

الألعاب اللغوية في الكتابات العربية الحديثة

- وصف ونقد -

Language games in modern Arabic books

- description and criticism -

1 محمد حاج هني *

جامعة حسيبة بن بوعلي- الشلف، (الجزائر)، mohamedhadjhenni@gmail.com

2 جميلة روقاب

جامعة حسيبة بن بوعلي- الشلف، (الجزائر)، rougab22@yahoo.fr

تاريخ الارسال 2023/02/15 تاريخ القبول 2023/03/05 تاريخ النشر 2023/03/20

ملخص:

بدا جليًا لدى المعلم أنّ الطفل العربي بحاجة ماسة إلى وسائل تعليمية وظيفية لتعلم مهارة الكلام، فهي ترجمة اللسان عمّا تعلمه الطفل عن طريق الاستماع والقراءة والكتابة، والتي تعينه في عملية التحصيل اللغوي وتساهم في تطوير مهاراته وتنمية معارفه ومكتسباته، لذا يتطلع هذا البحث إلى إبراز أثر الألعاب اللغوية في النهوض بتعليم اللغة العربية في المحيط التربوي بالوطن العربي من خلال تسليط الضوء على بعض المؤلفات العربية الحديثة في تأصيل مفهوم اللعب اللغوي، وأهم أنواعه، ودوره في الارتقاء بالعملية التعليمية-التعلمية.

ما هي هذه المؤلفات العربية التي اهتمت بموضوع الألعاب اللغوية؟ وكيف نحلل أبعادها السيكلوجية والوظيفية؟ ما هي إيجابياتها ونقائصها؟

الكلمات المفتاحية: الكتب العربية؛ اللغة؛ الألعاب اللغوية؛ الطفل؛ التعليمية.

Abstract:

It seemed clear to the teacher that the Arab child is in dire need of functional educational means to learn the skill of speech is the translation of the tongue from what the child has learned through listening, reading and writing, which helps him in the process of linguistic achievement and contributes to the development of his skills and the development of his knowledge and gains, so this research looks forward to highlighting the impact of language games in the advancement of the teaching of the Arabic language in the educational environment of the Arab world by highlighting some modern Arabic literature in rooting the concept of linguistic play and the most important Its types and role in the advancement of the teaching-learning process. What are these Arabic literature that have been interested in the subject of language games? And how do we analyze their psychological and functional dimensions? What are its pros and cons?

Keywords: Arabic books; language; language games; child; educational.

1- تعريف اللعب اللغوي:

الألعاب اللغوية نشاط يتم بين الدارسين متعاونين أو متنافسين للوصول إلى غاياتهم في إطار القواعد الموضوعية، تهدف إلى تنمية المهارات اللفظية للطفل، من خلال أنشطة أحاديث الهاتف، وعرض البطاقات، والتعليق على الأحداث وغيرها.

يميل الطفل إلى اللعب ولهذا يحسن أن نستعمل هذا الميل أحسن استغلال، فنجعله يلعب ليتعلم ويتعلم في اللعب، وذلك من خلال تهيئة ألعاب لغوية متنوعة، يدرّب فيها على استخدام الضمائر، والأفعال والأسماء ومن جملة الألعاب اللغوية المشار لها في مؤلف: أساليب تدريس اللغة العربية، لعبة الضمائر، لعبة التغميض، لعبة أنا وأنت، لعبة الصندوق¹. وهنا تكمن أهمية ومكانة الألعاب اللغوية فيما تتركه من أثر إقناعي تفاعلي لدى المتعلم الصغير.

2- أنواع الألعاب اللغوية:

يرصد هذا المقال زمرة من الألعاب اللغوية وهي طريقة للتدريب اللغوي على بعض المواضيع النحوية كالاستفهام، والجواب، وهذه الألعاب تربط بين اللعب والحركة، والميل إلى السؤال، ومن أمثلة هذه الألعاب نذكر ما يلي:

لعبة الصندوق: إنّ الهدف من هذه اللعبة تدريب الطلاب على الاستفهام ب (كم؟)، وتجري هذه اللعبة في بأن نضع مقدارا محددًا من حبات الفول أو غيرها في صندوق يحمله رئيس اللعبة، بينما يقف الطلاب في صفين متقابلين، ويتقدّم رئيس اللعبة من الطالب الأوّل في أحد الصفين، ويطلب منه همسا أخذ عدد من الفول حدّده له وإخفائه، ثمّ يتساءل التلميذ القابض على الحبات زميله المقابل له في الصف الآخر؛ كم حبة فول في يدي؟ إذا أصاب انتقل الصندوق إليه، وإذا أخطأ خرج من اللعبة... وهكذا تستمرّ اللعبة حتى نهاية الصفين².

لعبة أنا وأنت:

إنّ الهدف من هذه اللعبة تدريب التلاميذ على استخدام أسلوب الاستفهام، وتجري هذه اللعبة بأن يقف الطلاب في صفين متقابلين، ثمّ تبدأ اللعبة بأن يسأل التلميذ الأوّل من أحد الصفين التلميذ المقابل له من الصف الثاني قائلا: أنا اشتريت لعبة وأنت ماذا اشتريت؟ فيجيب الطالب المسؤول: أنا اشتريت كرة، ثمّ يوجه السؤال للطلاب المجاور له في الصف: وأنت ماذا اشتريت؟ وهكذا تستمرّ اللعبة³.

2- الفرق بين التدريب اللغوي واللعبة اللغوية؟

التدريب اللغوي يساعد على تعلم اللغة، أما اللعبة اللغوية فتساعد على اكتسابها. اللعبة يلزم أن تكون شيقة، أما التدريب فلا يلزم فيه ذلك. والتدريب اللغوي الأصل فيه أن يكون في الفصل الدراسي، أما اللعبة فتكون في الفصل وخارجه. التدريب جزء أساس في المقرر، أما اللعبة اللغوية فليست كذلك.

- الهدف اللغوي.
- أنظمة اللعبة وقوانينها
- اللاعبين.
- الحكم، وهو المرجع
- المدة الزمنية
- التشويق والإثارة.

3- خصائص الألعاب اللغوية التعليمية:

تحتاج الألعاب اللغوية لمجموعة من الخصائص المميزة لكل لعبة لغوية، فهي تعمل على:

- تحفيز الجانب الإبداعي والتفكير عند الطفل
- تحديد الهدف اللغوي من اللعبة الممارسة.
- يستحسن أن يقوم المعلم بتقسيم الحجرة الدراسية إلى مجموعات حسب كل لعبة ما يناسب اللعبة ليلعب المتعلمون فرادى، أو أزواجاً، أو فرقاً أو في شكل مجموعات.
- على المعلم بداية أن يقوم بتوضيح فكرة اللعبة مستفيداً من المثال الموجود فيها، ولا حرج أن يلجأ إلى لغة المتعلم الصغير عند الضرورة لتيسير عملية التعلم والتعليم.
- كما ينبغي أيضاً ضبط الوقت؛ إذ من اللازم أن يضع المعلم وقتاً محدداً لكل لعبة من الألعاب اللغوية .
- يستحسن للمعلم تقبل آراء المتعلمين الصغار على اختلافها سواء كانت خاطئة أو صحيحة؛ لتشجيعهم على الجرأة في قول رأيهم والتغلب على المعوقات في ذلك، وأهم هذه المعوقات هي الخوف من الخطأ. ي الإجابة أثناء التعلم.
- ألا يبدأ المعلم بالطالب الجيد في الإجابة، فحسن إجابته قد تخرج الطالب الضعيف. الإعتراف بتفوق الفريق أو الطالب على المعلم أن يعترف لهم بذلك مع عدم السماح لأحد بالسخرية من الآخر، بل على المعلم تحفيز الخاسر للتفوق في مرات مقبلة، فهذا ليس نهاية المطاف.

5- دور المتعلم في اللعبة اللغوية:

الأفضل للطالب أن ينظر إلى اللعبة على أنها لعبة للفائدة والتسلية معاً، لا أنها اختبار للتقييم، وقد يلعب الطالب منفرداً للتعرف على قدراته وتنميتها، وقد يكونان اثنان أو أكثر، وبعض الألعاب الأفضل لها أن تكون بين مجموعات .

يفضل للطالب ممارسة الألعاب مع الأقارب والأصدقاء لاكتساب مهارات ومعارف جديدة، قد تكون

عند غيره.

على الطالب ربط اللعبة بالمادة العلمية التي سبقت دراستها.

وهذا الجزء فيه ألعاب كلامية كثيرة، ولمساعدة المعلم في تقييم أداء الطالب نقترح عليه هذه المعايير للتقييم:

- 6 % لإيصال الفكرة لابد أن يفهم الطالب المطلوب قبل أن يشرع بالإجابة.
- 10 % لصحة النحو وهذا يرجع إلى الأبواب التي درسها في النحو .
- 10 % للطلاقة في اللغة هذا المجال لتدريب طلاقة اللغة وليس لتعليمها
- 15 % للإيجاز تقول العرب البلاغة الإيجاز.
- 15 % للإقناع يمكن إشراك الطلاب الآخرين في هذا المعيار، يمكن المعلم تعديل هذه المعايير وتطويرها حسب ما يراه مناسباً.

وإذا لم يكن للألعاب اللغوية وجود واضح في الخطة التدريسية فأمرها إلى المعلم، فقد يفرد لها درساً كاملاً، أو دقائق من بعض الدروس، ويمكن كذلك أن تكون نشاطاً خارج الجدول الدراسي؛ كأن يجعل لها درساً في نهاية الأسبوع .

واللغة المستهدفة في جميع ألعاب هذا الكتاب هي اللغة العربية الفصحى المعاصرة المحايدة، فلا تميل إلى أي لهجة دون أخرى، وعلى المعلم أن يساعدنا لتحقيق هذا الهدف.

6- دور الألعاب اللغوية في تعليم العربية:

يهدف هذا النوع من التدريبات إلى إشاعة المتعة والتشويق في تعليم اللغة العربية، وجعلها لغة أكثر التصاقاً بالتلاميذ بحبهم للعب، ويراعى في تعليم هذا النوع ما يلي:

- أن يشعر الطالب بالراحة والتحلل من المواقف التعليمية، وبث روح الحماسة وذلك باستخدام عبارات تحب الطلاب باللعب.
- توضيح عناصر اللعبة من قبل المعلم وطريقة أدائها.
- يطلب المعلم من الطلاب القيام بأداء اللعبة الموجودة في الكتاب محددًا الزمن.
- يتجول المعلم بين الطلاب مرشداً وموجهاً ومثنياً، ثم يوقف اللعبة فور انتهاء الزمن المحدد، مادحا الطلاب الذين أنهوا اللعبة.
- يمكن أن يقسم الطلاب في مجموعات متنافسة، ويعلن في النهاية المجموعة الفائزة⁴.

7- قراءة في المنجزات وأبعادها النفسية والوظيفية:

يعيش المجتمع اليوم العديد من المشاكل سواء كانت اجتماعية أو نفسية أو اقتصادية، المنعكسة بدورها وبشكل كبير على التعليم بجميع مراحلها، حيث نلفي بعض المعلمين غير مؤهلين لتعليم التلاميذ الصغار، وبالتالي يتكدس عدد الفصول لدى الأطفال، ويقل التركيز لديهم مما يؤثر سلباً على النواحي المعرفية، ومن ناحية أخرى لا يتسع الوقت ولا تتوافر الإمكانيات لممارسة النشاطات التربوية والتعليمية والمهارية المرجوة، ويلاحظ أن سير العملية

التعليمية داخل الحجرات أو الفصول أنّ بعض المتعلمين لديهم صعوبة في التعلّم عموماً أو تعلّم مادة أو أكثر خصوصاً، وأنّ أدائهم في المهارات التعليمية المدرسية أقلّ بكثير بصورة واضحة جدّاً مقارنة بأقرانهم الذين هم في مستواهم العقلي والعمرى، رغم أنّهم يظهرون نشاطاً ملحوظاً في بعض الأنشطة المدرسية وغير المدرسية، بل أحياناً يكونون من الموهوبين بناء على اختبارات الذكاء المقننة.

تحدّثت الباحثة رانية عدنان في كتابها أثر إستراتيجية الألعاب اللغوية في تنمية التخيل الإبداعي لأطفال الروضة عن أنواع الألعاب اللغوية وقسمتها وفق المهارات اللغوية المتعلمة والمكتسبة حسب مقدراتهم العقلية وأعمارهم الزمّنيّة إلى عدّة أنواع نحصّرها في النقاط التالية:

- الألعاب الشفهية

- ألعاب القراءة

- ألعاب كتابية

- ألعاب المفردات

- ألعاب التراكيب

ومن وجهة نظر الباحثة وجدت أنواعاً أخرى من الألعاب اللغوية وذلك بحسب طبيعتها فذكرت بعض الأصناف، ومنها:

-ألعاب النطق

- ألعاب الكلمات

ألعاب الجمل⁵.

حاول الباحث في هذا الكتاب أن تحذو حذو المجامع اللغوية العربية في عنايتها بلغة الطفل العربي، واللافت للنتبه أنّه أشار لتعليم الأطفال مهارتي القراءة والكتابة؛ "فالكلمات الوظيفية التي تنتمي إلى دائرة مغلقة ولا يصيبها كثير من التغيّر مع مرور الزمن مثل: حروف الجرّ...، والضمائر...، وأدوات الربط... الخ والكلمات المعجميّة؛ التي تنتمي إلى دائرة مفتوحة فهي عرضة للتغير أسرع نسبياً في عددها ودلالاتها، مثل: دار، أرض، سماء، مدينة، طائرة، حاسوب... الخ⁶

الألعاب اللغوية من أهم أنشطة التعليم الاتصالي في الصف اللغوي؛ لأن الصف اللغوي مكان مصطنع لتعليم اللغة، واللغة اللغوية تقلل من ظاهرة الاصطناع التي تحيط بالتعليم داخل الصف، كما تحقق قدرًا كبيرًا من الواقعية في ممارسة اللغة، وهي مكمل مهم للعملية التعليمية؛ فتعلم اللغة ثقيل على الكبار قبل الصغار، واللعب في جو من السرور والمرح يساعد على إنجاح التعليم، كما ينمي روح التنافس عند الطلاب وقدرتهم على العمل في مجموعة.

وسيجد المعلم نفسه مستمتعاً هو الآخر بهذه الألعاب اللغوية إذا حفز قدراته على الإبداع والخيال في ابتكار ألعاب جديدة، وتطوير ما لديه من ألعاب، ويمكنه كذلك تحويل بعض ألعاب هذا الكتاب إلى تدريبات إذا احتاج ذلك .

8- فوائد الألعاب اللغوية:

للألعاب اللغوية على اختلاف أنواعها وغاياتها فوائد كثيرة لا تعد ولا تحصى، لعل أهمها نقل الطالب من الجانب النظري في التعليم إلى الجانب التطبيقي من خلال التطبيق العملي للغة وتنمية المهارات اللغوية لدى الطفل أو المتعلم عموماً؛ خصوصاً مهارتي القراءة والكلام، وذلك طبعاً بتوظيف عناصر اللغة مثل المفردات والتراكيب وتعزيزها، حتى يتسنى له اكتشاف مدى قدراته الشخصية والعقلية، كما أنّ المساهمة في تيسير العملية التعليمية بإضافة وسيلة تعليمية فعالة، ومتباينة من شأنها إثارة المتعلم وجذبه نحو التعلم بشغف كبير. التخلص من بعض صعوبات تعلم اللغة ومن بعض المشاكل النفسية؛ لأنّ الألعاب اللغوية تحقق فائدة علمية وتسلية نفسية معاً.⁷

8- الإيجابيات:

اللغة العربية هي الأساس في تكوين شخصية الإنسان العربي؛ فهي لغة القرآن الكريم، لكن ما يلاحظ هو أنّها أصبحت غريبة مهجورة بين أهلها، وأولى بها الآباء إهمالاً حيث تهاون الآباء في تعلم قواعد فصار الفاعل منصوباً، والمفعول مرفوعاً؟ ولهذا أضحي لزاماً على التربويين والمعلمين استدراك خطورة الأمر، ببيان الصحيح الفصيح لإتباعه وبيان الخطأ لاجتنابه نطقاً وكتابة، وهذا ما دفع بالمعلم الكشاف عن الخيط الرفيع الذي تنتظم فيه العملية التعليمية التعلمية ووسائلها المتاحة للبحث أو لاستنباط ألعاب أخرى كثيرة، بنيت خلق الدافعية والشوق لدى الطلاب، ومن هذه الألعاب، كشف المخبأ، لعبة الكيس، لعبة التغمية... الخ ويلاحظ بأنّ هذه الألعاب لا تحتاج إلى أماكن خاصة، ولا إلى أدوات مكلفة ممّا يجعل المعلم يقبل على استخدامها بكل سهولة ويسر.

وبالتالي يمكننا القول أنّ الألعاب اللغوية لها أهدافها المحددة، ومنها نذكر:

تنمية التفكير الإبداعي للمتعلم، وإتاحة الفرصة أمامه للتعرف على قدراته المعرفية، مع تنمية جوانبه المعرفية، والجوانب الاجتماعية أيضاً؛⁸ علماً أنّ لكلّ لعبة من الألعاب التعليمية مرحلة إعداد، تليها مرحلة استخدام، فمرحلة تقييم، ثمّ مرحلة متابعة. ومن إيجابيات الألعاب اللغوية:

يقوم المعلم باختيار اللعبة المناسبة للمستوى اللغوي والدروس الصفية، فهو المشرف الأول على سير اللعبة، والتأكد من امتثال المتعلمين لأنظمتها، واختيار المتسابقين، وتقسيمهم إلى مجموعات صغيرة، مع ضبط

وقت بداية كل لعبة ونهايتها وإعلان انتهاء اللعبة، وتسمية الفائز، كما يقوم المعلم سلفاً بتهيئة المتعلمين للعبة فيطلب منهم مراجعة بعض الدروس أو إحضار أدوات خاصة كالألوان، وهذا كله من أجل إضفاء روح التنافس والمرح بإشراك الجميع في التعلم واللعب معاً.

إدراك المهارة المرجوة لكل لعبة لغوية تعليمية، والتركيز على تنميتها، مع عدم الوقوف عند الأخطاء النحوية والتركيبية والصوتية ونحوها .

إنّ السعي لاقتزان الألعاب اللغوية بالواقع؛ من شأنه تعزيز الفائدة التواصلية للغة تجاوز المشكلات الشخصية والحالات المرضية التي قد تظهر عند بعض الطلاب؛ مثل العجز الكلامي أو بطء الكلام، أو سرعته.

وتأسيساً على ما سبق ذكره، يمكننا القول أنّ الفوائد التي تعود على المتعلمين من هذه الألعاب التعليمية متنوّعة، تنحصر في تأكيد الذات المتعلمة من خلال تفوقها على العناصر الأخرى، والتعلم في جوّ من التعاون والاحترام ومراعاة حقوق الغير، مراعاة القوانين التي ترضها كلّ لعبة من هذه الألعاب التعليمية من شأنها أيضاً أن تعلمه احترام القوانين والالتزام بها، كما تساعد في نمو ذاكرة المتعلم وتنمي تفكيره وإدراكه وتثير خياله الفني عن طريق الألعاب المسرحية المدرسية على سبيل المثال، وبالتالي تكسبه قدرة أكبر على الثقة بالنفس والاعتماد عليها.⁹

9- النقائص:

تعتبر الألعاب اللغوية من أهم أنشطة التعليم الاتصالي في الصفّ اللغوي؛ وأهمّ أنواع الوسائل التعليمية، ويشهد ميدان تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها تزايداً واضحاً في إنتاج الكتب العلمية والسلاسل التعليمية، وكذلك القصص وغيرها من الوسائل التعليمية، ولكن كتب الألعاب اللغوية لغير الناطقين بها تعد قليلة في الوطن العربي.

كما ساعدت الألعاب اللغوية على كشف بعض الحالات المرضية التي تتمظهر في بعض الاضطرابات الكلامية (كالتلعثم، واللثغة، أو السرعة المفرطة في التكلم، وغيرها) أمر مفيد للمعلم ولكنه قد يتحوّل إلى شيء سلبيّ ، عندما يخلق نوعاً من الحرج في نفوس هؤلاء المرضى الصغار أمام أترابهم.

فإذا لم يرق المعلم بالتحقق أولاً من استيعاب المتعلمين وفهمهم لقوانين وتعليمات كلّ لعبة، ولم يحسن انتقاء اللعبة المناسبة وفق الصف الدراسي أو المادة أو المهارة التعليمية المتعلمة، كما لم يعرف جيّداً ما الهدف لهذه الألعاب التعليمية التي وضعت من أجلها، وفي ظلّ غياب إقبال المتعلمين على ممارستها وتنفيذها وتحديد صعوباتها سيؤدي فعلاً إلى عدم اندماج بعض المتعلمين وانخفاض وعيهم مع هذه الألعاب التعليمية، وغيرها من الألعاب التربوية يلغي كلّ تلك الفوائد والأهداف المتحدّث عنها سابقاً؛ إذ ليس من السهل أن يتعلم المتعلم اللغة العربية بعد لعبة أو لعبتين، لكنها ستتحسن بعد عملية مكثفة منها.¹⁰

وفي بعض الأحيان يتغافل المعلم عن إنهاء اللعبة في وقتها مما يؤدي إلى إفراط ومبالغة النشاط البدني وخلق جوٍّ من الفوضى داخل الصف الدراسي؛ لأنَّ شغف المتعلِّم الصغير باللعب كبير لا سقف له.

خاتمة:

بات من الضروري الاعتماد جملة وتفصيلاً على الألعاب اللغوية التعليمية في مختلف المراحل العمرية، والأطوار الدراسية لتحقيق المناهج الدراسية وفق الأساليب الحديثة في مجال التعليم والتعلُّم، وهذا كلُّه نظير ما تقدمه للمتعلِّمين من مزايا وفوائد جمَّة نفسية تربوية ذهنية واجتماعية بممارستها، فيكون المتعلِّمون نشطاء وإيجابيين، ومتحمِّلين للمسؤولية حسب قدراتهم واستعداداتهم وميولاتهم في التعلُّم وسرعتهم الذاتية، ممَّا يخلق في أنفسهم شعوراً بالارتياح والرضى نحو التعلُّم.

الهوامش:

- 1- أحمد صومان، أساليب تدريس اللغة العربية، جامعة الإسراء، زهران للنشر، العراق، ص: 255.
- 2- ينظر: يحيى ذياب سبيتان، أصول وطرائق تدريس اللغة العربية، الجنادرية للنشر والتوزيع، الأردن، ط 2010م، ص: 18.
- 3- المرجع نفسه، ص: 17.
- 4- ينظر: فهد خليل زايد، الأساليب العصرية في تدريس اللغة العربية، ص: 51.
- 5- ينظر: رانية عدنان محمد أبو شاور، أثر إستراتيجية الألعاب اللغوية في تنمية مهارات التخيل الإبداعي لدى أطفال الروضة، أجمد للنشر والتوزيع، ص: 36.
- 6- لغة الطفل العربي، علي القاسمي، مكتبة لبنان ناشرون، ط: 1، 2009م، ص: 187.
- 7- ينظر: الألعاب اللغوية المحوسبة في تعلُّم اللغة العربية للناطقين بغيرها، د. محمد صبري بن شهرير، ص: 110.
- 8- ينظر: ميرفت محمود محمد علي، فاعلية استراتيجية الألعاب التعليمية في تنمية التحصيل والاتجاه نحو مادة الرياضيات لتلاميذ الصف الرابع ابتدائي، أطروحة، كلية التربية بالإسماعيلية، جامعة قناة السويس، 2005م، ص: 13.
- 9- ينظر: سوزان محبوب العوفي، أثر استخدام الألعاب المحوسبة وغير المحوسبة في التحصيل العلمي، رسالة ماجستير، جامعة المدينة المنورة، السعودية، 2006، ص: 33.
- 10- ينظر: نشوى عبد الحميد علي الغوالي، فاعلية استخدام برنامج من الألعاب التعليمية في تنمية ميل تلاميذ الصف الرابع ابتدائي في الاقتصاد المنزلي، مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد، مصر، العدد 11، يناير 2012م، ص: 711.

قائمة المراجع:

- 1- أحمد صومان، أساليب تدريس اللغة العربية، جامعة الإسراء، زهران للنشر، العراق.
- 2- الألعاب اللغوية المحوسبة في تعلُّم اللغة العربية للناطقين بغيرها، د. محمد صبري بن شهرير.
- 3- رانية عدنان محمد أبو شاور، أثر إستراتيجية الألعاب اللغوية في تنمية مهارات التخيل الإبداعي لدى أطفال الروضة، أجمد للنشر والتوزيع.
- 4- سوزان محبوب العوفي، أثر استخدام الألعاب المحوسبة وغير المحوسبة في التحصيل العلمي، رسالة ماجستير، جامعة المدينة المنورة، السعودية، 2006.
- 5- فهد خليل زايد، الأساليب العصرية في تدريس اللغة العربية
- 6- لغة الطفل العربي، علي القاسمي، مكتبة لبنان ناشرون، ط: 1، 2009م.
- 7- ميرفت محمود محمد علي، فاعلية استراتيجية الألعاب التعليمية في تنمية التحصيل والاتجاه نحو مادة الرياضيات لتلاميذ الصف الرابع ابتدائي، كلية التربية بالإسماعيلية، جامعة قناة السويس، 2005م.
- 8- نشوى عبد الحميد علي الغوالي، فاعلية استخدام برنامج من الألعاب التعليمية في تنمية ميل تلاميذ الصف الرابع ابتدائي في الاقتصاد المنزلي، مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد، مصر، العدد 11، يناير 2012م.