

Notion de Citoyenneté dans le Système Éducatif Algérien Entre le Local et le Global

Notion of Citizenship in the Algerian Educational System. Between the Local and the Global

Mohamed MIMOUN *

Université Hassiba Benbouali de CHLEF ALGERIE, m.mimoun@univ-chlef.dz

Date de publication 27/09/2021 Date de réception 30/03/2021 Date d'acceptation 26/06/2021

Résumé :

L'idée de soumettre le système éducatif algérien à une étude sur la question de la citoyenneté et l'éducation, est venue après avoir passé en revue de nombreuses études sur le contenu cognitif des programmes d'éducation civique aux niveaux primaire et moyen et les dimensions qu'ils prennent.

À travers cet article, nous essayons de clarifier la nature des significations prises par le concept de citoyenneté en Algérie et de le comparer aux nouveaux concepts de citoyenneté dans les sociétés occidentales.

Mots clés: Citoyenneté, système éducatif algérien, éducation, programmes, société.

Abstract:

The idea of submitting the Algerian education system to a study on the issue of citizenship and education came after reviewing many studies on the cognitive content of civic education programs at primary and middle levels and dimensions they take. Through this article, we try to clarify the nature of the meanings taken by the concept of citizenship in Algeria and to compare it to the new concepts of citizenship in Western societies.

Keywords: Citizenship, Algerian education system, education, programs, Algerian society.

1. Introduction:

Le concept de citoyenneté est considéré comme l'un des concepts de base produits par le système de valeurs dans les sociétés occidentales modernes, à la suite d'un ensemble de variables sociales, économiques et culturelles. L'idée de citoyenneté dans son sens remonte à la période de l'État grec et romain antique, où l'espace social était lié à l'espace écologique, exprimant une sorte de connexion spatiale de l'individu. Cette réalité s'est poursuivie jusqu'aux fins du XIV^e siècle où un état de mouvement intellectuel a été enregistré, représenté par la pensée des lumières, où ses principes ont été formulés, et ses institutions conçues à travers des mouvements de réforme. L'idée de citoyenneté s'est cristallisée après le traité de Westphalie en 1648, qui est venu comme une application pratique de l'idée du contrat social qui organisait la

* Auteur correspondant

relation entre le gouvernant et le gouverné à travers le contrat fondateur de la communauté politique. Et qui s'est incarnée dans la modernité politique qui a surgi dans l'Occident chrétien, et a abouti à des révolutions politiques aux XVIIe et XVIIIe siècles en France, en Angleterre et aux États-Unis, qui ont provoqué une rupture entre l'héritage historique de la citoyenneté dans l'Antiquité et la citoyenneté moderne.

À travers cet article, nous essayons d'approcher les significations sur lesquelles le système éducatif algérien se concentre dans sa perception du concept de citoyenneté et de le comparer aux nouvelles formes que ce concept a prises dans le monde, notamment avec le développement des médias sociaux et la mondialisation. En utilisant la technique de l'analyse de contenu d'un échantillon de manuels de l'éducation civique au niveau primaire et moyen, et la méthode comparative pour faire une comparaison avec les dimensions prises par ce concept au niveau mondial.

2. Définition de la citoyenneté:

Citoyen, vient du latin *civis*, celui qui a droit de cité, Elle permet à un individu d'être reconnu comme membre d'une société, d'une cité dans l'Antiquité, ou d'un Etat aujourd'hui, et de participer à la vie politique.¹

L'Encyclopédie britannique la définit comme une relation entre un individu et un État déterminée par la loi de cet État, y compris les devoirs et les droits contenus dans cette relation, L'Encyclopédie d'Amérique combine les termes citoyenneté et nationalité sans distinction entre eux, le définissant comme la forme la plus complète d'appartenance à un groupe politique.²

3- Origines historiques:

Malgré la grande circulation de l'idée de citoyenneté dans la pensée politique moderne, le processus historique est extrêmement complexe et a pris des dimensions imbriquées qui sont étroitement liées aux variables socioculturelles du groupe social ainsi qu'aux variables globales qui l'entourent. D'une manière générale, le concept est passé par trois phases qui sont directement liées au changement politique qui a contribué à établir les États et à définir leurs fondements culturels et politiques.

3-1. La première étape: liée à la fin des guerres de religion et à l'approbation du traité de Westphalie, comme mentionné précédemment, qui a été le résultat de nombreuses années de guerres de religion entre les membres de l'Église catholique et le protestantisme, à travers laquelle il a été convenu d'adopter un ensemble de principes qui régissent les relations internationales et peuvent se limiter à:

3-1-1. Le principe de loyauté nationale: cela signifie que la loyauté des individus et des peuples à la nationalité et non à l'Église et que la relation de l'individu avec l'Église est une relation particulière avec son Seigneur, il devrait donc faire la différence entre l'aspect idéologique et les questions politiques, ce qui a ouvert la voie à l'émergence du principe de laïcité, qui signifie séparation entre religion et États pour empêcher le déclenchement de nouvelles guerres .

3-1-2. Le principe de souveraineté: l'État a le droit de rendre unilatéralement ses décisions à l'intérieur des frontières de son territoire et de refuser de se conformer aux décisions extérieures. Par conséquent, l'État est souverain dans ses décisions sur son territoire, qui est la zone géographique dans laquelle il exerce sa souveraineté.

3-1-3. Le principe de non-ingérence dans les affaires intérieures des États: il se résume au droit de chaque État de choisir librement ses systèmes politiques, culturels, sociaux et économiques sans ingérence de forces extérieures.

3-2. La deuxième étape:

Elle se résume à l'approbation du principe de la participation politique et au développement qui l'accompagne dans les formes de pouvoir et à la délibération pacifique à leur sujet.³

3-3. La troisième étape:

Est représentée dans le développement de la pensée politique occidentale et sa production d'institutions de pouvoir politique sous l'État-nation moderne qui est basé sur le principe du droit et l'inclusion de tous les citoyens. En conséquence, il ressort clairement de ce qui précède que la citoyenneté n'est pas un état fixe ou une situation toute faite qui peut être réalisée automatiquement. Il s'agit plutôt d'une dynamique historique et culturelle continue et d'un comportement acquis contrôlé par des conditions et des constituants objectifs qui doivent être disponibles pour se manifester et se propager:

3-3-1. Loyauté envers la patrie, à l'exception de l'État de droit:

La loyauté signifie que le lien qui unit le citoyen à sa patrie transcende les relations tribales, et il n'y a aucune soumission en elles sauf à la primauté du droit. La culture et la civilisation et le sens de la responsabilité de participer à la réalisation de l'intérêt public et l'engagement à respecter les droits et libertés d'autrui et à respecter les lois qui régissent les relations des citoyens entre eux, ainsi que leurs relations avec les institutions de l'État et de la société, sur la base du principe que l'intérêt suprême de la patrie est avant tout la considération de soi et des intérêts privés.

3-3-2. Égalité et égalité des chances:

La citoyenneté ne peut être obtenue que par l'égalité des droits et des devoirs des citoyens et des mêmes chances devant la loi. Toute violation de cette règle expose la société à une situation de déséquilibre social et produit en retour un citoyen empreint de rébellion contre les systèmes sociales et les lois.⁴

4. Enseigner la citoyenneté dans le système éducatif algérien à travers le programme d'éducation civique:

Cet article est théoriquement basé sur l'étude du professeur Hassan REMAOUNE à travers son étude intitulée « Le message de la citoyenneté à travers L'école » publiée en 2012 au crasc⁵. Donc Parler d'éducation à la citoyenneté fait partie intégrante des

tâches principales de l'école qui œuvre pour développer le sens civique des élèves et les éduquer aux valeurs de la citoyenneté en ancrant leur sentiment d'appartenance à la patrie et à son amour et en leur donnant les principes du dialogue et de la tolérance et en rejetant la violence et l'intolérance, et d'autres valeurs positives dans une tentative d'élever un bon citoyen, et Cela ne peut se faire que par le biais des programmes d'enseignement adoptés en Algérie, qui sont incorporés dans le programme scolaire appelé Éducation civique ⁶, qui contient 9 livres écrits dans la langue d'enseignement (arabe), chacun correspondant à une année scolaire spécifique.

4-1. Dans L'enseignement primaire :

4-1-1. Au niveau de la première année: Les cours sont intégrés au livre de la langue arabe. Et l'éducation islamique. Enseignées par le même professeur. Coloré et décoré de diverses photographies liées à la vie quotidienne des élèves. qui apprennent des significations qui font référence à leurs identités scolaires et leurs relations avec les autres, aux dangers qui entourent la maison, l'école et la rue, salutations dans la vie quotidienne et comment y répondre, le rapport au temps et au lieu, l'environnement et leur protection, les droits et devoirs sont toujours adaptés à l'âge de l'enfant, et enfin les symboles nationaux (le drapeau couleurs et ses connotations, l'hymne national apprendre et explication de sa terminologie, les fêtes nationales et religieuses). La carte scolaire qui identifie l'identité de l'élève dans l'espace scolaire, les valeurs de respect des personnes âgées et de compassion pour les jeunes. ⁷

4-1-2. En deuxième année du primaire:

Un livre commun avec la langue arabe, est toujours coloré, décoré de diverses photographies. L'accent est mis sur l'environnement social proche tel que, les voisins, La vie scolaire et ses différentes interactions, La vie en famille, les façons de célébrer et de vivre, le quartier, le village et les différentes manifestations qui y sont organisées, Sports et divertissement Environnement et vie dans la nature (santé et santé nutritionnelle) Communication et Internet, Patrimoine culturel et célébration d'événements traditionnels (visite de musées, célébration de yenayer, Eid al-Zarbiyya), les valeurs de solidarité et de tolérance, la démocratie et enfin la protection de l'environnement (eau, hygiène, espaces verts...ect). ⁸

4-1-3. En troisième année du primaire:

Un livre coloré chargé de nombreuses photographies, différentes (fruits, légumes, paysages, groupes folkloriques, vêtements traditionnels, plats populaires ...) Le programme comprend des règles d'alimentation saine, l'étiquette alimentaire, l'hygiène nutritionnelle, l'hygiène physique, questions liées à la diversité culturelle (coutumes et traditions, le multilinguisme en référence aux langues arabe et berbère), la discrimination de genre, la coexistence avec l'autre, et enfin la vie dans la classe scolaire. ⁹

4-1-4. Au niveau de la quatrième année du primaire:

Un livre coloré qui contient de nombreuses photographies (tableaux traditionnels, cavaliers, vestiges historiques, établissements d'enseignement), le programme Se réfère au patrimoine matériel et immatériel et sa préservation, touisa, les réserves naturelles, le patrimoine et l'UNESCO, le dialogue et son éthique, le dialogue au lieu de la violence), la résolution des conflits, la discrimination raciale, et enfin les Établissements d'enseignement (école primaire, collège, lycée), Propriété privée et publique.¹⁰

4-1-5. Au niveau de la cinquième année du primaire:

Programme varié soutenu par diverses photographies qui font référence à la vie sociale, avec des détails concernant la vie quotidienne, les relations entre individus, relations avec les institutions formelles et informelles, Un retour à la Vie collective, institutions de service public, poste et transports, médias et communication, administration électronique, état civil électronique, Vie civile (citoyenneté, ses droits et devoirs, responsabilité individuelle et collective, droits de l'enfant Vie démocratique) institutions de la république(élections, institutions élues, police, gendarmerie nationale, protection civile).¹¹

Il est à noter que le programme proposé est de complexité progressive, et propose des sujets qui correspondent à l'âge de l'élève, à ses capacités mentales, et ses potentiels cognitifs qui lui permettent de comprendre et d'assimiler les significations, les compétences souhaitées, ainsi que d'interagir positivement et rationnellement avec les messages implicites, et les directives à travers lesquels l'expéditeur tente de produire dans la société, et aussi l'utilisation des photos aide beaucoup à transmettre l'idée aux élèves, car l'image constitue un enregistrement objectif de l'événement, et renforce la confiance dans le contenu du texte d'accompagnement.

4-2. Dans L'enseignement moyen:**4-2-1. En première année moyenne:**

Le livre se compose de 117 pages normales non colorées, Décoré de diverses photographies: historiques, des personnalités nationales et internationales (l'émir Abdelkader, Nelson Mandela, Montesquieu, Franz Fanon, Gandhi, Ibn Badis...), des photos d'institutions étatiques, des tribunaux municipaux, des ministères. Ainsi que de beaux paysages algériens. le cursus traite de la vie sociale dans l'établissement scolaire :objectifs, droits et devoirs, associations de parents d'élèves, citoyenneté, identité individuelle, état civil, nationalité, exercice de la citoyenneté, et enfin l'environnement et le patrimoine local et les modalités de sa préservation.¹²

4-2-2. En deuxième année, moyenne:

Le programme commence par les valeurs sociales (famille, société, traditions, solidarité et coopération), l'identité nationale, en abordant les symboles de la patrie et

de la souveraineté, les droits et devoirs, les services publics tels que (commune, poste, tribunal) la démocratie et la responsabilité comme les élections municipales, le sujet de la science et du travail et enfin la protection de l'environnement, santé. ¹³

4-2-3. EN troisième année, moyenne:

Livre coloré décoré de diverses photographies (institutions élues, parlement, mairie, wilaya...). le programme d'éducation civique se concentre sur le patrimoine culturel national en tant que patrimoine mondial, réserves nationales classées et non classées, patrimoine culturel et identité, nationalité, citoyenneté et la différence entre eux, responsabilité sociale et participation à la vie publique, préservation des espaces verts, les institutions de service public (tutelle, propriété publique, protection sociale vie démocratique(dialogue, associations, assemblée populaire de l'État) médias et communication (moyens d'acculturation, citoyen et loi, conseil judiciaire, citoyen et consommation(nutrition et santé, Eau, énergie) et enfin l'Algérie et ses relations avec les institutions de la communauté internationale (Croissant-Rouge, Organisation pour la culture, l'éducation et la science UNESCO, représentations à l'étranger). ¹⁴

4-2-4. En quatrième année moyenne:

Le livre est une publication de l'office National des Publications Scolaires pour l'année académique 2019-2020, composé de 80 pages, une édition luxueuse décorée aux couleurs du drapeau national algérien, et sa façade contient un ensemble de diverses photographies qui montre clairement un signe sur la Charte pour la paix et la réconciliation nationale. Le programme s'intéresse à la société et à l'État algérien avec un aperçu de la constitution et des relations qu'elle contient entre l'administration et le citoyen) et parle des différentes autorités (exécutives, législatives, judiciaires, la Cour suprême) Droits de l'homme et des citoyens (Déclaration universelle des droits de l'homme, paix, sécurité), vie démocratique, liberté d'expression, travail syndical, partis politiques, la science et la technologie et ses effets sur la société et l'environnement, les bibliothèques et leur rôles, les médias et la communication (journaux, satellites, internet) et enfin les relations de l'Algérie avec la communauté internationale (les Nations Unies, l'UNESCO, la Ligue arabe, le congrès islamique ...).

Le contenu en général a un aspect de promotion de la politique de la paix et de réconciliation nationale, que le système politique a adoptée avec les groupes armés, et il n'y a pas de meilleur moyen, que le système éducatif pour promouvoir ces idées parmi ses élèves. ¹⁵

5. Nouvelles images de citoyenneté dans la société contemporaine:

Le concept de citoyenneté dans la société contemporaine a pris une dimension plus précise et complexe que les significations précédentes auxquelles il a été fait référence.

de nombreux sociologues ont travaillé à développer de nouvelles formes de citoyenneté en relation avec les développements mondiaux actuels, car ce concept a pris des dimensions liées à l'environnement et à la citoyenneté mobile, nous allons donc essayer à traiter ce titre en expliquant les changements les plus importants qui l'ont subie sous l'influence de la mondialisation, et de l'augmentation de l'interdépendance entre les peuples du monde, avec le soutien de la révolution des communications, du satellite et d'internet, qui il ont affaiblies le lien qui unissait autrefois la citoyenneté dans le pays, et en a émergé de nouvelles formes, comme la citoyenneté mondiale, cosmique, la citoyenneté européenne, numérique et écologique .

Le politologue David Held estime que les citoyens du monde sont obligés de penser globalement, et d'agir localement. L'objectif de ce slogan est que les citoyens du monde doivent réfléchir à l'impact de leurs actions sur le reste de la population mondiale, car les problèmes dont souffre le monde ne se limitent pas à un seul pays mais s'étendent au reste des pays. Le discours des citoyens est passé de la citoyenneté locale à la citoyenneté mondiale.

Dans le même contexte Jürgen Habermas a déclaré que la citoyenneté locale ne suffit plus pour exprimer ce qui se passe sur le terrain en termes de circulation des personnes et des biens à travers les frontières de l'État-nation. La citoyenneté est liée à la mondialisation, à la soi-disant citoyenneté multiple où une personne peut être un citoyen de son pays et un citoyen du monde dans lequel il évolue.¹⁶

En général, les vestiges de la mondialisation et ses conséquences dont la communauté humaine a été témoin, tels que la prolifération des guerres et les dommages qu'elle a causés à l'environnement, le fossé grandissant entre les pauvres et les riches, l'augmentation de la croissance démographique, les problèmes de la criminalité organisée et de la drogue, exigent la formation du citoyen du monde attaché à ces questions et non du citoyen local dans la réflexion et la pratique.

La réponse à cette partie doit être claire sur ce que la citoyenneté est offerte aux membres de la société algérienne à travers le système éducatif qui se voit confier la fonction de nombres de générations futures et leur injectant des valeurs sociales, culturelles et morales qui garantissent cette approche.

6. L'éducation à la citoyenneté dans la société algérienne:

Si l'on veut analyser la méthode d'enseignement de la citoyenneté dans la société algérienne de manière objective et stricte, il faut revenir au terme dans lequel s'exprime la caractéristique de la citoyenneté, qui est déterminée par les relations entre l'individu et l'État comme principale source de connaissance, ainsi que comme lien d'une affiliation physique à l'espace social, la ville, qui contient beaucoup de relations qu'un individu produit tout au long de sa vie. Revenant au terme dans le système éducatif algérien, il est toujours traduit avec des significations faisant référence à l'idée de patrie, il est donc proche dans sa connotation du terme nationalité, qui a un lien avec l'appartenance à un pays spécifique et il prend généralement trois niveaux:

- Appartenance régionale: qui est déterminée par l'appartenance à l'Algérie dans son sens régional et juridique en tant qu'état souverain internationalement reconnu, qui exerce sa souveraineté sur ses frontières et assure sa préservation des menaces extérieures potentielles
- Appartenance linguistique et culturelle: qui est déterminée par une utilisation unifiée de la langue arabe et amazighe, Comme ils sont une composante essentielle de l'identité nationale unificatrice, Il s'agit ici d'une réaction du pouvoir contre certains courants intellectuels qui tentent d'exploiter politiquement la diversité culturelle de la société algérienne dans le cadre d'agendas déconstructifs bien connus.
- Appartenance religieuse: définie par l'appartenance à l'islam, où les relations entre ses adhérents au sein de « oumma »¹⁷ déterminées par des règlements religieux et des règles morales islamiques, qui domine l'espace social et détermine les relations des individus entre eux, et leur relation avec l'état et Dieu, le concept de nation ici peut parfois dépasser les frontières du pays pour inclure la solidarité avec les adhérents de la même religion islamique, en particulier pendant les guerres, et les crises politiques transfrontalières, comme cela s'est produit dans la guerre du Golfe et la guerre Iran-Irak dans les années 80, la cause palestinienne...

L'un des contenus cognitifs du concept de citoyenneté dans les programmes éducatifs en Algérie est perceptible, c'est son lien beaucoup avec l'idée du citoyen local, qui est enfermé sur lui-même, et qui ne se soucie que de ce qui se passe dans son espace limité, qui est la famille, le quartier, le village, la ville, la nation. On sait que le concept traditionnel de citoyenneté a changé à la suite de nombreux processus résultant de la mondialisation, qui a vu l'internationalisation du commerce, de l'argent, de la culture, de la pensée, des connaissances, des valeurs et un meilleur accès à l'information grâce aux nouveaux médias numériques et aux médias sociaux.¹⁸

Il est devenu nécessaire de prendre en compte la formation du citoyen universel, à travers l'identification aux valeurs humaines, avec l'émergence de nouvelles formes d'engagement civil transnational qui cherche à intégrer des questions d'intérêt mondial, et cela ne peut se faire qu'à travers des programmes éducatifs qui prennent en compte ces dimensions. Sur des sujets tels que le réchauffement climatique, et les Problèmes environnementaux, la mondialisation, la criminalité, la drogue, le terrorisme, la pollution, les maladies contagieuses, les armes à destruction massive, les réfugiés et les migrants... qui ne connaissent pas de frontières, en raison de valeurs, de normes et d'éthiques qui mettent l'accent sur l'importance du progrès économique et de l'enrichissement matériel au détriment de la bonne exploitation des ressources de la nature, les armes nucléaires qui sont les armes les plus terrifiantes jamais inventée. Avec une énorme force destructrice, et souffrances humaines indicibles, et il n'y a aucun moyen de contrôler l'étendue des retombées radioactives ou la durée de ses effets, la famine qui est le manque de ressources alimentaires qui répondent aux

besoins des populations, et c'est l'un des problèmes les plus graves auxquels de nombreuses régions sont confrontées., les conflits mondiaux, les guerres, les minorités ethniques et culturelles ...

7. conclusion:

La citoyenneté est une condition nécessaire à la construction de la société et le prix inévitable pour former une nouvelle loyauté pour effacer les loyautés sectaires étroites. On voit que l'État algérien moderne ne s'est pas construit sur les mêmes fondements sur lesquelles l'État a été construit en Occident, à savoir les valeurs de démocratie, de liberté et d'égalité, ou ce que l'on appelle aujourd'hui les valeurs de la citoyenneté active qui est pratiquée dans un environnement démocratique caractérisé par la participation à la prise de décision, le respect des droits des citoyens et leur implication dans la conduite des affaires publiques du pays. L'approche de la citoyenneté du régime algérien est très traditionnelle, loin des significations qu'elle prend dans le monde moderne, à travers sa focalisation sur la dimension locale (la famille, l'école, la rue, le village, la ville...ect).

Par conséquent, je suggère qu'il y ait une nouvelle approche de la citoyenneté qui tienne compte L'enseignement d'une approche de troisième génération de la citoyenneté et des droits de l'homme basée sur Le principal objectif de l'éducation à la citoyenneté mondiale est l'éducation pour tous.

- la construction d'un sentiment d'appartenance à l'humanité dans son ensemble et l'aide aux apprenants à devenir des citoyens du monde responsables et actifs.
- donner vie aux apprenants pour qu'ils assument des objectifs efficaces et vitaux pour affronter et résoudre les défis mondiaux et devenir des contributeurs actifs dans un monde pacifique, inclusif et sûr.
- aider les jeunes à développer leurs qualifications qui leur permettent de s'engager activement dans le monde et d'en faire un état durable.
- développer l'apprentissage civique qui permet aux élèves de participer à des projets, et d'aborder des problèmes mondiaux de nature sociale, politique, économique ou environnementale.

5. Marges:

1. <http://www.toupie.org/Dictionnaire/Citoyennete.htm>. consulté le 15.12.2020 à 15^h00
2. <https://www.britannica.com/enligne/> consulté le 12/12/2020 à 15^h00
3. Serge, Bianchi et autres. Citoyenneté, République et démocratie en France, Presses universitaires de Rennes, France, 2014, p11
4. Op.cit., page 14
5. Hassan, Ramaoun. Le message de la citoyenneté à travers L'école : le cas des manuels d'éducation civique. Etude comparée du cas algérien avec du Maroc et de la Tunisie, 2012, P235. <https://ouvrages.crasc.dz/pdfs/2012-algrie%20aujourd'hui-hassan-manuels.pdf> / Consulté le 20/12/2020 à 19h 00
6. En langue arabe: التربية المدنية
7. Manuel de l'éducation civique, 1^{iere} année primaire, Onps, Alger, 2019.
8. Manuel de l'éducation civique, 2^{ieme} année primaire, Onps, Alger, 2019.
9. Manuel de l'éducation civique, 3^{ieme} année primaire, Onps, Alger, 2019.
10. Manuel de l'éducation civique, 4^{ieme} année primaire, Onps, Alger, 2019.
11. Manuel de l'éducation civique, 5^{ieme} année primaire, Onps, Alger, 2019.
12. Manuel de l'éducation civique, 1^{iere} année moyenne, Onps, Alger, 2019.
13. Manuel de l'éducation civique, 2^{ieme} année moyenne, Onps, Alger, 2019.

14. Manuel de l'éducation civique, 3^{ème} année moyenne, Onps, Alger. 2019.
15. Manuel de l'éducation civique, 4^{ème} année moyenne, Onps, Alger, 2019.
16. John, Pitseys. Démocratie et citoyenneté, Dossiers du CRISPS, Paris, 1/ 2017, n88, p 56
17. En arabe الأمة un terme de la langue arabe qui fait référence au lien religieux qui unit les individus qui croient en islam, et leur fait ressentir un sentiment d'appartenance, loin de leurs dépendances géographiques.
18. Denis, Göedel. La société multiculturelle selon Jürgen Habermas, 2018,
<https://journals.openedition.org/rg/409/> consulté le 20/12/2020 à 9^h30.