

## التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا

## Distance learning during corona pandemic

1 د. حرة طيبي\*

جامعة أبي بكر بلقايد- تلمسان، (الجزائر)، h.taibi@hotmail.fr

تاريخ الارسال 2023/11/08 تاريخ القبول 2023/12/30 تاريخ النشر 2024/03/31

## ملخص:

طرحت الأزمة الصحية الأخيرة العديد من التساؤلات والإشكالات حول التعليم عن بعد كبديل أساسي ومكمل للتعليم الحضوري الذي غاب صيته إثر الجائحة التي مست العالم بأسره، وحلقت أضرارا نفسية وأخرى اجتماعية واقتصادية عنيفة. هذه الموجة الخطيرة التي تركت شرخا كبيرا في نفوس العالم، وخلقت جوا من الارتباك على عدة مستويات منها التربية والتعليم. مما استدعى إلى تبني عدة إجراءات تدرج ضمن التنظيم المحكم للتعليم عن بعد وتقييم فاعلية هذه التجربة وتحديد معالمها وآفاقها. الكلمات المفتاحية: التعليم عن بعد، جائحة كورونا، المنظومة التعليمية.

## Abstract:

The recent health crisis has raised many questions and problems about distance learning as a basic and complementary alternative to in-person instruction, which lost its reputation as a result of the pandemic that affected the entire world, and left severe psychological, social, and economic damage.

This dangerous wave has left a huge rift in the souls of the world and created an atmosphere of confusion at several levels, including education.

This necessitated adopting several measures that fall within the tight organization of distance learning by evaluating the effectiveness of this experiment, and determining its features and prospects..

**Keywords:** distance learning, corona pandemic, the educational system.

## 1. مقدمة:

واجهت العالم موجة صحية عنيفة، مست جميع ميادين الحياة البشرية الاجتماعية منها والاقتصادية، وأحدث ذلك ضجة كبيرة واختلالات عديدة على معظم المستويات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية وحتى الجانب التعليمي الذي تضرر منها كثيرا، وحاولت الدولة في غياب كثير من السبل للتصدي لهذا الوباء، وابتكار وخلق حلول لمواجهة. وفعلا كانت البداية صعبة معيقة للحياة اليومية نظرا لفرض إجراءات مفاجئة كالحجر الصحي وكثير منها للحد من هذا الفيروس القاتل، وغلق جميع المدارس والجامعات بصورة شاملة، مما أثر على نفسية الفرد

\* د. حرة طيبي.

وسعت المنظمة جاهدة إلى اللجوء إلى التعليم عن بعد من دروس ومحاضرات وورشات وندوات تكوينية وأخرى تدعيمية افتراضية مساندة ومحفزة لمواجهة هذه الجائحة، تُقدم عن طريق شبكات اجتماعية متنوعة وخلق نوع من التواصل والتفاعل بين الفئتين (المعلم والمتعلم)، وبالرغم من صعوبة التطبيق، إلا أن المحاولات كانت مستمرة ومتعددة ومثمرة بنتائج متفاوتة مقبولة.

وسعت كل دول العالم إلى إصلاح المنظومة التعليمية الخاصة بها، ومحاولة تكييفها مع الوضع ومسايرة الأحداث وكان التعليم إحدى أهم ركائز المجتمع الذي أثار جدلا واسعا في المجتمع كونه يتضمن فئة كبيرة منه، وما لاشك فيه أنه الركيزة المعتمدة للنهوض بالأمة، وفعلا شهد كل مجتمع باختلاف موقعه، ولغته، وثقافته، عربيا كان أم غربيا تلك التحولات الطارئة عليه، وحاول تقديم الأفضل لوطنه ومنظومته، لتحقيق الهدف المرجو. فالوباء ليس بالأمر الهين، لذلك تضافت كثير من الجهود لرسم بصمة ايجابية في هذا الظرف الصعب، بالرغم من سلبية الحدث في حد ذاته.

من هذا المنطلق فقد أصبح على قطاع التعليم أن يتبنى خلفية جديدة له في ظل العولمة والتكنولوجيا من أجل مواجهة الأزمات، ومواكبة التطور العلمي في كل مراحلها، وفعلا استفاد مجال التعليم العالمي من ذلك رغم الصعوبات، وأصبح مشروعا تصبوا إليه الوزارة لأهميته وخلفيته.

عرف التعليم عن بعد تطورا ملحوظا خاصة في الآونة الأخيرة، قبل ظهور جائحة كورونا، إلا أن التطبيق جاء بنسب متفاوتة، ودُرس من عدة زوايا، أهمها خدمة متطلبات العصر الحديث والتحصيل العلمي والدراسي دون الحاجة للتنقل، فظهور جائحة كورونا التي مست العالم بأسره جعلت من التعليم عن بعد ضرورة حتمية خاصة ما تعلق بالتعليم العالي وأبعاده من تواصل وتفاعل بين الطرفين (المعلم والمتعلم) في حضور التطور العلمي (الانترنت، الأرضية الرقمية..).

ومن هنا نطرح الإشكالات التالية:

- كيف كان تأثير جائحة كورونا على التعليم؟
- ما هي أهم الإجراءات التي اتبعتها المنظومة التربوية في مواجهتها؟
- ما هي آفاق التعليم عن بعد، بعد هذه الأزمة " جائحة كورونا"؟

#### أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى إبراز العلاقة بين المعلم والمتعلم في مواجهة جائحة كورونا وما ترتب عنها من مضاعفات نفسية واجتماعية واقتصادية، خاصة ما تعلق بجانب التعليم، الذي أعطته المنظومة التربوية حقه من الدراسة.

## منهجية البحث:

استخدمنا في هذا البحث المنهج الوصفي الذي يعتمد على تحليل الظواهر ووصفها وتتبع نتائجها، حيث يعتمد هذا المنهج على تحليل ظاهراتي، وفق برنامج مسطر بين المعلم والمتعلم في ظل الجائحة.

## 2. تعريف جائحة كورونا "ظهورها وانتشارها":

**الوباء:** هو "الطاعون بالقصر والمد والحمز، وقيل هو كل مرض عام، وفي الحديث، أن هذا الوباء رجز وجمع الممدود أوبئة، وجمع المقصور أوباء، وقد وبثت الأرض توباً وبأ، ووبأت وباء ووباء، مفرداً أوبئة لغير الوباء وإبائة على البدل، وأوبات إبباء أو وبثت تيباً وباءً، وأرض وبيئة، على وزن فعيلة ووبئة على فعلة وموبوءة كثيرة الوباء والاسم البئة إذا كثرت مرضها، واستوبثت البلد والماء، وهو كل مرض شديد العدوى، سريع الانتشار من مكان إلى مكان، يصيب الإنسان والحيوان والنبات، وعادة ما يكون قاتلاً كالطاعون ووباء كوليرا"<sup>1</sup>.

تسببت جائحة كورونا في أكبر انقطاع للتعليم في التاريخ، حيث كان لها تأثير شبه شامل على طالبي العلم والمعلمين حول العالم من مرحلة ما قبل التعليم الابتدائي إلى المدارس الثانوية، ومؤسسات التعليم والتدريب التقني والمهني، والجامعات، وتعلم الكبار، ومنشآت تنمية المهارات حتى 28 مارس انقطع 2020 انقطع 80% من الطلاب عن التعليم من مجموع 161 دولة، وبحلول منتصف أبريل 2020 كان 94 في المئة من طالبي العلم على مستوى العالم قد تأثروا بالجائحة، وهو ما يمثل 58/1 مليون من الأطفال والشباب من مرحلة ما قبل التعليم الابتدائي إلى التعليم العالي في 200 بلد.<sup>2</sup>

ظهر هذا الفيروس في أواخر 2019 حيث ظهرت مجموعة من الأشخاص تحمل أعراضاً منها: الالتهاب الرئوي لسبب مجهول في عاصمة ووهان الصينية، التي حذرت بدورها منظمة الصحة العالمية من خطورته، لتعلن بعدها حالة طوارئ في جانفي 2020، وفعلاً انتشر الوباء في دول العالم، حيث تم تشخيص كثير من الحالات في دول متفرقة، ولوحظ سرعة انتشاره، ومضاعفات كبيرة للعدوى المتفشية له، والتأثير طبعاً على صحة الإنسان والمجتمع ككل نفسياً واجتماعياً واقتصادياً.<sup>3</sup>

وحاولت الدول وضع برنامج مسطر لتفادي انتشار الوباء مثل اقتطاع مسافة الأمان وغيرها من الأمور الوقائية لصحة الفرد. لكن حدث ما لم يكن في الحسبان حركة قوية وانتشار مخيف للفيروس مما اضطر إلى وقف معظم الأنشطة، بدء بغلق المدارس والمطاعم والبقاء في البيوت نظراً لتزاحم المرض، وحفظاً للأرواح وسلامة الفرد في مجتمعه. ترتب عن ذلك وضع خطة ممنهجة حوّث كثير من المبادرات، خاصة ما تعلق بالتعليم والتعليم العالي الذي تقرر فيه مواصلة تلقي الدروس عن طريق التعليم عن بعد.

وحسب عدة بيانات لمركز التنمية العالمية المكلفة بحالة الطوارئ، أن كثير من الدول حُرِّموا من صيغة التعليم عن بعد، لعدم امتلاكهم للكهرباء وأجهزة الكمبيوتر، والهواتف وغيرها من الوسائل المتطورة.

## 3. التعليم عن بعد:

ظهرت عدة محاولات في أنحاء عديدة من العالم حول إيجاد حلول مباشرة للتعليم عن بعد مع وضع خطة جديدة عُرفت ووثقت بمصطلح التعليم عن بعد" الذي يجب أن تتوفر فيه بيئة تعليمية إلكترونية لها متطلباتها البشرية، تتمثل في تشكيل عمل متنوع الخبرات من العديد من الخبراء يتعاونون فيما بينهم في تأدية وظائف محددة ومخطط لها".<sup>4</sup>

وكل ذلك في إطار يخدم الطالب ويسهل له عملية الحصول على المعلومة، ولو لم تكن مباشرة فالمشروع جديد بحوثات عالمية ومتطورة في دول متفاوتة البرمجة والتطبيق.

ويشير "صوالحية" إلى أن التعلم عن بعد هو نوع من التعلم طال الحديث عنه وكثر الجدل حول ضرورة دمجها في العملية التعليمية قبل جائحة كورونا، إلا أنه أصبح ضرورة ملحة لاستمرار التعليم نظرا للأوضاع المزرية التي وصل إليها العالم، فالتعليم عن بعد وفي ظل التطور التكنولوجي الكبير ومع انتشار وسائل الاتصال الحديثة من حاسوب، وشبكة الانترنت، ووسائل متعددة مثل: الصوت والصورة و الفيديو. كلها وسائل أتاحت المجال لعدد كبير من المتعلمين لتلقي التعليم بكل سهولة، مما أسهم في نجاح العملية التعليمية.<sup>5</sup>

وما يمكن قوله أن عملية استخدام وسائل التكنولوجيا يزيد وينمي المعرفة لدى المتعلم، ويرسخ لديه المعلومات ويساهم ذلك في تكوينه وتطويره. وهي بذلك "تأخذ أشكالا من التعليم غير التقليدي الذي يعتمد بدرجة كبيرة على التكنولوجيا الحديثة، والتي تشكل رافدا من روافد الإشعاع الثقافي والعلمي التي يعود إليها الأفراد لاستقاء المعلومات، وإثراء الأفكار واكتشاف المعارف، واتخاذ القرار لأهداف تفرضها حياتهم العلمية والعملية والاجتماعية والاقتصادية".<sup>6</sup>

وطبعا هناك أبعاد أساسية أخرى للتعليم عن بعد نذكر منها:

- البعد المكاني.
- المرونة في الوقت.
- الاستخدام الواسع للتكنولوجيا.
- التخطيط للخبرات التعليمية وتصميمها بطريقة تضمن التعلم الذاتي والتفاعل الاجتماعي مع إتقان التعلم.<sup>7</sup>

تتضافر الجهود من أجل بناء حضاري يطور وينمي قدرات الفرد، من خلال تحديد الإطار الحضاري لكل أمة، فالتعليم عن بعد اجتاز فترة عصبية أثرت على البنية التحتية، بما أنه يشغل نسبة كبيرة من المجتمع كما ذكرنا، لذلك يجب تحديد الإطار التصوري ومنه الإطار الميداني، الذي سيكون موقع الدراسة.

## 4. علاقة التعليم بالتعلم:

عُرف التعليم بأنه "فن مساعدة الآخرين على التعلم وهو يثير نشاط المعلم والمتعلم لاكتساب نوع جديد من السلوك"<sup>8</sup>.

أما التعلم فهو مبدأ أساسي يحتاج إلى دعم ومنهج يثير العملية التعليمية، بالإضافة إلى شرط الممارسة وهذا ما اتفق عليه معظم الدارسين أنه "إحداث تعديل في سلوك المتعلم نتيجة التدريس، والتعليم والتدريب والممارسة والخبرة، وهو يرتبط بالعملية التعليمية التي تعمل على تحقيقه من خلال المنهج والمعلم، بما في ذلك كفايته الأكاديمية والتدريسية"<sup>9</sup>.

أما فيما يخص العلاقة بينهما، فالعملية عبارة عن حبل متين يحمل في حوزته استحداث نفسي بين الطرفين، حول فكر مستقل بين المرسل والمرسل إليه، وهنا يحاول المبدع (المعلم) أن يعتمد المنطق وما يشمله من حيثيات ليؤثر في ضبط الصلة بينه وبين القارئ (المتعلم).

إن التعلم والتعليم عمليتان مركبتان متداخلتان، فبينما يتكون التعلم من عمليات فكرية باطنية في طبيعتها، يتربك التعليم من سلسلة من الحوادث الخارجية التي يقوم بها المعلم عادة لإحداث تأثير في سلوك المتعلم وفكره، أي لإنتاج ما يسمى بالتعلم، فمقدار ونوع التعلم إذن مرتبط لدرجة كبيرة بنوعية تخطيط التدريس وكيفية تنفيذه.<sup>10</sup>

وطبعا بين المعلم والمتعلم رسالة أو أمانة أو نص أو مادة، يسعى من خلالها المعلم إلى ترسيخ أهم معالم المادة الدراسية التي يحاول من خلالها رسم الهدف.

إن الأسس التي يقوم عليها التعليم هي المهارات المعرفية، والفيزيقية، وكذلك أنواع معينة من المعلومات، وقبل أن يكون الطالب أو المتلقي ناقدا، يجب أن يكتسب أولا المهارات الأساسية والمعلومات الخاصة بالمادة الأساسية، في إتقان استراتيجيات التعلم مثل كتابة المذكرات والتلخيص وقبل أن يستطيعوا أن يفكروا تفكيراً ناقداً ينبغي أن يحوزوا المهارات المرتبطة بالمنطق والاستنتاج والبيانات وإدراك التحيز في عرض الأفكار والآراء، لتكون العملية متكاملة.<sup>11</sup>

فالتعلم مشروع إنساني، يكتمل بثنائية (المعلم، المتعلم)، لأنه سلوك شخصي يقوم به المتعلم لاكتساب المهارات والمعارف، بطرق مختلفة، يحددها التعليم في حد ذاته من مناهج، ومقررات، وحيثيات متفرقة تحددها وزارة التعليم العالي.

## 5. تصميم منظومة متكاملة للتعليم عن بعد:

تخص هذه الدراسة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، والجامعات والكليات من خلال وجود بوابات ومواقع للتدريس عن بعد وهذا العمل يتطلب فرقا متخصصة في هذا المجال، بالإضافة إلى أهمية ضرورة تكوين الأساتذة والطلبة على استعمالها والتعامل بها ومعها، بشكل دائم داعم للدراسة الحضورية أو مستقل عنها، وفعلا

حاولت الوزارة جاهدة برجة برنامج مفصل للتعليم عن بعد، وإتاحة فرص عديدة للتكوين والتدريب على هذه الأنظمة التكنولوجية.<sup>12</sup>

## 6. تعريف التعليم الإلكتروني:

يعرف التعليم الإلكتروني على أنه "ذلك النوع من التعليم الذي يعتمد على الوسائل الإلكترونية في الاتصال واستقبال المعلومات واكتساب المهارات، والتفاعل بين المعلمين والمتعلمين والمدرسة ككل"<sup>13</sup>.

والهدف من كل ذلك تكوين وتنظيم برامج تثقيفية للمتعلمين في أي زمان و في أي مكان باستخدام تقنيات جديدة تفاعلية وتواصلية تخدم الفرد وتطور من ذاته، وهي متعددة أولها الانترنت، فهي المحرك الأول والأساسي للعلاقة بين المعلم والمتعلم، ضف إلى ذلك الحاسوب، الذي سيساعد حتما في العملية، ولا ننسى المواقع التي ستسهل التواصل من بريد الكتروني، وملتقيات وندوات، ودورات وغيرها، والكل يتضافر من أجل اكتمال المهام، بطريقة حضارية ومعاصرة تخدم المتعلم سواء حضوريا أو افتراضيا.

## 7. اقتراحات التعليم عن بعد:

بعد إعلان حالة الطوارئ من قبل وزارة الصحة العالمية اتخذت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي طرقا جديدة للتعليم الجامعي عن بعد عبر الانترنت من خلال برجة منصات تم استحداثها على المواقع الرسمية للجامعات، يتم اللوج عبرها من قبل الإدارة والأساتذة والطلبة، حيث وجدت العملية صعابا في بدايتها من حيث طريقة التطبيق والاستيعاب، وحتى في طريقة نقل المعلومة والمحاضرة ككل وكما نعرف نجد الأستاذ وحتى الطالب إشكالية عويصة في الحصول على شبكة متدفقة من الانترنت مما أعاق مسار التعليم عن بعد في بدايته، محاولا الفريق المتكلف بتقنية التعليم عن بعد في إيجاد حلول وسبل للولوج إلى المنصات بنسب متفاوتة، وتحسين الأداء بين الطرفين.

## 8. السلبيات التي خلفتها جائحة كورونا:

أصبح التعليم عن بعد من متطلبات العالم في الوقت الراهن، وخصوصا بعد الأزمة التي اجتاحتها على عدة أصعدة، تسببت في عرقلة المسار المهني والاجتماعي للفرد خاصة، والمجتمع عامة، الذي عانى بسبب تفاوت واختلاف طبقاته، ونقص الوعي الديني والفكري، كلها أسباب جاءت كحاجز ومانع للتأقلم مع الوضع، مما خلف عدة سلبيات منها:

- ظهور تقنية جديدة يصعب تطبيقها، ومما لا شك فيه أن البداية ستكون غامضة، إن لم نقل شبه مستحيلة، وإلى أي مدى يستوعبها الفرد.
- فقدان التركيز نظرا للبعد الجغرافي بين المعلم والمتعلم.
- الإجراءات المتخذة للحد من وباء كورونا مثل "الحجر الصحي" الذي اعتمدته الدولة للحد وتقليل الإصابات أثار نفسيا على الفرد، وأفقدته الرغبة في ممارسة حياته اليومية.

- تعدد مناهج التعليم عن بعد.
- عدد الوفيات التي كانت تسجل يوميا بنسب متفاوتة، مما رسّم قلقا كبيرا بين فئات المجتمع.
- قلة الدعم النفسي والمادي.
- غياب التواصل المباشر أثر على استقبال المادة التعليمية.
- غياب المرافقة البيداغوجية، ولو عن بعد، فكل منّا كان ينتظر ذلك الدعم والتواصل، باختلاف أعمارنا ومستوياتنا.

### 9. التوصيات والمقترحات:

- تعميم طريقة التعليم عن بعد، وتعزيز سبلها ونشر المعلومة على نطاق واسع.
- وضع استراتيجية عالمية، تضمن التواصل بين المعلم والمتعلم، وحتى الطاقم الإداري المكلف بتقنية التحاضر عن بعد.
- تكثيف عملية التعليم عن بعد، وإعدادها لمواجهة الأزمات.
- اقتراح ندوات دولية ووطنية ببيئات علمية مكلفة بمسيرة الوضع وتقييم التعليم عن بعد.
- تطوير التعليم الإلكتروني.
- رفع مستوى التدريب على التكنولوجيا للمعلم والمتعلم.
- إتاحة المنصات التعليمية كواقع محث.

### 10. خاتمة:

حاولنا من خلال هذا البحث تسليط الضوء على محور التعليم عن بعد، من خلال الوضع الذي عانت منه معظم دول العالم، أثر الجائحة التي أصابته، وحاولت معظمها جاهدة في البحث عن سبل لتطبيق وسائل وأنظمة جديدة معاصرة لإصلاح المنظومة التعليمية، كما قام التعليم عن بعد بدوره على ثقافة رقمية دفعت بعجلة التطور والخوض في عالم جديد، بالرغم من ظهور عدة معوقات أشابت العملية، نظرا للظروف الاجتماعية والاقتصادية للمعلم والمتعلم، هذا التعليم الذي أصبح ضرورة حتمية يجب مراعاتها، بإتباع خطة مستقبلية للنهوض بالتكنولوجيا بمعايير عالمية، وفعلا حاولنا كل من الطرفين استغلال المعطيات المتوفرة لديهما لتخطي الجائحة، بعد أن أصبح الوضع مخيفا ومرّكا لكل فئات المجتمع معنويا وماديا.

### 11 . الهوامش:

- <sup>1</sup> - مختار عمر أحمد، معجم اللغة العربية المعاصرة، المجلد الأول، ط01، عالم الكتب، القاهرة: 2008 ص166.
- <sup>2</sup> - الأمم المتحدة، موجز سياساتي، التعليم أثناء جائحة كورونا ص04 Education during covid 19 and beyond Arabic
- <sup>3</sup> - المرجع نفسه.

- 4 - المحمادي غدير علي ثلاب، تقويم واقع استخدام نظام التعليم الالكتروني EMES في برنامج التعلم عن بعد بجامعة عبد العزيز من وجهة نظر الطلاب، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية لجامعة بابل، 2018، ص 180.
- 5 - ينظر، صوالحية عماد، الدمج بين التعليم الالكتروني والتعليم القانوني في ظل الأزمات، مجلة دراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية، 4/3 ص 115-132.
- 6 - المحمادي غدير علي ثلاب، تقويم واقع استخدام نظام التعليم الالكتروني EMES في برنامج التعلم عن بعد بجامعة عبد العزيز من وجهة نظر الطلاب.
- 7 - أحلام عبد اللطيف أحمد الملا، تقويم تجربة التعليم عن بعد في الجامعة الماليزية وكلية التربية للبنات وفق معايير الجودة المأخوذة من وكالة التحقق من الجودة للتعليم العالي، المجلة الدولية للأبحاث التربوية، بريطانيا، 2016، ص 129.
- 8 - رشوان حسين عبد الحميد، العلم والتعليم والمعلم من منظور علم الاجتماع، مؤسسة شباب الجامعة للنشر، مصر: 2006 ص 127.
- 9 - الفتلاوي سهيلة محسن كاظم، مدخل إلى التدريس، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان: 2003، ص 29-30.
- 10 - حمدان محمد زياد، ترشيد التدريس بمبادئ واستراتيجيات نفسية حديثة، دار التربية الحديثة، الأردن: 1998، ص 25-26.
- 11 - ينظر، عبد الحميد جابر، استراتيجيات التدريس والتعلم، دار الفكر العربي، سلسلة المراجع في التربية وعلم النفس، القاهرة، الكتاب العاشر: 1999، ص 13.
- 12 - ينظر، فايزة محلب، التعليم عن بعد في ظل جائحة كوفيد 19 "الواقع والتحديات" دراسة استقصائية لآراء الطلبة، مجلة دراسات اقتصادية، المجلد 2، العدد 01، الجزائر: 2021، ص 06.
- 13 - حميد العادلي أميمة، فعالية التدريس برنامج الكتروني مقترح باستخدام شبكة الانترنت على تنمية بعض مهارات قواعد البيانات لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية، رسالة ماجستير تخصص تكنولوجيا التعليم، كلية التربية، جامعة، مصر: 2009، ص 751.

## 12. قائمة المراجع:

1. أحلام عبد اللطيف أحمد الملا، تقويم تجربة التعليم عن بعد في الجامعة الماليزية وكلية التربية للبنات وفق معايير الجودة المأخوذة من وكالة التحقق من الجودة للتعليم العالي، المجلة الدولية للأبحاث التربوية، بريطانيا، 2016.
2. الأمم المتحدة، موجز سياساتي، التعليم أثناء جائحة كورونا Education during covid 19 and beyond .Arabic pdf
3. حمدان محمد زياد، ترشيد التدريس بمبادئ واستراتيجيات نفسية حديثة، (الأردن: دار التربية الحديثة، 1998).
4. حميد العادلي أميمة، فعالية التدريس برنامج الكتروني مقترح باستخدام شبكة الانترنت على تنمية بعض مهارات قواعد البيانات لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية، رسالة ماجستير تخصص تكنولوجيا التعليم، كلية التربية، جامعة مصر، 2009.
5. رشوان حسين عبد الحميد، العلم والتعليم والمعلم من منظور علم الاجتماع، (مصر: مؤسسة شباب الجامعة للنشر، 2006).
6. صوالحية عماد، الدمج بين التعليم الالكتروني والتعليم القانوني في ظل الأزمات، مجلة دراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية 4/3.
7. عبد الحميد جابر، استراتيجيات التدريس والتعلم، سلسلة المراجع في التربية وعلم النفس، (القاهرة: دار الفكر العربي، الكتاب العاشر، 1999).



8. فائزة محلب، التعليم عن بعد في ظل جائحة كوفيد 19 "الواقع والتحديات" دراسة استقصائية لآراء الطلبة، مجلة دراسات اقتصادية، المجلد 2، العدد 01، الجزائر، 2021.
9. الفتلاوي سهيلة محسن كاظم، مدخل إلى التدريس، (عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، 2003).
10. المحمادي غدير علي ثلاب، تقويم واقع استخدام نظام التعليم الإلكتروني EMES في برنامج التعلم عن بعد بجامعة عبد العزيز من وجهة نظر الطلاب، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية بجامعة بابل، 2018.
11. مختار عمر أحمد، معجم اللغة العربية المعاصرة، المجلد الأول، ط01، (القاهرة: عالم الكتب، 2008).