

بيداغوجيا الدعم ودورها في تحسين مستوى التلاميذ المقبلين على شهادة التعليم المتوسط في مادة الرياضيات

ملخص البحث:

د. لعزيلي فاتح (جامعة البويرة)

هدف هذا البحث إلى معرفة العلاقة بين دروس الدعم التربوي والتحصيل الدراسي في مادة الرياضيات بالنسبة للتلاميذ المقبلين على شهادة التعليم المتوسط. وكذا معرفة إن كانت هناك فروقا دالة إحصائية في مستوى التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات بين التلاميذ قبل حضورهم لدروس الدعم وبعد حضورهم لها. وقد اعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي، حيث طبق على عينة عشوائية بسيطة من التلاميذ والأساتذة تكونت من 112 تلميذ(ة) وكذا 24 أستاذ(ة)، في أربع (04) مؤسسات للتعليم المتوسط شرق ولاية بومرداس وكذا أربع (4) مؤسسات للتعليم المتوسط وسط ولاية البويرة، بتطبيق استبيانين، استبيان أول موجه لتلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط (الذين استفادوا من دروس الدعم في مادة الرياضيات)، يحتوي على 17 عبارة ذات إجابة ثنائية (نعم/لا)، كما استعنا بالنتائج الدراسية لهؤلاء التلاميذ في مادة الرياضيات قبل استفادتهم من دروس الدعم وبعد استفادتهم منها، وكذا استبيان ثاني موجه للأساتذة الذين درسوا هؤلاء التلاميذ، يحتوي على 17 عبارة متنوعة بين المغلقة والمفتوحة والاختيارية، وقد خلص البحث إلى النتائج التالية: وجود ارتباط موجب بين دروس الدعم والتحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم الدراسي، وكذا وجود فروقا دالة إحصائية في مستوى التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات بين هؤلاء التلاميذ قبل حضورهم لدروس الدعم وبعد حضورهم لها.

الكلمات المفتاحية: الدعم التربوي، التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات، شهادة التعليم المتوسط

Résumé/

L'objectif de cette recherche est de trouver la relation entre le soutien pédagogique et la réussite scolaire dans les cours de mathématiques pour les élèves candidats au B.E.M, aussi voir s'il y avait des différences statistiquement significatives dans les résultats scolaires en mathématiques chez les élèves en assistant aux leçons du niveau de soutien et après avoir assisté à eux. Cette recherche est basé sur l'approche descriptive et analytique a été adoptée, où le plat sur un échantillon aléatoire simple des élèves, des enseignants est composée de 112

élèves (s), ainsi que 24 enseignants (s), dans quatre (04) institutions pour la région de Boumerdes, ainsi que centre-ville de Bouira, par l'application de deux questionnaires, le premier envoyé aux élèves de la quatrième année de l'enseignement moyenne (qui a bénéficié des cours de soutien en mathématiques), contient 17 phrase -réponse (oui / non), et nous avons utilisé les résultats scolaires pour ces élèves en mathématiques avant ils bénéficient des cours de soutien et après qu'ils les bénéficient, ainsi que la seconde d'un questionnaire adressé aux enseignants qui ont étudié ces élèves, il contient 17 phrase, et la recherche a trouvé les résultats suivants: l'existence d'une corrélation positive entre le soutien et les leçons de réussite scolaire

En mathématiques chez les élèves de la quatrième année de l'enseignement moyenne, ainsi que la présence de différences statistiquement significatives dans le rendement scolaires pour les

Mathématiques entre ces élèves avant d'assister les cours de soutien et après sa participation

-مقدمة: الملاحظ أن عددا كبيرا من التلاميذ في مختلف الأطوار التعليمية يشكون نقصا في التحصيل الدراسي بصفة عامة، وفي مادة الرياضيات بصفة خاصة، وقصد معالجة هذا النقص لدى التلاميذ والرفع من مستواهم التحصيلي يستدعي منا الأمر توظيف بيداغوجيا الدعم في العملية التعليمية التعلمية كإستراتيجية نسعى من خلالها إلى تحسين أداء التلاميذ، خصوصا المقبلون منهم على الامتحانات المصيرية كإمتحان شهادة التعليم المتوسط.

1- إشكالية البحث : من الحقائق التي تنادي بها البيداغوجية الفارقة اليوم في مجال عمليتي التعليم/التعلم، أن التلاميذ يختلفون فيما بينهم في بناء المعرفة حسب ما لديهم من قدرات وإمكانات ذهنية وخبرات معرفية في ذلك، وبالتالي ضرورة مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ خاصة في قدراتهم الذهنية خلال التخطيط لعملية بناء التعلم، نظرا لاختلاف مستوى الاستيعاب والفهم لديهم في مختلف المواد الدراسية. من أجل ذلك كان توظيف بيداغوجيا الدعم كإستراتيجية نسعى من خلالها إلى تحسين أداء التلاميذ والرفع من مستوى تحصيلهم الدراسي.1

وفي هذا المجال ركز الباحث زروق لخضر 2005 في دراسته حول الآثار الإيجابية لدروس الدعم على المتخلفين دراسيا ، على أهمية وفائدة هذه الدروس لدى هؤلاء التلاميذ ودورها في زيادة نسبة النجاح لديهم، طبعاً إذا راعت بعض الشروط والمقاييس.2

كما بين محمد منير مرسى 1988 في دراسته حول اثر الالتحاق بالدروس الخصوصية-كشكل من أشكال الدعم التربوي- على المستوى التحصيلي في المواد الاجتماعية، لعينة من تلاميذ المرحلة المتوسطة شملت مجموعتين (مجموعة منهم اشتركت في هذه الدروس ومجموعة ثانية لم تشترك فيها) بين وجود فروق في التحصيل الدراسي للمواد الاجتماعية بين المجموعتين لصالح مجموعة التلاميذ المشتركين في هذه الدروس، وبالتالي أوصى بضرورة إتباع نظام الدعم.3

من هذا المنطلق فالدعم البيداغوجي إضافة إلى كونه يعالج النقائص التي يعاني منها التلاميذ في تحصيلهم الدراسي ، فإنه يعمل كذلك على إثراء مكتسبات التلاميذ المتفوقين وتدعيمها قصد الرفع من المردودية، بحيث تشمل دروس الدعم الكثير من المواد الدراسية التي يجد التلاميذ صعوبة في فهمها واستيعابها في مختلف المراحل التعليمية وخاصة التلاميذ المقبلون على الامتحانات النهائية المتعلقة بالبيكالوريا وشهادة التعليم المتوسط، بحيث نجدهم غالباً ما يركزون على المواد الدراسية الأساسية ذات المعاملات المرتفعة بالدرجة الأولى ، كما هو الحال بالنسبة لمادة الرياضيات التي يعاني أغلب التلاميذ من صعوبة في تحصيلها.

على هذا الأساس فإن موضوع البحث يطرح إشكالية مدى مساهمة دروس الدعم التربوي في رفع مستوى التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى التلاميذ المقبلين على امتحان شهادة التعليم المتوسط، بحيث نسعى من خلاله إلى الإجابة عن التساؤلين التاليين: أولاً- هل توجد علاقة ارتباطية بين دروس الدعم ومستوى التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى التلاميذ المقبلين على امتحان شهادة التعليم المتوسط؟

ثانياً- هل هناك فروق دالة إحصائية في مستوى التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات بين التلاميذ قبل حضورهم لدروس الدعم وبعد حضورهم لها تبعاً لمتغير الجنس؟

2-فرضيات البحث: أولاً- توجد علاقة ارتباطية بين دروس الدعم ومستوى التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى التلاميذ المقبلين على امتحان شهادة التعليم المتوسط.

ثانياً- هناك فروق دالة إحصائية في مستوى التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات بين التلاميذ قبل حضورهم لدروس الدعم وبعد حضورهم لها تبعاً لمتغير الجنس

3-مفاهيم البحث:

3-1-الدعم التربوي: يعرفه (اورلسان رشيد 2000) بأنه عملية بيداغوجية تهدف إلى تقوية وتعزيز المكتسبات من اجل امتلاك قدرات ومهارات تساعد على استيعاب البرنامج المقرر، ويشمل كل تلاميذ القسم ولا يخص التلاميذ الضعاف فقط، قد يشمل

جميع تلاميذ المستوى الواحد لتمكينهم من تقنيات معينة أو معلومات مكملة تقدم لهم من طرف أساتذتهم، أو من قبل متخصصين في كل الأنشطة المتنوعة للحفاظ على قوة الأثر التعليمي والعمل على تقويته.4

3-2-التحصيل الدراسي: يعرف على انه مجموعة من المعلومات والمعطيات الدراسية والمهارات والكفايات التي يكتسبها التلميذ من خلال عملية التعلم، وما يحصله من مكتسبات علمية عن طريق التجارب والخبرات ضمن إطار المنهج التربوي المعمول به وتحدد أهمية هذا التحصيل ومقدار الكمية التي حصلها التلميذ من خلال الامتحانات والاختبارات التي يخضع لها، ومن علامات التقييم المستمر والنهائي التي تؤكد مستوى امتلاكه لهذا التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات5

3-3-مرحلة التعليم المتوسط: هي مرحلة تعليمية تتضمن تعليمًا مشتركًا لكل التلاميذ بحيث يسمح لهم باكتساب المعارف والكفاءات الأساسية الضرورية لمواصلة الدراسة في المستوى الموالي (التعليم الثانوي) أو الالتحاق بالتكوين والتعليم المهنيين أو التوجه إلى الحياة العملية، وتتوج هذه المرحلة بشهادة التعليم المتوسط.6

4-أهداف البحث: يهدف بحثنا الحالي إلى محاولة التحقق من إمكانية وجود علاقة بين دروس الدعم التربوي والتحصيل الدراسي في مادة الرياضيات بالنسبة للتلاميذ المقبلين على شهادة التعليم المتوسط. وكذا معرفة إن كانت هناك فروقا دالة إحصائية في مستوى التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات بين التلاميذ قبل حضورهم لدروس الدعم وبعد حضورهم لها تبعًا لمتغير الجنس.

5-منهج البحث: اعتمدنا في هذا البحث على المنهج الوصفي التحليلي، الذي يصف الظاهرة المراد دراستها وصفا علميا دقيقا معتمدا على تحليلها، بحيث يسعى هذا المنهج حسب عدس عبد الرحمان 1992 إلى جمع البيانات سواء لاختبار صحة الفرضيات التي تصف الوضع الحالي للفرد موضوع الدراسة، أو للإجابة عن الأسئلة المتعلقة بذلك.7

وهذا يتفق مع ما ذهب إليه محمد شفيق 1998، بحيث بين بان المنهج الوصفي التحليلي يهدف إلى وصف الظاهرة محل الدراسة وفهمها وتحليلها قصد الوصول إلى المبادئ و القوانين التي تحكمها، حيث لا يقف هذا المنهج عند حد وصف الظاهرة وصفا دقيقا كما هي كائنة، بل يتعداه إلى التفسير والتحليل من اجل استخلاص نتائج نهائية يمكن تعميمها.8

وبالتالي نظرا لهذه الخصائص التي يمتاز بها هذا المنهج، رأينا انه الأنسب لبحثنا الحالي الذي نسعى من خلاله إلى وصف وتحليل احد الظواهر المهمة في الميدان التربوي.

6-تقنيات التحقيق: استخدمنا في هذا البحث الاستبيان، الذي يمثل وسيلة علمية ملائمة لهذا النوع من الدراسات، بحيث يسمح لنا بالحصول على عدد وفير من المعلومات التي تقتضيها الفرضيات.9

فهذه الأداة حسب (Maurice Angers) هي التقنية المباشرة لاستجواب الأفراد للحصول على نتائج كمية ، من اجل إيجاد علاقات رياضية واستخلاص المقارنات العددية.10

وفي هذا الصدد اعتمدنا في بحثنا على استبيانين، استبيان أول موجه لتلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط (الذين استفادوا من دروس الدعم في مادة الرياضيات)، يحتوي على 17 عبارة ذات إجابة ثنائية (نعم/لا) ، كما استعنا بالنتائج الدراسية لهؤلاء التلاميذ في مادة الرياضيات قبل استفادتهم من دروس الدعم وبعد استفادتهم منها

وكذا استبيان ثاني موجه للأساتذة الذين درسوا هؤلاء التلاميذ، يحتوي على 17 عبارة متنوعة بين المغلقة والمفتوحة والاختيارية، بحيث تم التأكد من الخصائص السيكمترية للأداتين بالاعتماد على صدق المحكمين وكذا أسلوب التجزئة النصفية للتأكد من الثبات.

7- عينة البحث ومواصفاتها: اعتمدنا في هذا البحث على العينة العشوائية البسيطة، بحيث تعرف بأنها تقوم على العشوائية في اختيار المبحوثين، إذ فيها يكون فيه لجميع الأفراد في مجتمع الدراسة نفس الاحتمال في أن يتم اختيارهم في عينة الدراسة بشكل مستقل ، وفي مثل هذه الحالة يعتمد الباحث في اختيار عينة عشوائية بسيطة لبحثه وفق عدة طرق ، كان يقوم بكتابة أرقام الأفراد في مجتمع الدراسة على قطع ورقية صغيرة، بعد ذلك يتم اختيار العدد المطلوب من الأرقام الذي يساوي حجم العينة المطلوب 11

وفي هذا الصدد اخترنا عينة من تلاميذ السنة الرابعة متوسط تكونت من 112 تلميذ(ة) الذين كانوا قد حضروا دروس الدعم في مادة الرياضيات، وكذا عينة أخرى من الأساتذة الذين قاموا بدروس الدعم مع التلاميذ تكونت من 24 أستاذ(ة) ، أي بمعدل 14 تلميذ(ة) و 03 أساتذة عن كل مؤسسة ، في أربع (04) مؤسسات للتعليم المتوسط شرق ولاية بومرداس وكذا أربع (4) مؤسسات للتعليم المتوسط وسط ولاية البويرة ، وفيما يلي توضيح لمواصفات عينة البحث لدى التلاميذ والأساتذة:

7-1- الجدول رقم 01 يمثل توزيع أفراد العينة حسب كل ولاية:

العينة	الولاية	بومرداس	البويرة
التلاميذ	70	42	
الأساتذة	18	06	

7-2- الجدول رقم 02 يمثل توزيع عينة التلاميذ والأساتذة حسب الجنس:

العينة	الجنس	ذكور	إناث	المجموع
التلاميذ		54	58	112
الأساتذة		10	14	24

8- نتائج البحث:

أولاً- مناقشة الفرضية الأولى: توجد علاقة ارتباطية بين دروس الدعم ومستوى التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى التلاميذ المقبلين على امتحان شهادة التعليم المتوسط.:

-الجدول رقم 03 يمثل معامل الارتباط بين دروس الدعم والتحصيل الدراسي في مادة الرياضيات.

R	مع _X	مع _Y	مع _{X.Y}	مع _{X²}	مع _{Y²}
0.56	3050	1200.02	39110.86	101985	23594.93

من خلال البيانات المتحصل عليها من الاستبيان تبين لنا انطلاقاً من الجدول أعلاه وجود ارتباط موجب بين

دروس الدعم والتحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم الدراسي، ($R = 0.56$) وهذا يعني انه كلما كان إقبال التلاميذ على دروس الدعم كبيراً تحسن مستوى تحصيلهم الدراسي. وبالتالي الفرضية السابقة تحققت في بحثنا الحالي.

فدروس الدعم ساهمت إلى حد ما في مساعدة التلميذ على تجاوز نقائصه في مادة الرياضيات، بحيث توصلنا إلى إن مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ تحسن نوعاً ما بعد حضورهم لحصص الدعم، وهذا استناداً إلى نتائجهم الدراسية في مادة الرياضيات التي تحسنت بعد حضورهم لحصص الدعم المدرسي من خلال مختلف الأساليب التي

يعتمدها الأساتذة لدعم هؤلاء التلاميذ (تنويع التمارين والمسائل الرياضية في مادة الرياضيات، التركيز على إعادة شرح النقاط التي لم يفهمها التلميذ، التدريب على حل وضعية مشكلة...) .

وهذا كله يتفق مع دراسة احمد الخطيب التي توصل من خلالها إلى انه توجد علاقة ايجابية بين الدروس التدعيمية والتحصيل الدراسي.

ثانيا- مناقشة الفرضية الثانية : هناك فروقا دالة إحصائية في مستوى التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات بين التلاميذ قبل حضورهم لدروس الدعم وبعد حضورهم لها تبعا لمتغير الجنس:

-الجدول رقم 04 يمثل الفروق الموجودة في مستوى التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى التلاميذ قبل وبعد حضورهم لحصص الدعم المدرسي.

المتغيرات	مؤشرات إحصائية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الفروق	قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
قياس قبلي	ن=70	10.34	4.33	1.38	2.70	02	69	0.05
قياس بعدي	ن=70	11.73						

من خلال البيانات المتحصل عليها من الاستبيان دائما تبين لنا انطلاقا من الجدول أعلاه وجود فروقا ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياسين القبلي والبعدي ،وان قيمة (ت) المحسوبة اكبر من الجدولة (انظر الجدول أعلاه) ، وبالتالي فرضية بحثنا تحققت بحيث وجدنا انه هناك فروقا دالة إحصائية في مستوى التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات بين التلاميذ قبل حضورهم لدروس الدعم وبعد حضورهم لها ، الأمر الذي يدل على تحسن مستوى التلاميذ في مادة الرياضيات بفعل الأثر الإيجابي للدعم التربوي ، بحيث نفسر هذا التحسن في مستوى التلاميذ انطلاقا من عوامل تتمثل: أولا في دور الأستاذ أثناء عملية دعمه لتلاميذه انطلاقا من توظيفه لنتائج التقويم اليومي المستمر وربطها بنقائص التلاميذ في المادة ،قصد التعرف على جوانب الضعف لدى التلاميذ في المادة الذي يحتاجون فيه إلى دعم وتقوية، وثانيا في الأساليب التي يستخدمها الأستاذ أثناء دعمه لتلاميذه، بدءا بمراعاة الفروق الفردية في الفهم والاستيعاب بين تلاميذه أثناء تقديمه لدروس الدعم لهم، وكذا انتهاجه لأسلوب مبسط في دروس الرياضيات الذي يتلاءم مع مستوى الفهم لدى كل تلميذ.

وثالثا في التخطيط لعملية الدعم التربوي من طرف الأستاذ عن طريق العمل بالأفواج الصغيرة للتلاميذ أين تكثر المنافسة بينهم في تعويض ما فاتهم في الحصص العادية ، بحيث وجدنا نسبة 50 % من الأساتذة يلمسون نوعا ما اهتماما و منافسة من طرف التلاميذ خلال دروس الدعم. أما رابعا نفسر هذا التحسن في مستوى التلاميذ من خلال مواظبتهم على الدروس التدعيمية ومحاولتهم تعويض ما فاتهم في الدروس العادية ، وهذا حسب رأي أساتذتهم الذين أكدوا وبنسبة 70% أن التلاميذ المواظبين على دروس الدعم تحسن مستواهم كثيرا مقارنة بالتلاميذ غير المواظبين على مثل هذه الدروس.

وهذا كله يتفق مع دراسة محمد منير مرسى 1988 حول اثر الالتحاق بالدروس الخصوصية-كشكل من أشكال الدعم التربوي- على المستوى التحصيلي في المواد الاجتماعية، لعينة من تلاميذ المرحلة المتوسطة شملت مجموعتين (مجموعة منهم اشتركت في هذه الدروس ومجموعة ثانية لم تشترك فيها) بحيث بين وجود فروقا في التحصيل الدراسي للمواد الاجتماعية بين المجموعتين لصالح مجموعة التلاميذ المشتركين في هذه الدروس، وبالتالي أوصى بضرورة إتباع نظام الدعم كإستراتيجية تسعى إلى تحسين أداء التلميذ والرفع من مستوى تحصيله الدراسي.

9-خاتمة البحث:

توصلنا من خلال بحثنا الحالي إلى نتيجة هامة مفادها أن دروس الدعم التربوي عبارة عن عملية بيداغوجية فعالة أثبتت نتائجها من حيث مساعدة التلميذ على تجاوز نقائصه في مجال التحصيل الدراسي ، وفي نفس الوقت تدعيم قدراته وإمكاناته التحصيلية كذلك ، وهذا انطلاقا من النتائج التي تحصلنا عليها في الميدان، بحيث توصلنا إلى وجود ارتباط موجب بين دروس الدعم والتحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم الدراسي، وكذا وجود فروقا دالة إحصائية في مستوى التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات بين هؤلاء التلاميذ قبل حضورهم لدروس الدعم وبعد حضورهم لها، الأمر الذي يدل على تحسن مستوى التلاميذ المقبلين على امتحان شهادة التعليم المتوسط في مادة الرياضيات.

10 -قائمة الموامش:

- 1-حثروبي محمد الصالح، 1997 : نموذج التدريس الهادف(أسسه وتطبيقاته) ، دار الهدى الجزائر، ص111
- 2-زروق لخضر، 2005 : بيداغوجية الدعم والتقوية (مفهومها،فوائدها،كيفيةها) ، دار هومة الجزائر ، ص71
- 3-مرسي محمد منير1988 :التعليم في دول الخليج العربي،عالم الكتب القاهرة ،ص138
- 4-اورلسان رشيد، 2000 :التسيير البيداغوجي في مؤسسات التعليم،ط2 ، قصر الكتاب البلدية الجزائر، ص67
- 5-جرجس ميشال جرجس،2005:معجم مصطلحات التربية والتعليم، ط1 ، دار النهضة بيروت ، ص149

- 6-لعمش سعد، 2010: الجامع الجامع في التشريع المدرسي الجزائري، دار الهدى الجزائر، ص87
- 7- عدس عبد الرحمان 1992: أساسيات البحث التربوي، دار الفرقان الأردن، ص 101
- 8- شفيق محمد 1998: البحث العلمي، المكتب الجامعي الحديث القاهرة، ص15
- 9- الرشيد بشير 2000 : مناهج البحث التربوي، ط1، كلية التربية الكويت، ص120
- 10-Maurice, A, 1997:limitation pratique a la méthodologie des sciences
humaines, 2eme edit, casbah alger, p146
- 11-تل سعيد 2007: مناهج البحث العلمي، ط1، جامعة عمان الأردن ص100

السيرة الذاتية

- د - لعزيلي فاتح

تاريخ ومكان الميلاد: 1978/04/01 بالجزائر

الحالة العائلية: متزوج

الجنسية: جزائرية

رقم الهاتف: 0559714930

البريد الإلكتروني: lazilifateh@yahoo.fr

السكن: شارع مصطفى بن بولعيد بابا حسن دائرة درارية الجزائر

المهنة: أستاذ محاضر قسم "ب" كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة البويرة

الشهادات العلمية:

- 1- شهادة التعليم الابتدائي 1990 الجزائر
- 2- شهادة التعليم المتوسط 1994 الجزائر
- 3- شهادة البكالوريا شعبة آداب وعلوم إنسانية 1997 الجزائر
- 4- شهادة الليسانس في التربية الخاصة و التعليم المكيف من جامعة الجزائر جوان 2002.
- 5- شهادة الماجستير في علوم التربية من جامعة الجزائر جويلية 2008
- 6- شهادة دكتوراه العلوم في اختصاص علوم التربية - جامعة الجزائر 2 - نوفمبر 2015

المسار المهني:

1 / 2005 / 2006 عون إدارة في إطار ماقبل التشغيل بالديوان الوطني للخدمات الجامعية للجزائر غرب .

2/ أستاذ مؤقت بجامعة سعد دحلب بالبليدة للسنوات الدراسية: 2007/2008-2008/2009-2010/2009

3/ أستاذ مساعد قسم*ب* بالمركز الجامعي البويرة سابقا ابتداء من 2009/09/15

4/ أستاذ مساعد قسم*أ* مكلف بالدروس بجامعة البويرة ابتداء من 2011/09/03 إلى يومنا هذا

5/ رئيس قسم العلوم الاجتماعية بمعهد العلوم الإنسانية و الاجتماعية -المركز الجامعي البويرة

للسنة الجامعية 2011/2012

6/- عضوا في لجنة الانتقاء لتقييم مترشحين في علوم التربية في إطار مسابقة التوظيف على أساس الشهادة للالتحاق برتبة أستاذ مساعد قسم-ب- في جامعة البويرة بتاريخ 2011/11/30.

7/ رئيس اللجنة العلمية لقسم العلوم الاجتماعية خلال السنة الجامعية 2012/2013 و عضوا بالمجلس العلمي لكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة البويرة ابتداء من 2012/10/15 إلى تاريخ جويلية 2015 .

8/ نائب عميد كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية بجامعة البويرة مكلف بالدراسات و المسائل المرتبطة بالطلبة منذ 2013/10/20 إلى تاريخ جويلية 2015

9/ رئيس تخصص ليسانس علوم التربية منذ سبتمبر 2013.

10/ عضوا ضمن فرقة بحث(CNEPRU) حول موضوع *عمالة الاطفال بالجزائر* منذ 2014/01/01 .

11/ منسق عام لخلية الوصاية على مستوى جامعة البويرة منذ نوفمبر 2015 إلى يومنا هذا

النشاطات العلمية:

1- المشاركة في ملتقى وطني حول حوادث المرور*تفاهم نفسي اجتماعي* بمداخلة حول *استراتيجيات التربية المرورية* من تنظيم معهد العلوم الإنسانية و الاجتماعية بجامعة البويرة يومي 29-2011/11/30.

2-تقديم محاضرة بمتوسطة حدوش السعيد بالبويرة لفائدة اساتذة العلوم الطبيعية حول تدريس العلوم بطريقة المشروع

ديسمبر 2010

3-تقديم محاضرة لطلبة الدكتوراه علم الاجتماع الأسري بالجامعة الأردنية حول الصراعات النفسية ضمن الأسرة الجزائرية أكتوبر 2011.

4-المشاركة في دورة تكوينية لفائدة معلمي التعليم الابتدائي حول بيداغوجيا التدريس بالكفاءات من تنظيم مديرية التربية للجزائر غرب من 03/18 إلى 02/04/2012

5- المشاركة في ملتقى وطني حول منهاج التعليم بالكفاءات البيداغوجية بمداخلة تحت عنوان: *التدريس و التقوم* يومي 07/06 ماي 2013 من تنظيم قسم العلوم الإنسانية و الاجتماعية بجامعة المدية.

5-عضوا في اللجنة العلمية للملتقى الوطني الخامس حول نظام ل.م.د(آلياته وسبل تحقيق أهدافه) يومي 17 / 18 فيفري 2016 من تنظيم كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير لجامعة البويرة.

6- المشاركة في يوم دراسي حول ظاهرة العنف في الوسط الجامعي بتاريخ 01/03/2016 بمداخلة حول*دور المرافقة البيداغوجية للطلاب للحد من ظاهرة العنف في الوسط الجامعي* من تنظيم معهد التربية البدنية والرياضية لجامعة البويرة.

7- نشر مقال في مجلة معارف الصادرة عن كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية بجامعة البويرة (العدد 14 في أكتوبر 2013) بعنوان التدريس والتقوم بالمقاربة بالكفاءات.

اللغات المستعملة: العربية – الفرنسية –

تعهد:

أنا د. لعزيلي فاتح أتعهد بشرفي ألا أقدم على نشر مقالتي المعنون ب:بيداغوجيا الدعم ودورها في تحسين مستوى التلاميذ المقبلين على شهادة التعليم المتوسط في أي مجلة علمية في حال تم النشر في مجلتكم. وشكرا