

**Las cadenas de transmisión del
saber en Qayrawán,
siglos X-XI: (estudio analítico).**

~~~~~ Dr. Habib Atallah<sup>1</sup>

Es muy importante analizar los datos obtenidos de los diccionarios bibliográficos con el propósito de llegar a nuestros objetivos sobre el tema objeto de estudiar, que es el sistema de transmisión del saber en Qayrawán, pero hay que recordar que las cadenas de transmisión empezaron a formarse antes del periodo que incluye el presente trabajo, es decir, prácticamente empezó con la llegada de Saḥnūn<sup>2</sup>, sin olvidar los esfuerzos hechos por los que le precedieron<sup>3</sup>. lo que se transmitía y quien transmitía dentro de Ifrīqiya, especialmente en Qayrawán, o desde el Oriente, mención aparte, Egipto y Ḥiḡāz, por lo general, era todo lo que se trataba de malikismo, obras, maestros y discípulos.

Analizando los datos de las fuentes biográficas, extraemos informaciones muy significativas sobre el sistema de transmisión en aquel periodo; lo que nos llamó la atención, es la existencia de maestros que actuaron como auténticos nódulos<sup>4</sup> en dicha transmisión, y que se encargaron de transmitir todas las novedades de la escuela malikí desde Oriente a través de sus viajes que realizaron, por lo tanto, la escuela malikí qayrawaní conoció etapas de desarrollo; la fase de evolución con Saḥnūn, la fase de despliegue con sus sucesores, a pesar la persecución fatimí, y la última fase, con Ibn Abī Zayd y sus compañeros.

Entre los 386 sujetos extraídos de las fuentes biográficas, sacaremos un total de 37 ulemas que fueron los pilares de la transmisión

**1- Doctor en estudios islámicos- Profesor colaborador- Univsidad de Complutense-Madrid- Espana.**

2- Sobre el asunto de las cadenas de transmisión comenta M. Fierro :“*el segundo fundamento del islam es la tradición del profeta (summa), recogida en una serie de anécdotas o tradiciones en las que se relata lo que el profeta Muhammad dijo o hizo (hadit). Ese relato va precedido por una cadena de transmisión en la que se señalan los eslabones a través de los cuales lo que se narra ha ido pasando de generación en generación*”, v. *Al Andalus: saberes e intercambios culturales*, p. 27, Barcelona, 2001.

3- En su artículo “L’aube du mālikisme ifrīqiyen”, Idris menciona a 31 discípulos qayrawaníes que aprendieron de Mālik, antes de la llegada de Saḥnūn el fundador de la escuela, v. la introducción de dicho artículo, p. 19.

4- Hemos pedido prestado esta expresión del libro de Mediano, F. R., *Familias de Fez*, en el cual dice: “*Los impulsos de concentración y dispersión, especialmente en eso que he denominado nódulos, actúan en distintas direcciones: por un lado, permiten la puesta en circulación, dentro de la tradición general de la ciudad, de otras tradiciones ajenas a la misma*”, v. p.55



|                                 |                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1030</b><br>-<br><b>1060</b> | - Abū ‘Imrān al-Fāsī<br>- Ibn al-‘Aṭṭār<br>- Abū Bakr b. ‘Abd al-Raḥmān<br>- Ibn Bint Jaldūn.<br>- Abū al-Qāsim al-Labīdī.<br>- Abū Ishāq al-Tūnusī.                                                                        |
| <b>Después de 1060</b>          | - Abū al-Qāsim b. ‘Abd al-Raḥmān b. Muḥriz al-Maqarrī<br>- Ibn Yūnus al-Ṣiqillī<br>- al- Siyyūri<br>- ‘Abd al-Ḥaq al-Ṣiqillī<br>- al- Lajmī<br>- Abū ‘Abd Allāh b. Sa‘dūn b. ‘Alī b. Bilāl.<br>- ‘Abd al-Ḥamīd b. al-Sā’ig. |

Las fuentes biográficas a menudo, no mencionan a todos los maestros y discípulos del biografiado; en nuestro caso, se observa que se centraron en mencionar a los más destacados de la época, indiferentes citar al resto de los ulemas secundarios o por la falta de datos sobre estos, y eso lo reconocen los biógrafos mismo cuando declaran que Ibn Abī al-‘Arab tuvo alrededor de 125 maestros<sup>1</sup>, pero se limitan por mencionar a unos 17 maestros de ellos, lo mismo se dice sobre el número de los discípulos de Saḥnūn que llegó a 700<sup>2</sup>, que no conocemos a la mayoría de ellos. De acuerdo con lo dicho anteriormente, hemos escogido los maestros más destacados de la época, y que se consideran la base de la transmisión en Qayrawán, con sus ventajas que se encuentran en el número de sus maestros y discípulos, sus viajes y obras.

Debemos recordar que el marco cronológico de la tabla esta determinado según el periodo del presente trabajo, pero las cadenas de transmisión empezaron a formarse desde la época del fundador de la escuela malikí Saḥnūn, el cual fue el punto de inicio<sup>3</sup> de la transmisión malikí, y al mismo tiempo, aprender directamente de Saḥnūn, fue un orgullo legítimo para el discípulo. Las fuentes biográficos cuentan los

1- V. *Ma‘ālim*, III, p. 36.

2- Ibid, II, p. 98. El cadí ‘Iyād comenta que Saḥnūn tuvo compañeros más que cualquiera de los compañeros o discípulos de Mālik, v. *Tarīḥ*, II, p. 592.

3- “...*Ensuite arrive Sahnun porteur de cette doctrine et réunissant en outre les mérite de la piété, de la raison, de la tempérance, de la chasteté et de la continence. Allah en fit une source de bénédiction pour les Musulmans. Les visages se tournèrent vers lui, les cœurs l’aimèrent et, de son temps, il apparut comme un initiateur (mubtadi’) éclipant l’œuvre de ses prédécesseurs*” v. Idris, “L’aube du māliksme ifṭīqiyyen”, en *Revista Studia Islamica*, Paris, 1970, XXXII, p.19.

discípulos de Saḥnūn por unos 700<sup>1</sup>, de los cuales conocemos el nombre de al menos veintiuno ulemas que forman parte de los datos obtenidos de las fuentes biográficas, se registran 5 de ellos en el primer periodo extendido entre 909-940. Dos discípulos de Saḥnūn, su hijo Muḥammad<sup>2</sup> y Yaḥyà b. ‘Umar<sup>3</sup>, fueron unos de los que siguieron de lo que inició Saḥnūn, su hijo Muḥammad, a su vez, tuvo 21 discípulos, y Yaḥyà b. ‘Umar, tuvo unos 44 discípulos que llegaron con vida hasta la época fatimí; los dos, juntos con Saḥnūn fueron los maestros principales de los maestros del primer periodo, y luego del segundo periodo extendido entre 940-970, donde desaparece el nombre de Saḥnūn como maestro. A partir del tercer periodo (970-1000), aparecen los nombres de los discípulos de los tres maestros mencionados anteriormente, pero esta vez, como maestros de nueva generación de discípulos, de los cuales, mencionamos en particular interés, Ibn Abī Zayd y al-Qābisī, que eran los auténticos nódulos en la transmisión, por el enorme de maestros y discípulos que tuvieron en Qayrawán y fuera de ella.

Desde el contenido de la tabla, clasificaremos a 3 grupos de ulemas, según el número de sus maestros:

**Ulemas más frecuentados:** son los que tuvieron más de 20 maestros, se registran 7 sabios en total, sus maestros alcanzaron la cifra de 176 sabios, la mayoría fueron de Qayrawán y Ifrīqiya, como se registran unos 65 maestros de los que aprendieron y que fueron de otras áreas, especialmente, Egipto, la Meca y Iraq.

-Ibn al-Labbād con un total de 21 maestros entre Qayrawán e Ifrīqiya.

---

1- En su trabajo sobre los ulemas de al-Andalus y sus maestros orientales dice Manuela Marin: “En Ifriqiya, de un total de 41 maestros, el nombre de Sahnun destaca inmediatamente con 79 discípulos andalusíes, seguido de Yahya b. Umar (29), Muhammad b. Sahnun (12), Himas b. Marwan (8) e Ibn al-Labbad (7). El resto de los maestros ifriqies oscila entre los 22 que tienen un solo discípulo andalusí y uno que tiene seis, pasando por cifras intermedias”, v. “Los ulemas de al-Andalus y sus maestros orientales”, en *E.O.B.A*, III, Madrid, 1990, p. 260.

2- “Muhammed is often compared favorably with his father, sometimes even exceding his fame...he apparently began studying with his father befor heading off on his own journey in search of knowledge. Ibn Sahnun appears to have been a master of biography and hadith in addition to law, and he took over his father’s lectures after Sahnun death’s”, v. Jonathan E. B., “Sahnun b. Said”, *libro: Islamic Legal Thought*, London, 2013, p. 71.

3- Abū Zakariyā Yaḥyà b. ‘Umar b. Yūsuf b. ‘Āmir al-Kinānī al-Andalusī; alfaquí, nació en al-Andalus y residió en Qayrawán y después en Susa; aprendió de Saḥnūn y viajó al Oriente donde escuchó de sus maestros, entre ellos, al-Ḥārīṭ b. Miskīn y Ibn Rumḥ; escuchó de él, entre otros, Ibn al-Labbād y Abū-l-‘Arab; tuvo varias obras, entre ellas, *kitāb aḥkām al-sūq*. Murió en 289/901-02 en Susa, a la edad de 76 años, véase. *Ma’ālim*, II, p. 233-45; *Riyād*, I, p. 396; *Tartīb*, III, p. 234-5; *al-Juṣanī*, p. 134; Ibn Farḥūn, I. ‘A., *al-Dībāy al-muḍahhab fī ma’rifat a’yān ‘ulamā’ al-maḍhab*, ed. Abū al-Nūr, M. A., Cairo, 1974, p. 354; Majlūf, M. M., *Ṣāyarat al-nūr al-zakiyya fī ṭabaqāt al-mālikiya*, Cairo, 1349 H, p. 73.

-Abū-l-‘Arab aprendió de 21 maestros en Qayrawán e Ifrīqiya.

-Ibn Abī hāšim conocido por Ibn al-Haýyam aprendió en Qayrawán e Ifrīqiya de 16 maestros y otros 7 de Egipto y Yeddah.

-Ibn Abī Zayd tuvo 23 maestros en Qayrawán e Ifrīqiya y 6 maestros en el Oriente.

- al-Qabisī aprendió de 10 mestros en Qayrawán e Ifrīqiya y otros 15 maestros en Egipto y la Meca

-Abū ‘Imran al-Fāsī tuvo maestros en varias zonas del mundo islámico, en Qayrawán (3), Córdoba (4), Egipto (4), la Meca (2), Ḥiýāz (2) e Iraq (16).

-Abū ‘Abd Allāh b. Sa‘dūn b. ‘Ali b. Bilāl, aprendió de 23 maestros, 14 en Qayrawán, 6 en Egipto y 3 en la Meca.

**Ulemas frecuentados: entre 10 y 20 maestros:** el segundo grupo engloba los ulemas que tuvieron entre 10 y 20 maestros, representado por 7 sabios que aprendieron de 98 maestros en total, la mayoría de estos maestros fueron de Qayrawán y Ifrīqiya, entre ellos, unos 30 maestros que eran de Egipto, la Meca y al-Andalus. El número de los ulemas de este grupo fue lo mismo pero con frecuencias reducidas en relación con el grupo anterior; el destino del viaje era casi lo mismo, lo único que cambió era el número de los maestros visitados.

-Rabī‘ al-Qaṭṭan con 19 maestros, 10 en Qayrawán, 4 en Egipto y 5 en la Meca.

-Ibn Masrūr al-Dabbāg con 16 maestros, 13 en Qayrawán e Ifrīqiya y 3 en Egipto.

-Abū Bakr b. ‘Abd al-Raḥmān con 15 maestros, 8 en Qayrawán, 3 en Egipto y 4 en al-Andalus

-al-Mamasī con 13 maestros, 5 en Qayrawán e Ifrīqiya, 4 en Egipto y 4 en la Meca.

- Abū al-‘Abbas Tamīm b. Abī-l-‘Arab aprendió de 12 maestros en Qayrawán e Ifrīqiya.

-‘Abd al-Ḥaq al-Šiqillī con 10 maestros, 1 en Sicilia, 6 en Qayrawán y 3 en la Meca.

-Abū-l-Qāsim al-Labīdī con un total de 13 maestros entre Qayrawán e Ifrīqiya.

**Ulemas pocos frecuentados** (menos de 10 maestros): el tercer grupo comprende a los que tuvieron menos de 10 maestros, fue representado por 23 ulemas, y sus maestros alcanzaron la cifra de 121 sabios, que la mayoría de ellos fueron como siempre de Qayrawán y Ifrīqiya, registramos entre estos, 11 maestros que fueron de Egipto, la Meca y Oriente. Se registra un aumento del número de los ulemas de este grupo, el origen de sus maestros sigue lo mismo pero con frecuencias muy

bajas; como desaparece el destino de al-Andalus que fue representado en el primer grupo y el segundo una vez en cada.

| biografiados                                   | El total de sus maestros | Procedencia de maestros y frecuencias |
|------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|
| -Muḥammad b. Miskīn b. Manṣūr b. Ŷurayŷ        | 6                        | Qayrawán : 4 - Egipto: 2              |
| -Muḥammad b. 'Umar b. Yūsuf b. 'Āmir al- Kindī | 9                        | Qayrawán : 3 - Ifrīqiya: 6            |
| -Ŷabala b. Ḥammūd b. 'Abd al- Raḥmān           | 7                        | Qayrawán y Ifrīqiya: 5 - Egipto: 2    |
| -Sa'īd Ibn al- Ḥaddād                          | 3                        | Qayrawán y Ifrīqiya: 3                |
| -Ḥimās b. Marwān b. Simāk al- Hamaḍānī         | 6                        | Qayrawán: 5 - Egipto: 1               |
| -Musà al- Qaṭṭān                               | 5                        | Qayrawán y Ifrīqiya: 5                |
| -Aḥmad b. Naṣr b. Ziyād al- Hawwārī            | 9                        | Qayrawán y Ifrīqiya: 9                |
| -Abū Salama Faḍl b. Salama b. Ŷarīr            | 4                        | Qayrawán: 4                           |
| -Abū 'Uṭmān Sa'dūn b. Aḥmad al- Jawlānī        | 5                        | Qayrawán: 2 - Egipto: 3               |
| -Abū-l- Ḥasan al- Kāniṣī                       | 4                        | Qayrawán y Ifrīqiya: 4                |
| -Ibn Ishāq al- Tūnusī, conocido por al- Ibyānī | 8                        | Qayrawán y Ifrīqiya: 8                |
| -Abū Ishāq Ibrāhīm b. Aḥmad al- Sibā'ī         | 6                        | Qayrawán y Ifrīqiya: 6                |
| -Abū Ishāq al- Ŷibinyānī.                      | 6                        | Qayrawán y Ifrīqiya: 6                |
| -'Abd Allāh b. Ishāq b. al- Tabbān             | 6                        | Qayrawán: 2                           |
| -'Abd al- Jāliq b. Jalaf b. Šablūn             | 2                        | Qayrawán: 4                           |
| -Abū Ḥafṣ 'Umar, Ibn al- ⓐAṭṭār                | 4                        | Qayrawán: 2                           |
| -Ibn Bint Jaldūn                               | 4                        | Qayrawán: 3                           |
| -Abū Ishāq al- Tūnusī                          | 2                        | Qayrawán: 2 - Oriente: 1              |
| - 'Abd al- Raḥmān b. Muḥriz al- Maqarrī        | 3                        | Qayrawán:7- Oriente: 0.               |
| -Ibn Yūnus al- Šiqillī                         | 3                        | Sicilia: 3 - Qayrawán: 2              |
| -Abū-l- Qāsim al- Siyūrī                       | 7                        | Qayrawán: 3 - Oriente: 1              |
| -Abū-l- Ḥasan al- Lajmī                        | 3                        | Qayrawán: 5                           |
| -Ibn al- Šā'ig                                 | 5                        | Qayrawán: 7 - la Meca: 1              |
| <b>TOTAL: 23</b>                               |                          |                                       |
|                                                | <b>TOTAL: 121</b>        |                                       |

Analizando los datos de los tres grupos, se observa que los ulemas del primer grupo fueron los maestros principales de Qayrawán. Los tres primeros: Ibn al-Labbād, Abū al-'Arab e Ibn Hāšim conocido por al-Ḥaŷŷām, aprendieron de los discípulos de Saḥnūn, que eran su hijo Muḥammad y Yaḥyà b. 'Umar, se consideran como vínculos entre Saḥnūn y sus compañeros por un lado, y por otro, Ibn Abī Zayd y sus

compañeros; la transmisión de estos tres ulemas, entre otros, contribuyó significativamente a completar el esfuerzo iniciado por Saḥnūn, fueron maestros de discípulos de alto rango científico como Ibn Abī Zayd y al-Qābisī<sup>1</sup>, quienes mas adelante se encargaran por seguir en la difusión del malikismo, tanto en Qayrawán como en otros sitios, a través de sus discípulos ifriqíes, magrebíes y andalusíes.

Ibn Abī Zayd, discípulo de Ibn al-Labbād, y al-Qābisī que aprendió principalmente de Ibn Masrūr al-Dabbāg, este a su vez fue el discípulo de Ibn al-Labbād; los dos formaron el eslabón mas fuerte en las cadenas de transmisión qayrawaní, sus viajes al Oriente en conquista del saber, sus obras como la *risāla* de Ibn Abī Zayd y la *risāla al-mufaṣṣala* de al-Qābisī, entre otras obras, convirtió Qayrawán a un centro de atracción para muchos discípulos magrebíes y andalusíes<sup>2</sup>; el número de sus maestros mencionados en la tabla que cuenta con 29 para Ibn Abī Zayd y 25 para al-Qābisī, parece un número muy reducido<sup>3</sup>, esto es debido a que los diccionarios biográficos se limitaron por citar los maestros mas famosos, especialmente cuando se trata de los maestros del Oriente; lo mismo se aplica a la mención de sus discípulos, Ibn Abī Zayd con 21 discípulos y al-Qābisī con 36, dichos números parecen imprecisos<sup>4</sup>

Independientemente de lo que hemos dicho anteriormente, es indudable que Ibn Abī Zayd y al-Qābisī fueron los ejemplos más ilustres de toda la época objeto de estudiar, tuvieron una repercusión significativa en el triunfo de la escuela malikí en Qayrawán y toda Ifriqiya, sus esfuerzos dieron resultado en un gran número de discípulos que siguieron

---

1- En este sentido comenta Muranyi sobre la cadena de transmisión de al-Qabisi diciendo: “ *al-Qabisi puede por lo tanto haber conocido asimismo la cadena de transmisión de al-Ibyani – Yahya b. Umar- Sahnun y haberla utilizado en sus ejemplares*”, v. “ Notas sobre la transmisión escrita de la *Mudawwana* en Ifriqiya según algunos manuscritos recientemente descubiertos (Qairawāner Miszellaneen III)”, en *al-Qanṭara*, Madrid, 1989, vol. X, pp. 229

2- “*Le prestige de Kairouan grandit chaque jour. Les Andalous qui vont en Orient s’y arrêtent: des Andalous qui suivaient le cours de Abu Jaafar Ahmed Es Sawwaf lui demandent de leur enseigner ce qu’il ne leur avais pas encore appris, car le moment approchait où ils devaient partir pour le pèlerinage; il lui fallut trois jours pour terminer*”, v. Idris., “ Contribution a l’histoire de l’Ifrikiya, tableau de la vie intellectuelle et administrative a Kairouan sous les aghlabites et les fatimides d’après le Riyāḍ En Nufūs de Abū Bakr al-Malikī”, en *Revista Etudes Islamiques*, 1935, p.124. Sobre la influencia de los maestros qayrawaníes quizá el ejemplo más ilustre es del maestro Sa’īd b. al-Ḥaddād, v. las páginas 124-5 del artículo mencionado anteriormente.

3- Acerca de la vida científica de Ibn Abī Zayd, v. Badrī, M. F., “Ibn Abī Zayd al-Qayrawānī” en *AWRĀQ*, madrid, 1982-3, nº 5-6, pp. 31-41.

4- Esto fue confirmado en la biografía de Abū-l-Qasim Ḥātim al-Ṭarābulṣī, el cual dice que aprendió de al-Qābisī junto con alrededor de 80 discípulos qayrawaníes, andalusíes y magrebíes, v. *al-Ṣila*, I, p. 255.

a su enfoque<sup>1</sup>. Mencionamos especialmente a Abū ‘Imrān al-Fāsī que aprendió de al-Qābisī, viajó a muchos lugares con el propósito de aprender, entre ellos, Córdoba, Egipto y Iraq, el total de sus maestros fue 31, aprendieron de él muchos qayrawaníes, fesíes, cuétanos y andalusíes; Junto con Abū Bakr b. ‘Abd al-Raḥmān que se clasifica en el segundo grupo, y quien era su rival en el campo científico, fueron el eslabón más fuerte en las cadenas de transmisión después de Ibn Abī Zayd y al-Qābisī; la mayoría de los últimos celebres maestros que vivieron la caída de Qayrawán fueron discípulos de estos dos ulemas. Queda por último citar a Ibn Sa‘dūn b. ‘Alī b. Bilāl, aprendió del mencionado Abū Bakr b. ‘Abd al-Raḥmān, que a su vez, fue discípulo de Ibn Abī Zayd y al-Qābisī, escuchó en Egipto y la Meca de un total de 23 maestros, enseñó en Qayrawán y la dejó tras su destrucción, recorrió el Magreb y al-Andalus donde escuchó de él la gente en Ceuta, Córdoba, Valencia y Almería, representa, entre otros, el último eslabón en las cadenas de transmisión en Qayrawán<sup>2</sup>.

El segundo grupo, representado por 7 ulemas, la frecuencia de sus maestros entre 10 y 20, fueron todos discípulos de los ulemas del primer grupo, excepto a al-Mamasī que aprendió de Yaḥyà b. ‘Umar, el discípulo de Saḥnūn. Los ulemas de este grupo se reparten en todos los periodos, menos el primero y el cuarto( ver la tabla I), los del primer periodo extendido entre 909-940 se clasificaron todos con los ulemas pocos frecuentados (menos de 10 maestros), se trata de la segunda fase de la evolución de la escuela malikí que vivió la persecución fatimí<sup>3</sup>, en cuanto al cuarto periodo extendido entre 1000 y 1030, fue representado por los grandes maestros, que con su presencia, desaparecieron los

---

1- En el contexto de sus palabras sobre las obras usadas en al-Andalus, Martos mencionó también las obras qayrawaníes influyentes y presentes entre los estudiosos andalusíes comentando: “*asimismo, tuvieron una gran importancia en al-Andalus y fueron muy utilizadas las obras de los qayrawaneses la Mudawwana de Saḥnūn (siglo VIII) y la Risāla de Ibn Abī Zayd al-Qayrawānī (siglo X)*”v. *Introducción al mundo jurídico de la España musulmana*, p. 82.

2- Después de la destrucción de Qayrawán emigraron varios ulemas a otros sitios más seguros, entre ellos, Sa‘dūn b. ‘Alī b. Bilāl, el cual ejerció la enseñanza en las áreas donde viajó transmitiendo el saber qayrawaní que fue valorado en dichos detinos. Sobre estas ciudades tan importantes científicamente comenta Mediano sobre la ciudad de Fez en su libros *familias de Fez: “en el caso de Fez la dispersión actua no sólo dentro de la ciudad, sino también hacia el exterior: Fez es el auténtico centro de irradiación de la ciencia en todo al-Magrib al-Aqsà”*, v. p. 56.

3- “*La situation devint même critique sous les ‘Ubaydites. L’enseignement malikite fut traqué et pratiquement supprimé. Le prince si’ite redoutait les rassemblements autour des seyhs qu’il soupçonnait, à juste titre, de faire de la propagande antiisiite*”, v. Idris., “*Contribution a l’histoire de l’Ifrikiya, tableau de la vie intellectuelle et administrative a Kairouan sous les aglabites et les fatimites d’après le Riyāq En Nufūs de Abū Bakr al-Malikī*”, en *Revista Etudes Islamiques*, 1935, p.126. Consultar varios ejemplos sobre este tema en las páginas : 127, 128 y 129 del artículo mencionado.

maestros de la segunda fila, habiendo una concentración<sup>1</sup> intensa alrededor de Ibn Abī Zayd y al-Qābisī.

El viaje de los ulemas del segundo grupo, se realizó a los mismos destinos que el primer grupo, la única diferencia notable, fue en las frecuencias de sus maestros, era menos de la mitad en relación con el primer grupo, se registran 30 maestros, mientras que en el primer grupo se registraron 65 maestros de los mismos destinos. Se nota que la cantidad de maestros afecta la cantidad de los discípulos<sup>2</sup>, los del primer grupo que aprendieron de 176 maestros, mas adelante atrajeron a 132 discípulos en total, mientras que el segundo grupo que aprendió de 98 maestros, atrajo a 48 discípulos. Cabe recordar que el numero de los ulemas de cada grupo fue representado por 7 sujetos.

En cuanto al tercer grupo, con frecuencias de menos de 10 ulemas, se registran 23 ulemas que aprendieron de 121 maestros en total. Esta claro que la proporción de los maestros era muy reducida, en contraste, el numero de ulemas de este grupo es enorme, al mismo tiempo, las frecuencias de sus maestros orientales bajó notablemente, se registran 11 de Egipto, la Meca y Oriente. Esto confirma de nuevo que la mayoría de los ulemas que realizaron viajes hacia el Oriente con el fin de estudiar, atrajeron a más discípulos a su vuelta a Qayrawán.

Analizando los viajes del tercer grupo, se nota que la mayoría fueron realizados por los ulemas del primer periodo extendido entre 909y 940, se registran 8 frecuencias de un total de 11, eran todos discípulos de Saḥnūn o su hijo Muḥammad, sus viajes fueron todos para Egipto, aprendieron especialmente del celebre egipcio malikí Muḥammad b. ‘Abd al-Ḥakam<sup>3</sup>, en el mismo tiempo, el número de sus discípulos fue enorme; este bloque de ulemas del primer periodo pudo atraer a 87 discípulos de un total de 165 eruditos que aprendieron en toda la época

---

1- Quizá la mejor explicación fue la que nos ofreció mediano en su libro *familias de fez*: “La transmisión se mueve a partir de dos impulsos complementarios : la concentración, que se refleja en la existencia de estos personajes especialmente sobre salientes, y la natural dispersión entre los discípulos, tanto más patente cuanto mayor es la importancia del maestro. Tanto la concentración como la dispersión se encuentran en todos los puntos de las cadenas, pero resultan más evidentes en el caso de esos ulemas determinados, que actúan como auténticos nódulos en la transmisión” v. p. 55.

2- Sobre este asunto dice M. Marín: “al hablar de dos sabios andalusíes; Ibn Waḍḍāḥ y Ibn Majlad: fueron destacados por contar con una mayor cantidad de maestros durante su riḥla, son también los que tuvieron más discípulos al volver a su tierra de origen”, v. “ Los ulemas de al-Andalus y sus maestros orientales”, en *E.O.B.A*, III, Madrid, 1990, p. 260.

3- Abū ‘Abd Allāh Muḥammad b. ‘Abd Allāh b. ‘Abd al-Ḥakam, alfaquí más destacado en Egipto en su tiempo; aprendió de su padre, de Ibn Wahb, Aṣḥab y Ibn al-Qāsim, acompañó a al-Šāfi‘ī y aprendió de él; viajaron muchos eruditos del Magreb y al-Andalus a Egipto para escucharle; compuso varias obras, entre ellas: *kitāb adab al-quḍāt* y *kitāb al-rad ‘alā al-Šāfi‘ī*; nació en 182/798-99 y falleció en 268/882, v. *Tartīb*, III, pp. 62-70.

de los ulemas del tercer grupo. Esto nos aclara que el aprendizaje de los maestros del Oriente, su resultado, fue a menudo obtener un mayor número de discípulos a favor de los ulemas que desplazaron.

El resto de ulemas del tercer grupo están distribuidos en todos los periodos, la mayoría de ellos se limitaron por aprender en Qayrawán o Ifrīqiya; eran ulemas secundarios, tanto en el número reducido de sus maestros como el número reducido de sus discípulos, excluyendo a tres de ellos que viajaron al Oriente, uno para la Meca, es el caso de ‘Abd al-Ḥamīd al-Sā’ig y dos para Egipto que fueron Abū Ishāq al-Tūnusī que aprendieron de él 10 discípulos y al-Siyūrī que fue maestro de 9 discípulos.

El viaje al Oriente era un factor muy importante para adquirir un mayor número de discípulos; la mayoría de los ulemas que aprendieron, sobre todo en Egipto y la Meca, tuvieron un gran éxito en atraer a más discípulos.

El término: *discípulo de Saḥnūn* o *compañero de Saḥnūn* pasó a ser un privilegio para los maestros que lo llevaban, fue una legitimidad científica<sup>1</sup>; el ejemplo más ilustre fue el de Muḥammad b. Saḥnūn y Yaḥyà b. ‘Umar que tuvieron un mayor número de discípulos, a pesar de que no entran en el marco cronológico del presente trabajo, sin embargo, son considerados como eslabones muy importantes entre Saḥnūn que vivió la época aglabí por un lado, y por otro, los celebres malikíes que vivieron la conquista fatimí en Qayrawán, los cuales, a su vez, fueron los maestros de Ibn Abī Zayd y sus compañeros, quienes con sus esfuerzos, y los de sus predecesores, llegó la escuela malikí a ser la predominante en Qayrawán y Ifrīqiya.

Por último, expondremos las cadenas de transmisión representadas por los maestros principales de Qayrawán en toda la época fatimí y ṣanhāyí, mencionando su evolución desde su punto de inicio Saḥnūn.

---

1- Sobre la importancia de sahnun que dio un gran valor a su legitimidad científica dice Jonathan: “on the one hand, he appears to have achieved great fame as a teacher, attracting students from all over North Africa and Andalusia and passing on many important books from the Medinan school. On the other hand, the rise of his reputation, and his apparently intransigent personality, led to a clash with the political authorities....Sahnun’s triumph in this clash and mixed results. For the brutality of the inquisition (mihna), he substituted his own stringent form of malikism, one that would eventually define orthodoxy for north africa”, v. “Sahnun b. Said”, en libro: *Islamic Legal Thought*, London, 2013, p.73.

|               |
|---------------|
| <b>Sahnūn</b> |
|---------------|

|                                   |           |                            |
|-----------------------------------|-----------|----------------------------|
| Yaḥyà b. ‘Umar                    | junto con | Muḥammad b. Sahnūn         |
| Ibn al- Labbād                    | junto con | Abū al-‘Arab               |
| Ibn Abī Zayd                      | junto con | al-Qābisī                  |
| Abū ‘Imrān al-Fāsī                | junto con | Abū Bakr b. ‘Abd al-Raḥmān |
| Abū Ishāq al-Tūnusī               | junto con | al-Siyūrī                  |
| Abū ‘Abd Allāh b. Sa‘dūn b. Bilāl |           |                            |

**Bibliografía:**

- **Abū-al-‘Arab**, *ṭabaqāt ‘ulamā’ ifrīqiya*, ed. M. Ibn Šanab, Alger, 1920.
- **Abū Bakr al- Mālikī**, *Riyāḍ al- nufūs fī ṭabaqāt ‘ulamā’ al- Qayrawān wa Ifrīqiya, wa zuhhād-ihim wa nussāk-ihim wa siyar min ajbār-ihim wa faḍā’il-ihim wa awṣāf-ihim*, ed. B. al-Bakkūš, Beirut, 1983.
- **Al- Dabbāg**, *Ma’ālim al-īmān fī ma’rifat ahl al-Qayrawān*, ed. Mādūr, M. y al-Aḥmadī, M. A., Egipto- Túnez, 1978.
- **Al-Dahabī**, *Siyar a’lām al-nubalā’*, ed. Š, al-Arna’ūt y varios editores, Beirut, 1982-88.
- **Al-Qābisī**, *al-Risāla al-mufaṣṣala li aḥwāl al-Muta’allimīn wa aḥkām al-mu’allimīn wa al-muta’allimīn*, ed. Jālid, A., Túnez, 1986.
- **Al-Qāḍī ‘Iyāḍ**, *Tartīb al-madārik wa taqrīb al-masālik li ma’rifat a’lām madḥab mālik*, varios editores, 8 vols, Rabat, 1982-3
- **Badrī**, M. F., “ Ibn Abī Zayd al-Qayrawānī ” en *AWRĀQ*, madrid, 1982-3, n° 5-6.
- **Ibn Baškual**, *al-Šila*, ed. al-Abyārī, I., Cairo-Beirut, 1989.
- **Ibn al-Faraḍī**, *Tārīj ‘ulamā’ al-Andalus*, ed. al-Abyārī, I., Cairo- Beirut, 1982.
- **Ibn Farḥūn**, I. ‘A., *al-Dībāy al-muḍahhab fī ma’rifat a’yān ulamā’ al- maḍhab*, ed. Abū al-Nūr, M. A., Cairo, 1974.
- **Ibn Ḥārīt al-Jušanī**, *Quḍāt Qurṭuba*, ed. al-Ḥusaynī, S. ‘I. ‘A., Cairo, 1994.
- **Idris**, H. R “L’aube du mālikisme ifrīqiyen ”, en *Revista Studia Islamica*, Paris, 1970, XXXII, pp. 19-40.
  - “ Contribution a l’histoire de l’Ifrikiya, tableau de la vie intellectuelle et administrative a Kairouan sous les aglabites et les fatimites d’après le Riyāḍ En Nufūs de Abū Bakr al-Malikī”, en *Revista Etudes Islamiques*, 1935, pp. 105-177.
- **Jonathan E. Brockopp**, “Sahnun b. Said”, pp. 65-84, en *libro:Islamic Legal Thought*, London, 2013.
- **Majlūf**, M. M., *Šāyarat al-nur al-zakiyya fī ṭabaqāt al-mālikīya*, Cairo, 1349 H.
- **Maribel, F.**, *Al Andalus: saberes e intercambios culturales*, Barcelona, 2001, p.27.
- **Marín**, M., “Los ulemas de al-Andalus y sus maestros orientales”, en *E.O.B.A*, III, Madrid, 1990, p. 260.

- **Martos Quesada, J.**, *Introducción al mundo jurídico de la España musulmana*, Madrid, 1999.
- **Mediano, F. R.**, *Familias de Fez*, Madrid, 1995.
- **Muranyi, M.**, “Notas sobre la transmisión escrita de la *Mudawwana* en Ifrīqiya según algunos manuscritos recientemente descubiertos (Qairawāner Miszellaneen III)”, en *al-Qanṭara*, Madrid, 1989, vol. X, pp. 215-231.

**الملخص:** اعتمدنا في هذه المقالة على معطيات كتب التراجم ودراسات المستشرقين المهتمين بالدراسات الأندلسية والمغربية لغرض الوصول إلى سلسلة الإسناد القيروانية خلال العهدين الفاطمي والصنهاجي حتى سقوط القيروان، والتي بدأت منذ عهد سحنون الذي كان بمثابة نقطة انطلاق الفقه المالكي من خلال المدونة مرورا بأهم الفقهاء الذين برزوا برحلاتهم وشيوخهم وتلامذتهم ومؤلفاتهم، والذين هم في الأساس يشكلون أهم الروابط في هاته السلسلة التي استطاعوا من خلالها تجميع عدد كبير من طلبة العلم من إفريقية والأندلس فشكّلوا المحور الذي يدور في فلكه هؤلاء في إطار النهج المغربي الأندلسي.