

مدى تأثير المقاربات البيداغوجية الحديثة لتلاميذ الطور الابتدائي

دراسة ميدانية لابتدائية سماتي السايح * بجن *

The impact of modern school-level approaches
Field Study of My Heavenly Heavenly Elementary

الكامل خيرة *

جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف (الجزائر)، khiraelkamel@gmail.com

أ. د أحمد بن عجمية

جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف (الجزائر)، ahmedbenajmia291@gmail.com

تاريخ الارسال 2021/04/18 تاريخ القبول 2021/06/02 تاريخ النشر 2021/09/27

ملخص:

يعتبر بناء مناهج الكفاءات مرحلة جديدة أصبحت تعيشها المدرسة الجزائرية، في ظل تحديات الواقع الاجتماعي ، و الانفجار المعرفي حيث تركز هذه المقاربات الجديدة المتطورة على عدة مركّزات نظرية؛ أهمها التصور البنائي للمعرفة، وذلك باعتبارها أنها عملية بناءة اكتشاف ، و أمام هذا الوعي الجديد لم يصبح الامر متعلقا بالتساؤل حول وظيفة المدرسة و أهميتها داخل المجتمع، بقدر ما أصبح مهوسا حول كيفية الاستثمار في المدرسة، وكيفية الرفع من إمكانيات و قدرات المتعلمين فيها ،وما يجدر إثارته في هذا المقال، هو كيف السبل إلى بناء هذه الكفاءات ؟ وهل أن المنهج الدراسي الجديد ساعد الأستاذ على تحسين طريقة تدريسه ؟ وماهية درجة تفاعل التلاميذ داخل الصف من خلال تطبيق مناهج الجيل الثاني ؟

الكلمات المفتاحية

المقاربة بالكفاءات - الجيل الثاني - التحصيل الدراسي.

Abstract

Framing the Second-Generation Curricula is considered a new stage for the Algerian school in light of the social challenges and the expansion of knowledge. These new advanced approaches focus on several theoretical foundations ,the most important of which is the constructive building of knowledge as a crucial process of both construction and discovery . In the face of this new academic vision , the question is no longer about the role and importance of school in society ; rather , it has become aquestion of how to invest in school and foster the potentials of learners . therefore , what is worth raising in this article is how to build these competencies based on the now curriculum ,help the teacher in teaching methodologically and assess the degree of interaction from the side of learners in the classroom through the implementation of the Second-Generation Curricula .

Key words ; The competency-based approach / the second Generation / Academic achievement.

1. مقدمة :

مرّ التعليم الابتدائي في الجزائر بعدة إصلاحات تربوية وآخر هذه الإصلاحات مقاربات الجيل الثاني، ويعتبر التدريس بهذه المقاربات مناهج للتعليم والتعلم، يهدف إلى إكساب المتعلم معارف وقدرات ومهارات تمكنه من حل المشكلات، كما أن مقاربات الجيل الثاني تعتمد على إشراك المتعلم في العملية التعليمية، وذلك من أجل تحقيق الأهداف المرسومة للتعليم، وأيضا معرفة الفروق الفردية وتفجير المواهب لدى كل متعلم .

لكن السؤال المطروح، هل مقاربات الجيل الثاني ساعدت المتعلمين على تحسين مستواهم؟ وهل تفاعل المتعلمين والمتعلمين إيجابيا مع هذه الإصلاحات ؟ وللإجابة عن هذه الأسئلة قمت بدراسة ميدانية لإحدى المدارس الابتدائية، وذلك بمأ استبيان يحوي على مجموعة أسئلة للمعلمين.

2. تعريف الكفاءة: هي القدرة العقلية والفيزيولوجية والنفسية التي تسمح باستغلال مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات وبالتالي القيام بمجموعة من المهام في وقت قياسي وأخطاء أقل .

يعرف الباحث الدكتور محمد الدريج الكفاءات بقوله " الكفايات هي قدرات مكتسبة تسمح بالسلوك والعمل في سياق معين ، ويتكون محتواها من معارف ومهارات وقدرات واتجاهات مندمجة بشكل مركب، كما يقوم الفرد الذي اكتسبها بإثارتها وتوظيفها قصد مواجهة موقف أو مشكلة ما، وحلها في وضعية محددة"¹.

الكفاءة مجموعة من المعارف السلوكية التي تسمح بأداء دورا أو وظيفة أو نشاط بشكل مناسب².

ويعرفها "بيار جيلي PIERRE GILET" بأنها حسن التصرف و التكيف في وضعيات اشكالية، فهي إذا أجادت الفعل التعليمي بكل تفاصيله وأنواعه ويستدعي ذلك مجموعة من المعارف والمهارات المدمجة في وضعيات متجانسة تكون قابلة للملاحظة والقياس حسب مؤشرات محددة .

إذا فالكفاءة كما عرفها الأدباء و المؤلفون فهي مجموعة المعارف المكتسبة، وقدرات يوظفها المتعلم قصد حل مشكلة ما أو القيام بنشاط معين .

3. تعريف المقاربات: هي مجموعة التصورات والمبادئ الاستراتيجية التي يتم من خلالها تصور مناهج دراسي وتخطيطه وتقييمه³، وهي أساس نظري يتكون من مجموعة من المبادئ يتأسس عليها المنهاج أو البرنامج، ومنه فالمقاربة هي الطريقة التي يتناول بها الدارس أو الباحث الموضوع، ويقصد بها أيضا الخطة المستعملة لنشاط ما التي يراد منها دراسة وضعية ما، أو مسألة أو حل مشكلة ، وقد استعملت في هذا السياق كمفهوم للدلالة على التقارب الذي يقع بين مكونات العملية التعليمية التعليمية ، والتي ترتبط فيما بينها عن طريق علاقة منطقية لتتأزر فيما بينها من أجل تحقيق غاية تعليمية وفق إستراتيجية تربوية بيداغوجية واضحة⁴ .

حسب التعاريف السابقة نرى بأن المقاربات هي مجموعة التصورات والطرق والخطط التي يستعملها الباحث أو الدارس للوصول إلى حقيقة ما وذلك وفق منهج دراسي لتحقيق عملية جيدة أو صحيحة .

بالاستناد إلى التعاريف السابقة للمقاربة و الكفاءة يمكن أن نعرفها على أنها خطة أو إستراتيجية يتم من خلالها بناء مشروع يمكن للمتعلم من توظيف معارفه ومهاراته، وقدراته وسلوكاته بصورة منظمة ، وفي وقت قياسي من تطبيق تلك المعارف في المجتمع تطبيقا واعيا⁵ ، والتصرف بإحكام أمام مسائل أو وضعيات واقعية⁶، بحيث تعني القدرة على أداء فعل معين في وضعية معينة بإتقان ومهارة، وبالتالي فهي تسعى إلى تحقيق أهداف عدة رئيسية هي :

- هل المتعلم محور العملية التعليمية ؟
- اكتساب المتعلمين القدرة على التصرف حيال الوضعيات المركبة .
- تنمية روح المشاركة والدافعية إلى تحقيق عملية تعليمية تعليمية.
- تنمية روح الإبداع لدى المتعلم .
- تنمية الملكة اللغوية من خلال تناوب الأدوار أثناء المشاركة.
- فك حاجز الخجل والخوف، الذي يعتبر أكبر حاجس يعيق المتعلم.

تعريف التعليمية: تعددت التعاريف للتعليمية ومصبتها واحد ومقتصر على أنها فرع من فروع التربية ،وموضوعها التخطيط للوضعية البيداغوجية وكيفية مراقبتها وتعديلها عند الضرورة، وهذا حسب تعريف " سميث " أما تعريف " ميا لاري " فهي مجموعة طرق و أساليب و تقنيات التعلم، وهناك من يعرفها على أنها فرع من فروع البيداغوجيا موضوعه التدريس⁷.

إذ يمكن أن ندمج التعاريف السابقة في مفهوم واحد وهي الإجراءات والنشاطات التي تحدث داخل الفصل الدراسي والتي تهدف إلى اكتساب المتعلمين معرفة أو مهارة، فهي نظام معرفي يتكون من متعلم ومعرفة ومعلم، تربطها علاقة إكساب و اكتساب فمهمة المعلم هي التدريس ومهمة المتعلم هي التلقي والتحليل .

4. تعريف البيداغوجيا : يعود أصل هذه الكلمة إلى اليونان وهي مقسمة إلى كلمتين AGOGE تعني القيادة و PEDA وتعني الطفل وهو في أصل التعريف هو الشخص المكلف بمراقبة الأطفال ومرافقتهم في خروجهم للتكوين أو النزهة و الأخذ بيدهم ومصاحبتهم، وقد كان العبيد يقومون بهذه المهمة في العهد اليوناني القديم⁸ ، وقد أخذت معاني كثيرة منها ما عرفها " إميل دوركهايم E.DURKHIEM " بأنها نظرية تطبيقية للتربية تستعير مفاهيمها من علم النفس وعلم الاجتماع. وذهب " روني أوبير R.HUBIERT " إلى أنها ليست علما و لا تقنية و لا فلسفة ولا فنا ، بل هي هذا كله منظم وفق تمفصلات منطقية⁹.

وفي مجمل هذه التعاريف نستطيع أن نعرفها على أنها مصطلح شامل ويعني به كل ما له علاقة بالمدرسة من معلم و متعلم ، ووسائل تعليمية والمنهاج ،أو هي كل الممارسات التي تقام داخل المدرسة .

تعريف الجيل الثاني : في الحقيقة عندما نسمع كلمة الجيل الثاني تتبادر في أذهاننا أننا كنا في الجيل الأول، ويمكن أن نتقل إلى الجيل التالي وهذا يعني أننا استغنينا تماما عن الجيل الذي قبله . أبدا لا يعني هذا بل هي

مجموعة من التعديلات التي طرأت على البرامج و المناهج لتحسين مستوى المتعلمين من خلال تقليص الكمية و الاهتمام بالنوعية، أي بمعنى ماذا نتعلم وكيف نتعلم ؟.

التحصيل الدراسي : يعرفه جابلي بأنه " مستوى محدد من الانجاز أو براعة العمل المدرسي يُقاس من قبل المعلمين، أو الاختبارات المقررة"¹⁰، والمقياس الذي يعتمد عليه لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي؛ وهو مجموع الدرجات التي يحصل عليها التلميذ في نهاية العام الدراسي أو نهاية فصل من الفصول وذلك بعد تجاوز الاختبارات والامتحانات، فالتحصيل الدراسي هو النتائج التي تحصل عليها التلميذ وذلك بعد الدراسة .

وفي تعريف آخر: التحصيل الدراسي يعني المعرفة التي يتحصل عليها الفرد من خلال برنامج مدرسي قصد تكيفه مع الوسط والعمل المدرسي .

فهناك عدة تعاريف، منها من يقتصر تعريفه على أنه كل ما يتحصل عليه الفرد من معرفة في المدرسة، وهناك من يرى بأنها مجموعة علامات يتحصل عليها من خلال إجراء امتحانات .

ومن خلال كل هذه التعاريف و المفاهيم نستطيع القول أن التحصيل الدراسي أنه ذلك التقييم الكمي للنشاط المبذول من طرف التلميذ وفق برنامج معرفي .

5. تعريف الطور الابتدائي : وهو من المراحل المهمة للتلميذ، وهي مرحلة تنمية للعقل و الجسم والنفس حيث يجب على المعلم مراعاة هذه الجوانب الثلاث للتلميذ لأنها متناسقة فيما بينها، و لا نستطيع أن نفصل أي عنصر منها، فالتلميذ في هذه المرحلة يحتاج إلى عناية خاصة، لإخراج جيل متوازن ، وهذا إذا لم نقل متكامل.

6. أسس المقاربة بالكفاءات :

- مقارنة متكاملة تتيح تنظيمًا أحسن لجميع العناصر التي تنطوي عليها البرامج الدراسية .
- مقارنة متدرجة باستمرار تضمني على البرامج الدراسية الديناميكية التي تهدف دوما نحو المستقبل مع مقدرتها على دعم استقرار المعارف المؤمنة ومُخطى دؤوبة .
- مقارنة علمية من شأنها جعل البرامج الدراسية تعكس بصدق ما تفرزه مدونة الإجراءات من الأهداف المحددة بكل وضوح، وتعتمد على بناء الفرضيات وتحديد الإجراءات الكفيلة بوضوح حيز التنفيذ¹¹ .

7. مبادئ المقاربة بالكفاءات

- مبدأ الكلمة والشمولية الذي يأخذ بعين الاعتبار مجموع الأهداف المنشودة، ويعني بتحقيق جميع الجوانب المبرجة في صلاح التخرج قبل الشروع في بناء برنامج دراسي معين.
- مبدأ الاتساق أو التماسك والترابط بين مختلف مكونات المنهاج بدءا من اختيار الأهداف وانتهاء بضبط استراتيجيات التقييم المقترحة في المنهاج .
- مبدأ قابلية التطبيق أي الأخذ بعين الاعتبار مجموعة عناصر السياق الذي يتم في تطبيق المنهاج .

- مبدأ المقروئية أي وضوح عناصر البرنامج بحيث يكون من اليسير أدراك وفهم البرامج الموضوعية تحت تصرف المعلم و المتعلم .
- مبدأ التقييم الذي يتطلب أن يسير التقييم جنبا إلى جنب مع مسار التعلم .
- مبدأ التلاؤم الذي يتطلب أن تكون البرامج مطابقة للأهداف المقررة وملائمة للحاجات الاجتماعية و الاقتصادية و الثقافية للمجتمع و تطلعاته¹² .

8. دور المعلم في المقاربة بالكفاءات :

يختلف دور المعلم تماما في المقاربة بالكفاءات عكس ما هو في التعليم التقليدي ونلخص هذا الدور في ما يلي :

- يحدد البيداغوجيا التي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية التعلمية، وذلك بجعله يقوم بأنشطة ذات معنى بالنسبة له ، و بإنجاز المشاريع وحل المشكلات، ويتم ذلك إما فرديا أو جماعيا
- يقوم بتحفيز المتعلمين على العمل وفق طريقة التعليم النشط، قصد توليد الدافع للتعلم والانجاز.
- يقوم بتنمية المهارات وإكساب الاتجاهات، الميول و السلوكات الجديدة ، ما يستلزم منه العمل على تنمية قدرات المتعلم المختلفة، العقلية (المعرفية)، العاطفية (الانفعالية) و النفسية الحركية .
- يعطي أهمية للمضامين العلمية ، أو ما يسمى بمجال تعلم الكفاءة بإدراجها في إطار ما ينجزه المتعلم لتنمية كفاءاته في المجالات الثلاث كما هو الحال أثناء انجاز المشروع.
- يأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية ويركز على نشاط المتعلم في العملية التعليمية بحياة المتعلم ، من خلال تثمين المعارف المدرسية ، وجعلها قابلة للاستعمال في مختلف مواقف الحياة من خلال تحويل المعرفة العلمية إلى معرفة نفعية أدائية.
- يخطط لوضعيات ونشاطات التعلم، يصمم مخططات انجاز المشاريع لتحقيق الكفاءة المستهدفة
- يساعد المتعلم في عملية التقويم الذاتي .
- إكساب المتعلم طريقة علمية لحل المشاكل التي يمكن تصادفه في حياته اليومية .
- مساعدة المتعلم على تحويل المعارف إلى موارد يحسن استغلالها بفاعلية.
- اعتماد تصميم ديداكتيكي مرن عند التخطيط .
- اعتماد التقويم التكويني عند تقويم الكفاءة
- كسر الحواجز المصطنعة تبين المواد والتخصصات .

9. دور المتعلم في المقاربة بالكفاءات :

- **العمل الجماعي:** فالمقاربة بالكفاءة لا تمكن الطالب من الانزواء والانعزال لوحده حتى لو كان بصدد تأدية مهمة موكلة إليه، سواء كانت مشروع أو إشكالا معقدا، يستدعي تكافل الفريق ويستلزم قدرات مختلفة في إطار تقسيم المهام.
 - **الاشتراك في النشاط:** حيث يمارس المتعلم الأنشطة التعليمية في شكل وضعيات ذات دلالة بالنسبة إليه تأخذ شكل مشكلة أو انجاز ما.
 - **التحلي بالمسؤولية:** إن المقاربة بالكفاءات تهتم بجعل التلميذ مسؤولا عن تعلماته وذلك بتحديد كل موارد الداخلية والخارجية من أجل بلوغ الهدف المحدد (انجاز مشروع أو حل مشكل)¹³.
 - انجاز مهمات معقدة بهدف محدد
 - توفير الموارد الممكنة لإنجاز العمل واستغلالها
 - تواصل و تقاسم المهارات و الخبرات.
 - التفكير فيما يقوم به .
 - المشاركة في تقويم الكفاءات المكتسبة (تقويم الذات)¹⁴
- كما هو متعارف عليه بحثيا فإن لكل دراسة نظرية دراسة ميدانية، وفي إطار دراستنا مدى تأثير المقاربات البيداغوجية الحديثة " الجيل الثاني " لتلاميذ الطور الابتدائي.
- قمنا بدراسة ميدانية وذلك بسبر آراء المعلمين من خلال استمارة شملت أسئلة عن المقاربة بالكفاءات تتناول في هذا الإجراءات المنهجية وعرض النتائج و تحليلها ونتائج الدراسة .
- عرض و تحليل النتائج :**

الجدول رقم 01 السؤال الأول :

طبيعة التكوين الأكاديمي		
الإجابة	التكرار	النسبة
جامعة	14	100
معهد	00	00
عليا	00	00

من خلال الجدول الأول نرى بأن جميع الأساتذة هم خريجي الجامعة الجزائرية .

الجدول رقم 02 السؤال الثاني :

السنة		
النسبة	التكرار	الإجابة
35.71	05	أقل من 30
35.71	05	من 30 إلى 40
28.57	04	أكبر من 40

من خلال الجدول الثاني يتبين أن المدرسة فنية، حيث أن معظم الأساتذة لا يتجاوز أعمارهم الأربعون.

الجدول رقم 03 السؤال الثالث :

عدد سنوات التدريس		
النسبة	التكرار	الإجابة
57.14	08	01 إلى 10
28.57	04	10 إلى 20
14.28	02	20 فما فوق

من خلال الجدول الثالث نلاحظ أن معظم الأساتذة حديثي في مهنة التعليم ، أما من 10 سنوات إلى 20 سنة فهم تقريبا فئة قليلة .

الجدول رقم 04 السؤال الرابع :

هل تلقيت تكويناً حول الجيل الثاني		
النسبة	التكرار	الإجابة
100	14	نعم
00	00	لا

من خلال الجدول الرابع نرى بأن جميع الأساتذة تلقوا تكويناً حول الجيل الثاني .

الجدول رقم 05 السؤال الخامس :

هل طرق التدريس ببيداغوجيا المقاربة بالكفاءات واضحة أم لا		
النسبة	التكرار	الإجابة
71.42	10	نعم
28.58	04	لا
100	14	المجموع

من خلال الجدول الخامس نلاحظ بأن الفئة التي أجابت بنعم هي الأكثر في العدد حيث أن النسبة فاقت 71 بالمائة وهذا دليل على أن أكبر فئة من الأساتذة تلقوا تكويناً لازم وكاف لفهم المقاربة بالكفاءات.

الجدول رقم 06 السؤال السادس :

الجدول رقم 06 السؤال السادس : هل ترى بأن البرامج الجديدة ساعدت التلاميذ على التفاعل داخل الصف		
الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	07	50
لا	07	50
المجموع	14	100

من خلال الجدول السادس نلاحظ أن الإجابات كانت مقسمة بين لا و نعم وهذا حسب طريقة تقديم الأساتذة للدروس، فهناك من يرى بأن البرامج الجديدة ساعدت التلاميذ على التفاعل داخل الصف وهناك من يرى العكس .

الجدول رقم 07 السؤال السابع :

هل ساعد المنهج الدراسي الجديد الأستاذ على تحسين طريقة تدريسه		
الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	02	14.28
لا	12	85.72
المجموع	14	100

من خلال الجدول نرى بأن معظم الأساتذة أجابوا ب لا، أي أن هذا المنهج الجديد لم يساعدهم على تحسين طريقة التدريس حيث أن نسبة الإجابة ب لا فاقت 85 بالمائة مما يعني أن الأستاذ يستعمل أكثر من طريقة لتقديم الدروس .

الجدول رقم 08 السؤال الثامن:

درجة تفاعل التلاميذ داخل الصف		
الإجابة	التكرار	النسبة
جيدة	02	14.28
متوسطة	10	71.42
ضعيفة	02	14.28
المجموع	14	100

من خلال الجدول الثامن نلاحظ بأن معظم الأساتذة أجابوا على أن درجة تفاعل التلاميذ داخل الصف هي متوسطة، أما 14 بالمائة فقد أجابوا على أن التلاميذ نسبة تفاعلهم ضعيفة ، أما الذين أجابوا على أن درجة تفاعل التلاميذ جيدة فنسبتهم 14 بالمائة، وهذا يدل على أن البرامج الجديدة كانت من بين أهدافها تطوير مكتسبات التلميذ، لكن هذا يجسد في الواقع بنسب قليلة ، بما أنه ساعدته بشكل كبير في توفير جو التفاعل .

الجدول رقم 09 السؤال التاسع :

هل ترى بأن تغيير المنهاج كفيل بتحسين نتائج التلاميذ		
الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	12	85.71
لا	02	14.29
المجموع	14	100

من خلال الجدول التاسع نرى بأن جل الأساتذة يرون بأن تغيير المنهاج كفيل بتحسين نتائج التلاميذ، وهذا دليل على كفاءة الأساتذة وبراعتهم في مواكبة كل جديد ، من أجل تحسين نتائج التلاميذ .

الجدول رقم 10 السؤال العاشر :

هل إشراك التلاميذ في إعداد الدروس له دور في تحسين مستواهم؟		
الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	12	85.71
لا	02	14.29
المجموع	14	100

من خلال الجدول العاشر نلاحظ أن معظم الأساتذة يرون بأن إشراك التلاميذ في تقديم الدروس له دور في تحسين مستواهم وهذا دليل على التحكم الجيد للأستاذ في الصف .

الجدول رقم 11 السؤال الحادي عشر :

كيف هي نتائج التلاميذ الذين تدرسهم		
الإجابة	التكرار	النسبة
جيدة	03	21.43
متوسطة	08	57.14
ضعيفة	03	21.43

من خلال الجدول الحادي عشر نرى بأن نتائج التلاميذ متوسطة حيث بلغت نسبة الإجابة عنها 57 بالمائة وهذه النسبة جيدة، إن الإجابة بجيدة تفوق نسبتها 51 بالمائة، أما الإجابة بضعيفة فالنسبة 21 بالمائة ومتوسط النتائج جيدة وهذا دليل على أن التلاميذ هم محور العملية التعليمية .
أما السؤال: ما الذي تطمح أن توفره الوزارة خدمة للمدرس و التلميذ ؟
فمعظم الإجابات كانت حول ما يلي :

- تغيير المناهج ما يتناسب مع القدرات الفكرية و العقلية.
- توفير الوسائل.
- التقليل من الحجم الساعي.

10. تحليل النتائج :

مما سبق يمكن حوصلة نتائج الدراسة في أن المقاربة بالكفاءات مقارنة أثبتت فعاليتها في التدريس وتحسين العملية التعليمية، وذلك من خلال :

- تغيير المناهج القديمة واستعمال مناهج جديدة تتماشى مع عصرنة التلاميذ.
- إشراك التلاميذ في إعداد الدروس وجعلهم محور العملية التعليمية .
- ربط الدروس بالتجربة اليومية للمتعلم.
- ملائمة المحتوى في مستوى النمو الذهني الوجداني للمتعلم .
- العمل الجماعي وذلك من خلال وضع ورشات عمل .
- الاستجابة البناءة لميولهم وحاجاتهم وذلك لإثبات الذات.
- التعلم من خلال طريقة الاستقصاء و الاستكشاف .
- زيادة قدرة المتعلم على تخزين واسترجاع المعلومات.
- إكساب المتعلم اللغة وذلك من خلال طريقة الحوار .
- تشجيع التلاميذ للتعرف على المشكلات العلمية و محاولة الوصول إلى حلها.
- معرفة القصد أو الهدف المطلوب من استخدام الكفاءة في مواقف محددة .
- التخصص التدريجي في مختلف الميادين وفقا لمؤهلات التلاميذ وحاجات المجتمع.
- التحكم الجيد في استعمال الوسائل التعليمية.

11. الملاحق :

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة حسينة بن بوعلي *الشلف*
كلية الآداب و الفنون

استمارة استبيان حول :

مؤثرات الفكرات الساذجة الحديثة على الفكر الإنساني

دراسة ميدانية لانتشار سلكي الساذج *يجب*

1- طبيعة التكوين الأكاديمي

خريجي جامعة خريجي معهد مدرسة عليا

2- السن

أقل من 25 سنة 26 إلى 35 36 فما فوق

3- عدد سنوات التدريس

01 إلى 10 10 إلى 20 30 إلى

4- هل تلقيت تكويناً حول الجيل الثاني

نعم لا

5- هل ترى بأن البرامج الجديدة ساعدت التلاميذ على التفاعل داخل الصف من خلال

المنافسة بين التلاميذ خلق جو الإبداع و التطور

6- هل ساعد المنهج الدراسي الجديد الأستاذ على تحسين طريقة تدريسه

نعم لا

7- كيف ترى درجة تفاعل التلاميذ داخل الصف

جيدة متوسطة ضعيفة

8- هل ترى بأن تغيير المنهاج كفيل بتحسين نتائج التلاميذ

نعم لا

9- هل يتجاوب التلاميذ تلقائياً وفق روح الكفاءة

نعم لا

10- هل تستطيع التحكم في الصف أثناء الحوار

نعم لا

11- هل حقيقاً ترون بأن التلميذ هو محور العملية التعليمية

نعم لا

12- هل إشراك التلاميذ في إعداد الدرس له دور في تحسين مستواه

نعم ☐ لا ☐

13- كيف هي نتائج التلاميذ الذين تدرسهم

جيدة ☐ متوسطة ☐ ضعيفة ☐

14- هل هناك فرق بين نتائج التلاميذ بعد وقبل تطبيق الإصلاحات التربوية

نعم ☐ لا ☐

15- كيف ترون نجاح أو فشل التلاميذ في ظل هذه الإصلاحات

.....
.....

16- ما رأيك حول تفاعل التلاميذ مع هذه الإصلاحات

.....
.....

17- ما الذي تطمح أن توفره الوزارة خدمة للمدرس و التلميذ

.....
.....

12. الهوامش:

- 1- محمد الدريج ، الكفايات في التعليم، من أجل تأسيس علمي للمنهاج، ص 14.
- 2- محمد بن يحي زكريا ، المدخل بالكفايات المعهد الوطني للتكوين، مستخدمي التربية وتحسين مستواهم ، الجزائر، 2004، ص05.
- 3- بيار ديشي ، تخطيط الدرس لتنمية الكفايات، ترجمة عبد الكريم غريب، منشورات عالم التربية، د ، ط، المغرب ، 2000، ص 47.
- 4- هني خير الدين ، مقارنة التدريس بالكفاءات، مطبعة ع / بن، ط 01، دون بلد / سنة 2005 ، ص 101.
- 5- ينظر: فريد حاجي ، بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات ، دار الخلدونية للنشر والتوزيع ، د ، ط، الجزائر ، 2005 ، ص 08.
- 6- ينظر: وزارة التربية الوطنية، الوثيقة المرافقة للمنهاج السنة الثالثة للتعليم العام والتكنولوجيا ، ديوان المطبوعات المدرسية، د، ط، 2003 ، ص03.
- 7- محمد الصدوقي، المفيد في التربية، ص 04 بتصرف .
- 8 - [HTTP// WWW.ALGERIAMAX.COM/VB/SHOUT READ.PHP](http://www.algeriamax.com/vb/shout_read.php) 1386
- 9- العيسوي و آخرون ، التحصيل الدراسي وعلاقته بمفهوم الذات ، 2006 ، ص 13.
- 10- زكريا بن يحي ، التدريس عن طريق المقاربة بالأهداف والمقاربة بالكفاءة ، الجزائر، 2006، ص92.
- 11- زكريا بن يحي ، الرجوع نفسه ، ص 95.
- 12- جامعة سطيف ، revis-univstif2.
- 13- ينظر : حسينة أحمد، الأدوار الجديدة للمعلم من منظور المقاربة بالكفاءات، مجلة العلوم الاجتماعية جامعة سطيف 2 ، العدد 16 .
- 14- ينظر : نورة بوعيشة، الممارسات التدريسية للمعلمين في ضوء المقاربة التدريس بالكفاءات، ص 95.

قائمة المراجع:

- 1) محمد الدريج، الكفايات في التعليم، من أجل تأسيس علمي للمنهاج.
- 2) محمد بن يحي زكريا، المدخل بالكفايات المعهد الوطني للتكوين، مستخدمي التربية وتحسين مستواهم، الجزائر، 2004.
- 3) بيار ديشي، تخطيط الدرس لتنمية الكفايات، ترجمة عبد الكريم غريب، منشورات عالم التربية ، المغرب، د ، ط 2000 .
- 4) هني خير الدين ، مقارنة التدريس بالكفاءات ، مطبعة ع / بن . دون بلد / ط 01 سنة 2005
- 5) فريد حاجي ، بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات ، دار الخلدونية للنشر والتوزيع ، الجزائر ، د ، ط 2005
- 6) وزارة التربية الوطنية الوثيقة المرافقة للمنهاج السنة الثالثة للتعليم العام والتكنولوجيا ، ديوان المطبوعات المدرسية ، د، ط 2003 ،
- 7) محمد الصدوقي ، المفيد في التربية ،
- 8) العيسوي و آخرون ، التحصيل الدراسي وعلاقته بمفهوم الذات ، 2006 ،
- 9) زكريا بن يحي ، التدريس عن طريق المقاربة بالأهداف والمقاربة بالكفاءة ، الجزائر 2006
- 10) حسينة أحمد، الأدوار الجديدة للمعلم من منظور المقاربة بالكفاءات، مجلة العلوم الاجتماعية جامعة سطيف 2 العدد 16 .

11) نورة بوعيشة، الممارسات التدريسية التدريسية للمعلمين في ضوء المقاربة التدريس بالكفاءات.

12) <http://www.algeriamax.com/vb/shout read.php.1386>