

Absentéisme et refus scolaire :**D'une souffrance mal perçue à un malaise troublant.****التغيب و رفض المدرسة: من المعاناة السيئة
إلى الانزعاج المقلق****Absenteeism and school refusal:
From poorly perceived suffering to worrying discomfort****KAHLOULA Rahaoui Souad ^{1*}**¹ (faculté des sciences sociales, université Oran 2, Algérie)

تاريخ الاستلام : 2023/11/02؛ تاريخ القبول : 2024/02/15 تاريخ النشر : 2024/02/23

Résumé : Dans cet article est évoqué le phénomène de l'absentéisme qui est complexe et accablant compromettant dans beaucoup de cas l'avenir de l'enfant puisque, souvent, d'innombrables conséquences en découlent affectant la vie psychique et sociale de l'enfant jusqu'à la marginalisation. Notre intérêt pour ce sujet émerge de la non prise en considération des effets délétères de ce « trouble » par les professionnels de l'éducation qui lui confèrent un aspect minoré ou le réduisent à des statistiques ignorant pour autant la corrélation cruciale entre la dimension qui font l'absentéisme: facteurs constitutionnels concernant l'enfant lui même, climat familial et/ou dysfonctionnement institutionnel. Notre objectif est de montrer à travers une analyse des différents facteurs l'importance d'accompagnement psychologique au sein de l'institution scolaire en réhabilitant le rôle du psychologue à travers son intervention et la nécessité du travail d'équipe multidisciplinaire impliquant indéniablement le rôle des parents comme partenaires incontournables.

Mots clés: l'élève absentéiste ;absentéisme ;institution scolaire; famille; rôle du psychologue.

Summary: This article deals with the complex and overwhelming phenomenon of school refusal behavior, which in many cases compromises the child's future, since it often has innumerable consequences, affecting the child's psychic and social life to the point of marginalization. Our interest in this subject stems from the fact that the deleterious effects of this "disorder" are not taken into consideration by education professionals, who give it a low profile or reduce it to statistics, ignoring the crucial correlation between the dimensions that make up school refusal behavior: constitutional factors concerning the child himself, family climate and/or institutional dysfunction. Our aim is to demonstrate, through an analysis of the various factors, the importance of psychological support within the school institution, by rehabilitating the role of the psychologist through his or her intervention and the need for multidisciplinary teamwork, undeniably involving the role of parents as essential partners.

Keywords : the truant student; absenteeism; educational institution; family; role of the psychologist.

* Corresponding author, e-mail: kahloulasou61@gmail.com

Introduction

Lorsque l'on s'interroge sur la question de «l'absentéisme», on évoque un phénomène complexe, lourd et accablant mais mal connu dans sa substance que la grande majorité des responsables semblent, malencontreusement, rester indifférents quant à sa réalité et aux facteurs inhérents à ce malaise « symptôme » qui reste lié aux conditions de scolarité, à la situation socio-familiale et aux facteurs personnels dans beaucoup de cas; Un phénomène des plus prépondérants dans le système éducatif en dépit de la « microgravité » qu'il semble revêtir. Son histoire commence avec la loi J. Ferry 1881-1882. où l'école est obligatoire. L'essentiel de cette loi réside dans la lutte contre l'absentéisme en rendant la scolarité plus longue et plus régulière.

Evoquer le sujet de l'absentéisme scolaire requiert donc la nécessité d'aborder l'enseignement obligatoire se fondant sur le principe de la priorité donnée à l'élève dans l'enseignement primaire à développer des compétences et des aptitudes de base dans différents domaines (intellectuel et psychosocial). l'obligation scolaire qui en Algérie selon le Décret no 76-66 du 16 avril 1976 relatif au caractère obligatoire de l'enseignement, mentionne que l'enseignement est obligatoire pour les enfants qui atteignent l'âge de six ans pendant l'année civile en cours conformément aux dispositions de l'article 5 de l'ordonnance n° 76-35 du 16 avril 1976 portant organisation de l'éducation et de la formation. Cependant cette obligation ne resterait pas sans conséquences dans un contexte donné. Plusieurs peuvent en découler comme l'inappétence, la démobilisation, le désinvestissement, jusqu'à l'abandon et c'est là où une mise en question s'impose quant à la substance même de l'absentéisme en tant que phénomène psychologique où le seuil de l'angoisse augmente, une angoisse qui dans sa substance n'est pas plus que la peur de l'interdit qui est représentée par les instances surmoïques, et donc, elle est permanente.

L'absentéisme : une manifestation de détresse/un phénomène de rejet.

Il est important de noter que l'institution scolaire dans son organisation administrative et pédagogique se saisit du phénomène d'absentéisme scolaire même si cela se limite à des mécanismes divers sans réflexion empathiques effectives de la part de l'équipe pédagogique, et ce sans pour autant l'aborder de manière à mettre en liens le noyau

dur subsistant afin de l'expliquer dans sa dimension psycho-socio-pédagogique ,voire psychopathologique pour le prendre en charge ,réfléchir aux facteurs possibles et définir des indicateurs d'alerte pour assurer un suivi / dispositif des plus urgent et des plus adéquat .il ne s'agit donc pas pour nous d'évaluer le problème dans sa forme fréquentiel c'est-à-dire faire parler les chiffres mais plutôt de se pencher sur les facteurs intrapsychiques de les analyser dans une synchronie mettant en exergue l'importance du triptyque enfant-famille-institution scolaire y compris l'influence des pairs. Ce phénomène peut se présenter comme une composante d'une organisation caractérielle ou psychopathique dissimulant des troubles importants, protestation inconsciente, simple retrait et négation du milieu direct de l'enfant, des déficits et des défenses entravant, responsables de conduites asociales pouvant être à l'origine d'inhibition à des niveaux différents..

Définir l'absentéisme

Qu'est ce que l'absentéisme scolaire et qui concerne-t-il ? La notion d'absentéisme scolaire fait référence à la non-fréquentation de l'élève de son institution à laquelle il doit se soumettre en fonction de son parcours et sous l'obligation scolaire.

Dans son sens le plus large il s'agit d'une conduite qui se caractérise par des absences régulières du lieu d'études, la durée des absences sur une période donnée est un paramètre fondamental pour la définition. Un phénomène qui exprime une absence du désir d'apprendre ainsi qu'un manque de curiosité intellectuelle compromettant la pulsion épistémophilique.

L'absence étant souvent un symptôme d'un mal profond, l'absentéisme devient donc synonyme de malaise chez l'enfant comme chez l'adolescent requérant un maximum de réparation. Selon certaines études sur l'absentéisme il a été montré que souvent le symptôme ou l'élément précurseur de beaucoup de difficultés sont inhérents à l'élève absentéiste lui-même plutôt que le fonctionnement de l'institution [Costa-Lascoux, 2002].

Ainsi, plus un enfant traîne une histoire chargée, marquée par des relations conflictuelles et un manque d'adaptation psychosociale, plus son comportement est hostile et revendicatif. les comportements de révoltes et de refus de l'imgo parentale qui peut s'objectiver dans des sentiments et des conduites différentes requièrent

compréhension des processus psychiques internes. Ce sont les facteurs liés à l'histoire personnelle qui ont la plus forte incidence à notre sens, la fréquentation de l'école étant un excellent indice de l'intégration sociale, hypothèse que nous tenterons de discuter dans cet article, L'objectif étant de mettre en évidence l'association de l'absentéisme avec la sante mentale de l'élève et d'apporter quelques éléments descriptifs de cette relation en profondeur.

L'institution scolaire, un espace d'expression.

L'institution pédagogique étant le lieu représentant l'autorité parentale devient le lieu, par excellence, de désinvestissement. A plus forte raison que lorsque l'élève commet une infraction aux règles de l'école en s'absentant où il peut s'exposer à des sanctions ce qui va nourrir les représentations sur le devenir d'un enfant potentiellement « délinquant » [Blaya, 2003].toutefois l'absentéisme dans cet aspect est-il souffrance ou refus de la loi scolaire ? Car enfreindre la loi se rapporte également à des conduites psychopathiques. Afin d'arriver à une réponse la question suivante s'impose, L'enfant éprouve-t-il un sentiment d'appartenance envers l'institution?

Ce sentiment qui représente le socle du lien que nous construisons aux groupes de personnes autour de nous a un rôle clef, un rôle vital dans notre existence. C'est un moyen à la fois de se reconnaître et d'être reconnu à travers notre réalisation psychique, de se sentir accepté à travers le regard de l'autre qui nous identifie comme un égal, un semblable, il détermine notre état psychique.

Quand les enfants sont incapables alors de tisser des liens positifs/ favorables avec leurs éducateurs ceci implique et de façon explicite ces derniers dans le dispositif d'intervention afin de mieux saisir leur malaise à travers la non satisfaction du sentiment d'appartenance et d'améliorer leur degré d'intégration à l'institution en diminuant, voire, levant le sentiment d'altérité et de non-conformité qui est à l'origine de toute marginalisation et non accomplissement. Des études ont mis en évidence que l'absentéisme est beaucoup plus marqué chez les enfants qui se ressentent comme de mauvais élèves, marginalisés [Machard, 2003].la représentation d'une image de soi négative équivaut à un parcours semé d'embuches pour un être en situation d'apprenant qui en réalité a besoin de toute son énergie psychique afin de se réaliser psychologiquement et socialement.

Le lien entre absentéisme et violence est aussi confirmé selon certaines études, Comme souligné par Blaya [2010], l'absentéisme de 20 % à 25 % des élèves est expliqué par peur de la violence perçue et vécue dans le milieu scolaire, ces élèves sont plus en position de victimes de faits de violence que leurs pairs. la violence dans ses multiples expressions constitue une résurgence de l'angoisse de séparation qui va inciter l'enfant à s'éloigner de l'institution scolaire.

Absentéisme et climat familial

L'absentéisme est pour ainsi dire un des indicateurs possibles du désinvestissement scolaire. Plusieurs et différentes formes sont répertoriées selon la nature des causes qui peuvent l'engendrer ou les contextes dans lesquels il prend forme. Nous essaieront de citer et discuter les divers problèmes émanant du climat affectif caractérisant le milieu familial tel la dépression d'un des deux parents, les problèmes d'identification et les échecs des processus d'identification, la violence dans ses expressions multiples. E. Debarbieux définit la notion de violence scolaire comme une « désorganisation brutale ou continue d'un système personnel, collectif ou social se traduisant par une perte d'intégrité qui peut être physique, psychique ou matérielle » Debarbieux, 2004. ainsi que d'autres problèmes familiaux pouvant déstabiliser l'enfant psychologiquement comme le faible support familial ou des liens qui étouffent. Le milieu familial, dans sa fonction, constitue un ensemble de relations qui crée les possibilités d'échanges intersubjectifs entre leur enfant inadapté et les autres.

La fonction parentale, une fonction devant être un éminent support dans la régulation de l'équilibre familial a besoin d'être soutenue par les spécialistes afin de parer aux innombrables problèmes relatifs à son rôle vital. il est observé une absence du père ou sa disqualification dans le discours de la mère par exemple. Aussi l'aspect intrusif des comportements parentaux en permanence, le caractère de rigidité névrotique en plus de l'ambivalence tout ça fait que le climat familial dans lequel l'enfant est sensé évoluer soit morbide. Cette morbidité entrave l'investissement affectif qui est crucial pour toute évolution, cependant elle va nourrir la prédisposition à développer beaucoup de problèmes de santé mentale favorables à l'absentéisme comme les risques d'isolement social et de dépression ainsi que le risque de développer différents problèmes de types

asociaux inhérents à une angoisse si irréductible qu'elle résiste à toute attitude de l'entourage .

Comment agir face à l'absentéisme scolaire?

Parce qu'ils nous donnent à réfléchir sur le traitement de l'absentéisme dans nos institutions scolaires, nous nous sommes intéressés au triptyque enfant-famille-institution pour analyser les différents facteurs et construire par la suite des projets thérapeutiques éducatifs ou assurer des mesures d'accompagnements individuels dans la perspective de réintégrer les élèves en difficultés et les soutenir dans un cadre où les parents sont des partenaires incontournables. Dans cette même optique Bouchard (1998) met en évidence le rôle essentiel de l'école pour maintenir le lien entre l'élève et le système éducatif -puisque très souvent l'absentéisme est signe de démotivation de l'élève, d'une perte d'intérêt et de sens de l'école -et servir de moyen de médiation entre le jeune et sa famille où il est essentiel d'accommoder, d'accorder les attentes des uns et des autres sachant que les familles vivent également un état de détresse incommensurables face au problème de leurs enfants. Sous estimées, les conséquences de l'absentéisme sont à l'origine de divers dysfonctionnements institutionnels où priment les situations conflictuelles, ces dernières ne pouvant pas être dans l'intérêt de l'élève en grande difficulté psychique.

Le sentiment de sécurité est partie intégrante du climat scolaire. Il agit de façon favorable sur les états dépressifs, les représentations dépréciatives qui peuvent être dans certains cas les facteurs déclenchant l'absentéisme ou en découler puisque elles sont liées à une représentation négative. il permet aussi de restituer aux élèves en difficulté psychologique un certain pouvoir de gestion de leur vie quotidienne en réparant les dommages psychologiques subis. Les relations encourageantes de la part de l'équipe psychopédagogique augmentent considérablement l'estime de soi, la stabilité de cette équipe dans sa structure et dans sa fonction en tant que partie intégrante du projet thérapeutique est un des meilleurs facteurs de protection pour l'élève. C'est ainsi qu'elle parvient à empêcher l'utilisation des mécanismes, relations et dysfonctionnements à l'origine de l'émergence de défaillances familiales ou institutionnelles. Les effets néfastes produits par le milieu familial par ses carences, son absence-particulièrement par rapport à la fonction parentale soutenante- ou sa présence sinistre doivent être

repérés, analysés et défauts. Étant une tentative inadaptée de communication des angoisses, les symptômes, exigent une attention particulière de la part du psychologue dont le rôle doit impérativement être réhabilité au sein de l'institution scolaire algérienne. Cette écoute va permettre d'assurer une évolution psychique beaucoup plus équilibrée et une réconciliation avec l'environnement. il est indispensable d'analyser au fur et à mesure la dynamique des actions et des réactions des élèves absentéistes, au sein du collectif institutionnel et familial pour en comprendre le sens et assurer la réconciliation.

Conclusion

De cette réflexion deux hypothèses prospectives émergent : la première concernant l'enfant lui-même dans son état de mal-être, un enfant qui subit son environnement scolaire et donc la solution est à chercher de préférence du côté d'une pathologie à soigner dans la mesure où l'absentéisme est un symptôme qui peut se traiter comme le souligne Huerre (2006). la seconde concerne l'entourage immédiat de l'enfant dans son contexte conflictuel, morbide qui tantôt est source de malaise et de souffrance, tantôt il est déséquilibré par l'incapacité à gérer et baliser l'enfant dans le but de canaliser son angoisse, ses craintes et ses appréhension. Tout cela ne reste pas sans effet néfaste sur la représentation de leur propre rôle en tant que parent dont la première mission est de contenir, sécuriser et soutenir l'enfant pour cuirasser vie intrapsychique et le motiver à faire face aux obstacles responsables de sa fuite et /ou sa résignation. Généralement l'institution scolaire traite les faits perturbants et déstabilisants qui transgressent l'ordre interne et essaie de les minimiser pour éviter le caractère préjudiciable. Néanmoins il est judicieux de tenir compte de la fréquence, répétitivité des problèmes qui découlent de l'absentéisme sur le plan psychosocial. A savoir que plus le climat scolaire est dégradé, plus les problèmes se multiplient. Elle se doit d'être bienveillante, compréhensive, pleine de sollicitude et animée par le désir d'aider, de soutenir et de sortir les enfants en difficultés de leurs coquilles défensives. L'institution scolaire dans son organisation se présente comme un ensemble de rapports intersubjectifs et professionnels entre les membres qui la constitue en ayant un lien avec la famille, ils forment un réseau de relations centrées sur l'enfant en difficulté, et donc toutes les interventions thérapeutiques, éducatives ou sociales dans le cadre du dispositif

d'accompagnement se découpent pour avoir l'élève comme cible. L'objectif de l'institution bienveillante est celui d'agir sur la réalité éprouvante afin de donner cohérence au projet de vie de l'enfant et par conséquent à sa vie intrapsychique.

Références

- Algerie (1976).Rapport du ministre des enseignements primaire et secondaire, ordonnance n° 7645 du 16 avril 1976 portant organisation de l'éducation et de la formation.
- Blaya C.,(2003). *Absentéisme des élèves. Recherches internationales et politiques de prévention*, Université Bordeaux 2, Piref.
- Blaya C.(2010). *Décrochages scolaires : l'école en difficulté*, Bruxelles, De Boeck.
- Bouchard, P. (1998). Prévenir le décrochage: les pièges à éviter, les accommodements à trouver. *Vie pédagogique*, 107, 49-52.
- Costa-Lascoux, J. (2002). Malaise dans la scolarisation, analyse des processus de déscolarisation à Corbeil et Grigny, deux villes de l'Essonne. *CEVIPOF-CNRS, IUFM de Versailles, Protection judiciaire de la jeunesse*.
- Debarbieux, É.(2004).Les enquêtes de victimation en milieu scolaire : leçons critiques et innovations méthodologiques.in *Déviance et Société* vol.28 . Éditions Médecine & Hygiène.
- Huerre, P. (éd.)(2006). *L'absentéisme scolaire. Du normal au pathologique*. Paris : Fayard.
- Krop, J. (2014). *La méritocratie républicaine: élitisme et scolarisation de masse sous la III^e République*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, ISBN 978-2-7535-3403-2.
- Machard, L. (2003). Les manquements à l'obligation scolaire, *Rapport du ministère délégué à la Famille*. PARIS.
- Marcelli, D. (2006). *Absentéisme et autorité*. In P. Huerre (Ed.), *L'absentéisme scolaire. Du normal au pathologique* (pp. 77-83). Paris : Fayard.