدمهم اللغوي، ومتابعة ذلك أولاً بأول، حتى يتسنى له الرقي بأداء متعلميه اللغوي، وفي النهاية يأتي التقويم التحصيلي للوقوف على المحصلة النهائية لما تحقق، وما لم يتحقق أثناء عملية التعليم، ليتمكن من إصدار الأحكام، واتخاذ القرارات المناسبة، للركي بالعملية التعليمية.

3. أهداف التقويم:

مما لا شك فيه أن مشكلات التقويم تعيق تحقيق الأهداف المرجوة من المعلم في عملية التقويم، حيث إن للتقويم أهدافه التي يجب أن تتحقق، وقد ذكر أبو لبدة سبع محمد مجموعة من الأهداف يلخصها في النقاط التالية:⁽¹⁸⁾

- معرفة مدى الأهداف المرسومة.
- الكشف عن فعالية الجهاز التربوي والبرنامج.
- الاطمئنان بأن الجهات المسؤولة تقدم الخبرات اللازمة للمتعلمين.
- الحصول على المعلومات وإحصائيات خاصة بمدى الإنجازات والأوضاع الراهنة لرفع التقارير لمن يهمهم الأمر.

وهذه الأهداف المحددة تساعد على تحديد المسار في عملية التقويم، وتوجيهها إلى غاية معلومة، إذ إن كل هدف من الأهداف السابقة يمثل مطلباً في حد ذاته، يعتبر تحقيقه جزءاً مهماً من هذه العملية المتكاملة.

4. العلاقة بين التعلم والتعليم:

للتعليم أهداف وأغراض يقوم المعلم في ضوءها بتحديد طرائق تعليمية، وأساليبه، والوسائل التي يستخدمها لتحقيق هذه الأهداف، فيذكر الصراف قاسم علي: " فالمعلم يرمي من وراء تعليمه إلى زيادة معارف متعلميه، وتقليص النسيان لديهم، وهو يهتم أيضاً بالسلوك التعليمي لدى متعلميه، من حيث استخدام الألفاظ، والتعبير الشفوي، والكتابة كما في اللغة العربية"⁽¹⁹⁾.

فالأهداف التعليمية هي الركيزة التي يعتمد عليها المعلم في تعليمه، فمتى تحققت تأكد أنه في الاتجاه السليم، ومن هنا كان الارتباط الوثيق بين التعليم والتقويم، وهذا ما يؤكد الصراف قاسم علي بقوله: " فإن على المعلم

أن يدرك أن التقييم يمثل مرحلة مهمة في التعليم، فإذا فشل المتعلم في تحقيق بعض الأهداف التعليمية، فإن السبب في هذا الفشل قد يرجع إلى عجز المعلم عن تحديد المستوى المطلوب للمدخلات السلوكية لهذا الدرس، أو سوء اختيار المعلم لطريقة التعليم الصحيحة، وهنا يأتي دوره في تحديد ما إذا كانت الأهداف التعليمية قد تحققت أم لا، عن طريق تزويد المعلم بالبيانات التي تساعد في معرفة أن المتعلمين يملكون مدخلات سلوكية ضرورية لهذا الدرس، وفي عملية تقييم طرائق التعليم المتبعة".⁽²⁰⁾

5. أنواع وأساليب تقويم أداء المتعلمين في اللغة العربية:

تعددت أنواع التقويم وفقاً للهدف من التقويم، فإذا كان الهدف الوقوف على حقيقة المتعلم وما يملك من إمكانيات، فإننا نستخدم تقويماً تشخيصياً (قبلي) قبل عملية التعليم، وإن كان الهدف الكشف عن سير عملية التعليم، فإننا نستخدم التقويم البنائي (التكويني)، أما التقويم النهائي (الختامي) فيكون بعد نهاية التعليم. ويمكن حصرها فيما يلي:

أ. التقويم التشخيصي (القبلي) (Evaluation diagnostique)

التقويم التشخيصي له دور المهيأ لعملية التعليم بشكل عام، كما يهيئ المعلم لعملية التعليم بجميع مكوناتها ومواقفها. وقد عرفه رقيق ميلود بقوله: "هو تقويم أو إجراء عملي يقوم به المعلم في بداية كل درس أو حصة، يكون الهدف منه التأكد من مدى الاستعداد لفعل تعليمي جديد، يكشف من خلاله نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلمين ويساعدهم على تحديد أسباب صعوبات التعلم التي يواجهها".⁽²¹⁾

ب. التقويم البنائي (التكويني): (Evaluation Formative)

ويكون أثناء العملية التعليمية التعليمية بصفة دائمة ومستمرة، الغرض منه تحسين التعليمات التي تؤدي إلى تحقيق الأهداف المسطرة تحقيقاً ناجحاً، إلى جانب كون تحليل نتائج هذا التقويم تمكن من تعديل مسار الجهود التعليمية التعليمية.⁽²²⁾

يسعى هذا النوع من التقويم إلى المساهمة في عملية التكوين أثناء التعليم وعلى مدار السنة، وذلك بتزويد المتعلم بمعلومات ملائمة بغية ضبط تعلماته، وتقديم المعلم تغذية راجعة، ليسهل على المتعلم التكيف مع الوسائل التعليمية.

ج. التقويم التحصيلي (النهائي): (Evaluation Somative)

يكون في نهاية مرحلة، أو فصل دراسي، أو درس، أو مسار بكامله، ويقدم حصيلة ما تعلمه المتعلم واكتسبه من معارف، ومهارات، وكفاءات، ويمكن من اتخاذ قرارات توجيه المتعلمين إلى المسارات المختلفة، وتحديد موقع كل متعلم بالنسبة للآخرين، فهو بذلك تقويم نموذجي ومعياري أيضاً.⁽²³⁾ وعليه فالتقويم التحصيلي يتعلق بالمراقبة أكثر منه بعملية الضبط التي لا يجب تجاهلها أيضاً. ومن أساليب التقويم المستخدمة في تقويم مواد اللغة العربية ما يلي:

أولاً: الاختبارات:

تعد الاختبارات من أهم وسائل التقويم وأكثرها شيوعاً، وقد عرفها عبد الهادي نبيل بقوله: " الاختبارات ذات أهمية في عملية التقويم، وتعد مؤشراً جيداً يعطينا فكرة عن قدرة وإمكانية المتعلمين، ومستوى تحصيلهم ونشاطهم، ومن خلال ذلك نتمكن من تصنيفهم، ومعرفة مستواهم، حيث نستطيع أن نضع لهم الخطط والأساليب التعليمية المناسبة، ونستثير دافعيتهم للتعلّم، ونجعلهم قادرين على التفاعل في الحصة الصفية". (24)

ولما كان موضوع الدراسة الحالي معرفة مشاكل التقويم، وبما أن أسلوب الاختبارات بأنواعه المختلفة هو الأسلوب الأكثر استخداماً في تقويم المتعلمين لزم الحديث عنها لنتلمس أوجه المشكلات، خاصة وأن بعضاً من المعلمين يعانون من مشكلة بناء وتوجيه الأسئلة، لذا سنتطرق إلى بعض أساليب وأنواع الاختبارات.

أنواع الاختبارات:

تتعدد أنواع الاختبارات حسب نوعية الجوانب اللغوية المراد قياسها، فهناك على الأقل ثلاثة أنواع رئيسية من الاختبارات التعليمية هي الاختبارات الشفوية والاختبارات الكتابية والاختبارات العلمية أو (الأدائية):

أ- الاختبارات الشفوية:

من مهارات اللغة العربية التحدث والقراءة، وهي مهارات لا يمكن تقويمها كتابياً، فلا بد مثلاً من الاستماع للمتعلمين وهم يقرؤون، حتى يتمكن المعلم من الحكم على قدراته في القراءة مثلاً، كما أن المتعلم يجب أن يظهر ما تعلمه من مهارات أثناء حديثه وبناءً عليه كان لزاماً أن يقوم شفويًا، لقياس بعض مهاراته اللغوية، فوجب على المعلم في هذه الحالة أن يستخدم الاختبارات لتقويم متعلميه في هذا الجانب.

وتعتبر هذه من أقدم أنواع الاختبارات، وتأتي على صورة أسئلة شفوية، حيث يقوم المعلم بإلقاء الأسئلة وينتظر من المتعلمين الإجابة الشفوية عليها، ويحدد عبد الهادي نبيل المقصود منها بقوله: " تعتبر الاختبارات الشفوية من أقدم أنواع الاختبارات في العالم، حيث استخدمت هذه الاختبارات منذ أقدم الأزمان، وفي هذا النموذج من الاختبارات يوجه الفاحص للمتعلم عددًا من الأسئلة الشفهية، ويطلب الإجابة عنها". (25)

مزايا الاختبارات الشفوية:

ويذكر عبد الهادي نبيل مزايا للاختبارات الشفوية، يلخصها فيما يلي: (26)

- ①. أنها لا تسمح بالغش.
- ②. توفير فرصة للتعلّم من خلال المناقشات التي تتم بين المعلم والمتعلم الذي يخضع للاختبار.
- ③. توفير فرصة المواجهة بين كل من المعلم والمتعلم، بحيث يكشف المعلم قدرات المتعلم الذي يخضع للاختبار.
- ④. الاختبارات الشفوية بحد ذاتها تساعدنا كمعلمين وتربويين على تقييم الأهداف التي تم وضعها، والمرجو تحقيقها، سواء أكانت الأهداف معرفية، أم انفعالية، حيث يمكن أن تتحقق من ذلك بالاستناد على إجابات المتعلمين.

عيوب الاختبارات الشفوية:

- أما عيوب الاختبارات الشفهية فقد ذكر رقيق ميلود أن للاختبارات الشفهية عيوبًا، أوردها في النقاط التالية: (27)
- ✓ قلة موضوعيتها، إذ تغلب عليها الذاتية في رصد علامتها، كما أنها لا تتساوى فيها الأسئلة من حيث الصعوبة والسهولة، ولا تصلح لترتيب المتعلمين إذا تم الاكتفاء بها لوحدها دون إجراء اختبارات أخرى.
 - ✓ تتأثر نتائجها بعوامل عديدة، على رأسها الخجل وعوائق التعبير الشفوي.
- ولتلافي هذه العيوب وتحسينها، وزيادة مميزاتها، فقد وضع عبد الهادي نبيل آليات واستراتيجيات، يمكن من خلالها تحسين الاختبارات الشفهية، ويوجزها فيما يلي: (28)

- تدريب كل المعلمين والمدرسين على كيفية إجرائها.
- زيادة عدد الأسئلة بحيث تغطي جميع المتعلمين المفحوصين.
- توفير الدقة في طرح السؤال، وهذا لا يتم عن طريق صياغتها بشكل جيد، مما يؤدي إلى فهم واستيعاب السؤال من قبل المتعلم المفحوص، ويشكل في المحصلة النهائية نموذجًا مفاهيميًا لدى المتعلم، ويؤدي إلى إجابة السؤال بالشكل الصحيح.
- إيجاد بيئة مكانية مناسبة، يتوفر فيها الهدوء، وهذا يؤدي في المحصلة النهائية إلى التفكير الجيد المتقن للإجابة عن السؤال.

ب- الاختبارات الكتابية:

من المهارات التي يتعلمها المتعلم في اللغة العربية مهارة الكتابة من خط، وإملاء، وأساليب كتابة لا يمكن تقويمها شفهيًا، فكان لزامًا استخدام الاختبارات الكتابية، لتقويم ما تعلمه من مهارات لا تظهر إلا من خلال كتابة المتعلم.

وتنقسم إلى قسمين هما:

(الاختبارات المقالية - الاختبارات الموضوعية).

الاختبارات المقالية:

وهي التي يجب عنها المتعلم بفهمه وأسلوبه بحرية من خلال كتابة جملة أو موضوع، وتعتبر من أكثر الاختبارات شيوعاً. (29)

أهمية الاختبارات المقالية:

للاختبارات المقالية مجموعة من المميزات ذكرها عبد الهادي نبيل بقوله: "تعد من أدوات التقويم المهمة في تشخيص أداء المتعلم لاسيما أنها تحقق الأهداف المعرفية العليا، كما أنها تكشف عن جانب التذكر والاستدعاء والفهم، كما أنها تهدف إلى الربط بين الأسئلة والمحتوى، لتحقيق الأهداف التي وضعت من أجل تحقيقها". (30)

عيوب الاختبارات المقالية:

أورد جمال بن إبراهيم القرش مجموعة من عيوب الأسئلة المقالية تلخص فيما يلي: (31)

- ①. افتقار هذا النوع من الاختبارات إلى الثبات والموضوعية.
- ②. لا تقيس جميع القدرات.
- ③. تساعد على الاعتماد على الحفظ بدرجة كبيرة.
- ④. لا تحتوي إلا على عدد قليل من الأسئلة.
- ⑤. تتطلب وقتاً طويلاً في التصحيح، علاوةً على اجتهد المعلم.

الاختبارات الموضوعية:

- وقد أخذت هذه الاختبارات تسميتها من طريقة التصحيح، فهي موضوعية بمعنى أنها تخرج رأي المصحح، أو حكمه في عملية التصحيح، وذلك بتحديد الإجابة بحيث لا يختلف اثنان على صحتها.
- وللاختبارات الموضوعية عدة أشكال ذكرها رقيق ميلود، ونلخصها فيما يلي: (32)
1. اختبارات الصواب والخطأ: وهي عبارة عن أسئلة، تتضمن عبارات أو أسئلة يُطلب فيها من المتعلم أن يُجيب عنها بالصواب إذا كانت صحيحة، وبالخطأ إذا كانت خاطئة، أو بأي صيغة أخرى.
 2. اختبارات التكميل أو تعبئة الفراغ: وهذا النوع من الأسئلة يتضمن عددًا من الفقرات أو الجمل الصحيحة، وقد حذف منها جزء مكمل، ويطلب من المتعلم إكمال ما هو ناقص أو محذوف بكلمة أو عبارة مناسبة.
 3. أسئلة المزاوجة أو المطابقة: وتتكون هذه الأسئلة من عمودين متوازيين يحتوي كل منهما على مجموعة من العبارات، أو الرموز، أو الكلمات، ولكل مقدمة في العمود الأول إجابة صحيحة في العمود الثاني، ويطلب من المتعلم المزاوجة بين كل فقرتين صحيحتين من كل عمود.
 4. أسئلة الاختبار من المتعدد: وتتكون من جمل تصاغ في صورة سؤال مباشر بعبارة ناقصة، تليها مجموعة من الحلول، غالباً ما تكون إحداها صحيحة، وباقي الإجابات غير صحيحة، ويطلب من المتعلم استخراج الإجابة الصحيحة من بينها، ووضعها في مكانها المناسب في الجملة.

مميزاتها:

إن من مميزات الأسئلة الموضوعية، أنها توفر الموضوعية، وهذا يتم عن طريق تحديد الجوانب سلفاً، بحيث لا يختلف عليه اثنان، وإخراج رأي المصحح عليه من عملية التصحيح، وذلك بأن تخصص علامة واحدة للإجابة الصحيحة، وصفرًا للإجابة الخاطئة.

عيوبها:

ومن عيوب الأسئلة الموضوعية تتلخص في التالي:

1. أن هذا النوع من الأسئلة يتطلب وقتاً ومهارة في التصميم.
2. إذا لم يتقن المعلم وضع هذه الأسئلة بشكل صحيح، فإنها ستسمح بالتخمين.
3. قد يكون الغش فيها سهلاً، إذا لم تعد إعداداً صحيحاً.

4. إذا لم يتناسب عدد الأسئلة مع الزمن المعطى للمتعلم المفحوص، فإن هذا بدوره يؤثر سلباً على سير عملية إجراء الاختبار.

5. إن الامتحانات الموضوعية مكلفة مادياً ومعنوياً، إذ يتطلب إعدادها وقتاً طويلاً، كما يتطلب طباعتها جهداً، كما أنها تحتاج إلى كمية كبيرة من الورق.

6. إن الذي يعد هذا النوع من الأسئلة يجب أن تكون لديه الخبرة في مجال القياس والتقويم التربويين، وبالذات في مجال تصميم الاختبارات.⁽³³⁾

ج- اختبارات الأداء:

وهي تلك الاختبارات التي تهتم بقياس المهارات، وقد عرفها عبد الهادي نبيل بصورة أكثر شمولية، حيث قال إنها: " كل اختبار تكون أسئلته على شكل قائمة تتضمن مجموعة من المهارات، أو الاتجاهات، أو الأعمال، وأن المتعلم يستجيب فعلياً وعملياً لأداء المهارة والقيام بها، أو تحديد الاتجاه، أو انتقاء العمل، أو اختبار الأداء الذي يريد أن يقوم به".⁽³⁴⁾

ويتضح مما سبق أن المقصود باختبارات الأداء هي تلك الاختبارات التي تهتم بقياس الجانب المهاري لدى المتعلم، كإجاداته لنوع معين من أنواع الخط العربي، أو قاعدة إملائية، ونحوها.

ثانياً: الملاحظة:

وهي جمع المعلومات من خلال المشاهدة والسمع. وذكر كل من يوسف ماهر إسماعيل و محمد الرافعي نوعين للملاحظة، هما:⁽³⁵⁾

- ملاحظة منظمة: وهي أفضل أساليب الملاحظة، لأنها تتم وفق إجراءات محددة ومرتبطة.
- ملاحظة عشوائية: حيث إنها تتم بشكل عشوائي، دون تخطيط مسبق، ودون التزام بخطوات أو أدوات محددة.

ثالثاً: المقابلات الشخصية:

وهي أكثر أساليب التقويم شيوعاً، وهي تتعدد وتختلف باختلاف طبيعتها، من مقابلات فردية، ومقابلات جماعية، ومقابلات مقننة، ومقابلات غير مقننة...إلخ.

وقد عرفها فتح الله مندور عبد السلام بقوله: " تفاعل لفظي يتم عن طريق موقف مواجهة، يحاول فيه الشخص القائم بالمقابلة interviewer أن يستثير معلومات وآراء، أو معتقدات شخص آخر، أو أشخاص آخرين، بالإضافة إلى حصوله على البيانات الموضوعية الأخرى".⁽³⁶⁾

رابعاً: التقرير الذاتي:

وتعتمد فيه الطريقة على تعبير الفرد لذاته عن إحساساته، وهي بذلك تساعد في معرفة الصفات الشخصية للمتعلم.

وقد عرفها يوسف ماهر إسماعيل و محمد الرافعي: " بأنها سلسلة من الاستجابات اللفظية التي يدلي بها الفرد على قائمة من الأسئلة المقننة".⁽³⁷⁾

خامسا: دراسة الحالة:

وهي من طرائق التقويم التي تركز على ظاهرة بعينها أو متعلم معين، تنصب على جمع المعلومات والبيانات عن المتعلم أو الظاهرة موضوع الدراسة، وقد عرفها يوسف ماهر إسماعيل و محمد الرافعي بأنها: " أسلوب فردي في التقويم، حيث يركز على جمع المعلومات عن ماضي الشخص، وحاضره، من مصادر قريبة أو موثوقة". (38)

سادساً: الإسقاط:

تُعد الوسائل الإسقاطية طرائقاً مهمة للتقويم، بالأخص عندما يتعلق التقويم بمجال قياس الجوانب الشخصية، وقد ذكر كل من يوسف ماهر إسماعيل و محمد الرافعي ما نصه: " وتبرز أهمية الأسلوب الإسقاطي في التقويم عندما يتعلق الأمر بقياس جوانب شخصية المتعلم، والكشف عنها بعمق، من خلال إتاحة الفرصة لهذا المتعلم كي يُسقط ما بداخله بصورة غير مباشرة". (39)

سابعاً: كفايات معلم اللغة العربية في مجال التقويم التربوي:

يفترض أن يمتلك المعلم في مجال التقويم التربوي مجموعة من الكفايات حدّدها عبد الهادي نبيل فيما يلي: (40)

1. كفايات الأكاديمية: وتشمل معرفة المعلم الواسعة والعميقة للمادة التي يقوم على تعليمها، وقدرته على تحليلها.
2. الكفايات التقويمية: وتشمل هذه الكفاية على المهارات التالية:
 - أ. معرفة أنواع الاختبارات التحصيلية، وكيفية إعدادها.
 - ب. كتابة فقرات الاختبارات التحصيلية بصورة صحيحة.
 - ج. تطبيق الاختبار وتصحيحه واستخراج نتائجه.
 - د. تصنيف وتحليل وتفسير نتائج المتعلمين في هذه الاختبارات.
 - هـ. إصدار الأحكام، والقرارات، والتوصيات على شكل تقارير تسهم في تحسين العملية التعليمية.
3. الكفايات النفسية: وتشمل معرفة المعلم بخصائص المتعلمين.

ثامناً: مشكلات التقويم:

- تواجه عملية التقويم عدة صعوبات، تحد من إمكانية الاستفادة من التقويم على الوجه المطلوب وتؤثر سلباً على سير عملية التقويم، وتؤثر على نتائج التقويم، وذكر عبد الهادي نبيل هذه الصعوبات ، ولخصها فيما يلي (41):
- 1/ عدم وجود أهداف واضحة ذات معالم مكتوبة، تعمل المؤسسات التربوية على تحقيقها، وإن وجدت هذه الأهداف، فإن فجوة تظهر بين ما هو مكتوب والتطبيق.
 - 2/ لا توجد سياسة تربوية واضحة في مصطلحاتها.
 - 3/ أن الخلط بين الوسائل والأهداف وعدم وضوحها يؤثر سلباً على عملية التقويم.
 - 4/ بعض الظروف المحيطة بالمتعلم تؤثر على سلوكه التعليمي سلباً.
 - 5/ هناك بعض المعلمين لا يكون لديهم التأهيل الكافي للقيام بعملية التقويم.
 - 6/ عدم توفر أخصائيين في مجال القياس والتقويم، وبالذات في مجال بناء الاختبار وتصحيحه.

وعليه، فإن وجود مثل هذه المشكلات أو العقبات يؤثر سلبيًا على عملية التقويم، فلا تحقق الأهداف المرجوة منها، ولتلافي مثل هذه المشكلات يجب أن نحدد وبشكل دقيق هذه المشكلات حتى نتمكن من تلافيها، وتتم عملية التقويم بشكل موضوعي، وتحقيق أهدافها.

الخاتمة:

حاولنا من خلال هذه الدراسة الإلمام باختصار بالتقويم التربوي، ورغم ما في هذا المجهود من اختصار، فإننا نأمل من خلال إثارته لفت انتباه أفراد الأسرة التربوية من معلم ومتعلم ومسير إداري وأسرة ومجتمع، قصد الاهتمام بالعنصر البشري الذي أصبح في عصرنا هذا ضرورة حتمية أملت عليها العولمة، مما يفرض أن تكون منظومتنا التربوية مواكبة لمختلف التغيرات والمستجدات حتى تكون ذات جودة ونوعية، تستجيب لحاجيات الفرد والجماعة، وهو الهدف الذي تسعى التربية الحديثة إلى بلوغه ليكون لها أثر إيجابي في نفسية المتعلم ورجل التعليم معاً، وهو أيضاً ما تسعى إليه المقاربة بالكفاءات بالرغم من الإكراهات التي تواجهها في الميدان سواء في التعليم أم التقويم لتجنب التعثر الدراسي الذي ينتج عنه الرسوب والتسرب المدرسين اللذين تكون نتائجهم وخيمة على الفرد والمجتمع.

في خضم ما سبق توصلنا إلى النتائج التالية:

1. التقويم في ظل المقاربة بالكفاءات ضروري، وجزء لا يتجزأ من العملية التعليمية فلا تعليم دون تقويم.
2. التقويم التربوي أحد الأركان الأساسية في المنظومة التربوية، فمن خلاله تصدر أحكاماً وتتخذ قرارات وإجراءات لعلاج نقاط الضعف وتعزيز القوة، وإزالة الاعوجاج للوصول إلى نتائج مرضية.
3. التقييم جزء من التقويم وهو تقدير قائمة عملية التعليم والتعلم في مستوى معين، بأدوات علمية، وفي مدة زمنية محددة قصد إصدار قرار عنها.
- أما القياس فهو تحديد أرقام درجات باستعمال وسائل قياسية متنوعة ملائمة لتوضيح النتائج التي توصل إليها المتعلم.
- أما الاختبار أداة للحصول على معلومات تساعدنا في اتخاذ القرار.
4. موقع التقويم في عملية التعليم يأتي بعد التخطيط والتنفيذ الجيد للمادة.
5. والتقويم ثلاثة أنواع: تشخيصي يُجرى في بداية الحصّة وتقدّم فيه أسئلة لتكوين وضعية انطلاق الدّرس، أما التكويني فيساير عملية بناء التّعلّيمات وهذا يطرح أسئلة من خلال الانتقال المرحلي في الدّرس. وأما التّحصيلي فيجري في نهاية الحصّة ليتم من خلاله التّعرف على ما تلقاه المتعلّم من مكتسبات وما مدى قدرته على استثمارها.
6. تقوم أداء المتعلمين في اللغة العربية له أساليب عديدة من بينها معرفة مستوى المتعلّم وحتى المعلّم يتمكن من التّعرف على وتيرة عمله ومدى فعاليتها.
7. يوجد نوعين من الاختبارات: شفوية وكتائية، ويجب أن يتّصف الاختبار الجيد بالصدّق والثّبات والشمولية والموضوعية.
8. ويتم تقويم المعلّم بالنظر إلى تمكّنه من الكفايات بشتى أنواعها: الأكاديمية، والتقويمية، النفسية.

9. والاختبارات التحصيلية ليست الوسيلة الوحيدة لقياس الفروق الفردية بل يوجد وسائل وإستراتيجيات متنوعة منها الإستراتيجيات المعتمدة على الاختبارات الأدائية لتشخيص التأخر في بعض المهارات والكفاءات، وكذلك الإستراتيجيات المعتمدة على الملاحظة قصد مراقبة المتعلم في مواقف تعليمية مختلفة للحصول على معلومات تفيد الحكم عليه.

10. ويهدف التّقييم إلى قياس الفروق الفردية بين المتعلمين.

مصادر ومراجع المقال:

1. ابن منظور، جمال الدين أبي الفضل محمد بن مكرم: لسان العرب، دار الكتب العلمية- بيروت، 2005م.
2. أبو زينة، فريد كامل: أساسيات القياس والتّقييم في التربية، مكتبة الفلاح، ط1، الكويت، 1992م.
3. أبو لبدة، سبع محمد: مبادئ القياس والتّقييم التربوي، جمعية المطابع التعاونية، ط4، عمّان- الأردن، 1996م.
4. إسماعيل إلمان: طبيعة التّقييم، مجلة المربي (المجلة الجزائرية للتربية)، المركز الوطني للوثائق التربوية، ع2، جويلية-أوت، 2004م.
5. أيوب دخل الله: التّعلّم ونظرياته، دار الخلدونية- الجزائر، 2014م.
6. بادي غسان خالد: العلاقة بين التفكير الناقد والتحصيل الدراسي للطلاب، مجلة أم القرى، ع3، مكة المكرمة، 1410هـ.
7. بامشموس محمد سعيد وآخرون: التّقييم التربوي، دار الفيصلية الثقافية، ط3، 1994م.
8. تاج السر عبد الله الشيخ وآخرون: القياس والتّقييم، مكتبة الرشد، ط1، 1425هـ.
9. جردات عزت وآخرون: مبادئ القياس والتّقييم، ط3، عمّان- الأردن، د ت.
10. جمال بن إبراهيم القرش: مهارات التدريس الفعال، دار النجاح، ط1، برج الكيفان- الجزائر، 2016م.
11. رقيق ميلود: التّقييم التربوي وعلاقته بالتحصيل الدراسي، منشورات أنوار المعرفة، مستغانم- الجزائر، 2013م.
12. الصراف قاسم علي: القياس والتّقييم في التربية والتعليم، دار الكتاب الحديث، القاهرة، 2002م.
13. الظافر محمد إسماعيل والحمادي يوسف: التدريس في اللغة العربية، دار المريخ، الرياض، 1984م.
14. عبد الهادي نبيل: القياس والتّقييم التربوي استخدامه في مجال التدريس الصفي، دار وائل، عمّان- الأردن، 2001م.
15. العبيدي سعيد شريف، والحيوري حنان عيسى: أساسيات القياس والتّقييم في التربية والتعليم، دار الخريجي، ط1، الرياض، 1981م.
16. فتح الله، مندور عبد السلام: التّقييم التربوي، دار النشر الدولي، ط1، 2000م.
17. مجمع اللغة العربية: المعجم الوسيط، مكتبة الشرق الدولية، ط4، ج2، القاهرة، 2004م.
18. محمد عبد الخالق: اختبارات اللغة، جامعة الملك سعود- الرياض، 1417هـ.
19. محمود عبد الحليم منسي: التّقييم التربوي، دار المعرفة الجامعية، ط1، الإسكندرية- مصر، 1998م.
20. مستوي صافية: المقاربات بالكفاءات حل للإخفاقات المدرسي، دار الضياء- الجزائر، 2009م.
21. يوسف ماهر إسماعيل ومحمد الراجعي: التّقييم التربوي أسسه وإجراءاته، مكتبة راشد، ط1، 1999م.

الهوامش :

- (1) فتح الله، مندور عبد السلام: التّقييم التربوي، دار النشر الدولي، ط1، 2000م، ص 238.
- (2) أيوب دخل الله: التّعلّم ونظرياته، دار الخلدونية- الجزائر، 2014م، ص 81.
- (3) ينظر: رقيق ميلود: التّقييم التربوي وعلاقته بالتحصيل الدراسي، منشورات أنوار المعرفة، مستغانم- الجزائر، 2013م، ص 20.
- (4) ينظر: ابن منظور، جمال الدين أبي الفضل محمد بن مكرم: لسان العرب، دار الكتب العلمية- بيروت، 2005م، ص 496.
- (5) مجمع اللغة العربية: المعجم الوسيط، مكتبة الشرق الدولية، ط4، ج2، القاهرة، 2004م، ص 768.
- (6) بامشموس محمد سعيد وآخرون: التّقييم التربوي، دار الفيصلية الثقافية، ط3، 1994م، ص 04.
- (7) جردات عزت وآخرون: مبادئ القياس والتّقييم، ط3، عمّان- الأردن، ص 15.

- (8) مستوي صافية: المقاربات بالكفاءات حل للإخفاق المدرسي، دار الضياء- الجزائر، 2009م، ص 38.
- (9) محمود عبد الحليم منسي: التقويم التربوي، دار المعرفة الجامعية، ط1، الإسكندرية- مصر، 1998م، ص 21.
- (10) يوسف ماهر إسماعيل ومحمد الرافعي: التقويم التربوي أسسه وإجراءاته، مكتبة راشد، ط1، 1999م، ص 19.
- (11) العبيدي سعيد شريف، والحيوري حنان عيسى: أساسيات القياس والتقويم في التربية والتعليم، دار الخريجي، ط1، الرياض، 1981م، ص 11.
- (12) يوسف ماهر إسماعيل ومحمد الرافعي: التقويم التربوي أسسه وإجراءاته، مرجع مذكور، ص 33.
- (13) أبو زينة، فريد كامل: أساسيات القياس والتقويم في التربية، مكتبة الفلاح، ط1، الكويت، 1992م، ص 25.
- (14) ينظر: تاج السر عبد الله الشيخ وآخرون: القياس والتقويم، مكتبة الرشد، ط1، 1425هـ، ص 44-45.
- (15) محمد عبد الخالق: اختبارات اللغة، جامعة الملك سعود- الرياض، 1417هـ، ص 37.
- * التغذية الراجعة: Feed Back: التغذية الراجعة ففي الميدان التعليمي تهدف إلى إخبار المتعلم بنتائج ردوده وآلية تصحيح أخطائه. فهي تساهم في تعديل السلوك عند المتعلم من خلال تقويم نتائجه.
- وللتغذية الراجعة دور بالغ الأهمية في عملية التعلم الذاتي، فهي تؤدي إلى تسهيل عملية التعلم؛ وتساهم في زيادة الكفاءة التعليمية ورفع جودة التعلم وتحسين الإنتاج كما نوعا وسرعة.
- (16) بادي غسان خالد: العلاقة بين التفكير الناقد والتحصيل الدراسي للطلاب، مجلة أم القرى، ع3، مكة المكرمة، 1410هـ، ص 314.
- (17) الظافر محمد إسماعيل والحمادي يوسف: التدريس في اللغة العربية، دار المريح- الرياض، 1984م، ص 360.
- (18) ينظر: أبو لبدة، سبع محمد: مبادئ القياس والتقييم التربوي، جمعية المطابع التعاونية، ط4، عمان- الأردن، 1996م، ص 68.
- (19) الصراف قاسم علي: القياس والتقويم في التربية والتعليم، دار الكتاب الحديث- القاهرة، 2002م، ص 25.
- (20) الصراف قاسم علي: القياس والتقويم في التربية والتعليم، مرجع مذكور، ص 27.
- (21) رقيق ميلود: التقويم التربوي وعلاقته بالتحصيل الدراسي، مرجع مذكور، ص 25.
- (22) ينظر: إسماعيل إلمان: طبيعة التقييم، مجلة المربي (المجلة الجزائرية للتربية)، المركز الوطني للوثائق التربوية، ع2، جويلية-أوت، 2004م، ص 06.
- (23) ينظر: إسماعيل إلمان: طبيعة التقييم، مرجع مذكور، ص 06.
- (24) عبد الهادي نبيل: القياس والتقويم التربوي استخدامه في مجال التدريس الصفي، دار وائل، عمان- الأردن، 2001م، ص 121.
- (25) عبد الهادي نبيل: القياس والتقويم التربوي استخدامه في مجال التدريس الصفي، مرجع مذكور، ص 131.
- (26) ينظر: عبد الهادي نبيل: القياس والتقويم التربوي استخدامه في مجال التدريس الصفي، مرجع مذكور، ص 132.
- (27) ينظر: رقيق ميلود: التقويم التربوي وعلاقته بالتحصيل الدراسي، مرجع مذكور، ص 40.
- (28) ينظر: عبد الهادي نبيل: القياس والتقويم التربوي استخدامه في مجال التدريس الصفي، مرجع مذكور، ص 36.
- (29) ينظر: جمال بن إبراهيم القرش: مهارات التدريس الفعال، دار النجاح، ط1، برج الكيفان- الجزائر، 2016م، ص 175.
- (30) عبد الهادي نبيل: القياس والتقويم التربوي استخدامه في مجال التدريس الصفي، مرجع مذكور، ص 137.
- (31) ينظر: جمال بن إبراهيم القرش: مهارات التدريس الفعال، مرجع مذكور، ص 176.
- (32) ينظر: رقيق ميلود: التقويم التربوي وعلاقته بالتحصيل الدراسي، مرجع مذكور، ص 30-37.
- (33) ينظر: عبد الهادي نبيل: القياس والتقويم التربوي استخدامه في مجال التدريس الصفي، مرجع مذكور، ص 164.
- (34) عبد الهادي نبيل: القياس والتقويم التربوي استخدامه في مجال التدريس الصفي، مرجع مذكور، ص 334.
- (35) ينظر: يوسف ماهر إسماعيل ومحمد الرافعي: التقويم التربوي أسسه وإجراءاته، مرجع مذكور، ص 131.
- (36) فتح الله، مندور عبد السلام: التقويم التربوي، مرجع مذكور، ص 197.
- (37) يوسف ماهر إسماعيل ومحمد الرافعي: التقويم التربوي أسسه وإجراءاته، مرجع مذكور، ص 198.
- (38) يوسف ماهر إسماعيل ومحمد الرافعي: التقويم التربوي أسسه وإجراءاته، مرجع مذكور، ص 143.
- (39) يوسف ماهر إسماعيل ومحمد الرافعي: التقويم التربوي أسسه وإجراءاته، مرجع مذكور، ص 140.
- (40) ينظر: عبد الهادي نبيل: القياس والتقويم التربوي استخدامه في مجال التدريس الصفي، مرجع مذكور، ص 447.
- (41) ينظر: عبد الهادي نبيل: القياس والتقويم التربوي استخدامه في مجال التدريس الصفي، مرجع مذكور، ص 79.