

دور الوسائل التعليمية في إيصال المعلومات للتلاميذ

د/براهمي فطيمة

أستاذة محاضرة-ب-

قسم اللغة العربية وآدابها-سيدي بلعباس / الجزائر

تمهيد:

يشهد العالم اليوم تطورات هائلة على مستوى جميع الأصعدة، وتغيرت الكثير من المفاهيم والآليات التي تحكم حركة البشر اتجاه بعضهم البعض، ولعل مفهوم التعليم أو التعلم يعتبر أحد أكثر المفاهيم والعمليات، التي تأثرت تأثيرا كبيرا ومباشرا بالتطور الحاصل في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المتقدمة.

Aujourd'hui que le monde est témoin des développements considérables à tous les niveaux et changé beaucoup des concepts et des mécanismes qui contrôlent le mouvement des êtres humains vers l'autre, welalmfhom ou ahadakthr est l'apprentissage des concepts et des processus, des altitathrttathira et directement liées à l'évolution de la technologie de l'information et des communications.

فالتعليم بأنواعه أصبح يمثل الأساس في بناء الانسان المواطن القادر على التعامل مع التكنولوجيا الحديثة التغيرات التي طرأت على الساحة الدولية في ظل مجتمع المعرفة.

كما يعتبر التعليم أيضا بمثابة الطاقة المحركة لتنمية البشر، لأنه يهدف إلى تحقيق التقدم البشري، من خلال التكوين الأمثل لقدرات المواطنين ومعارفهم ومهاراتهم بما يمكنهم من التفاعل المباشر والمستمر مع البيئة المحيطة بمكوناتها المادية والمؤسسية والبشرية أيضا. ومن هذا المنطلق لم تعد قوة أي دولة تقدر بثرواتها الطبيعية والمادية فحسب، بل صارت تقدر قوتها بثرواتها من المعرفة المكتسبة، والتي يتعامل معها المواطنون في كل أوجه حياتهم.

وهذا الاهتمام بالتعلم و التعليم لا يتحقق إلا بوجود مجموعة من الوسائل التكنولوجية، و هذه الأخيرة صارت ضرورة من ضرورات الحياة، فهي من جهة تؤدي وظيفة الاتصال، ومن جهة أخرى تقوم بعملية التعلم، واليوم تعددت وسائلها بتعدد مستعملاتها، أصبح لها دور ريادي في إيصال المعلومات الأمر هنا سيقصر على فئة محددة هم المتعلمين السؤال المطروح هنا ما هو دور هذه الوسائل التكنولوجية وهل أدت غرضها في إيصال المعلومات لهؤلاء المتعلمين؟ هذا ما سنحاول الإجابة عنهنفي هذه المداخلة.

يعيش المجتمع العربي الآن مرحلة حاسمة و حقيقية من تطوره ونموه يواجه فيها تحديات داخلية وخارجية. وسعي جاهد لمواجهة هذه التحديات بطرق علمية مدروسة، وسبيله في ذلك التغيير، وأداة التغيير هي بكل ركائزها و مقدماتها ومحدداتها وصيغتها ووسائلها التكنولوجية المتواكبة مع روح العصر ومتطلباته، تحاول هذه المداخلة إلقاء بعض الضوء على المسؤوليات الملقاة على عاتق التربية بمعناها الشمولي الموسع

للمشاركة في النهوض بالمجتمع وضرورة تلاحمها مع المتغيرات التكنولوجية الحالية في العالم، لتكون أكثر فعالية وتأثيراً في مواجهة هذه التحديات وصولاً إلى ما يستهدفه مجتمعنا من تقدم ورفق.

إن لطريقة التدريس أهمية قصوى في العملية التعليمية التربوية لتنمية وتطوير شخصية المتعلم يرتبط بها ارتباطه بالمنهج. وهي ليست واحدة، فالطرق الحديثة كثيرة و متنوعة حيث يراعى في انتقائها وتطبيقها على الفروق القائمة بين المتعلمين ومواد التدريس و مراحل التعليم، فيكيف المعلم طريقته بما يلائم هذه الفروقات و مهما تكن طريقة استخدامها، فالمهم تسير على أسس حديثة وفعالة تكون قادرة على إثارة التفكير المتعلم ومراعاة ميوله وتنمية قدراته. وعلى أي حال، فلا طريقة ناشطة بدون مبادرة شخصية واختيار حر، والتربية الذاتية تهدف إلى تكوين الشخصية المبدعة المستقلة و المتكاملة القدرات والمهارات و التي تتحمل المسؤولية الكاملة وتكون قادرة على التفكير الحر والحكم المستقل. إن الوسائل التكنولوجية في الواقع عديدة لا تقع تحت الحصر، وكلما أتقن المعلم مهنته، وزادته خبرة، يبدأ بابتكار وسائل جديدة تزيد طريقته في نقل المعلومات والمهارات إلى التلاميذ، فيستعمل الوسائل المشهورة عن المعلمين السابقين، ويدخل عليها التحسين. و التطور الحاصل في التربية والممارسات العملية ودخول التكنولوجيا مجالات الحياة المتعددة، كان مجال دخولها مجال التربية أمراً لا بد منه من أجل خدمة أهداف التعليم، وحل ما يواجهه من عوائق و صعوبات.

تعد عملية التعليم عملية منظمة ومنسقة من حيث التحضير (الإعداد) و التقويم و التنفيذ لذا لا بد من أن تكون جميع عناصرها منسجمة في جميع مراحل العمل للوصول إلى تعلم أفضل و متميز، فكان لا بد من تصور جديد لمفاهيم وممارسات أكثر قوة وقدرة على أحداث التغيير والتغيير نحو الأفضل . بعد هذا الدخول إلى موضوع تكنولوجيا التعليم مع وسائلها، لا بأس من تقديم بعض التعاريف الموجزة حول التكنولوجيا، التعليم، الوسائل التعليمية .

1- مفهوم تكنولوجيا التعليم:

المعروف عن كل من التكنولوجيا : «و التقدم العلمي هما عصب تطور البشرية و رقيها وتوسيع إمكانياتها وطاقاتها ولقد انعكست مختلف النتاجات التقنية العالمية السريعة على المجتمع العالمي ككل كعامل أساسي في حركة البشر خلال القرن الحالي وأصبح الإنسان يعيش على أوتار حركة هذا التقدم و تقنياته وأنغامه المتواترة.....»⁽¹⁾.

كما أنه ليس من شك في أن: «للتكنولوجيا مفهوم واسع تعددت معانيها واختلفت تعاريفها تبعاً لاهتمامات الباحثين وهناك من ينظر إلى التكنولوجيا كمصدر لآلات و المعدات الحديثة التي تتوافر بها المنازل و المكاتب كالراديو و التلفاز..... و غيرها من وسائل ومعدات الية يستخدمها الإنسان لرفاهيته، و قد ينظر إليها البعض نظرة معيارية تجعلها شيئاً يتعارض مع طبيعة الحياة الروحية . و التكنولوجيا من هذا التطور أدت المزيد من النفع المادي للحياة الإنسانية..»⁽²⁾.

إن التكنولوجيا التعليم: «ترتبط أساسا بتعريف كلمة تكنولوجيا و هي كلمة إغريقية الأصل مشتقة من كلمتي تكني(Techne)أو تكنو (Techno) و معناها الفن أو المهارة في أداء عمل وكلمة لوجوس(Logos)أو لوجي (Logy) ومعناها الدراسة أو العلم. وبذلك فكلمة تكنولوجيا لغويا تعني المعالجة العلمية في أداء المهارات الفنية....»⁽³⁾.

و في التحديد الرائج في القاموس الخطابي و في وسائل الاعلام الجماهيرية أيضا إذ بمجرد ذكر عبارة تكنولوجيا يتبادر إلى الأذهان: «العتاد الأجهزة و البنية المتظهرة في هذه السلعة الإنتاجية أو تلك. من هنا فإن هذا التحديد إنما يتعامل مع عبارة "التكنولوجيا" وفق معيار المخرج و لا يضعها في سياقها التاريخي الذي أفرز هذا المخرج كنتاج تجارب وتراكمات لازمت هذا النظام الإنتاجي أو واكبته أو تجاوزته»⁽⁴⁾.

يذكر "عبيد ميلود منقور" في مقال له نظرية الاتصال في التعليم بحيث يتطرق إلى مفهوم التكنولوجيا على أنها: «ليست فقط الآلات بل هي تنظيم متداخل من الأفكار و الإجراءات و التنظيم...»⁽⁵⁾. هذا عن تعريف التكنولوجيا.

2- مفهوم التعليم:

أما التعليم فقد تعددت تعاريفه ومفاهيمه بين الباحثين و المفكرين حيث: «قبل أن تنشأ المدرسة ويظهر معها التعليم المنظم تعلم الانسان أول ما تعلم عن طريق انتقلت معارفه الصدفة، ثم انتقلت معارفه إلى من تبعه من البشر عن طريق التقليد و المحاكاة، و مع ازدياد خبرات الانسان و نمو مهارته انتقل في تعلمه إلى التجربة كوسيلة تحقق أهدافا في حياته، وأرق التجارب ابتكارات أدت الى كشف أمور كثيرة أدت في النهاية إلى تطور ونمو في مسار المعرفة والعلم»⁽⁶⁾. أما كلمة التعليم فتعني ذلك: «النوع من التعليم الذي يغطي مختلف صور الدراسة في كافة المستويات التعليمية التي تخضع فيها العملية التعليمية لإشراف مستمر ومباشر من المدرسين أو المشرفين في قاعات الدراسة»⁽⁷⁾.

إلى جانب هذا يلعب: «التعليم دورا هاما في إتاحة الفرص أمام التغير التكنولوجي و ما يحتويه من اكتشاف للقدرة والمهارات كما يزيد التعليم من القدرات الخلاقة و الإبداع و الابتكار التكنولوجي.....»⁽⁸⁾.

كذلك التعليم هو: «العملية التعليمية التي يتم من خلالها التفاعل بين التعلم ومصادر في بيئة مقصودة، تشتمل على إجراءات أو أحداث منظمة و مضبوطة تساعد على أداء أنماط سلوكية محددة في ظل ظروف وشروط معينة في الموقف التعليمي. قد يتفاعل المتعلم، بمفرده وبدون معلم مباشر، مع مصادر التعلم التي تقوم بكافة الإجراءات أو الأحداث التعليمية..... أما التدريس هو شكل من أشكال التعليم يتفاعل فيه المتعلم مع مصادر التعلم، ويقوم المعلم بكافة الإجراءات التعليمية في بيئة محكومة و منظمة... فالتعليم أعم وأشمل من التدريس.....»⁽⁹⁾.

3- مفهوم التعلم:

أما التعلم فهو: « العملية الناتجة عن التعليم.....التعلم فهو عملية داخلية تحدث داخل الفرد نتيجة تعرضه للخبرات والمثيرات التعليمية في البيئة، وعملية التعلم كالكهرباء، لا نراها، إنما نرى نتائجها وهي الضوء أو ممارسة التعلم (السلوك المتعلم) وتتكون عملية التعلم من الإجراءات أو الأحداث التعليمية»⁽¹⁰⁾. أما التعلم في جانب آخر فيتم: « بصورة مبرمجة، ينتقل من المتعلم من تحقيق الهدف الى اخر بصورة منطقية هذا بشكل مختصر تقدم حول التعليم والتعلم وأن تحديد الأهداف يسهل اختيار الوسائل والخبرات، وتحدد مستويات الأداء المطلوب تحقيقها، كما أن وضوح الهدف في أذهان المتعلمين يساعدهم على التقدم بالاتجاه الصحيح.....»⁽¹¹⁾.

4- مفهوم تكنولوجيا التعليم:

فكتكنولوجيا التعليم تعددت حولها التعاريف والمسميات كثيرة بتعدد أفرادها و بتعدد مجالها التربوي التعليمي حيث يذكر كل من "نلسون" و "هلينكا" بقولهما: «أن مفهوم تكنولوجيا التعليم يبدو للوهلة الأولى أنه مفهوم غني Rich ومتعدد الأوجه Multifaceted، وغامض Ambiguous؛ لأنه يتضمن أوجه عديدة من التعليم والتعلم متعدد الأوجه، لوجود أكثر من معنى متداول له، وغامض؛ لأنه يفتقد إلى تعريف محدد»⁽¹²⁾.

كما أن تكنولوجيا التعليم هي: «ذلك البناء المعرفي المنظم من البحوث والممارسات الخاصة بعمليات التعليم ومصادر التعلم، وتطبيقها في مجال التعلم الإنساني، وتوظيف كفاء لعناصر بشرية أو غير بشرية، لتحليل النظام و العملية التعليمية و دراسة مشكلاتها، وتصميم العمليات و المصادر المناسبة كحلول عملية لهذه المشكلات، و تطويرها (إنتاج وتقييم)، واستخدامها وإدارتها تقويمها، لتحسين كفاءة التعليم و فعاليته وتحقيق التعلم»⁽¹³⁾.

و الحقيقة أن هناك علاقة: «تفاعلية تبادلية بين التكنولوجيا و التعليم، وتتضح تلك العلاقة في حاجة التكنولوجيا إلى أفراد مدربين، هذه فضلا عما تتضمنه من أنساق تعليمية متعددة الأوجه.... يمكن القول بأن التعليم التكنولوجي هو عملية إعداد المواطن للعمل الذي يلائم روح العصر و متطلباته»⁽¹⁴⁾.

إلى جانب هذا تتضمن التكنولوجيا التعليمية: «مدى واسعاً من الحاسبات و البرمجيات و الاتصالات و الأجهزة التكنولوجية الأخرى، التي تتلاحم معا تستخدم في المواقف التعليمية المختلفة لدعم التدريس و التعلم. وتمثل التكنولوجيا التعليمية استخدام الأقراص المدمجة، و البريد الإلكتروني، و أجهزة الفيديو وبرمجيات الوسائل المتعددة....»⁽¹⁵⁾.

خصص الحديث سابقا لبعض التعاريف حول التكنولوجيا، التعليم، التعلم، وتكنولوجيا التعليم، ويضاف إلى هذا أهم عنصر هو الوسائل التعليمية و كيف أدت دورها في توصيل المعلومات إلى التلاميذ.

5- تعريف الوسائل التعليمية:

أصبحت اليوم الوسيلة قاعدة أساسية في العملية التربوية ،لذا بات من الصعب الاستغناء عنها في المواقف التدريسية حتى يتسنى للتلميذ التحصيل و الوصول إلى الاستيعاب بأقل جهد ، ولقد أثبتت البحوث التربوية أنه كلما أحسن اختيار التقنيات التعليمية واستخدمت بطريقة علمية سليمة أدى ذلك إلى تطوير العملية التربوية بشكل إيجابي.

كانت الوسائل منذ القدم: «من أدواته في نقل معارفه إلى الآخرين فإن المشاهد لأي أثر تاريخي خلفته الأجيال السابقة من مختلف أمم الأرض يستطيع الحكم بواسطته كوسيلة تسجيل حسية على عظمة مخلفيه و مقدار تعلمهم في مدارج الحضارة»⁽¹⁶⁾. و تدل مخلفات الإنسان في العصور الغابرة البعد في التاريخ أن الإنسان بدأ التعبير عن أفكاره بصور و رموز تعارف على مدلولاتها و أتقن التعامل .فالكتابة الهيروغليفية من الصور لتبيان مدلولات تشكل سجلا قيما لتلك الفترة من التاريخ.

في المجال التعليمية و الحقل التربوي ،فإن الوسائل المستخدمة تسمى بالوسائل التعليمية ،و مع تغير المناهج الدراسية و محتواها و تنوع موادها أصبحت عملية التدريس عملية صعبة و معقدة تحتاج إلى الاستعانة بجميع الوسائل التعليمية العلمية الحديثة لمساندة المتدربين على اكتساب العلوم و المعارف، فلم يعد الدرس و عملية التدريس مجرد الشرح والإملاء لم يعد المعلم يقتصر على اللقاء و المتدريس على الحفظ واستخدام وسائل تعليمية عتيقة كالسبورة و الرسومات و الصور ،بل أصبحت العملية التعليمية تتطلب الاستعانة بالوسائل الإلكترونية ووسائل أكثر تطورا و رقيا كالحواسيب الإلكترونية التعليمية و غيرها من الوسائل الحديثة.

6- مفهوم الوسائل:

هذا لا يمنع من تقديم بعض المفاهيم حولها حيث تعرف ب: «المنظومة التعليمية الكاملة ، يمكنها نقل التعلم إلى المتعلمين بمفردها أو بالاشتراك مع غيرها من الوسائل و المصادر ،تتكون من مادة تعليمية ،و أداة عرض (نظام نقل)، وطريقة عرض»⁽¹⁷⁾.

إن استخدام الوسائل التربوية أو الوسائل التقنية أو الوسائل السمعية البصرية أو تكنولوجيا التعليم: «يساهم في تغيير العلاقة بين المعلم و المتعلم ، فلم يعد المعلم كما كان من قبل مجرد وعاء للعلم و المعرفة ،و إنما أصبح المساعد و المصوب و المسند، في الوقت الذي تحول من متلقي سلمي إلى شريك.....»⁽¹⁸⁾.

ومنه الوسيلة التعليمية هي: « كل ما يستعين به المدرس على إيصال المادة العلمية ووسائل المعارف و القيم إلى أذهان الطلاب .وتختلف أسماؤها من بلد إلى بلد و من زمن إلى آخر فتسمى : [وسائل- الوسائل المعينة- الوسائل السمعية و البصرية-الوسائل التعليمية]»⁽¹⁹⁾. كما عرفت الوسيلة التعليمية: « بأنها الوسيلة التعليمية هي عنصر عناصر النظام التعليمي الشامل ،تسعى إلى تحقيق أهداف تعليمية محددة»⁽²⁰⁾. تبقى الوسيلة التعليمية من العناصر المهمة في العملية التعليمية، إلى هذا : « فالوسيلة مهمة جدا في

عملية الاتصال بل أنها عنصر أساسي فيها، لكن الوسيلة التعليمية يتوقف اختيارها على عوامل كثيرة ؛ موضوع الدرس و الهدف الذي يسعى إليه المدرس، كذلك فإن الوسيلة المستعملة في الموقف التعليمي و الخبرات التي تهيؤها للمتعلم تختلف كذلك المعلم إلى تحقيقها عن طريق استخدام الوسيلة التعليمية»⁽²¹⁾.

يمكن للوسائل التعليمية أن تلعب دورا هاما في :«النظام التعليمي، ورغم أن هذا الدور أكثر وضوحا في المجتمعات التي نشأ هذا التعلم، كما يدل على ذلك على النمو المفاهيمي للمجال من جهة، و المساهمات العديدة لتقنية التعلم في برامج التعليم و التدريب ؛ كما تشير في ذلك أدبيات المجال»⁽²²⁾.

بوسع المدرس أن يستخدم وسيلة تعليمية :« سمعية بصرية أن يوفر 50% من وقت الحصة مع إمكانية الحصول على مستواه العلمي أفضل، استخدام التعليم سوف يساعد المدرس على أن يطور من مستواه العلمي، خاصة عندما يستفيد من البرامج المتاحة. إن تقنيات التعليم قادرة على تقديم المادة التعليمية بأسلوب مشوق، و تستطيع أن تخلق جوا من التفاعل و العمل الجماعي داخل الفصل و خارجه»⁽²³⁾.

بعد هذا العرض المختصر حول مختلف المفاهيم التي ضمت التكنولوجيا، التعليم، الوسائل التعليمية، سيتم الحديث عن اختيار الوسيلة من الوسائل التعليمية وهي جهاز الكمبيوتر أو ما يعرف، عند البعض بنظام التعليم الإلكتروني.

لقد أصبح الكمبيوتر أو الحاسوب الآلي في هذا العصر من أهم الوسائل التعليمية لما له من شأن عظيم في العرض المرئي و المسموع و تنفيذ العمليات الحسابية و كذا معالجة المشكلات الفردية و الجماعية واستخدامه كذلك في التدريب لاكتساب المهارات وتنمية قدرات التلاميذ.

قبل التطرق إلى دوره التعليمي لا بأس من تقديم تعريف موجز له يمكن القول عنه أنه الاستخدام الصحيح للكمبيوتر في التعليم، وهو الذي يطلق عليه بالكمبيوتر التعليمي، فالكمبيوتر هنا هو مصدر للتعليم و التعلم، ويقصد به تلك :« البرامج الإلكترونية، متعددة الوسائط وأنماط الإثارة، التي تنتج وتستخدم من خلال الكمبيوتر، لإدارة التعليم و/أو نقل التعلم مباشرة و كاملا إلى المتعلمين، لتحقيق أهداف تعليمية محددة، ترتبط بمقررات دراسية معينة، كجزء من تعليمهم الرسمي النظامي»⁽²⁴⁾. وهناك تسمية أخرى تعرف ب:« نظام التعليم الإلكتروني الذي يتميز عن الطرق التقليدية بوجود عنصر التفاعل بين المعلم و المتعلم و المحتوى التعليمي»⁽²⁵⁾. وسيكون لهذه التقنية الأثر في:« التعليم من المتوقع أن يحدث العصر الرقمي ثورة في التعليم حيث تمكن تقنيات هذا العصر الطلاب أن يصبحوا أكثر نشاطا وأكثر استقلالية في تعلمهم.....»⁽²⁶⁾.

7- مميزات استخدام الكمبيوتر في التعليم: من أهم مميزاته نذكر ما يلي:

- له قدرة كبيرة على تخزين المعلومات في الذاكرة في شكل متسلسل و منطقي.

- يوفر الوقت و الجهد بالنسبة للمعلم والمتعلم .

- سرعة نقل المعلومات وتبادل البرامج التعليمية بين المؤسسات التعليمية و مراكز البحوث.

-تقديم بعض المعلومات و الدروس للتلاميذ،و الاهتمام الشخصي بكل تلميذ و معالجة المشكلات الفردية ،و توجيه العملية التعليمية.

8- دور الوسائل التعليمية في إيصال المعلومات للتلاميذ:

تسعى عملية التعلم إلى توصيل المعرفة إلى المتعلمين، كما تهدف إلى خلق الدوافع و الميل و الرغبة لدى المتعلم للبحث و الكشف من أجل الوصول إلى المعرفة ،وهذا يستدعي وجود أسلوب و طريقة معينة تتجلى عموما في الوسائل التعليمية مثلا: « الفرق بين وسائل النقل تلك فهو اختلاف الزمن و الجهد .فكلها وسائل و لكن أجودها أسرعها وأكثرها راحة.وهذا هو دور الوسائل التعليمية ،تقليل الجهد وتوفير الوقت للوصول إلى المعرفة »⁽²⁷⁾. وهذه الوسائل التعليمية حملت دور كبير تجلى فيما يلي:

-تخفيف الجهد و اختصار الوقت بين المعلم و المتعلم.

-تساعد الوسائل التعليمية في نقل و انتقال المعرفة بين التلاميذ و توضيح ما هو غامض و مبهم.

-يتم اثبات المعلومات عن الوسائل التعليمية ،فهى تزيد من حفظ التلميذ لتلك المعلومات و يزداد استيعابه لها.

-تساهم الوسائل التعليمية على التعلم بشكل فردي خاصة عندما يكون التلميذ أمام جهاز الكمبيوتر.

- تثير هذه الوسائل اهتمام وفضول التلاميذ.

-تقدم الوسائل التعليمية خبرات واقعية يخرج من الإطار النظري إلى الجلوس أمام الجهاز.

-بقاء أثر التعلم لمدى أطول.

-اثارة اهتمام المتعلم بمادة التعلم من متابعة واهتمام و تشوق ومشاركة إيجابية أثناء الموقف التعليمي.

-تمكين المتعلم من التفكير المنظم.

-زيادة فعالية التعلم المبنية على الحاسبات الالية و شبكة المعلومات التي تساهم في جودة مخرجات التعليمية.

الهوامش:

1-هاني شحادة الخوري تكنولوجيا المعلومات على أعقاب القرن الحادي والعشرين،ج،مدخل تعريفى مركز رضا للكمبيوتر،دمشق،سوريا،ط1،1998،ص13.

2-لطفى بركات أحمد، التربية و التكنولوجيا في الوطن العربي دار المريخ للنشر الرياض المملكة العربية، ط1399هـ-1979م،ص9.

3-محمد عطية خميس تطور تكنولوجيا التعليم دار قباء للطباعة و النشر و التوزيع القاهرة ،مصر،2001،ص299.

4-بجى اليحيوي العرب وشبكة المعرفة دراسة في الموقع والواقع دار الطليعة للطباعة والنشر ،بيروت،لبنان،ط2008،ص14.

5-عبيد ميلود منقور نظرية الاتصال في التعليم، (محفزات ومثبطات)، مجلة اللغة والاتصال مختبر اللغة العربية الاتصال كلية الآداب واللغات والفنون جامعة وهران ،الجزائر،العدد10،رمضان1426هـ-2005م،ص113.

6-بشير عبد الرحيم الكلوب، الوسائل التعليمية التعليمية، اعدادها وطرق استخدامها، تقديم علي عثمان، دار احياء العلوم، بيروت ،لبنان،1985،ص17.

7-محمد عطا مدني،التعليم عن بعد ،أهدافه و اسسه و تطبيقاته العملية،دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة،عمان ،الأردن،ط1427،1هـ-2007م،ص17.

8-لطفى بركات أحمد، التربية و التكنولوجيا ،مرجع سبق ذكره،ص29.

- 9- محمد عطية خميس، تكنولوجيا التعليم والتعلم، مرجع سبق ذكره، ص 09.
- 10- مرجع سابق، ص 09.
- 11- محمد محمود الحيلة، حقبة في الحقائق التعليمية، دار المسيرة، للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن، ط 1430 هـ، 2009 م، ص 31.
- 12- محمد عطية خميس، تطور التكنولوجيا التعليم، مرجع سابق، ص 237.
- 13- مرجع سابق، ص 14.
- 14- لطفي بركات أحمد، التربية و التكنولوجيا، ص 28
- 15- محمد عطية خميس، تطور تكنولوجيا التعليم، ص 237.
- 16- بشير عبد الرحيم الكلوب، الوسائل التعليمية التعلمية، مرجع سابق ص 17.
- 17- محمد عطية خميس، تطور تكنولوجيا التعليم، مرجع سبق ذكره، ص 48.
- 18- عبيد ميلود منقور، نظرية الإتصال في التعليم (محفزات ومثبطات)، مرجع سبق ذكره، ص 114.
- 19- محمد عطية خميس، تطور تكنولوجيا التعليم، مرجع سابق، ص 48.
- http://www.edutopia.org/show_article.thtm/?id=37402
- 21- محمد عبد الباقي أحمد ، المعلم و الوسائل التعليمية ،المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، جمهورية مصر العربية، 2005 م، ص 29.
- 22-http://jinnan.edu.lb-pdf_2007/ghazzawi
- 23- أحمد فضل شبلول ،تكنولوجيا أدب الأطفال ،دار الوفاء لدنيا الباعة و النشر، الإسكندرية ،مصر، ط 2000 م، ص 149.
- 24- محمد عطية خميس، تكنولوجيا التعليم، مرجع سابق، ص 194.
- 25- براهيم منور و حمداني محمد، اللغة العربية في الانترنت الواقع و الآفاق، مجلة اللغة و التواصل، مختبر اللغة العربية و الاتصال ،جامعة وهران، الجزائر، العدد 03، ربيع الثاني 1428 هـ، ماي 2007 م، ص 21.
- 26- المرجع السابق، ص 29.
- 27- بشير عبد الرحيم الكلوب، الوسائل التعليمية التعلمية، مرجع سبق ذكره، ص 2